

時代教育叢書

中學歷史教學法

鄭鶴聲編著

正中書局印行



版權所有
翻印必究

中華民國二十五年十二月初版
中華民國三十三年三月三版正中紙本

中學歷史教學法

全一册 定價國幣一元八角

(外埠酌加運費匯費)

發	印	發	原
行	刷	行	著
所	所	人	者
正	正	高	鄭
中	中	明	鶴
書	書	強	聲
局	局		

(703)

導言

本年夏天，不佞應福建省政府之聘，擔任福建省中等學校校長教職員暑期講習會歷史科講師的職務，這個學程的題目是「中學歷史教學」。講授的方法是：一方面就不佞個人日常所見到的材料編爲講義，以爲討論的依據；一方面由各同志就實際教學的經驗，撰作報告，當作這學程的成績，這是採取「教學相長」的意義。

這次講習的時間雖在暑假期內，但因福州天氣並不很熱，教育廳和地方人士的招待也很周到，所以教學的興趣總算還好。他們都覺得這是進修最好的機會，對於上課自修的工作，都能認真做去。他們的學歷，凡日本東京高等師範及國內各大學或專科學校畢業的都有。他們的任期，有一年到二三十年的。既有相當的學問，復有豐富的經驗，對於中學歷史教學上各種問題的認識和了解，自然也較爲親切有味。

在沒有開講以前，不佞以「講義取材，對於中學歷史教學之實際情形，容有未能確實詳備，或

以所處地位之不同，而觀點各異，不可不加以補充。」（講義附錄二）的理由，另擬關於中學歷史教學上的問題若干則，以爲諸同志發表意見的機會，並以資參考。所擬的題目爲：（一）歷史之價值，（二）歷史教授之修養問題，（三）歷史教學方法之改進，（四）對於教授歷史之感想，（五）中學歷史與其他各學科之關係及其聯絡，（六）對於現行各種歷史教科書之批評，（七）對於各級學校（包括小學初中高中）歷史課程之銜接問題，（八）關於學生歷史程度之提高問題，（九）關於初高中歷史之最低設備標準，（一〇）對於現行中學師範歷史課程標準之批評，（一一）對於地方史之研究方法，（一二）對於名人傳記之研究方法，（一三）整理中國歷史之方案……等。又另擬「整理福建文化之計劃」一題，以爲研究鄉土歷史的參考。經全組同志九十餘人，分別撰作，多則數萬言，少則數千字，真可算得洋洋大觀，足供中學歷史教學上參考的資料，實在不少。現除關於「整理福建文化計劃」的論文不計外，將關於中學歷史教學諸論文的作者姓名及論文題目，分別排列於後：

（一）屬於「歷史之價值」者，有下列九篇：

王秀貞 歷史的價值

魏章亭 吾人爲什麼要研究歷史

林森榮 研究歷史之價值

李心澄 歷史之價值

江金聲 歷史之價值

袁信正 歷史之價值

吳明芳 歷史之價值

顏根山 歷史在教育上之價值

嚴希孟 歷史之價值

(二)屬於「歷史教授之修養問題」者四篇：

李學元 中學歷史教授之修養問題

蘇警予 中學歷史教授之修養問題

郭葆琰 中學歷史教授之修養問題

陳國安 歷史教師的根本問題

(三)屬於「歷史教學法之改進」者，有下列二十一篇：

李鳳書 歷史教學方法之改進

謝震亞 中等學校歷史教學的目標和方法

黃莊璽 歷史教學上的數種問題

李競華 初中歷史教學的幾個意見

黃淑善 歷史教學方法之改進

唐鵬翔 非常時期中對於中學歷史教學之商榷

陳子完 歷史教學方法之改進

陳國榮 關於教授中學外國史的商榷

黃 麒 歷史教學方法之改進

劉品端 歷史教學方法之改進

林又明 歷史教法之改進

劉榮 歷史教學方法之改進

李學恭 歷史教學方法之改進

檀育三 歷史教學方法之改進

林從周 對於初中歷史教學法的幾點意見

鄭珪如 歷史教育方法之改進

王良康 關於歷史教學的幾個意見

陳鴻猷 中學歷史教學問題

陳菊白 中學歷史教學的幾個中心問題

徐又庶 改進歷史教學法之我見

葉聖德 中學生怎樣學習歷史

(四)屬於「教授歷史之感想」者，有下列二十三篇：

薛克禮 對於教授中學歷史的感想

金兆汾 對於教授歷史之感想

吳大玠 對於教授歷史之感想

楊葆衡 對於教授歷史之感想

曹 夷 對於教授歷史之感想

胡友李 對於初中歷史教學的感想

田寶彩 隨年雜感——初中本國史

劉國燾 對於教授歷史之感想

鄭伯聰 對於教授歷史之感想

潘翊珊 對於歷史教學法之

朱民生 對於教授歷史之感想

陳世平 關於教授歷史之感想

吳家駒 對於教授歷史之感想

王福鍾 對於教授歷史之感想

張如璋 我對於教授歷史之感想

王達明 對於教授歷史之感想

董開輝 對於歷史教學之感想

張國濤 我的一年歷史教學感想

林友徐 對於教授歷史之感想

劉正復 對於教授歷史的感想

江貽諮 對於教授歷史之感想

李炳坤 初中歷史教學上之困難

王世欽 中國歷史教材的缺憾及教學上的困難

(五)屬於「中學歷史與其他學科之關係及其聯絡」者，有下列六篇：

劉錫三 中學歷史與其他學科的關係及其聯絡

莊克昌 中學歷史與其他各學科之關係及聯絡方法

高仁書 中學歷史與其他各科之關係及聯絡方法

林欽一 中學歷史與其他各學科之關係及聯絡

林文經 歷史學與其他科學之關係

施佩璋 中學歷史在其他各科的地位

(六)屬於「對於各種歷史教科書之批評」者，有下列三篇：

黃維溪 對於現行各種歷史教科書之批評

林卓然 從歷史的任務說到一般的教本

徐天民 教授歷史中所發生之實際問題

(七)屬於「對於各級學校歷史程度之銜接」者，有下列二篇：

黃慕貞 復與民族運動中初級中學及簡易師範學校歷史教材之我見

何柳泉 師範學校歷史教材與教學的研究

(八)屬於「關於學生歷史程度之提高」者，有下列二篇：

莊馥冲 關於學生歷史程度之提高問題

陳開瑀 關於學生歷史程度之提高問題

(九)屬於「關於高初中歷史之最低設備標準」者，有下列三篇：

顏綠 關於初中本國史之最低設備標準

鄭翼鴻 關於中學歷史之最低設備標準

許作新 中學歷史科之最低設備標準

(一〇)屬於其他各種問題者，有下列九篇：

王勗 我現在對於歷史的教學方法

李勗 對於教授歷史的經驗

張振藩 我之研究歷史方法

陳祖頊 綜合史學的檢討

郭耿輝 歷史作業

魏應乾 師範學校歷史科教學譚

陳梅卿 歷史及今後之發展

曾憲揚 歷史教學與民族復興

陳其焜 對於名人傳記之研究方法

以上共計八十有二篇，就中以李鳳書君的歷史教學方法之改進與謝震亞君的中等學校歷史教學的目標和方法兩篇，最有系統。王秀貞君的歷史的價值，林卓然君的從歷史的任務說到一般的教本，黃維溪君的對於現行各種歷史教科書之批評，唐鵬翔君的非常時期中對於中學歷史教學之商榷，莊蘊冲君的關於學生歷史程度之提高問題，黃莊鑒君的歷史教學上的數種問題，陳國榮君的教授中學外國史的商榷，李易君的對於教授歷史的經驗，田寶彩君的隨年雜感，以及薛克禮、吳大玠、曹夷、胡友李諸君的教授中學歷史之感想等等，都有精到的地方，一律擇要採入。其餘

議論亦多有可觀，茲爲篇幅所限，未能儘量採納，殊爲遺憾。還有許多同志做「整理福建文化之計劃」的一個題目的，頗爲詳盡，容俟後日整理發表。

本書的編纂，算是這次講習的一點成績，也可以說是一種紀念，殊不足以言著述。這次講習之餘，還有二件事情，覺得很有價值的，其一是參觀馬尾的造船廠，其二是考察長樂鄭和天妃宮遺碑，對於歷史上都是很有意義的。至於本書取材，除採用諸同志的報告以外，并參考其他書籍以完成之，末附教育部中學歷史科播音演講錄三則，以供讀者之參考。因爲成於公餘，沒有充裕的時間細加檢討，其間有欠妥和疏漏的地方，希望讀者予以指正。

民國二十五年九月二日鄭鶴聲識於南京。

書 用 育 教

中山先生之教育思想
建國教育的中心政策
戰時教育方針
中國戰時教育
教育學
教育改造的新途徑
教育與人生
經驗與教育
師範教育
實驗中學教育
國民教育通論
勞作教育思想之系統
研究
學作教育研究
廢物利用工藝教材
職業教育
比較社會教育
民衆教育
家庭教育
新青年之自我教育
青年心理與訓育
體育心理學
小學體育

張志智編著
王競清編著
陳立夫講
顧嶽中著
汪懋祖著
張安國著
余家菊著
李培菊著
羅廷光著
陳友松著
楊汝熊譯著
張安國著
唐一帆著
許克成著
吳健章著
江源烈著
沈光烈著
吳學信著
陳禮江著
王鴻俊著
王嘉陶著
高覺菽著
蕭忠國著
高忠梓著

〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇

小學課程標準
小學分組編制教學法
小學教師必備修概論
小學教師應有文
小學兼辦社會教育指導
學校兼辦社會教育
學校社會服務
課外學藝研究
教育法規彙編第六輯
各級學校體育實施方案
鄉(鎮)中心學校輔導
工作實施法
修正初高級中學課程
標準
六年制中學課程標準
草案
高中及其同等學校畢業生升學指導
青年必讀文選第一輯
青年必讀文選第二輯
青年必讀文選第三輯

教育部編行
侯動生編
白風南著
曹風南著
朱浩文著
白啓榮編著
彭大銓著
喬汝荃著
相菊潭著
潘公展著
教育部編
白動生著
教育部編
教育部編
教育部編
教育部編
教育部編

〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇
〇〇〇

局 書 中 正

目錄

一 歷史的價值·····	一一
二 歷史的範疇·····	一一
三 教師的修養·····	二二
四 教材的研究·····	三二
五 教科書的評論·····	四八
六 教學上的設備·····	六一
七 教學方法的改進·····	六九
八 學生成績的考試·····	八四
附錄一 鄭鶴聲中小學本國史教授的目標·····	九一
附錄二 鄭鶴聲中小學本國史教材的運用·····	一〇一

附錄三 沈剛伯中學外國史播音講演錄

一 歷史的價值

人類本有學習歷史的天性，所以史學在人類知識中是一門資格最老的學問，大家在這上面不知費了多少精力，多少時間。愛聽故事，喜說神話，這是兒童好奇性的特徵，遇到不知來歷和不可思議的事情，總要反覆追問，非達到完全了解明白，不肯罷休，這足以證明人類學習歷史的天性。我們不能說故事與神話就是歷史，但是牠總不能超出歷史材料的範圍，我們從兒童時代進入青年時代，或從小學而跨入中學，以至大學，對於想聽故事和願意曉得一切事情的究竟與底蘊的心理，何嘗有所差異，不過其追求一切事情的範圍，和過去的演進，比較更爲擴大，更爲熱切，更爲濃厚些罷了。（註一）

歷史爲人類應讀的學科，雖爲多數人所承認，但也有少數人還在懷疑着，就是我們研究歷史