



高等师范院校新课程教育实习指导丛书

∞ 顾明远 史宁中 / 丛书总主编 ∞

韩立福 / 丛书执行主编

中学生物

教育实习行动策略

ZHONGXUE SHENGWU
JIAOYU SHIXI XINGDONG CELÜE

郭 友 / 编著



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社



高等师范院校新课程教育实习指导丛书

顾明远 史宁中 / 丛书总主编
韩立福 / 丛书执行主编

中学生物 教育实习行动策略

ZHONGXUE SHENGWU
JIAOYU SHIXI XINGDONG CELUE

郭 友 / 编著



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社

长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

中学生物教育实习行动策略/郭友编著. —长春: 东北师范大学出版社, 2007. 9
ISBN 978 - 7 - 5602 - 4993 - 3

I. 中… II. 郭… III. 生物课 - 教学实习 - 中学 - 教材 IV. G633.912

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 111416 号

- ☐ 策划编辑: 李桂清
☐ 责任编辑: 李敬东 ☐ 封面设计: 宋 超
☐ 责任校对: 王宏志 ☐ 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)
电话: 0431—85687213 85691263
传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版
长春市利源彩印有限公司印装

长春市净月小合台工业区 邮编: 130117

2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 170mm×227mm 印张: 16.5 字数: 274 千

定价: 26.50 元 (含光盘)

总 序

我国历来是“重行”的国家,早在春秋战国时期就有“行为本”说。荀子把学习过程分为闻、见、知、行四个环节,他说:“不闻不若闻之,闻之不若见之,见之不若知之,知之不若行之,学至于行之而止矣。行之,明也。”在这四个环节中,“见”、“行”相当于我们今天的见习和实习。到了明朝,教育家王守仁提出了“知行合一”说,主张“知是行的主意,行是知的功夫,知是行之始,行是知之成”,认为“知”、“行”是一个学习过程的两个方面。除此之外,其他朝代的教育家也有过这方面的论述。他们都强调在学习过程中的“重行”。这种“重行”的哲学思想为我们开展大学生教育实习研究提供了理论基础。这种“重行”思想发展到具体的教育实习,经历了一个从萌芽到产生,再到完善的历史过程。这一实践过程为我们研究和创新教育实习提供了宝贵的经验。

21世纪初,我国全面推进新一轮基础教育课程改革,强调“一切为了学生发展”的课程观、教学观、学习观、教师观、评价观。与传统教育观相比,新的教育观发生了根本性的变化,学生的学习方式和教师的教学方式也发生了重大改变。学生由过去被动学习转变为自主、合作、探究学习;教师由过去的讲授者、复制者转变为学生学习的指导者、研究者、合作者、促进者。课堂教学将由“知识传授型”转变为“知识建构型”。这种新的转型呼唤着适应新课程改革的新型教师,也为高等师范院校培养新型师资提出了新的挑战。如何培养适应新课程改革需要,具有新课程教学能力的新型教师,是摆在我们面前的具有现实意义和历史意义的重大课题。

师范生教育实习是中小学教师培养不可或缺的重要环节。为加大师范生教育实习工作力度,教育部颁布《关于大力推进师范生实习支教工作的意见》(教师[2007]4号),强调:“完善师范生教育实习制度,强化

教育教学实践。高师院校要因地制宜地组织高年级师范生,到中小学进行不少于一学期的教育实习。要围绕培养高素质教师的目标,根据基础教育改革发展的要求,遵循教师教育规律,调整教师培养方案和教学计划,改革课程体系和教学内容,强化实践教学环节,全面提高师范生的综合素质和适应能力。各地要将师范生实习支教与加强农村教师队伍建设紧密结合,根据实际需要,创造有利条件,积极安排和接收高师院校师范生到农村学校进行实习支教。”这些规定为我们开展新课程教育实习研究提供了政策保障,指明了研究方向。为了认真贯彻教育部文件精神,提高师范生新课程教学指导能力,我们组织编写了《高等师范院校新课程教育实习指导丛书》。

丛书内容

本套丛书共十二册,包括语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育、美术等专业。主要内容是构建符合基础教育新课程理念的高校教育实习有效模式,引进“行动研究”理念,让师范生在教育实习行动中构建新课程理念,提高新课程教学能力(本文对教育实习行动简称为“行动”)。丛书结构以“行动研究”为主线。主要内容是给参加教育实习的大学生提供一套具体的新课程实习行动路线图,根据行动要求,在指导教师的帮助下完成行动任务。在行动步骤方面,要经过“准备行动阶段”、“走进学校行动阶段”、“走进课堂教学行动阶段”、“体验课堂教学行动阶段”、“课堂反思行动阶段”和“教育实习总结行动阶段”等六个阶段。为了使丛书结构和内容体系更加完整,对认识教育实习重要性和如何制订教师专业发展规划,作为独立单元分别设计在行动阶段前后。

丛书特征

本套丛书有以下突出特征:

(1)科学性。内容精练,简洁,体现了科学性。对学科理论进行清晰阐述,合理分析,避免了“学究式”的理论研究。内容上注重实用性,朴实直白地阐述理论,深入浅出,易为师范生接受。在理念形成上,使原生理论实践化,口语化,实践化理论接近教师的教学实践,以浅显的道理说明新课程实施过程的“关键”。师范生使用本套丛书后,可以直接走进新课

程教学。

(2)创新性。每位主编、编者都发挥了自己的创造性,力争结构创新,立意新颖,突出师范教育特色,具有时代性。结构内容方面,不是理论到理论的阐述,既有清晰的理论阐述,又有可实施的行动方略和自我实践的任务目标。丛书在立意上,力求新颖,别开生面,追求师范生阅读、实践、培训三结合的有效性。

(3)实用性。做到了理论联系实际,体现了操作性。根据每章学习内容有针对性地插入案例或活动;每章节、每一行动步骤基本上都有相应的操作性强的表格和行动任务。引导每位师范生按本书编写的真实意图,履行行动步骤,完成各个阶段的行动任务,达到提高新课程教学能力的教育实习目标。

(4)行动性。教育实习是一种体验学习的行动过程。为了满足不同地区师范院校大学生的需要,提高大学生教育实习的有效性,丛书配备了电子版和纸制版的《大学生教育实习成长记录袋》。在电子版的软件中还备有具体的、可供参考的实例。大学生在教育实习过程中,根据行动要求,完成《大学生教育实习成长记录袋》所列的行动内容,将会取得较好的实习效果。使用《大学生教育实习成长记录袋》,有助于大学生积累教育实习成果,提高大学生新课程教学能力,促进大学生职前专业发展。

致大学生

大学生朋友们:你们是推动新课程改革的生力军,你们的专业素质将影响中华民族的未来。如何通过大学生教育实习,有效地提高大学生的新课程教学能力,是我们关注的核心问题。在此,对大学生朋友提出两点希望:一、希望尊重自己,要认真对待自己的教育实习体验,充分利用这种专业实践平台,学会新课程教师具备的基本能力和方法,为将来走上教师岗位,成长为名师奠定坚实的基础。二、希望尊重编委老师的辛勤劳动,认真、扎实、积极地完成行动任务,按“行动”内容逐一实施,从构建“我的理念”到构建“愿景”和“规划”,从学会“教学设计”到撰写“教学反思”和“叙事”,从撰写“教育论文”到参与“校本研究”等。要珍惜这次难得的体验学习的机会,促进自己的专业成长。经历这种特殊体验,

你将会终身受益。这也是我们编写本套丛书的初衷,我们也深信你们会做到的。

致谢贡献者

为本套丛书的诞生,许多人作出了贡献。首先感谢教育部师范司和教师教育专家委员会在本套丛书的编辑与出版过程中给予了大力支持和指导,使本套丛书明确了写作思路,提高了本套丛书的质量。其次,要感谢为论证本套丛书可行性而开展前期调研工作的李桂清(东北师范大学)、秦文孝(陕西省渭南师范学院)、胡秋莉(内蒙古呼伦贝尔学院)、李民(山东省菏泽师范学院)、刘玲(安徽科技学院)等老师。最后,要感谢本套丛书的各位主编及作者,在较短的时间内,出色地完成了编写任务,既体现共性理念和行动任务,又富有各自的写作特色。在此,对各位领导和老师付出的智慧性劳动,一并表示衷心的感谢!

本套丛书参考了大量国内外的研究成果,由于篇幅有限,未列出间接引用的文献,谨此对这些文献的作者表示衷心的感谢!

由于我们水平有限和时间仓促,书中的缺点和不足在所难免,欢迎同行专家和广大读者批评指正。

顾明远 史宁中

2007年8月28日

前言

高等师范教育的培养目标是培养德、智、体等诸方面都得到发展的未来人民教师。学生在校期间学校要为他们的发展创造良好的条件,作好心理、知识、技能等各方面的准备。教育实习是培养未来教师的重要措施,为使教育实习顺利进行,使实习生有所收获,取得预期的效果,在实习前和实习中应对实习生做大量细致的指导工作。

目前,许多师范院校生命科学专业在教育实习之前,都开展生动活泼、形式多样的教师职业训练活动,如微格教学,课堂观摩,教育见习,教师教学技能大赛,课件制作评比等。这些活动对师范教育课程改革,提高师范生从师任教的基本能力和对教师职业的认识,起到了较大的促进作用。通过教育实习,生命科学专业的师范生能够了解基础教育改革背景下生物教育的教学模式、实习学校生物教育状况及生物教育中存在的问题和困惑等,对促进其专业化发展会有较大的推动作用。

在过去的教育实习中,我们缺乏具有具体指导作用的教材,各院系派遣的指导教师只凭简单的实习手册和自己的经验来指导实习活动,实习生也是凭借实习手册和动员报告的要求来开展实习活动,具有较大的盲目性和随意性。为加强对教育实习的指导,改变实习指导方法,完善实习内容,使实习生和指导教师对如何完成实习任务有据可依,我们参与了本次教育实习教材的编写工作。

在编写的过程中,我们努力改变传统教材编写的方法,借鉴国外及近年来我国一些教材编写的经验,加强对基础教育课程改革的理解,改进教育实习指导方法,力求使教材体现对未来教师培养的要求。因此,本教材突出了以下特点:

1. 贯彻课程改革思想,理解新教材和新理念。各师范院校基本上不为本科生开设课程论的有关内容,因此实习生缺乏对基础教育课程改革思想、理念、内容的了解。为使实习生适应目前基础教育课程改革形势下的教育、教学要求,我们在相应的部分以“阅读行动”的形式增加了这方面的内容。

2. 以行动为主线,融理论于实践活动之中。在师范专业的学习中,实习生已经学习了教育学、心理学和教学法等课程。教育实习是对这些课程理论的应用和实践,因此本教材确定以行动为主线,通过活动唤起实习生对理论的思考,加深对理论的理解。在行动中用理论指导实践,研究实践,加深实践。

3. 发挥实习生的主体作用,在参与中学习和实践。在各个实习环节中,我

们都安排了实习生进行思考、讨论、记录、练习、交流和反思等活动，让实习生通过活动、思考、交流对教育实习内容的目的、意义进行感悟，使他们成为实习的主体，提高参与实习活动的积极性和主动性。

4. 及时反馈与反思，实现自我教育和自我提高。及时反馈是系统调节的一个重要原则。为引导实习生在实习中不断进步和成长，我们增加了填写“行动表”、“论文、作品记录”、“学习日志”等内容，使实习生不断整理自己的“教育实习成长记录袋”，以督促实习生反思自己的认识，审视自己的行为，在实习中成长和发展。

由于本教材的编写使用了“单元设计”的新体例，采取了“以行动为主线”的编写形式，让实习在行动研究中完成任务，得到发展，作者还有许多不适应，但我们还是勇敢地迈出了这一步。由于初次尝试和时间的限制，定会存在许多不足和不完善之处，肯请广大读者给予批评指正。在编写的过程中，我们参考了许多作者的著作和文章，引用了他们的许多经典论述，使我们能够站在巨人的肩膀上不断攀登。在此对这些作者深表感谢，如有疏漏之处，还请谅解。

郭 友

于二〇〇七年春

目 录

第 1 单元 初识教育实习行动	1
引 言	1
行动 1 认识什么是教育实习行动	1
行动 2 明确教育实习行动的目的	2
行动 3 认识教育实习行动的作用	4
行动 4 熟悉教育实习行动的主要内容	9
行动 5 初识“行动”路线	16
行动 6 教育实习行动的组织	18
行动 7 单元日志	23
第 2 单元 教育实习准备行动	29
引 言	29
行动 1 构建行动理念	29
行动 2 树立科学的教育观念	38
行动 3 掌握基本教学技能	45
行动 4 了解教师职业能力要求	52
行动 5 我的教育实习行动计划	55
行动 6 单元日志	59
第 3 单元 走进实习学校	60
引 言	60
行动 1 走进实习学校	60
行动 2 走近导师	66
行动 3 班主任实习行动	71
行动 4 走近学生, 了解学生	78
行动 5 单元日志	90
第 4 单元 课堂教学准备行动 (教学见习)	92
引 言	92
行动 1 理解课程改革新教材	92
行动 2 听课行动	100
行动 3 了解学生学习生物学的特点	105

行动 4	教学设计行动	109
行动 5	试讲行动	123
行动 6	单元日志	126
第 5 单元	体验课堂教学	128
引 言		128
行动 1	理解什么是有效教学	128
行动 2	课前准备行动	135
行动 3	实施课堂教学行动	137
行动 4	课堂教学反思	145
行动 5	课堂教学评价	151
行动 6	生物实验教学	154
行动 7	单元日志	161
第 6 单元	教育教学指导	163
引 言		163
行动 1	课堂学习指导	163
行动 2	学生学习差异与指导	175
行动 3	学生学习评价行动	184
行动 4	开好主题班会	191
行动 5	单元日志	197
第 7 单元	教育实习总结	199
引 言		199
行动 1	教育调查实习总结	199
行动 2	撰写个人总结	204
行动 3	教育实习成绩的评定	210
行动 4	教育实习成果展示	222
行动 5	整理我的实习行动评价袋	224
行动 6	单元日志	226
第 8 单元	我的教师专业化发展规划	232
引 言		232
行动 1	师范生的教师专业化发展	232
行动 2	我的发展愿景	240
行动 3	我的专业发展规划	246
行动 4	单元日志	251

第1单元

初识教育实习行动

●●●● 引 言 ●●●●

教育实习是师范教育的有机组成部分，是高等师范院校教学计划中的一门必修课，综合实践课。教育实习是师范学生在教师的指导下积极主动、自觉运用教育理论、专业知识和技能，在实习学校参与、体验教育和教学的实践活动，是培养未来教师的重要途径。在新的课程改革形式下，基础教育的教育和教学工作都发生了较大的变化，师范学生在走上工作岗位之前了解这些变化的内容和实质并进行亲身体验，对将来能够较快地适应工作要求，促进自己的专业化成长具有重要意义。为使实习能够顺利进行，取得实效，在进入实习之前明确教育实习的目的、意义、作用和要求，是十分必要的。

●●●● 行动1 认识什么是教育实习行动 ●●●●

学习既可以从事实开始也可以从概念入手，对于认识什么是教育实习行动，我们还是应该首先明确概念、意义、内容和作用，对教育实习行动建立起一个大概印象。可以去阅读一些有关书籍，也可以根据自己的理解进行概括。把自己的认识、想法在实习小组内进行交流，相互启发和学习。



预热行动：希望和担心

- (1) 每个实习小组发一张大白纸和一支彩色笔。
- (2) 每组选出一人作记录，其他人很快回答以下问题。

◇你对本次实习最关心的是什么？

◇你最担心的是什么？

◇你在实习之前有哪些设想？

(3) 把小组成员的答案集中起来，记录员按内容分类，写在大白纸上，贴到墙上。

(4) 小组汇报人轮流将讨论结果向全班介绍。

(5) 全体讨论，评议，总结。

通过以上活动你得到什么启示呢？是否大家说出了自己的希望和担心的事情，进行交流、讨论和评议，就会减轻自己的心理压力呢？^①

下面我们对教育实习行动首先建立起理性的认识。



阅读行动：什么是教育实习行动

顾明远教授在《教育大辞典》中指出，教育实习是“各级各类师范院校高年级学生到实习学校进行的教育、教学专业实践的一种形式，包括参观、见习、试教、代理或协助班主任工作以及参加教育行政工作等”^②。同时，张念宏在他主编的《中国教育百科全书》中也指出，教育实习是“师范院校学生参加教育、教学实践的学习活动，是体现师范教育特点、培养合格师资的重要教育环节，是各级师范学校教学中不可缺少的组成部分”^③。正因为如此，各级各类师范院校对教育实习都十分重视，把它作为师范学生的一门必修课。

为建构符合新课程理念的高校教育实习有效模式，引进“行动研究”理念，让师范生在教育实习行动中建构新课程理念，提高新课程教学能力，我们把教育实习称为教育实习行动。本书将以“行动研究”为主线，给参加教育实习的师范学生提供一套具体的新课程实习行动路线图，并根据行动要求，在指导教师的帮助下完成行动任务。

●●● 行动2 明确教育实习行动的目的 ●●●

教育实习的目的是实习生在教育实习之前首先应该明确的重要问题，只有目

① 参见：陈向明。在参与中学习与行动（下册）。北京：教育科学出版社，2003：331。

② 顾明远主编。教育大辞典：第2卷。上海：上海教育出版社，1990：26—27。

③ 张念宏主编。中国教育百科全书。北京：海洋出版社，1991：632。

的明确了,才能产生积极性和主动性,投身于实习的各项活动中去。如何使实习生正确地认识教育实习的目的,我们可以请毕业生作报告,谈实习的感想、收获和体会,对今后工作的影响,也可以开座谈会,在相互启发中提高认识。



预热活动:我的期待

(1) 在展示板上写出“实习形式”、“实习内容”、“实习组织”等几个小标题。

每名实习生在一张小纸条上写下自己在实习中最希望做的一件事,在另一张纸条上写下自己最不希望做的一件事。每个人将自己的希望张贴在展示板相应的小标题下,如希望与毕业论文相结合与“实习内容”相对应,希望自由组合成实习小组则与“实习组织”相对应等。

(2) 将所有涉及同一问题的纸条集中在一起,对提出的所有希望进行归类,作简要总结。

(3) 全体讨论在大家提出的所有希望中,哪些是最基本的,哪些是可以忽略的,并分析哪些希望有可能达到,哪些不可能达到。

通过这个活动将每名实习生的希望以书面的形式记录下来,使实习领导小组或领导了解实习生对实习有什么希望。重要的是实习生对有关问题达成了共识,能够朝着一个共同的目标去努力。



阅读行动:教育实习的行动目标

一、实现高师的培养目标

高等师范学校本科的培养目标是培养普通中学培养预备教师。高等师范学校的毕业生毕业时并不能说是一名合格的教师,至少要经过一年的见习试用期,经过三至五年的初任期,才能胜任教育教学工作。因此,合格教师是高等师范院校的培养方向。如何把师范院校的学生培养成预备教师,经过几年的实践后成为合格教师,除必备的教育教学理论学习外,重要的是要经过教育见习和实习。教育实习是完成体现师范教育特性的师范类课程的学习与实践。

二、使师范学生了解基础教育改革的发展

基础教育改革给中小学校带来巨大变化,在思想观念上,要对什么是教育、什么是教师、什么是学生、什么是教材等进行重新认识;在教学方法上,要摒弃传统的授受式教学,提倡合作性学习和探究性学习,充分发挥学生在教学中的主体作用;在教学的组织形式上,改变大班授课的形式,采取小组研讨学习和个别

化学习；在教师的角色上，要变学生的管理者、知识的传授者为学生学习的指导者、合作者、朋友和伙伴等。这些变化，都是师范学生过去很少经历的，未曾体验过的，只有在教育实习中才能亲眼看到，亲身体验，对于他们适应改革的发展能起到较大的促进作用。

三、促使师范学生做到理论联系实际

高等师范学生在校关于教育、教学的学习主要是基本理论、基本技能的学习，是以书本和间接经验为主的学习过程。不但在生物专业的学习中重在知识学习和技能培养，即使对教育教学理论的学习也没有将理论与生物知识的教学有机结合起来。辩证唯物主义认为，只有理论方面的认识是不全面的，还必须有实践经验的支持，把两方面经验结合起来才构成人的较全面的认识。从教育理论本身来讲，虽然是从教育实践中总结出来的，但理论并不能直接指导实际行动，也不能直接转化为实践活动。理论要转化为行动，必须有一个转化的中间过程，转化的形式。教育实习是将生物学知识转化为教学内容，将教育理论转化为教育行动的中间过程和形式。也只有通过教育实习，师范学生所学的教育理论才能落到实处，并从中得到进一步提高。

四、使师范学生认识教师职业的特殊性

教师是人类灵魂的工程师，是太阳底下最光辉的职业，是蜡烛，照亮了别人毁灭了自己。一切关于教师的论述和评价，对于师范学生在学习期间来说，如同读其他专业书籍一样，只有理解，并无体验。然而，只有深入到教育教学的第一线，在与学生的接触中，在真实的课堂上，才能逐渐去品味教师的酸甜苦辣。特别是有机会做一些具体的、细致的学生思想工作以后，才能体会到所有赞美之词的含义。这时，才知道什么是教师，才理解教育是人影响人的意义。

总之，教育实习的目的是：通过教育实习的综合实践活动，使师范学生对中学教育和生物教学获得感性认识，初步体验如何把教育、教学理论与实践结合起来，提高对教师职业的认识水平，加速专业化发展，为实现由学生向教师的过渡奠定良好的基础。

●●●● 行动3 认识教育实习行动的作用 ●●●●

要认识教育实习的作用最好的方法是实践。但是，师范学生还没有这方面直接的经验，只能从他人的实践中获得间接的经验。我们可以把往届的实习总结装订成册，让即将实习的师范学生阅读，也可把往届的实习总结汇报进行录像，当然剪辑一些精彩片段更好，组织即将实习的师范学生观看。



案例欣赏：教育实习总结摘录（首都师范大学文学院 2000 级 2 班 何文刚）

这次实习令我感受颇多。一方面，我深感知识学问浩如烟海，使我不得不昼夜苦读；另一方面，我也深深地体会到教学相长的深刻内涵。比如，在我从事教育教学活动第一次深入课堂时，我就遇到了许多师范学校里没学过、没想过的难题。自任口才出众的我绘声绘色地讲完一节课后，我问学生：“你们听完课，印象最深的是什么？”学生面面相觑，茫然无语。学生何以如此呢？在我看来主要是由于学生没有学习的兴趣。

古人云：“知之者不如好知者，好知者不如乐知者。”兴趣对于一名学生的学习来说是一个至关重要的条件。兴趣是学习入门的阶梯，兴趣孕育着愿望。那么如何才能激发学生的学习兴趣呢？

在班主任实习工作中，我在班上开展了“迎奥运”主题班会活动。起初，我遇到了许多困难。比如，学生的不配合就常常令我痛心疾首。当时，有人建议我使用强制方法，如罚站和罚蹲等。诚然，这种方法可以勉强维持班级秩序。然而，这也无疑加深了老师与学生之间的隔阂，甚至会使学生产生厌学的心理。作为教育工作者，就要想方设法创设民主和谐的教学气氛，在教学活动中建立平等的师生关系。而且，教师要把自己当成活动中的一员，是学生活动的组织者、参与者和引发者，是学生的学习伙伴和知心朋友。

.....



阅读行动：教育实习行动的作用

教育实习是一种综合性的实践活动，师范学生直接进入中学教育教学第一线，面对中学生的实际开展工作，在思想、业务能力等多方面得到锻炼，对确保师范学生的培养具有特殊的作用。在教育实习过程中，主要进行课堂教学实习、班主任工作实习、指导研究性学习和开展教育教学调查等，不但培养了独立从事教育、教学和教育研究的能力，而且增强了从事教育事业的光荣感和责任感，为毕业后从事教学工作打下坚实基础。

一、有利于培养师范学生的教师职业道德

高等师范院校的培养目标要求一名合格的毕业生在政治思想上必须做到：坚持党的基本路线，热爱中国共产党，热爱社会主义祖国；努力学习马列主义、毛泽东思想和邓小平理论，树立正确的世界观和人生观；热爱人民教育事业，具有

教师职业道德和良好的社会公德；具有现代意识和乐于奉献的精神，自觉地为社会主义现代化建设服务。^① 这一培养目标要求我们培养的学生除了具有比较渊博的知识和较强的教育、教学能力外，还必须具有较高的政治思想素质和崇高的职业道德。教育实习正是实现高等师范院校培养目标在政治思想上的要求、巩固师范学生的专业思想、增强他们从师任教的职业心理和职业道德的极其有效的途径。

通过教育实习的实践环节，诸如课堂教学和班主任工作，老教师的言传身教，优秀教师的先进事迹等，进一步加深了师范学生对教师工作的重要意义和作用的认识，坚定了他们从师任教的职业观念和信念。教育、教学实践使他们真正理解了人民教师工作的平凡、艰辛与崇高，亲身体会到教师心灵的圣洁与品格的高尚。尤其是广大教师为了年轻一代的健康成长和祖国的未来而不计名利荣辱、无私奉献的精神，会深深地感染和激励实习生，使他们真切地理解到教师在传播和继承人类文化科学知识、推动社会发展中的桥梁和纽带作用，在培养年轻一代，塑造学生心灵中的主导作用，在学校实施教育教学工作、推动其改革和发展、提高教育质量中的关键作用。所以，大多数实习生在实习结束时，都深有感触地说，教师是“辛勤的园丁”，“人类灵魂的工程师”，“太阳底下最光辉的职业”。

教育实习不仅可以加深实习生对教师工作意义和作用的认识，而且可以增强他们从师任教的光荣感和责任感。很多实习生从进实习学校听到天真活泼的学生叫自己“老师”起，便意识到自己马上就要成为一名真正的教师了，心情格外激动，时时想着严格要求自己，处处注意为学生做出榜样。他们从课堂上学生们几十双渴望求知、追求真理的目光里，从课外师生交往中，从学生表现出的对老师无限信赖和纯真的情感里，从实习结束送别学生晶莹的泪花里，第一次感受到自身的价值和肩上的重任，责任感、荣誉感、自豪感油然而生。教育实习的工作实践初步磨炼了他们的意志，陶冶了他们的情操，改变了他们的价值观，思想比以前更充实，精神风貌发生了显著的变化。总之，他们实实在在地感受到教师职业的崇高，工作的光荣，责任的重大，坚定了献身人民教育事业的决心。

教育实习的全过程还使实习生对我国教育现状、发展趋势以及社会对师范院校学生的要求有了比较清楚的了解，懂得了为适应我国经济发展的需要，要不断地提高自己的思想觉悟和文化水平，不断改革创新，才能成为一名符合时代要求的教师。

^① 许高厚主编。教育实习。北京：人民教育出版社，2001：8。