

高职高专初等教育专业系列教材

● 总主编 钱 进 张广杰

新课程背景下的 小学英语 学与教

XIN KE CHENG
BEI JING XIA DE
XIAO XUE
YING YU
XUE YU JIAO

陈军宏 主编



山东出版集团
山东教育出版社

高职高专初等教育专业系列教材

●总主编 钱 进 张广杰

新课程背景下的 小学英语 学与教

XIN KE CHENG
BEI JING XIA DE
XIAO XUE
YING YU
XUE YU JIAO

陈军宏 主编

山东出版集团
山东教育出版社

新课程背景下的小学英语学与教

陈军宏 主编

主 管：山东出版集团
出 版 者：山东教育出版社
(济南市纬一路 321 号 邮编：250001)
电 话：(0531)82092663 传真：(0531)82092661
网 址：<http://www.sjs.com.cn>
发 行 者：山东教育出版社
印 刷：山东新华印刷厂
版 次：2008 年 10 月第 1 版第 1 次印刷
印 数：1—3000
规 格：787mm×1092mm 16 开本
印 张：24.5 印张
字 数：374 千字
书 号：ISBN 978-7-5328-6097-5
定 价：33.50 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

高职高专初等教育专业系列教材

编写委员会

主 任 钱 进 张广杰
委 员 (按姓氏音序排列)

陈冬花	甘志华	顾 伟	蒋树山
李如齐	秦克铸	尚继武	司志本
王建全	吴小玲	郑国庆	郑青山
曾小玲	张兴朝	张振宇	

序

改革开放以来,中国经济和社会进入快速发展的新阶段,人民群众对高层次、高质量的教育需求日益迫切。特别是1999年高校扩招之后,高等教育迅速发展,基础教育对教师的学历要求越来越高。这表明中国师范教育的社会背景正在发生重大变化。建国后我们逐步建立起的三级师范的教师培养体制——中等师范学校培养小学师资、高等师范专科学校培养初中师资、师范大学培养高中师资的格局随之被打破,灵活的、开放的教师教育体系正在逐步形成,中小学教师培养进入了多元化发展时期。

我国小学教师的培养源远流长。早在1897年,盛宣怀在上海创办南洋公学,内设师范院培养各级教师,拉开了中国师范教育的序幕。1902年,张謇创办通州师范学校,中国出现了培养近代小学师资的师范学校。之后,小学教师长期由中等师范学校培养,小学教师的学历要求也明确规定为中专层次。但是,20世纪80年代以后,东南沿海地区和一些中心城市,逐步形成了对高学历小学教师的社会需求,开始了对高学历小学教师培养的实践探索。1984年,江苏南通师范学校招收初中毕业生,学制五年,开始培养大专层次的小学教师,是为这一探索的起点。1985年,上海建立了全国第一所培养专科程度小学师资的上海师范高等专科学校,为上海地区培养高学历的小学师资。1998年,南京师范大学晓庄学院、杭州师范学院教育系开始进行培养本科学历小学教师的试验。1999年,上海师范大学、南京师范大学、杭州师范学院和东北师范大学率先由教育部批准开办本科小学教育专业。进入新世纪之后,教育部明确提出了我国教师教育发展的目标:到2010年基本形成以本科院校为依托的专科、本科和研究生三个层次,以本科和研究生为主的教师教育新格局;2015—2020年基本实现教师教育的本科化,全国中小学教师平均学历水平得到大幅度提升……在这样的背景之下,我国小学教师教育得到迅速发展。据不完全统计,目前全国开办本科小学教育专业的院校有120多所,开办专科小学教育专业的院校有200多所,加之尚有部分培养中专层次小学教师的中等师范学校,我国的小学教师培养规模巨大,并初步形成了一个以本科和专科为主体的、新的三级培养体系。



小学教育专业是我国高等师范教育体系中一个全新的专业,高学历小学教师培养有许多值得探讨的新课题,而加强教学基本建设,保证培养质量,则是我们进行专业建设的中心问题之一。课程是组织教学的基本单位,教材则是课程的载体,加强小学教育专业教材建设是保证教学质量的重要方面。近年来,各培养学校和出版社已编写出版了部分本科小学教育专业的教材,取得了一定成绩。但是,专科小学教育专业的教材建设问题还没有得到应有的重视,编写出版的教材不仅种类少,其适用性方面也存在着不少问题。有鉴于此,全国高职高专初等教育专业联谊会策划编写了一套高职高专初等教育专业系列教材,以满足专科层次小学教师培养的需要。

在这套教材编写的过程中,编者进行了一些新的尝试,提出了一些值得赞许的新观点。一是在教材的名称上,该教材不采用通常的“小学学科课程与教学论”、“小学学科教材教法”、“小学学科教育学”等,而将其命名为“新课程背景下的小学学科学与教”。名称的变化实质上反映了编者的编写理念,即“教材”不仅是教师教学的蓝本,而首先应该是“学材”,是学生学习的材料,教材编写应以学生的学为主线,将学生的“学”和教师的“教”有机地结合起来。二是在教材的内容上,本教材与一般小学课程与教学论的教材不同,以凸显实用为其鲜明特色,在“实”字上做文章,突出实践性、应用性和可操作性。因此,既要介绍本学科学与教的来龙去脉,注意学科理论学习的完整性,也要结合现实的小学学科教育教学实践,分析学与教的设计与实施,从而实现理论与实践的结合。三是将教材编写置于新课程改革的背景之下,强调要依据基础教育课程改革的基本理念,紧密联系我国小学课程改革和发展的实际,反映新课程改革的新进展、新成果,注重对课程改革实践经验的理论总结。

毋庸置疑,编者的上述观点在小学教育专业的教材建设中具有先进性。然而,由于我国高学历小学教师培养的发展十分迅速,其培养模式、课程体系仍处于探索之中,课程结构的调整也会导致教学内容变化,小学教育专业的教材建设将是一个长期的、复杂的任务。因此,我希望这套教材的编者能够坚持正确的编写理念,不断研究我国小学教育教学和小学教师教育的改革实践,编写出适应专科层次小学教师培养需要的高质量的教材,为提高小学教育专业的培养质量做出新的贡献。

惠 中

2008年6月22日于上海师大

目

CONTENTS

录

序	001
第一章 绪 论	001
第一节 小学英语课程与教学论	001
第二节 《小学英语学与教》的地位和性质	003
第三节 学好《小学英语学与教》的方法	004
第二章 英语新课标下的小学英语教学	006
第一节 小学英语教学的意义、特点和基本原则	006
第二节 英语新课标的基本理念和教学基本要求的解析	012
第三节 小学英语教学大纲	019
第三章 外语教学法主要流派及其在教学中的应用	029
第一节 传统外语教学法流派及其教学方法	030
第二节 当代外语教学法流派及其教学方法	034
第三节 外语教学法主要流派在小学英语教学中的运用	038
第四章 字母、语音教学	050
第一节 小学英语字母、语音教学的意义	050
第二节 小学英语字母、语音教学的原则	052
第三节 小学英语字母、语音教学活动的内容和方法	056
第四节 小学英语字母、语音教学中的游戏活动案例	062
第五章 词汇教学	080
第一节 小学英语词汇教学的意义、内容和现状分析	081
第二节 小学英语词汇教学的原则及方法介绍	086
第三节 小学英语词汇教学游戏活动介绍、案例及评析	093
第六章 语法教学	105
第一节 语法教学在小学英语教学中的位置	105
第二节 小学英语语法教学的原则和要求	108

第三节	小学英语语法教学的方法	115
第四节	小学英语语法教学案例	122
第七章	听、说、读、写教学	130
第一节	小学英语教学中听、说、读、写教学的意义及原则	130
第二节	小学英语教学中听、说、读、写教学的方法	136
第三节	小学英语教学中听、说、读、写的游戏活动案例	145
第八章	英语童谣、歌曲、故事教学	172
第一节	英语童谣、歌曲、故事教学的意义和作用	173
第二节	英语教学中童谣、歌曲、故事的选择	179
第三节	英文童谣、歌曲、故事的教法	185
第四节	童谣、歌曲、故事型教学案例示范	191
第九章	小学英语教学工作常规及说课	208
第一节	小学英语教学工作常规	208
第二节	小学英语教学中德育的渗透	222
第三节	小学英语说课要求及范例	225
第十章	小学英语教学评价问题	243
第一节	小学英语教学评价的目的和意义	243
第二节	小学英语教学评价的基本分类	245
第三节	小学英语教学评价的原则和方法	247
第四节	小学英语教学评价方案	261
第十一章	教学简笔画在小学英语教学中的应用	269
第一节	教学简笔画概论	269
第二节	教学简笔画在小学英语教学中的应用	272
第三节	简笔画情景教学法	277
第十二章	多媒体网络技术在小学英语教学中的应用	285
第一节	信息技术应用对小学英语教学的影响	285
第二节	信息技术运用于小学英语教学的理论依据	288
第三节	信息技术在小学英语教学中的应用	291
第十三章	小学英语实践活动	330

第一节 小学英语实践活动的意义	330
第二节 小学英语实践活动的内容和形式	332
第三节 开展小学英语实践活动应注意的问题	334
第十四章 新课程背景下小学英语教师的专业素养及专业发展	337
第一节 小学英语教师课改新观念	338
第二节 小学英语教师的专业素养	343
第三节 小学英语教师的专业发展	353
附 英语教师常用课堂用语大全	359
英语游戏	362
参考文献	375
后 记	380



学习指要:

当前基础教育课程改革的最高层位,即当前课程改革的目标是:为人的终生发展奠基。通过本章学习,需要达成如下目标:

1. 了解掌握小学英语课程与教学论二者之间的关系;
2. 把握《小学英语学与教》的地位和性质;
3. 了解《小学英语学与教》的学习方法。

第一节 小学英语课程与教学论

当前基础教育课程改革的最高层位的概念是什么?我们如何用最概括的语言来阐发当前课程改革的目标?李静纯专家认为,答案应当是:为人的终生发展奠基。

那么,如何为人的终生发展奠基?从发展心理学的角度看,基础教育工作者的职责应当是:为学习者设置一种更有利于学生成长的环境;为学习者培育出一个更有利于他们成长的群体;对学习者的提供更有利于成长的指导;鼓励学习者去做那些更有利于成长的事情。一个人所应接受的优秀的基础教育,首先应当是一种能够使他(她)不断地学会出色地生存的教育。从教育哲学的高度上来看这个问题,未来的基础教育是这样的一种教育,它应当能够引导孩子们做到以下几点:

1. 自主地学会如何在成长过程中获取他们所需要的信息。
2. 自主地学会如何在成长过程中实施行动。

3. 自主地学会如何在成长过程中研究和解决问题。
4. 自主地学会如何在成长过程中更新自己。
5. 自主地学会如何在成长过程中独立思考。
6. 自主地学会如何在成长过程中体验情感。
7. 自主地学会如何在成长过程中与他人合作。
8. 自主地学会如何在成长过程中增强审美意识,提高审美水平。^①

从上面的陈述中,我们可以认识到,如果说成长是一个不断更新的过程,那么,教育也应当是一个不断更新的过程。在这个过程中,贯穿着自主性的发展,我们的基础教育工作者所要谋求的不完全是学科基础知识的逐步积累,也不完全是学科基本技能的培养,更为重要的是增强人的持续性成长的可能性。而这种可能性必须建立在学习者内心自主发展的基础之上。教育者应当更加关心学习的内化机制,于是也就应当重新思考和研究课程的形态。未来的基础教育课程设置应当在一种动态的教育框架中实现动态的目标。课堂不再单纯是教学活动的场所或环境,课堂已经成为课程与教学活动的综合体,成为“课程与教学论”学科研究的主要对象。课堂研究就是研究者深入教学现象发生与教学规律呈现的课堂“场域”之中,综合地开展课程、教学活动、师生关系、教学方式、学习方式、教学环境等方面研究的研究方式。开展课堂研究有三个方面的原因:课程改革的需要,课程和教学论建设的需要,理论和实践联盟的需要。在这种形势下,教师教育中的“学科课程与教学论”应将人文教育作为其精神主旨,重新定位其课程性质、构建其课程内容、调整其教学目标。小学英语课程与教学论在学科性质、内容及课程论、教学论等几方面均体现出其精神主旨——人文教育。准确把握小学英语课程与教学论的精神主旨,将有助于我们在新世纪新课程背景下形成全新的教师教育理念、开展全新的教师教育工作、培养全新的小学教师。

在我国,英语课程与教学理论主要集中于教学法的研究,相对忽视了对英语课程理论的研究。超越狭隘的学科视野,寻求多种学科知识的整合,追寻内在于语言自身内部与映现于他学科之中的“英语课程与教学”的本质,将成为英语教育发展的必然趋势。针对小学生年龄特征和新的教学模式而设置的小学英语课程标准目的是改变英语过分重视语法和词汇的讲解和传授。加强学生实际语言运用能力的培养。强调从学生的学习兴趣,生活经验,认知水平出发,

^① 李静纯. 小学英语课程评价改革的设想. 课程·教材·教法, 2002(6).

倡导实践、参与和交流的学习方式。结合小学英语课的教学实际和小学生应达到的英语听、说、读、表演各方面的标准,得出具体的教学目标和要求。目前,小学英语课程与教学论的研究属于一个崭新的课题,还处在起步阶段,有待于不断的探索和研究。

第二节 《小学英语学与教》的地位和性质

《小学英语学与教》是教育科学中分科教学法的一种,是高等师范学校重要的专业课,着重解决如何认识英语教学的特点和规律,形成小学英语教学能力的问题。它帮助学生了解小学英语教学的目的和内容,初步了解小学生的生理、心理特点和学习语言的特点;对学生进行小学英语教学的初步训练,使其掌握小学英语教学法的基本知识,具有从事小学英语教学的初步能力,即能够根据小学英语教学大纲、小学英语教材和小学生的实际情况,编写小学英语教案,进行英语教学;能够指导小学英语课外活动;初步具有评析小学英语教学的能力。

《小学英语学与教》主要阐述小学英语教学的基本理论、一般规律和基本的教学方法,并且对学生进行切实的训练,使学生能够凭借已有的英语知识和能力,按照小学英语教学大纲的要求,根据小学英语教学的实际情况,把这些理论、规律、方法运用于教学实践。

要达到上述目的、要求,在思想认识上要明确以下几点:

第一要认识到,英语这门学科在占有十分重要的地位。随着我国国际交流的日益加强,社会主义建设需要大批既掌握本国语言又懂外语的人才,而英语被看作是世界通用语。所以,“英语要从娃娃抓起”,要从小培养我们的下一代逐步学会正确理解和运用英语,为将来从事祖国建设,打下基础。小学开设英语,对早期开发儿童智力,激发儿童学习英语的兴趣,培养儿童良好的语言学习习惯,提高普及九年制义务教育的质量,都有重要的作用。

第二要认识到,小学英语教学是一门学问,不懂得一定的教学理论,不掌握小学英语教学规律,是不可能教好小学英语的。小学英语教学要有效果,就必须遵守小学英语教学的规律,重视小学生的生理、心理和语言发展的特点。教学符合科学规律,可以弥补教学条件的不足,扬长避短,实现优化。反之,则会使师资和教学条件的弱点更加突出,负效应更加明显,使小学英语成为“夹生饭”。我们的教学理论,来自马克思主义哲学,来自党所指引的路线和制定的方

针政策,来自我国英语教学的优秀传统和许多优秀教师所创造的宝贵经验,还有来自国际上先进的教学理论。小学英语教学规律需要在正确理论指导下,从教学实践中去发现,去探索,进而为创造我国的小学英语教学体系走出一条科学化的道路。

第三要认识到,没有一定的英语知识和能力,不容易掌握小学英语教学的专业知识;但仅有一般的英语知识和能力,而没有一定的小学英语教学的专业知识,是教不好小学英语的。

第四要认识到,教学经验是可贵的,但是,仅有经验,却不能把经验上升为规律性的认识,同样是教不好小学英语的。有的优秀的小学教师,在自己的教学实践中,经过多年的刻苦钻研,认真探索,才获得对自己教学经验的理性认识。要是同学们在担任小学英语教学之前,认真研读《小学英语学与教》,就可以少走弯路,就能够事半功倍,更快地胜任教学工作。

第三节 学好《小学英语学与教》的方法

首先,切实做到理论联系实际。运用教学理论指导教学实践,注意把理论和实际结合起来,既是学习《小学英语学与教》必须贯彻的基本原则,也是学习这门课的基本方法。在学习中,要注意从三个方面来加强理论与实际的联系。一是要把书里讲的教学理论和教学实例联系起来分析,不要只注重学习教学实例的形式和具体做法;而是要边学边联系自己的思想实际,看看自己原来的认识怎样,学了之后,有哪些新的认识;三是要用所学的教学理论,来指导自己的教学实习,并注重从理论的高度去分析、总结自己在实习中的成败。

其次,要努力做到自学自练。自学自练是学习《小学英语学与教》的有效途径,也是提高学习质量的有效方法。学习《小学英语学与教》,不仅要以英语知识和能力为基础,还要以政治常识、教育学、心理学等知识为指导。要主动运用已学过的有关知识,去理解书中阐述的教学理论、教学规律和方法。如运用在政治、教育学、心理学课上学到的观点、方法,去理解小学英语教学中的基本观点;运用英语的读写知识去分析小学英语教材;运用英语语法知识去钻研课本中的语言训练内容,等等。这样,既能复习、巩固学过的知识,又能提高运用知识的能力。

《小学英语学与教》具有很强的应用性,这门课学了就要用,所学的知识要尽快转化为能力,直接用于教学实践中。同学们在学习时,一是要按照书上和

教师提出的要求,进行严格的训练;二是要积极参加教学实践,在实习前后,除参加试教外,还要积极参加听课、评课活动;三是要养成积累资料的习惯,并在储存教学信息、分析教学信息的过程中,培养独立的自学能力。

《小学英语学与教》的课时有限,因此,加强自学自练尤为重要。要做到自学自练,需要教师的指导,同学间的互帮互学,但更重要的是要有强烈的参与意识。要对小学教育事业有满腔的热情,有高度的责任感,对探索小学英语教学规律有浓厚的兴趣,还要有实事求是的科学态度。这样,才能充分发挥自学自练的主动性、积极性,取得实际的学习效果。

实践与思考:

1. 简单阐述小学英语课程与教学论之间的关系。
2. 结合自己的学习体会,阐明学习《小学英语学与教》的具体方法。

资料链接:

1. 李静纯. 小学英语课程评价改革的设想. 课程·教材·教法, 2002(6).
2. Sarah Phillips. 少年儿童英语教学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1998.
3. 傅道春, 徐长江. 新课程与教师角色转变[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.

第二章 英语新课标下的小学英语教学

学习指要:

在建设“国家课程”“地方课程”“校本课程”三级课程体系的大背景下,根据英语新课程改革的目标和要求进行小学英语教材改革,成为当前课程改革的重要课题。作为小学教师,必须认真领会新课程改革精神,需要深入学习小学英语教材有关知识,学会分析、使用、开发甚至编写小学英语教材,推动小学英语课程资源开发和校本课程开发。通过本章学习,需要达成如下目标:

1. 掌握小学英语教学的意义、特点和基本原则;
2. 领会英语新课标的基本理念和教学基本要求;
3. 了解小学英语教学基本要求。

第一节 小学英语教学的意义、特点和基本原则

一、小学英语教学的意义

当今世界,以信息技术为主要标志的科技进步日新月异,社会生活的信息化和经济活动的全球化使外语,特别是英语,日益成为我国对外开放和与各国交往的重要工具。学习和掌握一门外语是对二十一世纪公民的基本要求。中小学英语教育是学生外语学习的启蒙阶段,是学生接受终身教育的奠基阶段,能否抓好这一阶段的外语教学质量将直接影响外向型人才的培养。小学外语教学历经数次大起大落,当今在信息时代和网络技术的大潮下,以势不可挡之势发展起来。近年来,小学开设英语的地区日益增加,规模迅速扩大。教学实

验项目的开展为积极推进小学开设英语课程提供了经验和基础。为全面推进素质教育,适应 21 世纪我国国民综合素质提高的需要,教育部决定从 2001 年秋季起,积极推进小学开设英语课程。

二、小学英语教学的特点

根据小学生的生理和心理以及发展需求,小学阶段英语课程的目的是:激发学生学习英语的兴趣,培养他们英语学习的积极态度,使他们建立初步的学习英语的自信心;培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础,使他们形成初步运用英语进行简单日常交流的能力,为进一步学习打下基础。因此,小学英语教学应具备以下特点^①:

(一) 教学内容贴近生活,符合小学生兴趣的需求

1. 教学的语言材料和课堂上的教学活动应充分反映小学生所熟悉的生活,例如 Myself, My family, My school 及周围环境和社会生活。这些语言教学内容的安排应由近及远、由小到大、由简到繁、逐渐展开。

2. 教学内容能引起学生的兴趣,例如韵律诗歌、寓言故事、会话表演、游戏等。

3. 教学的语言材料真实、实用。学生在课上通过用中学、学中用,反复实践,学用结合。

(二) 语言功能、结构、话题、任务有机结合

1. 以话题为核心,以功能和结构为主线,以任务型活动为目标安排各单元或各课的教学。

2. 通过视、听、说、玩、唱、画、游、读、写、译等饶有趣味的活动,让学生接触足够量的语言材料,保证输入量,“习得”与“学得”结合,使学生逐步培养起初步的语感。

3. 通过大量语言材料的输入,特别是声像材料的示范,学生模仿,教师指导,使学生逐步形成良好的语音、语调、书写、拼读的习惯。

小学英语教学不宜以语音、语法知识为主,切忌不顾儿童年龄特征,进行成人化教学。更不可追求英语学科高标准要求,要把握好程度和份量,不可超出

^① 刘道义. 小学英语教学特点与小学英语课面临的挑战[J]. <http://ks.cn.yahoo.com/question/1407082602686.html>.

小学生的接受能力范围。小学英语课程规定的教学基本要求,如话题的范围和接触的词汇总量(600~700),以及视、听、说、读、写、玩、演等活动能力的要求等应适合大多数学校。各地区学校的要求可以上下浮动,但切不可要求过高,造成学生负担过重。

(三) 教学方法多样,生动活泼,激发学生的学习兴趣

1. 兼收并蓄、集各家所长,采用综合的教学路子。情景法、视听法、直接法、结构法、功能法(交际法)、全身反应法、沉浸法、折衷法、综合法等,只要有助于实现教学目标都可以采纳。

2. 创设情景、相互交流、激励情意,启发学习动机,树立学习信心。教师要充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景,如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等,为学生提供使用英语进行交流的机会。每当孩子们进入角色,成功地做成一件事,他们便情不自禁,喜形于色,因此兴趣倍增、信心加强,动机和情意受到了很大的激励。

3. 练习形式多种多样,手、脑、口、耳、眼、肢、体并用,静态、动态结合,基本功操练与自由练习结合,单项和综合练习结合。通过大量的实践,使学生具有良好的语音、语调、书写和拼读的基础,并能用英语表情达意,开展简单的交流活动。

4. 设计任务型活动(task-based activities),开放空间,激活学生的思维,培养创造思维。这类活动,可以自始至终引导学生通过完成具体任务活动来学习语言,让学生为了特定的学习目的去进行特定的语言活动,通过完成特定的交际任务来获得和积累相应的学习经验。课堂上所设计的任务一般都要给一些语境(图示或文字说明)和词语提示,但要给学生留有思考和想象的空间,启发学生动脑思考(brainstorming),这不仅有利于发展他们的求同思维(convergent thinking),更有利于发展他们的求异思维(divergent thinking)。

(四) 教学组织和课堂安排灵活,以学生为主体,有利于充分调动学生的积极性

1. 短时间、高频率、保证学生多次接触英语和足够的实践量。由于小学英语课每周仅可能有2~3课时,为保证让学生多一些接触英语,可把一整节课(45分钟)改成两小节课,这样每周至少有4次英语课。在一些大城市里,理想的做法是上小班课,以20~30人为宜,这样可以更好地发挥效益,加大每个学生的实践量。