



没有教不好的**孩子**，只有不会教的**家长**。
每个孩子身上都蕴藏着不可估量的**潜能**，
我们应当爱惜每一个幼小的**生命**，尊重他们生活中的各种**能力**。



“问题 孩子” 没问题

献给孩子的**学习秘诀**

The “Question
Child” Does
Not Have The
Question

姚鸿昌 武星[◎]著



中国时代经济出版社
China Modern Economic Publishing House



“问题 孩子” 没问题

献给孩子的学习秘诀

姚鸿昌 武 星◎



中国时代经济出版社
China Modern Economic Publishing House

图书在版编目 (CIP) 数据

“问题孩子”没问题/姚鸿昌,武星著. —北京:中国时代经济出版社,2009.1

ISBN 978-7-80221-714-0

I. 问… II. ①姚… ②武… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2008) 第124129号

『问题孩子』
没问题

姚鸿昌
武星
著

出 版	中国时代经济出版社
地 址	北京市西城区车公庄大街乙5号 鸿儒大厦B座
邮政编码	100044
电 话	(010)68320825(发行部) (010)88361317(邮购)
传 真	(010)68320634
发 行	各地新华书店
印 刷	北京市鑫海达印刷有限公司
开 本	787×1092 1/16
版 次	2009年1月第1版
印 次	2009年1月第1次印刷
印 张	12.5
字 数	148千字
定 价	28.00元
书 号	ISBN 978-7-80221-714-0

版权所有 侵权必究

引言

三位“差生”引出的话题

三位妈妈找到姚老师讨教教子方法。她们都说自己的孩子“厌学”，不听话，一考试就不及格，还经常给大人惹事。她们说她们已经用了许多办法教育孩子，但最终功亏一篑，以失败告终。现在是打也打过了，骂也骂过了，实在没什么更好的办法对付孩子了。她们是抱着一线希望想从姚老师这儿再讨教个一招两式来对付孩子。

姚老师笑着问她们都用过什么“招儿”对付孩子。

晓明的妈妈说：“批评他，再不行就是让他爸爸揍他一顿，吓唬吓唬。可这孩子越打越‘皮脸’，过后还是不认真学。我算是没办法了。”

小刚的妈妈说：“他就是不爱做作业，不做作业怎么能考好？没办法，我每天都是陪着他做。要不是这样，他天天完不成作业。可这作业做了，怎么还是考不好呢？气得我不让他吃饭，让他在那儿罚站。”

龙菲的妈妈说：“我那儿子算是让我伤透心了。就是不爱上学，说跟不上功课，他整天泡在家里打电脑游戏，我给他请了好几个‘家教’帮助他，可他还是不好好学。他还总和我顶嘴，真让我没办法了。”

几位家长都承认，她们几乎都用了同样的几个办法对付孩子：批评、指责、督促、陪学、请家教、罚站、不让吃饭、打骂……有一位家长听了专家报告后，也曾用过“多鼓励，多表扬，少批评”的办法，但鼓励表扬一两次还行，多了孩子竟然和她讲起条件来，不是买游戏盘就是带他去吃肯德基，让这位家长很无奈。

为人父母者，其实都非常爱孩子，希望孩子好好学习，将来做个有出息的人。为了使孩子学习好，可以说是绞尽脑汁想办法，到处听专家讲座讨教“招数”，但往往以家长的失败而告终。

其实，孩子们也都是想把学习搞好的。他们说：“我们知道爸爸妈妈是为我们好，可不知为什么，我们挺努力的，怎么还是考不好呢？”



姚老师在和家长沟通中提到，教育孩子好像看病治病，有“头疼医头，脚疼医脚”的办法，也有“系统思维，辨证施治”的办法。中医治病特别强调整体上看问题，通过调动内力，激活系统，防病治病。其实，每个孩子的心中都有一个沉睡的“巨人”，当“巨人”醒来时，奇迹就会发生。关键是让孩子得到唤醒自己智慧心灵的“金钥匙”。这三个孩子虽然都被看做“差生”，都有“厌学”的问题，但因系统环境不同，尽管表现似乎一样，但也要“同病异治”。

姚老师在和孩子沟通后，分别对三位家长说：“您的孩子不是差生。只要家长能配合一下，在家庭上做几项改变，孩子都会变成爱学习的人。”

姚老师对晓明的妈妈说：“我听说您的孩子考试成绩不好时，您最爱说的一句话是‘你简直是猪脑子，和你爸爸一样笨’。我在和晓明沟通时，他还真的问我他是不是‘猪脑子’。我已经告诉他，他有一颗非常聪明的智慧脑，绝不是猪脑子。”

晓明的妈妈不好意思地说：“那也是气话。”

“可说者无意，听者有心啊。孩子还真的认为自己是爸爸给遗传了一个笨脑袋呢。他怎么能有自信心学好呢？他患的是‘习得性愚蠢症’，需要您这做妈妈的一块配合一下，孩子的‘病’很快就会好。”姚老师说着，请这位妈妈把在屋里做作业的晓明叫出来，让他当着妈妈的面接受妈妈的检测。检测的方法是妈妈拿着2007年日历随便问，看晓明能不能把2007年日历背下来。如果能背下来，妈妈就不要再说明明笨了。晓明的妈妈满口答应。

提问开始了，妈妈首先问：

“1月1日星期几？”

显然，这位妈妈是怕孩子露怯，找了个最好记的日子。但是晓明似乎早有准备，立刻回答说：

“星期一。”

晓明的妈妈接着问：

“3月6日星期几？”

这是她儿子的生日，她估计儿子会记得昨天刚刚给他过生日的情形。

儿子不假思索地说：

“星期二。”

看来昨天刚过的生日，似乎不用刻意也会记得。妈妈最终还是问了一个难点儿的问题：

“12月26日是星期几？”

她估摸着孩子会因答不上来而尴尬。显得有些紧张。但她也做好准备，即使孩子答不上来，也会按照姚老师的嘱咐，不说孩子笨了，因为再说笨会对孩子造成误导。

“星期三。”

晓明还是答上来了。这让妈妈有了信心，竟然一连考了十几个日子，除错了一个外，其他日子晓明都回答对了。答错了的一天也不能完全怪晓明，因为那是哥哥乱插嘴搞的恶作剧：2007年的2月29日这一天在日历上本来是没有的，小明却答成星期四。（其实，要是2月真有29日这一天，晓明把这一天计算成星期四还是对的）

这位妈妈激动地抱起儿子转了一大圈，又是亲又是吻，一个劲说孩子聪明，有数学天赋。她急切地问儿子，你是怎么背下来的。晓明高兴地告诉妈妈说：

“是姚老师送给了我一个学习‘秘诀’。”

“那你能把这个‘秘诀’教给我吗？”妈妈也好奇起来。

“当然可以。”晓明去教妈妈“秘诀”。姚老师示意给这位妈妈，在桌上留下了一个纸条。

从那天起，晓明变得有说有笑了，他把他学到的“秘诀”教给同学们，在同学们的好奇与羡慕中，他变得越来越自信。他自豪地对同学们说：“姚老师说了，我脑子不笨，有数学天赋。”

后来，晓明的数学成绩还真的及格了。

姚老师再次家访时，问起晓明的情况，晓明的妈妈虽然肯定孩子有进步，但还是很无奈地说：“及格倒是及格了，可在班里还是中下等水平啊”。

没等姚老师说话，晓明的爸爸插话了：“你没记得姚老师给留的纸条吗？不要着急，孩子有进步就要鼓励，没有最好，只有更好。”

晓明的妈妈点头表示默认。



后来晓明真的不厌学了。他每周六都要给姚老师去个电话，报告他的成长和进步。因为他和姚老师是拉过钩儿的好朋友。

小刚长得很胖，一看就知道是个不愁吃不愁穿的“小公子”。爸爸是公司老总，妈妈全职在家教育孩子，据说，她学历也不低。按说有这样的条件孩子不可能学习不好，但遗憾的是小刚的学习很不理想，常常考试成绩倒数第一。这让两口子常为孩子吵架。

小刚妈妈说：“你就知道忙，孩子都这样了你也不知道管一管。”

小刚爸爸说：“你学历那么高，连个小学生都教不好，你可是全职在家教育孩子啊。我忙也是为了这个家啊！没我挣那么多钱，你们花钱能那么大方吗？”

姚老师说：“看来孩子得的‘病’不轻，你们得付出较大代价才行。”

小刚爸爸立刻说：“我们有钱，花多少都行，你说个数，只要能救这孩子。”

姚老师摇摇头说：“小刚是患了‘成长榜样缺失症’，需要在家里和学校里树立几个‘核心激励源’影响他的成长。在家里如果你们两口能成为他的榜样，小刚就等于有了激励源。你们能当着孩子的面重新做孩子心中的‘好孩子’吗？也就是说，你们也要好好学习，天天向上。”

“但是我工作太忙了啊！实在没时间学习。”小刚爸爸强调着。

“那您看一看这个‘忙’字怎么写啊？”姚老师问讯着。

“一个‘心’字在左，一个‘亡’字在右，噢！心死了……没有死啊，我的心一直还想干大事业呢！”小刚爸爸嘟囔着。

“可你关心过孩子的心灵成长吗？您和妻子、孩子经常进行心灵沟通吗？您知道孩子曾对外说‘我爸爸文化不高，照样当老总’、‘我爸爸让我好好学习，他给我准备了几十万块钱将来送我出国’等话了吗？”您要知道这些话对孩子产生了什么影响。如果孩子看到的是不学习也能挣好多钱，有了钱不用好好学习也能出国，那他还有什么动力好好学习呢？

姚老师又对小刚妈妈说：“您有这么好的条件支配自己的自由时间，这是多么好的学习机会啊。现在小刚爸爸的公司正在发展，将来一定是个国际化的公司，难道您不想学习好英语共同支撑起这个事业吗？您的儿子有个梦想——

要到美国去开中国扒鸡连锁店，他也需要一位‘女秘书’随行啊！要是您学好了英语和计算机，不仅未来能帮上丈夫和儿子，而且现在就立刻成为孩子的学习榜样。家庭环境中有这样的榜样，孩子不受到激励才怪呢。”

但是小刚妈妈却说：“我们上学那会儿都是有老师教才能学，我这岁数了又没老师教我，怎么学啊？”

姚老师立刻说：“眼前就摆着一位老师——你们的儿子。他英语好，又懂计算机。”

小刚妈妈冷冷地一笑说：“他英语不及格，怎么当老师呢？他就知道玩计算机游戏，让他当老师我们就完了。”

“可是您知道他这次英语考试分数是多少吗？”

“53 分啊！”

“那他的数学成绩是多少？”

“12 分”

“一个厌学，落下不少功课，还能把英语考到 53 分水平，多不简单啊。这说明他是喜欢英语课的。”

姚老师与小刚妈妈的一席对话让小刚妈妈开了窍。她接纳了姚老师的一个理念：

“差生”也要当“小老师”，在家里做父母的“小老师”，在学校做同学的“小老师”。

这是因为，只要父母在面对孩子时实现第二次成长，能做好孩子心中的“好孩子”，孩子就会在父母这样的最亲近的“孩子王”的带动下变得爱学习。在学校里，孩子再差，还可能比有更差的人，即使自己孩子学习成绩不好，但还有其他特长可以超越别人，他总会有自己的长处去为别人服务。在这个过程中，孩子就会变得有爱心，有责任心。而且，作为学生，只当一个听懂老师课的人，他的学习境界不过是死记硬背或熟能生巧，而一个“小老师”的学习境界不仅仅要听懂课，而且还要主动学习并真正理解了才能教懂别人。当“小老师”可以达到举一反三和无师自通的境界。学习境界高了，学习效果能不好吗？

正是“差生”也要当“小老师”这一“秘诀”，使包括小刚在内的班里许



多孩子在主动式学习中提高了学习兴趣和能力。尽管这些落下功课较多的孩子不可能一下子取得很高的成绩，但是这种体验过程却可以让孩子们找到“更好”的起点，他们一定会成为一生有自信和自尊的人。

龙菲的问题不简单。同是表现厌学，但原因却大不一样。这位从小受宠爱的孩子由于没学会爱父母和爱他人，一切以自我为中心，当现实和他的思维发生矛盾时，他无法承受。由一开始的回避发展到与父母、与同学对抗，到后来甚至产生冷漠与仇视心理，他已经与现实生活有些格格不入了。他陷入到网络中打打杀杀，他甚至可以把自己所讨厌的亲人和同学作为假想的敌人去伤害。于是，他的心里变得更冷漠，不愿接触任何人，以致于逃学达一年多之久。他患的是“情感冷漠和网络游戏迷恋症”。家长只看到了他学习不好，却没意识到他道德力成长的障碍。一旦发展为道德问题，有可能同时毁掉自己也毁掉家人，这就不是简单的一招两式所能解决的问题了。

在智慧成长夏令营中，姚老师用相似性角色作为切入点与龙菲交为好友。在学校的安排下，龙菲和他的父母一起参加了学校开展的大型感恩活动。

伴随着乐曲《烛光里的妈妈》在全场回荡，一个个生动感人的故事打动了在场所有人的心。龙菲被九岁小孩子的故事所打动，跑过去抱住妈妈痛哭起来。他说他对不起妈妈，他要从今天起改变自己。人是情感的动物，人性的善良在善良的人性面前被悄悄唤醒。这正是一个孩子走向新生活的开始。当一个孩子开始反思自我时，帮扶工作就有了切入点。

如何帮助这样的孩子成长？学校和家长共同做了有益的探索：

首先是家长用“相似性角色”作为切入点，与龙菲作“电脑友”，进而做“心灵友”，而后是在“相似性实践”中引导龙菲把兴趣从“玩游戏”迁移到“玩工作”上。接着是在“相似性创新”中引导孩子通过训练课提升道德力、意志力和智慧力。在“钻进去”、“走出来”的游戏中，父母成为龙菲的心灵好友和人生导师。孩子在为兴趣和梦想快乐表演中唤醒了成长的心力，在休学一年多后，他终于再次走进了课堂。从那时起，家长不再给孩子请“知识家教”了，而是帮助孩子寻找“智慧心灵导师”。因为孩子的问题不是厌学，而是心灵在消沉、在扭曲。

我们看到，同是厌学的三个孩子在批评、指责、打骂、陪学、请“知识

家教”中并没有变得爱学习，却在系统思维、辨证施治中因为唤醒了自己成长心力，走上了进步路。也许他们的成绩不一定是最优秀的，但是被激活的成长力却让他们从此走上了快乐幸福的人生。得到了人生启迪的孩子，打开了自己的“心锁”，他们可以自豪地说：“对未来，我们有把握了，因为我们根本不是‘差生’。”

显然，在单一评价中的“差生”原来并不是真正的差生。他们其实都是有个性特长的孩子，是需要耕耘者点播的生命之火。

教育其实就是创建环境，创建一个有父母和老师作为核心激励源的成长环境，孩子也会在被感染中迅速成长。

教育其实就是唤醒，孩子的心灵绝不是一块不毛之地，而是已经生长着美好思想道德萌芽的沃土。老师和家长的责任首先在于发现孩子心灵土壤中的每一株幼苗，让它不断成长并挤掉自己缺点的杂草。

让我们送给孩子一把“金钥匙”，让他们自己打开自己的“心锁”，展翅高飞吧！

姚冬梅

2008. 11. 18

Contents

引 言：三位“差生”引出的话题	1
-----------------------	---

第一章 “问题孩子”没问题，全面发展出奇迹	1
-----------------------------	---

“问题孩子”伤透了家长和老师的脑筋。当大人们“押”着孩子向姚老师讨教“对付”孩子的高招时，姚老师却让家长给孩子“松绑”，并强调，“问题孩子”没问题，有问题的是环境。只要大人们用“做”的行动成为环境的核心激励源，能用“系统思维，辩证施教”的方法唤醒孩子，孩子就会个个都有出息……

一、我是“猪脑子”吗？	2
-------------------	---

一句话彻底伤了孩子的心，是一道趣味数学题挽救了孩子的学习热情。“神算日历”不仅仅是一种方法，更是一种思路和观念。

二、神算日历的“秘诀”	4
-------------------	---

引发好奇与兴趣，通过心算练思维，充分表演提自信，教会别人施爱心。

三、“问题孩子”没问题	5
-------------------	---

“问题孩子”没问题，有问题的是环境；

“问题孩子”没问题，唤醒童心再激励；

“问题孩子”没问题，自我超越出奇迹。

四、我没有特长怎么办？	8
-------------------	---

人的特长既取决于早期教育中的智慧激活，又取决于后期教育中的唤醒。如何在全面接纳自己的前提下更有效地唤醒自己的潜在特长和能力呢？

五、“差生”更要当“小老师”	10
----------------------	----

学业上的“差生”可以通过当“小老师”实现自我超越。因为“差生”也是有个性特长的好学生，他们的个性优势一旦发挥出来，甚至“好学生”也会相形见绌。

六、 高效学习需要重视 “考后一百分” 11

不要迷信一时的考试成绩。即使考试成绩不好，也是发现问题，总结提高的机会。然而因考试成绩不好带来的心理压力远远大于掌握知识的压力。

七、 我真郁闷：要学会生存与生活 12

“情感冷漠”害了孩子，实现沟通要以“相似性角色”作为切入点。感恩活动可以在学会生存与生活中进行。

八、 “以人为本” 走全面发展之路 16

“高考状元”留下遗憾，“没问题”的孩子有问题，“小淘气”变成了科技迷，“手拉手”找到了成长点。以人为本，用科学发展的眼光来看待事物，需要不同的评价标准。

第二章 姚老师和孩子们谈成长 21

世界上最可怕的不是地震和海啸，也不是原子弹爆炸，而是我们生活着又死去，却没发现自己有那么大的个性潜能……每个人的心中都有一个沉睡的“巨人”，当“巨人”醒来时，奇迹就会发生。成功就是每天进步一点点，成功就是做好每一件应当做好的事。

一、 我也曾是 “差生” 22

人生中遇到一位好的老师指导，可能会影响一生命运。当“差生”突破了心灵障碍而主动成长时，奇迹就会发生。最好的“高人”是自己，读书能让自己成为“高人”。

二、 爱好是成才者之神 22

为兴趣和梦想快乐表演的过程就是培养爱好的过程，当有一项特别痴迷的爱好变为能力时，你的成功路之门就已经打开了。

三、 我和儿子一起玩电脑 26

儿子是个“小网迷”，玩起游戏就上瘾，怎么办？沿着他的兴趣轨迹延伸特长，在兴趣迁移中，他收获到的不仅仅是成绩，而且找到了未来人生的“准工作岗位”。

Contents

四、孩子有话说：电脑让我插上梦想的翅膀 31

“爱心”是成人者之慧，“爱好”是成才者之神，“爱学”是成就者之师。当玩电脑游戏变为用电脑“玩工作”、“玩学习”时，当把电脑爱好的过程变为提升人格魅力、开发多元能力、养成良好习惯的过程时，展现在眼前的是一片新天地。我敢说：“对未来，我更有把握。”

第三章 掌握学习秘诀，实现协调发展 41

掌握“学习秘诀”的关键是转变思路和观念：把接受“教育”变为主动“学习”，把做“知识人”变为做“智慧人”。

一、左脑 + 右脑 42

左脑是逻辑思维脑，右脑是图像脑、情感脑、过程脑、场景脑，把左脑的逻辑思维能力与右脑的情感和图形图像能力智慧整合，学习效果就会事半功倍。

二、大脑 + 小脑 50

大脑是思维脑，小脑是习惯脑；学而不思则罔，思而不学则殆；重复是学习之母，体验是习惯之师；实现大脑 + 小脑，就要学会“智”学和“慧”思。

三、人脑 + 电脑 53

人脑是智慧脑，电脑是机器脑；不能把人脑当做“机器”和“工具”，而依赖电脑代替自己思维，做电脑的奴隶。人脑 + 电脑，就是协调好人脑与电脑的发展，让人来把握成长。

四、实现“四网合一” 63

当电脑互联网、知识互联网、社会互联网、心灵互联网实现“四网合一”时，人的协调发展就有了方法。

第四章 提升人生状态，改变学习状态，实现可持续发展 65

有品味和多彩的人生才值得感悟，一个拥有品味和多彩人生的人总是给大家带来艺术美的享受。这一切都离不开学习和成长，品味和丰富多彩的背后是一种状态。只有活出最佳状态，人生才会更有品味、更加的丰富多彩。

一、转变自己的学习观念 66

一是把传统“教育”观转变为现代“学习”观；二是把传统的“经销”观转变为现代“营销”观；三是把膜拜“知识”观转变为崇尚“智慧”观。

二、认识自己的学习境界 71

学习境界有五种：死记硬背、熟能生巧、举一反三、无师自通、融会贯通。你知道你的学习境界是什么层次吗？你想提高你的学习境界吗？

三、调整自己的学习状态 77

学习状态有五种：厌学状态、跟进状态、主动状态、研思状态、创新状态。你知道你的学习状态是怎样吗？你想提升你的学习状态吗？

四、提升自己的人生状态 80

人生状态有五种：厌世状态、混世状态、适世状态、悟世状态、运世状态。你知道你的人生状态是哪种吗？你想提升你的人生状态吗？

五、追求自己的人生层次 81

人生的层次是不一样的，有的停留在欲望需求层次，有的提升到自尊需求层次，还有的追求大我实现层次。人生层次不一样，人生价值也不同。你的人生层次有多高？

六、成功秘诀：综合调整表 82

这个综合调整表可以帮助你认识自己的境界，了解自己的状态，改变自己的思路，唤醒自己的心力，调整好自己的心态，提升自己的人生状态。

Contents

第五章 人格三角形与成功同心圆 87

“给我一个支点，我就可以撬起地球。”在时代发展面前，人生成功的支点在哪里？其实，成功的支点就在我们心中。世界上有两种东西是无限的，一个是浩瀚无垠的宇宙，一个是我们的心灵世界。让我们在唤醒自己的智慧心灵中提升道德力、智慧力、意志力……

一、 灾难中的生命思考 88

生命是脆弱的。然而，生命在生存环境突变时，却又会变得十分强大。那是生命和谐的境界和层次。

二、 弗洛伊德心理学启示 90

人是有欲望的动物，但也是有思维和创造力的。实现“三机制”的过程就是从“欲望我”变为“道德我”、“智慧我”、“意志我”的过程。

三、 献给孩子一把金钥匙：人格三角形 95

道德力、智慧力、意志力这三个要素构成人格三角形。三角形面积越大，人生成功基础也就越好。提升人生层次，扩大人生三角形面积，是实现人生成功的必由之路。

四、 放大“成功同心圆” 98

观念决定行为，行为养成习惯，习惯决定性格，性格决定命运。当我们对人生成功有了观念的转变之后，如何用爱心、爱好、爱学来养成一个个好习惯就成为重要的人生选择。这是一个营销人生学做人的过程，也是营销产品学做事、营销服务学相处、营销智慧学创新的过程。我们正是在这一过程中，通过养成四大好习惯，最终形成人的性格和人格三角形。

五、 养成四大好习惯 103

养成关心大局，积极上进的做人习惯；养成从我做起，积极主动的做事习惯；养成道谢感恩，利人利己的处世习惯；养成集思广益，智慧整合的创新习惯。

第六章 成长互动：心灵“面对面” 107

春天送我一首诗，夏天我演一台戏，秋天同写一部书，冬天还您一生情……

一、与城市孩子“面对面” 108

孩子的成长需要心灵导师和智慧好友，同时家长也需要向孩子学习，与孩子共同成长。

二、与农村孩子“面对面” 124

农村是一个值得关注的地方，那些留守儿童的状况更需要我们关心。也许正是我们不经意的努力，却帮助他们实现了自我超越。

三、与城乡家长“面对面” 141

这些问题看似不过是“鸡毛蒜皮”，但对孩子来说却是最重要的事。也许你有许多工作要做，但孩子的事情不能等待，因为孩子的名字叫“明天”。

后 记：人生需要读懂“四部书” 175



第一章

“问题孩子”没问题，全面发展出奇迹

“问题孩子”伤透了家长和老师的脑筋。当大人们“押”着孩子向姚老师讨教“对付”孩子的高招时，姚老师却让家长给孩子“松绑”，并强调，“问题孩子”没问题，有问题的是环境。只要大人们用“做”的行动成为环境的核心激励源，能用“系统思维，辩证施教”的方法唤醒孩子，孩子就会个个都有出息……