

主 编
陈 峰

副主编
郑云清 诚雨生

新
课
程
教
学
设
计
与
评
析

小 学

品德与生活(社会)

本册主编 朱秋华

上海科学技术出版社

新课程教学设计与评析

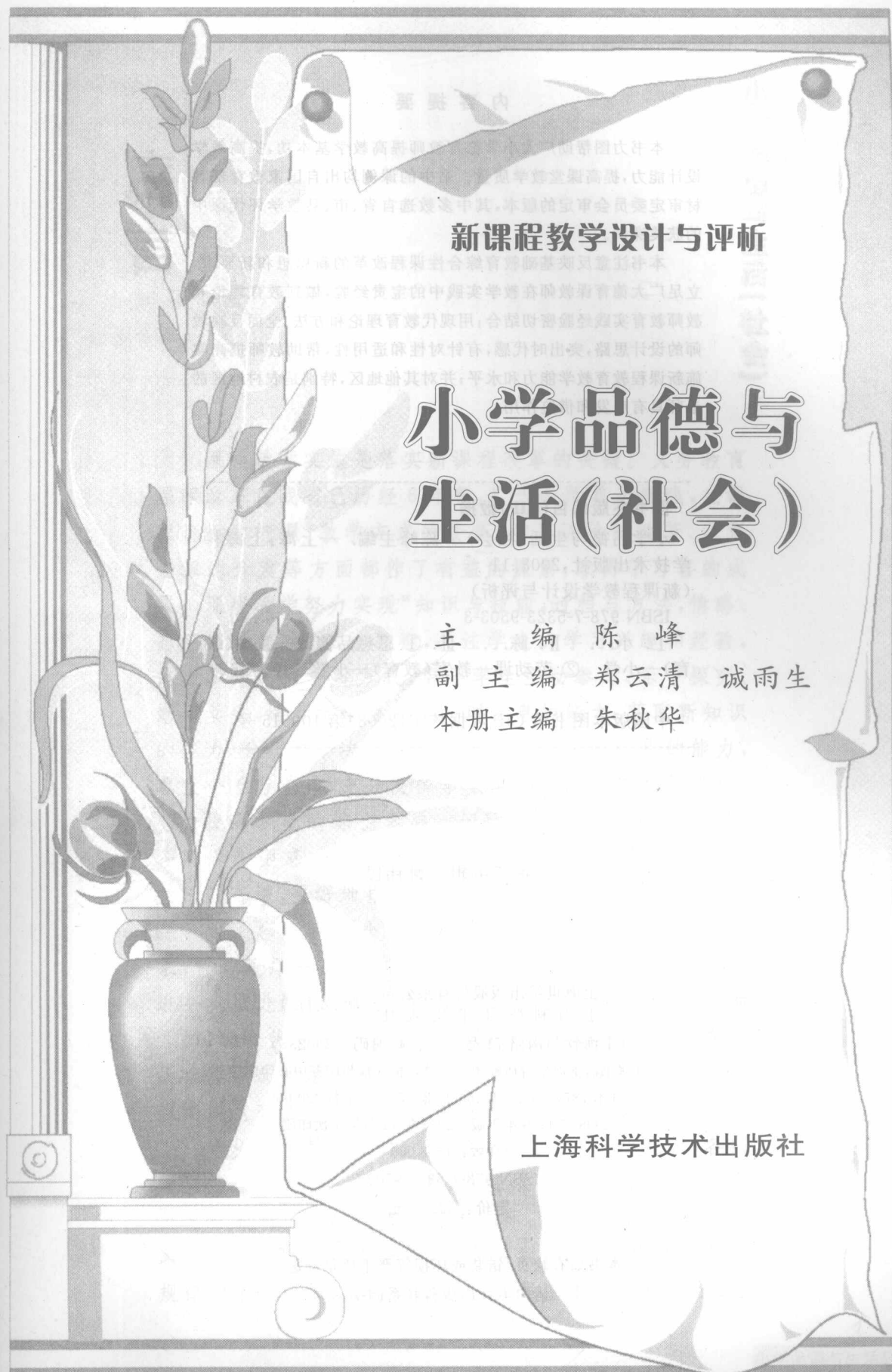
小学品德与 生活(社会)

主 编 陈 峰

副 主 编 郑云清 诚雨生

本册主编 朱秋华

上海科学技术出版社



内 容 提 要

本书力图帮助广大小学德育教师提高教学基本功,提高教学设计能力,提高课堂教学质量。书中的课例均出自国家教育部教材审定委员会审定的版本,其中多数选自省、市、县教学评优课中的获奖课例。

本书注意反映基础教育综合性课程改革的新思想和新要求,立足广大德育课教师在教学实践中的宝贵经验,做到教育理论和教师教育实践经验密切结合;用现代教育理论和方法、全面反映教师的设计思路,突出时代感,有针对性和适用性,帮助教师提高实施新课程教育教学能力和水平,并对其他地区,特别是农村地区的老师具有启发和借鉴作用。

图书在版编目(CIP)数据

小学品德与生活(社会) / 陈峰主编. —上海:上海科学技术出版社,2008.11
(新课程教学设计与评析)

ISBN 978-7-5323-9503-3

I. 小... II. 陈... III. ①思想品德课—教案(教育)—小学 ②劳动课—教案(教育)—小学 IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 100515 号

责任编辑 姚伟民

上海世纪出版股份有限公司 出版、发行
上海科学技术出版社

(上海钦州南路 71 号 邮政编码 200235)

新华书店上海发行所经销 人民日报社福州印务中心印刷

开本 787×1092 1/16 印张 17.75 字数 420 000

2008 年 11 月第 1 版 2008 年 11 月第 1 次印刷

印数: 1—3 000

ISBN 978-7-5323-9503-3

定价: 32.00 元

本书如有缺页、错装或损坏等严重质量问题,
请向本社出版科联系调换

序言

New Plan

小学品德与生活(社会)

课程教学实施是落实新课程改革的关键。义务教育课程改革在我省已历经6年整,广大教师勇于实践,在课程目标的把握、教学方式的变革、学习评价的改革、课程资源的开发等方面都作了有益的探索,取得了可喜的成果。课程教学努力实现“知识与技能,过程与方法,情感、态度与价值观”三维目标,关注学生的学习兴趣和经验,体现多样化的学习方式,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力,尊重个性与差异,充分发挥学生学习的主动性和创造性,努力提高学生的综合素质。但面对新课程,教师们有许多问题和困惑,迫切需要优秀教学设计和案例作为校本教研的资源,更好地指导教学实践。

为了总结我省小学(幼儿园)新课程教学研究的成果,帮助教师解决教学实际问题,促进教学质量的提高,进一步推进课程教学改革,我室在全省范围开展小学(幼儿园)课程优秀教学设计(案例)征集和评选活动。在层层推荐评选的基础上,精选了一批典型教学设计和案例,汇编成这套丛书,供一线教师教学参考。

本丛书的教学设计(案例)反映了小学(幼儿园)各门课程特点和课程标准(纲要)的要求,教学设计(案例)主要包括教材(学情)分析、教学目标、教学重难点、教学思路、教学过程、教学点评等,力求做到:符合现代教育教学规律和学生认知规律,体现学科课程基本性质和特征;注

重学生学习过程的体验与感悟,注重学生思维发展和正确价值观形成,富有独创性;教学过程重点突出、难点突破,可操作性、针对性强,具有一定的借鉴和研究价值。

本丛书由陈峰主编,郑云清、诚雨生为副主编,朱秋华、丁和如、陈建志、彭晓玫、林维超、林红、严碧端等为各分册执行主编。由于编写者对新课程的理解和把握难免有偏颇之处,敬请专家、同行批评指正,提出宝贵意见。我们殷切地希望,广大教师在新课程教学实践中生成更多更优秀的教学设计(案例),来丰富新课程教学研究的成果。

本丛书付梓之际,我们对上海科学技术出版社的编辑们为本书出版付出的艰辛劳动,以及福建省各区、市教研室和参与教学设计、评审和点评的专家的热情支持,表示衷心的感谢。

福建省普通教育教学研究室

2008年9月

目录

Contents

小学品德与生活(社会)

1. 我家	1
2. 我是家里的小主人	7
3. 欢度国庆	14
4. 风儿吹呀吹	20
5. 风儿吹呀吹	24
6. 保护我们的牙齿	28
7. 我换牙了	33
8. 我换牙了	37
9. 我有一双明亮的眼睛	41
10. 神奇的手	46
11. 春天在哪里	51
12. 了解我的身体	56
13. 保护肠胃	60
14. 坐立走 有精神	63
15. 秋天在哪里	67
16. 团团圆圆过中秋	72
17. 爱护我们的环境	77
18. 保护水 节约水	82
19. 我们这里的农产品	87
20. 美化家园	93
21. 关爱残疾人	98
22. 他们需要关爱	102
23. 影子的探索	107
24. 我和动物交朋友	113
25. 我和动物交朋友	118

26. 我最喜欢的动物	121
27. 我们的动物朋友	125
28. 我们的好朋友	130
29. 我的暑假计划	134
30. 规则在哪里	139
31. 让我们学会合作	143
32. 家里的文明礼貌	146
33. 我爱我的家	150
34. 我是谁	156
35. 我是谁	160
36. 我的责任	164
37. 我的责任	169
38. 祖国的宝岛——台湾	174
39. 我们都是龙的传人——遥望宝岛台湾	179
40. 生活中不能没有他们	183
41. 阿姨叔叔辛苦了	187
42. 谁在为我们忙碌	191
43. 马路不是游戏场	196
44. 我是小交警	201
45. 认识人民币	205
46. 购物场所我知道	209
47. 我们的跳蚤市场	213
48. 当危险发生的时候	218
49. 交通问题带来的思考	221
50. 珍爱生命 遵守规则	224
51. 学会安全自护	231
52. 通信连万家	235
53. 从看电视说起	241
54. 伸出我们的手——走近残疾人	245
55. 伸出爱的手——走近残疾人	249
56. 我家的绿色生活	254
57. 诚信真可贵	260
58. 游子回家	264
59. 成长日记 ABC——男孩女孩	269

1. 我的家

教材分析

《我的家》是《品德与生活》(北师大版)小学一年级第四单元“我爱我的家”的第一个主题活动。本主题旨在引导学生体验家庭生活的快乐与亲情,爱自己的家,认识自己作为家庭一员的责任,懂得爱亲敬长,能和家长沟通,并帮助父母做一些力所能及的事。本主题活动体现了从小培养儿童应有的品德——“负责任、有爱心地生活”,这一内容正是低年级《品德与生活》课程内容标准的重点之一。

学情分析

刚刚步入一年级的学生,很多并不了解自己的父母,这与父母们对孩子的精心呵护形成了鲜明的对比。而父母对他们往往只是一味地给予,而忽视了对孩子进行关爱家人的教育。通过调查,我了解到55%的学生对自己父母的基本情况不是很清楚,所以想以本次活动作为一次尝试,唤醒学生们关爱他人,做一个生活的有心人,注意观察自己身边亲人的一切,学会关心父母,孝亲敬长。另外,对于个别单亲家庭的孩子要特别关注,课前先了解他们的情感状况,引导他们知道父母给予自己生命,积极体验父母给予的爱,更加珍惜亲情、关心父母。

设计思路

新课程强调体验性学习,这种教学理念对于低年级的《品德与生活》学科的教学来说显得尤其重要。本课教学从学生的生活中取材,教学内容与学生的生活实际紧密联系,以学生的生活情境为切入点,设计一系列儿童熟悉的、感兴趣的、有意义的游戏及活动。同时,以情感为突破口,让学生在活动中体验家庭生活的欢乐和幸福,产生情感升华,在情感体验中感悟自己作为家庭一员的责任,要主动关心他人,做自己力所能及之事,学会关心父母,孝亲敬长。“以活动为主线,在活动中体验,在体验中感悟”是本课的教学方式。

活动目标

1. 体验家庭生活的欢乐和幸福,学会关心父母,孝亲敬长。
2. 和父母更多地接触,更好地沟通,学习沟通方法。
3. 发展讨论学习的技能,培养合作意识。

4. 初步认识到自己作为家庭一员的责任,主动关心他人,做自己力所能及之事。

重点难点

1. 重点:让学生在活动中体验家庭生活的欢乐和幸福,在生活中学会关心父母,孝亲敬长。
2. 难点:学会与父母交流和沟通。

课前准备

1. 儿歌光盘《吉祥三宝》《好妈妈》。
2. 多媒体课件。
3. 三块小黑板、十二生肖小动物娃娃。
4. 学生自带全家福和家庭生活照片及家里的一件有纪念意义的物品。
5. 与家长联系,请家长到校与学生一起活动。

活动过程

第一课时

活动一 向你介绍我的家

1. 照片引入,老师介绍自己的“全家福”。
2. 揭题。你们想不想也把自己的家人介绍给大家呢?这节课大家一起来相互说说每个人自己的家。
3. 请4~6个学生上台介绍他们自己的家人。(幻灯展示全家福照片)
4. 小组内互相介绍。

[设计意图:由家人的照片导入,激发孩子们的学习兴趣。让孩子们从自己的生活中找到全家福照片等反映家庭温暖的点滴资料,促使他们在收集和交流介绍的过程中实施生活体验。]

活动二 “亲情碰碰碰”游戏

请家长和孩子一起做游戏。

游戏一:“猜猜看”。(请家长在小黑板上写出自己最爱吃的菜,学生站在前面猜)

游戏二:“你知道吗?”(先请家长写出孩子的生日日期,再请孩子们说说父母的生日是什么时候?怎样为父母过生日?)

小结:看来有些孩子对家长的了解还不够,不过没关系,希望你们以后多观察、多留心,一定能更了解你们的家人,更关心你们的长辈的。

[设计意图:游戏是低年级儿童喜闻乐见的活动,学生在快乐的游戏活动中,流露出真我。通过游戏使学生体验到父母的爱、家的幸福,同时也让学生感悟到平时要与父母多沟通、多关心了解自己的父母。把家长请进课堂和孩子们一起活动,为课堂扩展了空间。充分利用了家长这一课程资源,也体现了新课程的开放性。]

课间休息 学生边拍手边念《家族歌》:爸爸的爸爸是爷爷,爸爸的妈妈是奶奶,妈妈的爸爸是外公……

活动三 我为家人做事情

1. 师生交流。

教师:孩子们,在家里你们都是爸爸、妈妈的心肝儿、宝贝儿,那么,平时我们的爸爸、妈妈、爷爷、奶奶是怎样关心、照顾我们的呢?你们又是怎样对待父母的?

学生:(学生小组交流,再指名汇报)

2. 情境表演。

教师:是啊,我们每天都在接受着家人的关心,我们的家人这么关心我们,爱我们,那当你遇到下面这些情况时,你准备怎样做呢?

情境1:爷爷年纪大了,经常腰酸背痛,作为他的孙子,孙女你会怎么做?(请家长和学生一起演)

情境2:家长扮演一位老奶奶。(奶奶我今年86,人老了,腿脚也不灵便!吃了晚饭想出去散散步,唉……有什么办法呢)

(由学生演……)

情境3:妈妈工作了一天下班回到家……

教师:你会怎么说,怎么做的?(小组讨论再全班交流,最后情境表演)

教师:(小结)孩子们,你们的做法真好,真不愧是爸爸、妈妈的乖孩子,那么现在用我们的歌声、用我们的舞蹈、用我们喜欢的方式来献给亲爱的妈妈,献给所有关心、爱护我们的亲人吧!

3. 师生共舞《好妈妈》。

4. 小结。

[设计意图:表演也是小朋友喜爱的教学形式,他们不但喜欢看,而且乐于表演,和家长一起表演就更有吸引力了。通过创设儿童熟悉的生活情境,让家长和孩子一起进入角色表演,使台上台下的学生情不自禁地融于直接的体验中。在体验中感悟自己作为家庭一员的责任,应该主动做一些力所能及之事,学会关心父母,孝亲敬长。在生活情境的表演中,学生们得到了真实的、具体的行为指导,这充分体现了《品德与生活》课程的生活性和活动性。]

活动四 真情对白

1. 请到场的家长讲话。(今天你们家长来到这个课堂,听了孩子们说的话,看了他们的表现,你想对你的孩子说什么呢?)

2. 请孩子对父母说句心里话。

[设计意图:这是心与心的交流,这是心灵的碰撞,真情的流露!通过“真情对白”这种方式,让孩子们学会与父母交流与沟通,在浓浓的真情中体会到父母的爱心,并且激发了儿童对父母、对家庭、对生活的热爱之情。]

总结:

1. 完成板书。

2. 读儿歌:

《我有一个幸福的家》

我有一个幸福的家。

爸爸爱我,

妈妈爱我，
我也爱爸爸妈妈。
在温暖的家中，
我快乐地长大。

3. 贴“全家福”照片。(伴随着音乐《吉祥三宝》，孩子们上台把照片贴在黑板上，课后一起欣赏、互相介绍)

[板书设计]

课题：我爱我家

(版面贴满孩子们的全家福的照片)

第二课时

活动一 我爱我的家

1. 出示十二生肖小动物娃娃，老师先介绍自己家人的生肖和生日。然后请孩子们上台介绍爸爸、妈妈或其他家人的生肖和生日。

2. 说说你的爱。

A. 你们爱自己的家吗？请你介绍家里的一件有纪念意义的物品。(生带着特殊物品上台介绍)

B. 你们爱自己的父母长辈吗？请讲一件你爱他们的故事。

(1) 指名上台讲。

(2) 同桌互讲。

[设计意图：用十二生肖小动物娃娃导入，激发儿童兴奋、喜悦的心情参与活动，课堂气氛热烈。在介绍家人的生肖和生日及家里的特殊物品活动中，进一步激发了儿童对家人的了解和对家的热爱。之后，让学生向父母表达自己的爱，教育学生以自己的实际行动来回报父母的爱，从而达到教育目的。]

活动二 “爱心”交流会

1. 交流一：你做什么事使父母感到开心、快乐。

2. 交流二：你们在家里有遇到什么烦恼的事吗？比如“父母意见不一”等问题，请大家交流你们的好办法，互相帮助解决这些烦恼。

3. 小结。

[设计意图：通过组织同学之间的讨论：在家里应该怎样与亲人交往、沟通？让他们充分交流自己的感受和体验，相互学习与父母沟通的方法，学会和父母更好地交流与接触，帮助儿童快乐地生活。同时也培养了儿童讨论学习的技能。]

活动三 我们爱“大家”

1. 师：通过交流，老师知道你们每个人都有自己的小家庭，你们都爱自己的家和家人。在学校，我们也有一个温暖的大家庭——我们的班集体。我们在一起学习、成长，每个同学都是这个“大家”中的一员，同学就像兄弟姐妹，老师就像父母一样，我们天天快乐地在一起。

2. 你爱这个“大家”吗？为什么？

3. 我们都是这个“大家”的小主人。

讨论：怎样当好班集体的小主人？(引导儿童像在自己家里一样，作为“大家”的成员之

一要有责任感,要和同学和睦相处,主动做一些力所能及的事,为班级争光。)

4. 学儿歌:

《班级就是我们家》

班级是个大家庭,
不可缺少你我他。
我是班级小主人,
热爱集体是第一。
班级事儿主动做,
集体荣誉要珍惜。
同学就像亲兄妹,
大家互相来关心。
互学互助好风气,
快乐学习每一天。
班级就是我们家,
大家都要爱护它。

5. 总结。

[设计意图:在活动中,有意识地引导儿童体会“家”的概念在逐渐扩展,由自己的小家到班级这个“大家”,是“我的家”主题活动的扩展延伸,为三年级的“我爱班集体”主题活动做好铺垫。]

(龙岩师范附属小学 赵 彦)

【简评】

“家”这个词对于孩子们并不陌生,他们生长在幸福时代,充分享受着家庭、社会给予的阳光雨露,然而他们习惯了雨露,习惯了接受而往往忽略、甚至不懂得付出、奉献。如何让学生爱自己的家,为自己的小家乃至大家的建设作贡献,这是授课教师所要达到的知行统一的目标。赵老师在这方面进行了精心的设计、安排。

1. “活动—体验—感悟”为主线。课前,引导学生从自己的生活中找到全家福照片等能反映家庭温暖的点滴资料,让每个孩子在收集的过程中得到一种生活体验。在上课的伊始则分别利用“全家福”照片介绍自己的家人,采用个别介绍、小组交流和全班介绍结合的形式,让每个孩子都有机会参与。课中设计了适合低年级儿童的各种喜闻乐见的游戏活动,孩子们积极参与,情趣高涨,他们的主体性得到了充分的体现。学生愿意参与活动,在各种活动中自觉体验、感悟的程度就越高,为促进品德的内化提供了良好的条件,从而达到了本课的教学目标。

2. 现有资源的有机整合。本节课充分利用学校、家庭、社会现有资源,进行有机的整合。使用了课件制作为活动的背景图、照相机现场照相、计算机等,实现了抒情于技术;把家长请到课堂中参与活动,从而教育把学校、家庭、社会结合起来,为课堂扩展了教学空间。充分发挥现有资源的作用,实现资源利用的最优配置。

3. 教师在教与学的互动中潜移默化地渗透着诚实守信、社会责任感和民主观念。课堂

中,孩子们和家长一起做“亲情碰碰碰”游戏,一起“情境表演”,以及“真情对白”等,通过游戏使学生体会到父母对自己的爱,感悟到要和父母多沟通,享受家的幸福;孩子们在和家长共同表演中知道如何关心父母、长辈,做自己力所能及的事;最后在儿童和家长真情对白中,浓浓的亲情进一步得到了升华。总之,把家长请进课堂参与教学活动,既体现了课堂的开放性,也体现了活动的真实性。帮助学生理解父母的辛劳,感谢父母的养育之恩,培养学生热爱家庭的观念,并促使学生把这种观念化为具体的行动。

4. 点评较苍白。建议对学生的评价应该是多方面的,是互动的。本节课对学生多环节内容的评价只是教师的评价,显得比较单调。可以增加学生的互评,学生间的鼓励,更能体现学生学习的自主性。

(龙岩师范附属小学 翁云珍)

2. 我是家里的小主人

教材分析

《我是家里的小主人》是义务教育课程标准实验教科书品德与生活(北师大版)第一册第四单元“我爱我家”的一个主题。“我是家里的小主人”根据儿童生活的情况安排了“养成生活好习惯”“我爱做家务劳动”“注意安全”“节约资源”和“懂礼仪有礼貌”等小主题活动,主要引导儿童认识自己作为家庭成员的责任,学习简单的劳动技能,主动地做力所能及的家务劳动,养成良好的生活习惯,礼貌待人,会用礼貌用语,有安全、节约的意识。

学情分析

我们班的学生大部分是独生子女,由于父母的溺爱和什么事情都包办代替,许多学生生活习惯不好、自理能力差、不礼貌、安全和节约意识薄弱……开学一段时间了,许多学生还不能整理自己的书包,不会扫地等。许多家长在我面前抱怨说:“我的孩子做事实太拖拉了,吃饭要一个多小时,有时上学都快迟到了还慢悠悠的,看了真是着急!”作为一名老师,我深知学生在一年级养成良好习惯的重要性。为了帮助学生养成在生活中自己的事情自己做,在家里学着做家务的好习惯,以及加强学生的安全、节约意识,我们开展了这次“我是家里的小主人”活动。这不仅是为了培养学生小主人的责任意识,更是为了他们生活和成长的需要。

设计思路

1. 教学活动源于儿童的生活又高于生活。在本课设计中以密切联系儿童生活的主题活动或游戏为载体,通过掘取生活化的情境,让学生通过观察、表演、比赛等形式参与活动,把学习的主动权交给学生,真正让学生在生活学习中,在学习生活中,学有所获,终身受益。

2. 《我是家里的小主人》根据儿童生活的情况安排了“养成生活好习惯”“我爱做家务劳动”“注意安全”“节约资源”和“懂礼仪有礼貌”等小主题活动;又根据教材的特点和本班学生的情况我把“节约资源”融入“养成生活好习惯”这一课时中,把“懂礼仪有礼貌”渗透到“养成生活好习惯”“我爱做家务劳动”“注意安全”这三个课时中。

活动目标

1. 初步认识自己作为家庭一员的责任。

2. 学习简单的劳动技能,主动做力所能及的家务劳动。
3. 养成良好的生活习惯、礼貌待人,会用礼貌用语。
4. 有安全、节约意识。

重点难点

重点:1. 让学生意识到好习惯带来的益处,提高养成好习惯的自觉性。

2. 让学生以做家里的小主人快乐,并积极主动参与家庭的活动。

3. 提高学生的安全、节约意识,懂得礼貌待人。

难点:引导儿童自律和他律结合,帮助儿童形成良好的生活习惯,有安全和节约意识。

活动过程

第一课时:教师与少先队大队部联系,带领学生分组到有代表性的家庭中去采访、了解他们的家庭生活和小主人的生活习惯等,对表现特别好的学生进行录像。

第二课时:养成生活好习惯。

活动一 演示动画:憨厚的小熊和调皮的小猴

1. 放学了,我们来看看小熊和小猴在做些什么?你们认为谁做得对?谁做得不对?为什么呢?

2. 学生对录像中小熊和小猴的生活习惯做出自己的评判,并阐述理由。

3. 教师小结:小熊做作业、玩、吃饭、干家务活、起床、刷牙、上学每件事都抓紧时间做,养成了好的习惯,因此每件事都能做得很好,天天都很快乐!而小猴因为生活习惯不好,不仅事情做不好,而且影响了他的学习和健康。

[设计意图:根据学生爱看动画片的特点,课堂开始播放动画片激发学生的学习兴趣,结合日常生活中不同的案例,让学生分辨正确与错误,意识到良好的生活习惯的重要性。]

活动二 交流乐园

1. 小组内交流:你在家有哪些生活习惯呢?好习惯给你带来什么好处呢?快把它的好处告诉小组里的小伙伴吧。

2. 游戏:传红花。

老师讲游戏规则:一边传红花一边唱“好习惯,好习惯,在哪里?好习惯,好习惯,在这里。”红花传给谁,谁就说出好习惯给自己带来了哪些好处?

3. 夸一夸:看看小组内谁的生活习惯最好!你想夸夸谁?每个小组派代表发言。

[设计意图:通过小组交流和游戏的形式,一方面使学生深切体会到好习惯带来的快乐,另一方面激发了学生养成好习惯的积极主动性。]

活动三 榜样在身边

1. 录像:“生活小标兵”风采。(在课前我们班组织的小记者采访活动中,我们班的陈××同学最棒!瞧,这就是她!请大家看看陈××同学在家的生活,看后谈感受。)

2. 经验介绍:让陈××同学介绍自己是怎样养成良好习惯的?其他同学补充。

3. 拍手读儿歌:

小朋友,早睡早起精神好;看电视,三米距离刚刚好;

小眼睛,正确用眼勤做操;小嘴巴,样样都吃不挑食;

小小手,勤劳节约人人夸;讲卫生,早晚刷牙勤洗手;

好习惯,身体强壮促成长!

[设计意图:通过榜样示范,让学生观察讨论,从而使学生初步感知怎样养成良好的生活习惯。]

活动四 讨论评判,活动导行

1. 闯关游戏:“良好习惯我知道!”

(1) 出示课文插图,让学生判断哪些才是良好的生活习惯。

(2) 说说你还知道有哪些良好的生活习惯。(节约用水、用电;回家要问好,出门说再见;好吃的不能独占,长辈给自己夹菜说“谢谢”;走路要轻声慢步,懂礼让等等。)

(3) 对与错(课件出示):

小朋友,水是人类宝贵的资源。你能和你的好朋友谈一谈日常生活中,你是怎样节约用水的吗?哪些做法是正确的,哪些做法不对的。正确的请在方框里画“√”,错误的画“×”

2. 制定作息时间表。

(1) 师:为了让好习惯坚持执行,你有什么好办法呢?

课前老师叫同学们和家长一起制定时间表,现在请同学们拿出时间表。

(2) 学生交流课前制定作息时间表。

(3) 教师出示几个学生的作息时间表,请学生评议。例如:

我的作息时间表(时间仅供参考)

早上 6:30 起床

6:50 吃早餐

7:30 到校早读

8:00 上课

11:05 放学(帮父母做家务、看书等)

12:00 午饭后午休

2:00 上课

4:05 放学(帮父母做家务、运动、做作业等)

7:00 晚饭

8:30 睡觉

(3) 学生修改自己的作息时间表。

同学们的时间表制定得很好!大家把这个表带回家,贴在你认为最醒目的地方。从现在开始,大家按照上面的做,让爸爸妈妈监督,看谁最抓紧时间,做得最好!放假前我们再评出“生活小标兵”。让我们从小养成良好的生活习惯,和健康一起舞动吧!

(在《健康歌》的音乐声中,全体同学拍手,自由律动。)

[设计理念:通过讨论评判,让学生进一步明确哪些是良好的习惯;指导儿童依据实际来制定时间表,这样每个儿童的时间表都是不一样的,突出学生的个性色彩,同时还让学生明白,制定的时间表不是给别人看的而应该经常对照,应在父母的督促下自觉地、主动地执行。]

活动五 课后延伸,家长评价

1. 填写反馈表:生活习惯好,涂个红五星,坚持七天便可在班级评比栏中得到一枚奖章。

生活习惯好,涂个红五星 ()月						
1 ☆	2 ☆	3 ☆	4 ☆	5 ☆	6 ☆	7 ☆
8 ☆	9 ☆	10 ☆	11 ☆	12 ☆	13 ☆	14 ☆
15 ☆	16 ☆	17 ☆	18 ☆	19 ☆	20 ☆	21 ☆
22 ☆	23 ☆	24 ☆	25 ☆	26 ☆	27 ☆	28 ☆
29 ☆	30 ☆	31 ☆				

2. 了解有关营养的初步知识,和家长一起制定一周家庭的营养食谱。

[板书设计]

按时作息不迟到 营养全面不挑食 养成生活好习惯 保护眼睛和牙齿 节约用水和用电

[设计理念:良好的生活习惯不是一朝一夕养成的,需要教师和家长共同配合与督促,通过教师和家长等进行的多元评价,在情感态度等方面给儿童更大的鼓励与支持。]

第三课时 我爱做家务劳动

活动一 我知道的家务劳动

1. 小记者采访:说一说你知道的家务劳动有哪些?爸爸妈妈做这些家务辛苦吗?当爸爸妈妈在做家务时,你应该怎样帮忙呢?(当爸爸妈妈在擦窗户时,可以帮忙传抹布;饭前可以帮助大家打饭,饭后洗碗;爸妈劳动后可以端杯热茶给他们喝、端水给他们泡泡脚等等。)

2. 教师将学生列举的各种家务劳动内容以花瓣画的形式贴在黑板上,给学生以最直观的提示。

[设计意图:以小记者采访的形式和贴花瓣的形式激发学生的学习兴趣,让学生明确家务活的范畴,体会家长劳动的辛苦,从而激发学生学做家务活动的自觉性,并懂得如何体贴、孝敬父母。]

活动二 我会做的家务劳动

1. 师:你会做哪些家务劳动呢?

2. 分组活动:学生自主选择剥豆、择菜、削水果、整理书包等任务,要求在规定的时间内完成。

3. 评一评:给在规定时间内完成任务的学生一朵小红花。

4. 教师小结并提问:你们会做这么多家务活可真棒!那么,你们还有哪些家务活不会做吗?

5. 将课前的调查录像引入课堂,给学生以最直观的示范。

6. 互相学一学:小组内相互学习各自的劳动本领。