

大学生社会责任研究

浙江省哲学社会科学规划课题研究成果 (项目批准号: 07CGKS005YBG)

大学生社会主义荣辱观 评估研究

王齐婳 著



吉林大学出版社

大学生社会责任研究

浙江省哲学社会科学规划课题研究成果（项目批准号：07CGKS005YBG）

大学生社会主义荣辱观评估研究

王齐嫔 著

吉林大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生社会主义荣辱观评估研究/王齐姝著. — 长春: 吉林大学出版社, 2008. 5
(大学生社会责任研究)

ISBN 978-7-5601-3831-2

I. 大… II. 王… III. 大学生—思想政治教育—教育评估—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 053198 号

书名: 大学生社会责任研究

大学生社会主义荣辱观评估研究

作者: 王齐姝 著

责任编辑、责任校对: 邵宇彤

吉林大学出版社出版、发行

开本: 880×1230 1/32

印张: 5.875 字数: 155 千

ISBN 978-7-5601-3831-2

封面设计: 高甬加

余杭市华兴印刷厂印刷

2008 年 5 月第 1 版

2008 年 5 月第 1 次印刷

定价: 22.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 421 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-88499826

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

要在全社会大力弘扬爱国主义、集体主义、社会主义思想，倡导社会主义基本道德规范，促进良好社会风气的形成和发展。要引导广大干部群众特别是青少年树立社会主义荣辱观，坚持以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻，以服务人民为荣、以背离人民为耻，以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻，以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻，以团结互助为荣、以损人利己为耻，以诚实守信为荣、以见利忘义为耻，以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻，以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻。

——胡锦涛同志 2006 年 3 月 4 日看望出席全国政协十届四次会议的委员时的讲话

前 言

高校是先进文化的摇篮，是社会主义道德建设的重要阵地。大学生是中国特色社会主义事业的接班人和建设者，也是社会主义文明道德风尚的重要体现者和传承者，肩负着中华民族伟大复兴的历史重任。大学生的思想道德素质如何，事关祖国的前途命运。胡锦涛总书记提出的以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，代表先进文化的价值取向，丰富和发展了以人为本的科学发展观，是构建和谐社会的必然要求；与当代大学生渴望成才、成人的愿望与目标是一致的，是大学生思想道德素质的试金石。因此，社会主义荣辱观教育是思想政治教育和提高大学生思想道德水平的重要组成部分。加强大学生荣辱观教育，要突出以教育为根本，以实践为关键，以环境为条件，以制度为保障，建立长效机制，提高他们牢固树立社会主义荣辱观的自觉性，使他们在走向社会后，用自己的知识文化，报效祖国，服务人民，将自己的青春奉献给社会主义现代化事业。

本书从提出社会主义荣辱观的背景和意义入手，分析荣辱观、社会主义荣辱观的概念和特征，从传统文化和西方文化中寻求社会主义荣辱观的文化基因，突出社会主义荣辱观

的本质特征。通过自编的《大学生荣辱观现状调查问卷》，对大学生荣辱观的现状作了较为全面的剖析；分析了影响大学生社会主义荣辱观认知的因素，以及在社会主义荣辱观认知方面存在的主要问题及其社会成因；提出提高大学生荣辱观认知水平的教育对策。本书的内容主要有：（1）大学生社会主义荣辱观的基本问题与研究意义；（2）现代荣辱观的产生及其表现形态；（3）大学生社会主义荣辱观评估方法研究；（4）大学生社会主义荣辱观认知的现状分析与总体评价；（5）提高大学生荣辱观认知水平的教育对策。本书采用定性与定量相结合的办法，并编制出大学生社会主义荣辱观评估问卷，作为评价大学生社会主义荣辱观认知水平的测量工具。并提出以政府为导向、以学校为核心、以社会为强化、以家庭为辅助的树立大学生社会主义荣辱观的有效途径和手段。

本书也是浙江省哲学社会科学规划课题的研究成果（项目批准号：07CGKS005YBG），在课题的研究过程中得到了浙江省哲学社会科学规划办公室有关领导的关心和支持，在此表示深切的感谢。

作 者

2008 年 3 月

目 录

第一章 荣辱观问题及其研究意义	1
第一节 我国荣辱观的历史发展.....	1
第二节 现代荣辱观的思想源流.....	8
第三节 社会主义荣辱观的内容及其研究意义.....	27
第二章 大学生社会主义荣辱观评估方法研究	37
第一节 大学生社会主义荣辱观研究方法论.....	37
第二节 大学生社会主义荣辱观评估问卷的初步编制.....	43
第三节 大学生社会主义荣辱观评估问卷的分析与确定.....	60
第三章 大学生社会主义荣辱观认知的现状分析	73
第一节 调查样本情况与问卷分析.....	73
第二节 影响大学生社会主义荣辱观认知的因素分析.....	88
第三节 当代大学生社会主义荣辱观认知的主要问题 与社会成因.....	103
第四章 提高大学生荣辱观认知水平的教育对策 及现实意义	117
第一节 提高大学生荣辱观认知水平的教育对策.....	117
第二节 提高大学生社会主义荣辱观认知水平 的现实意义.....	129

附 录	135
附录一 大学生荣辱观现状调查问卷	135
附录二 教育部党组关于学习贯彻胡锦涛总书记讲话精神 神切实加强社会主义荣辱观教育的通知	142
附录三 毛泽东邓小平江泽民胡锦涛关于社会主义道德 建设和社会社会主义荣辱观的部分论述	147
一、毛泽东关于社会主义道德建设和社会社会主义荣辱观 的部分论述	147
二、邓小平关于社会主义道德建设和社会社会主义荣辱观 的部分论述	150
三、江泽民关于社会主义道德建设和社会社会主义荣辱观 的部分论述	155
四、胡锦涛关于社会主义道德建设和社会社会主义荣辱观 的部分论述	157
附录四 我国古代关于荣辱的名言	169
参考文献	176
后记	178

Contents

Chapter I The Concept of Honor and Its Research Significance

Section I The Historical Development of Honor in China

Section II Origins of The Modern Ideological Concept of Honor

Section III The Content and Significance of Socialist Concept of Honor

Chapter II Assessment Methods of College Students' Socialist Concept of Honor

Section I Research Methodology of College Students' Socialist Concept of Honor

Section II The Preliminary Assessment Questionnaire of College Students' Socialist Concept of Honor

Section III Analysis on the Assessment Questionnaire of College Students' Socialist Concept of Honor

Chapter III Cognition Status Quo of College Students' Socialist Concept of Honor

Section I Samples and Analysis on The Questionnaire

Section II Affected Factors of College Students' Cognition of Socialist Concept of Honor

Section III Problems and Social Causes of Contemporary College Students' Cognition of Socialist Concept of Honor

Chapter IV Educational Measures and Practical Significance of Raising College Students' Awareness of Honor

Section I Educational Measures of Enhancing Cognitive Levels of
Students' Concept of Honor

Section II Practical Significance of Raising Students' Awareness of
Socialist Concept of Honor

Appendix: The Questionnaire of College Students' Honor

References

Postscript

第一章 荣辱观问题及其研究意义

全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化建设的进程，人是根本。提高人的素质，促进人的全面发展，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，是全面建设小康社会的决定性环节和落脚点。大学生作为推进社会主义现代化建设的一支强大的后备力量，他们所发挥的作用和产生的影响是不可估量的。2006年3月4日，胡锦涛总书记在参加全国政协十届四次会议分组讨论时提出以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，对大学生思想道德建设及其健康成长明确了要求。荣辱观是一个崭新而古老的课题，中华民族历来重视荣辱问题，且不同的时代、不同的民族、不同的阶级对荣辱观的诠释也有差异。

第一节 我国荣辱观的历史发展

一、荣辱观在我国产生与发展

何谓荣辱，按照《辞海》的解释，“荣”有“光荣、荣誉、荣耀”之义，而“辱”则为“耻辱、侮辱”之义。在伦理学的视野中，荣誉是指一定社会的个人或集团成员在履行义务后受到社会的赞扬、肯定，从而内心获得的一种价值认同和情感上的满足；耻辱是指个人或集团成员的行为受到社会舆论的谴责和厌恶，从而在内心深处所产生的羞愧、内疚和遗憾。荣辱观是人们对荣与辱的根本看法和观点，是世界观、人生观、价值观的集中体现。荣辱观不仅是一个民族思想道德的基点，也是一个国家精神文化的基石。

不同的时代和民族有相同的善恶荣耻理念，但又带有历史和文化的烙印。荣辱观是中华民族传统伦理学中最基本、最一般的道德范畴。在中国古代文献中，有关荣辱的论述是很丰富的。

据考证，历史上最早意识到道德有利于社会长治久安的是周公。公元前 21 世纪，周代以礼乐治天下，开创了原始礼仪。“周礼”的建设与发展前后达八百余年。商纣王认为自己的权力是天佑神授，所以为所欲为，暴虐无道，结果牧野之战，使商朝顷刻覆亡。因此，在克商之后，鉴于殷商覆亡的教训，作为政治家的周公，对商朝的政治做了历史性的总结，认为商朝覆亡的根本原因是失德，提出了把道德建设作为政权建设核心的主张。著名学者王国维先生说，周公纲纪天下的宗旨，是“纳上下于道德，而合天子、诸侯、卿大夫、士、庶民以成一道德之团体，周公制作之本意，实在于此”；“周之制度、典礼，实皆为道德而设。”周公之后，德治问题便成为孔子、孟子、荀子等先秦思想家讨论最多的问题之一。先秦学者们往往以守德为荣、悖德为耻，推崇那些毕生崇尚道德、追求完美、趋荣去辱、贡献社会的谦谦君子。

早于孔子百余年的齐国著名政治家管仲，在《管子·牧民》中说，“礼义廉耻，国之四维”，“维”即“纲”，礼、义、廉、耻，是道德的四大纲纪，其中以礼为首。社会的安定与进步，要靠道德的引领。这些都是后来被孔子所直接继承的伦理智慧。人一生不做坏事，不是慑于法律，而是出于人的良知，当这样的教育成为大众的普遍意识时，国家才会长治久安。管仲还提出“仓廩实而知礼节，衣食足则知荣辱”的命题，把荣辱观念同物质生活水平联系在一起，阐明了经济社会发展同社会文化生活之间的密切关系。

管仲之后，以孔子、孟子、荀子为代表的先秦儒家提出的主要是以“仁”、“义”为标准的荣辱观。孔子提出了做人的三个标准：智、仁、勇“三达德”，即“智者不惑、仁者不忧、勇者不惧”。孔子提倡“仁”，仁是最高境界，仁者对大众有强烈的爱心，对社会有至诚的关怀。爱人修己是中国儒家伦理道德观的一个基本内容，人一生的

荣辱，都与是否行仁密切相关。道德高尚者，如孔子所说，“志于道，据于德，依于仁，游于艺”，有坚定的理念，为万人所敬仰，自然会有荣光。即使在世时不得志，为权势所压抑，但也会有身后之荣。相反，悖逆仁道，多行不义，即使得逞于一时，但终究要受辱于世。因而，孔子有生之年，为之奋斗的伦理道德，是“礼”。孔子认为，荣辱与个人修养有密切的关系。《论语·学而》说：“信近于义，言可复也；恭近于礼，远耻辱也。”也就是说，人诚信而有礼，自然就远离耻辱了；反之，人无信而无礼，则会自取其辱。孔子还将荣辱观与人格修养联系起来，指出“巧言，令色，足恭，左丘明耻之，丘亦耻之。匿怨而友其人，左丘明耻之，丘亦耻之。”

孔子之后，孟子提出“四德”，即“仁、义、礼、智”，这是对儒家伦理的新整合。其中，以“仁”为首，“义”为次，“礼”从管仲提出的“四维”中的首位降到第三，“智”也从孔子“三达德”之首，退居到末位。孟子把能否做到“仁”作为衡量荣辱的标准，提出“仁则荣，不仁则辱”。孟子是最早将“荣”和“辱”作为一对对立的观念来使用的思想家。在孟子看来，荣辱是与道德相互依存的。这一时期，以孟子“五伦”为标志，形成了“以人为本”的伦理道德观。

战国时期著名思想家荀子提出：不知荣辱则不能成人。他说：“荣辱之大分，安危利害之常体。先义而后利者荣，先利而后义者辱。”在荀子看来，明分荣辱，是一个人在社会中安身立命的前提。此外，诸如“宁可穷而有志，不可富而失节”、“不知荣辱乃不能成人”、“宁可毁人，不可毁誉”、“宁为玉碎，不为瓦全”等著名格言，也都包含着强烈的荣辱意识，说明古代的哲人志士将荣辱放到了与人格一样重要的地位。这是我们民族珍贵的思想财富，对我们今天进行社会主义荣辱观教育也有积极的借鉴意义。

汉代董仲舒，在孟子“四德”的基础上增加了“信”德，说明“信”已经成为当时的一种公共生活准则和社会发展需要。从此，“仁、义、礼、智、信”推为“五常”，成为占统治地位的价值观，将儒家伦理推向了新高度，并统领我国伦理道德教化两千年。到了宋代，又有了

“孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻”所谓的“八德”。这其中再次恢复了管仲提出的“四维”，去掉了“仁”，增加了“孝”、“悌”与“忠”，将家族道德置于首位。“家”乃国之基，有了纵向的“父慈子孝”，又有了横向的“兄友弟恭”，建构一个纵横交错的家庭伦理十字架，就可实现“家和万事兴”。因而，宋代以“八德”为标志，形成了“以家为本”的伦理道德观。

清代的焦循对荣辱也有一段明确的阐述，他在《雕菰集·性善解五》中说：“同一饮食，而人能耆味，鸟兽不知耆味，推之同一男女，人能好色，鸟兽不知好色。惟人心最灵，乃知耆味好色。知耆味好色，即能知孝弟忠信礼义廉耻。”当然，人非鸟兽，对于鸟兽是否耆味好色或许还可以讨论，至于从人与鸟兽的区别中直接推论出人“能知孝弟忠信礼义廉耻”，显然过于牵强，缺乏令人信服的根据。从清末到民初，面对西方强势文化对中国文化的冲击，康有为、梁启超、孙中山都认为，道德是中国之长项，只要推陈出新，就能够建构中国的新道德。梁启超等维新派，试图以“孝、悌、忠、信”这“四德”为基础，吸收西方近代道德精华，建构中国新道德。孙中山提出了“忠、孝、仁、爱、信、义、和、平”的新“八德”，这是“中体西用”、中西道德精华相融合的杰作。因此，以孙中山的新“八德”为标志，形成了“以国为本”的伦理道德观。

综上所述，“以人为本”、“以家为本”和“以国为本”的伦理道德观成为不同时期道德教化的重点，反映了不同时代及其发展对道德的必然要求。道德是历史的产物，又推动历史的不断进步。这种历史进程表明，道德的产生与发展都是人类社会生活的需要，并随着社会生活的变迁而变化。这种变化既有基本道德规范数量的增减，也包括道德规范在不同历史时期自身内涵的丰富与发展。一些恒久不变的道德规范，是由人类社会长久不变的生活内容决定的。当然这些似乎“千古不变”、相对稳定的道德规范，也是随着社会的发展而不断更新自己的内涵。因此，处在不同时代的中国人，既有继承前人道德智慧的责任，又有“推陈出新”发展中华道德的义务。我国历史上形成

的核心道德，就是中国人的核心价值观。“仁义礼智信”作为常“道”，在我国的历史进程中担当了中华民族核心道德的功能，是我国传统道德之纲，牵动、影响和辐射着整个社会道德规范体系，推动整个社会的道德教化，提升整个社会的道德水准。

二、我国传统儒家荣辱观

中华传统荣辱美德或传统文化包容面很广。罗国杰在分析中华传统伦理思想的根本特点时，述要如下：重人伦关系或人伦价值、重精神境界、重人道精神、重整体观念、重修养践行、重推己及人。在具体分析时他又指认：热爱祖国、勤劳节俭、尊老慈幼、惩恶扬善、诚实守信、尊师重教、廉洁奉公、团结友爱、谦虚礼貌、律己宽人等，都具备跨越历史长河的汰涤之功，有披尽黄沙始到金的传承价值。此外，还有己欲立而立人，己欲达而达人的仁爱精神；童叟无欺、实诚践诺、一诺千金、乐善好施的商业道德；富贵不能淫、贫贱不能移、威武不能屈的大丈夫文化；地势坤，君子以厚德载物的宽厚精神，等等。中国传统哲学强调行动动机在道德评价和道德生活中的决定性作用，强调“为仁由己”，强调修身齐家治国平天下，这一特点在中国传统哲学的荣辱观上表现得尤其明显。

众所周知，道德根源于社会的经济关系，利益是经济关系的集中体现，道德与利益的关系就是义与利的关系。理解义与利的关系是树立荣辱观念的基础，“先义后利，存荣去辱”是中国传统荣辱观的主流。中国传统儒家荣辱观强调的是正确的价值取向，以当荣之事为荣，以当辱之事为辱。在儒家看来，当荣之“荣”是指履行道德责任或义务所应有的满足感；当辱之“辱”则是指做了违反道义之事之后所应产生的羞恶感。

儒家的荣辱观强调“义以为上”^[1]，义利两辨。义与利主要是指

^[1] 《论语·阳货》

道德行为和物质利益；同时也包涵动机与效果之义。中国儒家的义利文化具有严密的思想体系，包括“人非利不生”、“制礼义以分之”、“见利思义”、“计利富民”四个环节。它肯定物质利益是人们生活的基础，承认人的合理的物质追求。但在义与利存在矛盾或存在选择时，则义为利先，义与富民是最后的落脚点，主张公利大于私利。孔子曰“不义而富且贵，于我如浮云。”^[1]；“君子喻于义，小人喻于利”^[2]；“见利思义”，“义然后取”^[3]。孟子也主张以义为先，提出：“生亦我所欲也，义亦我所欲也；二者不可得兼，舍生而取义者也。”^[4]在生之利与死之义不能兼得的情况下，应该舍生取义，把死之义看得比生之利更为重要。

儒家的道德完善既要求明辨义利，又注重爱人修己。一个有道德、有品行的人首先要爱人重人，而欲爱人重人则必须严格律己修己。孔子认为，不爱人不能成为人，更不能成为仁人，“樊迟问仁？”孔子回答：“爱人。”^[5]“修身”，一方面要反省内求，而反省内求首先要“知耻”。孔子认为有道德的人应“行己有耻”，即要有羞耻心。孟子也认为，“人不可以无耻，无耻之耻，无耻矣。”^[6]陆九渊则认为“明耻”和“知荣”是相辅相成的，知荣才能明耻，只有知耻，才能自觉趋荣避辱。传统儒家荣辱观所追求的价值目标无非是两个：一在知耻，二在求荣。另一方面，“修身”需要践行，通过践行来巩固道德信念，包括正确的荣辱观念。荀子曰：“体恭敬而心忠信，术礼义而情爱人，横行天下，虽困四夷，人莫不贵。”^[7]荀子主张把培养

[1] 《论语·述而》

[2] 《论语·里仁》

[3] 《论语·宪问》

[4] 《孟子·告子》

[5] 《论语·颜渊》

[6] 《孟子·尽心上》

[7] 《荀子·修身》

正确的荣辱观和日常修身处世原则结合起来，把知荣辱视为修身之本。儒家强调修身为本，目的是齐家治国平天下。在儒家看来，社会是由个体所组成的，如果每个个体都能够做到“行己有耻”，家庭就会和睦，天下就会太平。和谐是中国传统文化的基本精神之一，也是儒家文化的精髓和要义。“和”包括自然界本身的和谐，人与自然的和谐，人与人的和谐及人自身的身与心、肉体生命与精神生命的和谐。儒家所倡导的“和而不同”、“和为贵”，具有相当的警戒作用和现实意义。因此，儒家强调道德动机的修炼，其积极意义是不可否认的，但是又往往过于强调道德行动主体的“为仁由己”，而忽视了社会体制和国家治理状况对人们道德观和荣辱观的影响。

儒家认为荣辱观，或者说道德观的产生来源于人之本性。认为人们的道德观念是建立在人性基础上，与人的本性相一致的，即内在于人的本性之中。孔子说，“性相近也，习相远也。”“性相近”即指人人具有相近的本性，因而具有知荣明耻，实现理想人格的可能。但能否达到主要还是靠人们后天的习俗，不同的习俗会有不同的结果，即“习相远”之意。孟子进一步将孔子的“性相近”引申为“性本善”。他认为人之本性所以相近在于凡人均有善端，“恻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。人之有四端也，犹其有四体也。”^[1]“四端”人人具有，扩而充之便成仁义礼智“四德”，正确的荣辱观正是建立在人之本性的基础上。由此，孟子提出了“人皆可为尧舜”的著名命题。

但以孔孟为代表的正统儒家把道德观、荣辱观建立在人性乃至“天命”的基础上，忽视了社会物质生活条件对荣辱观的影响，虽然他们也看到了这种影响。如孔子主张，使民先富之，再教之。孟子曰：“民之为道也，有恒产者有恒心，无恒产者无恒心。”^[2]孟子看到了“恒心”（长久不变之意志或道德观念）和“恒产”（物质生活条件）

^[1] 《孟子·公孙丑上》

^[2] 《孟子·滕文公上》