

安徽

AN HUI JI CHU JIAO YU CONG SHU

基础教育丛书

耕耘

安徽省宁国市实验小学

主编 庞新华 冯胜才（执行）

安徽省教育学会组织编写

编委会主任：金汉杰

丛书主编：金汉杰

副主编：李良瑜

李仲谋

潘效愚

李明阳

中央民族大学出版社

·安徽基础教育丛书·(上册)

耕 耘

主 编：庞新华 冯胜才(执行)

中央民族大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

耕耘/庞新华, 冯胜才主编. —北京: 中央民族大学出版社,
2007.6

(安徽基础教育丛书/金汉杰主编)

ISBN 978-7-81108-381-1

I. 耕… II. ①庞…②冯… III. 基础教育-教学研究-文集
IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 089117 号

责任编辑	方光柱
封面设计	徐江宁
出 版 者	中央民族大学出版社 中国北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编: 100081 电话: 68932218 (总编室) 68932751 (发行部)
发 行 者	全国各地新华书店
印 刷 者	肇庆市端州报社印刷厂印刷
开 本	850×1168 (毫米) 1/32 印张: 30
字 数	600 千字
版 次	2007 年 6 月第 1 版 2007 年 6 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-81108-381-1
定 价	90.00 元

版权所有 翻印必究

《安徽基础教育丛书》

编委会名单

编委会主任：金汉杰（安徽省教育学会会长、省教育厅原副厅长、巡视员、第七届全国督学）

主 编：金汉杰

副主编：李良瑜（安徽省教育学会常务副会长、安徽教育学院原副院长、教授）

李仲谋（安徽省教育学会副会长、原省教委中教处处长）

潘效愚（安徽省教育学会副会长、省教育厅原职教处处长）

李明阳（安徽省教育学会秘书长、省教育厅总督学）

编 委：（排名不分先后）

张守祥（安徽省教育学会副秘书长、省教科所副所长）

朱镜人（安徽省教育学会副秘书长、安徽教育学院教育系主任、教授）

刘正亚（合肥市教育局局长）

郭应曾（马鞍山市教育局局长）

江兴代（安庆市教育局局长）

金 燕（铜陵市教育局局长）

刘陆寿（黄山市教育局局长）

屈文进（亳州市教育局局长）

杨邦孝（宣城市教育局局长）

胡 涛（阜阳市教育局局长）

马明生（蚌埠市教育局局长）

陈旭东（芜湖市教育局局长）

钱光荣（巢湖市教育局局长）

张春林 (滁州市教育局局长)

叶醒狮 (淮南市教育局局长)

杨快利 (淮北市教育局局长)

高彩琴 (池州市教育局局长)

丁胜奇 (六安市教育局局长)

齐功博 (宿州市教育局局长)

特邀编委：（按姓氏笔画排序）

丁无双 史承灼 王明爱 艾 群 刘光杰 纪迎春

庄庆松 向崇仁 李金红 吴 玲 何金林 张国正

承良惠 范广伟 单成刚 陈春林 庞新华 杨 燕

胡国杰 高青春 高 鹏 黄灿明 章有恒 程文贵

执行编辑：罗敬丰 余登文 廖 宁

前 言

基础教育是教育事业的奠基工程，为全社会广泛关注。近十几年来基础教育实现了跨越式发展，取得了举世瞩目的成就。20世纪末全国实现“两基”目标，树起了世纪教育的丰碑。进入新世纪，教育面临新的发展机遇和新挑战。国家实行农村税费改革，农村教育纳入农村综合改革大局，支撑农村义务教育的两项重要政策教育费附加和教育集资被取消，基础教育面临着困境，如教师工资拖欠，校舍危房增加，学校正常运转艰难以及教育债务沉重等。对此，中央和地方各级政府实施一系列重大工程项目和政策，有力地促进了基础教育发展。2006年6月，全国人大常委会通过新修订的义务教育法，将近年来国家出台的促进义务教育的政策上升为法律规范，为基础教育发展奠定了良好基础，这也标志着基础教育迈上了新的发展阶段。新阶段基础教育在创新体制、创新制度、建立与完善运行机制方面取得了重大突破。

新体制：确立“以县为主”的管理体制。基础教育管理体制改革是国家、社会不断发展对教育提出的新要求。农村税费改革前，农村义务教育实行“地方负责，分级管理”的体制，县办县管，乡办乡管，在当时起到了调动基层政府和人民群众办教育的积极性，加快推进农村义务教育的作用。农村税费改革后，政策调整，县乡政府难以承担农村义务教育的重任。实行新的管理体制，农村义务教育由农民办转变为政府办，由乡镇政府办转变为县级及以上政府办，县级人民政府对农村义务教育负主要责任，各级政府承担相应的责任，贯彻财权、事权统一原则，上下协同，各部门配合，落实基础教育发展的各项责任，调动各级和人民群众办学积极性，这是基础教育发展的有力保证。

新机制：建立义务教育经费保障机制。由中央和地方各级政府分担义务教育经费投入，按照明确各级责任，建立中央和地方分项目、按比例分担的农村义务教育经费保障机制。这是一项具有系统性和长远性的重大改革。新机制的建立与完善，农村义务教育全面纳入公共财政保障范围，实行财政预算，确保教师工资按时足额发放，确保学校正常运转，确保校舍安全，确保教育适度发展。彻底改变原来农村义务教育经费主要由农民负担的状况。长期困扰基础教育发展的投入严重不足的问题，将得到有效解决。同时，免费义务教育的目标有望早日实现，这必将对基础教育乃至整个教育发展产生深远影响。

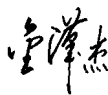
确立均衡发展的新方向。教育均衡发展已成为各方面强烈关注的社会问题。实现教育公平，保证每个公民接受平等的教育，是实现社会公平，构建和谐社会的重要基础性工作，也是新时期义务教育发展的新方向。为保证广大儿童少年接受法律规定的义务教育，党和政府作出了巨大努力。“两基”推进，是教育均衡发展的伟大工程，不仅入学率、巩固率、普及率大大提高，而且许多地方和学校办学条件、师资队伍、办学水平都有较大提高，特别是农村义务教育发生巨大变化。近几年，国家和地方又相继出台多项政策，如“财政转移支付”、“两免一补”、危房改造工程等，对基础教育均衡发展发挥了重要作用。由于长期以来教育资源相对缺乏，地区之间经济的差异以及教育投入不均等原因，造成区域间、学校间在办学条件、师资队伍及教育质量的差距较大，由此引发许多矛盾和社会问题。正视教育存在的不公平，客观分析产生的原因，实事求是地采取措施逐步缩小这种差距，通过实施“两基”巩固提高工程，实现高水平、高质量“普九”目标，促进义务教育均衡发展。均衡发展在不同地区、不同发展阶段、不同发展水平上进行，均衡发展是和谐、持续发展的过程，是教育总体水平提高的过程，因此是一个长期工作的过程，需要持久不懈地努力。

依法推进素质教育。素质教育从试点到全面推行，历时多年，初见成效。但深入实施步履维艰，困难与阻力较大。这里有教育观

念转变、教育制度变革问题，也有教育内部与外部环境问题。为此，新修订的义务教育法提出，“国务院教育行政部门要确定教育制度，教育教学内容和课程设置，改革考试制度，并改进高级中等学校招生办法，推行实施素质教育”，进一步明确了义务教育的方针和目标，为深入实施素质教育提供了法律保证。这项关系到民族素质的教育工程，以政府有利的行为总体推进，将突破实施中的重重障碍，取得实质性效果。目前，正在开展的基础教育新课程改革，是实施素质教育的重要内容。新课程改革的教育教学目标，就是帮助学生形成基础知识、基本技能和基本态度，为他们未来学习和发展打下基础，为他们未来就业和生存打下基础。为实现课程改革目标，各地各学校按照新课程标准要求，实施创造性教育教学方法，努力让学生学好必备的基础知识，开拓学生的思维，培养创新能力，促进全面发展。一个适应新时期经济社会发展需要的教育制度、生动活泼的人才培养模式，将在探索和创新中形成与发展。

在多年教育教学改革的实践中，各级政府、学校和广大教师、教育工作者，锐意改革，勇于创新，取得了宝贵的经验与丰硕的成果。安徽省教育学会和中央民族大学出版社共同组织编写这套《安徽基础教育丛书》，旨在汇集教育教学理论与实践研究成果，总结交流经验，互相促进，激励奋发向上的进取精神，为教育事业做出新贡献。编入《丛书》的学校和单位，在我省基础教育改革与发展中做出了积极努力，取得了可喜成果。祝愿他们新的征程中，取得新的更大的成就。

但愿《丛书》的出版能为我省基础教育的改革和发展，为广大校长和教师的提高发挥积极的作用。我们热切期待着更多的研究成果问世。



2006年11月

（作者系国家督学、安徽省教育学会会长、安徽省教育厅原副厅长、巡视员）

序

我国建国以来的第八次基础教育课程改革在党中央、国务院的直接领导下，正在以令世人瞩目的迅猛之势在全国顺利推进。宁国市实验小学是宁国市对外窗口学校，被确定为湘版教材全国示范基地校和安徽省实验性、示范性以校为本教研制度建设基地学校，进入实验以来，承担了诸多实验、示范、研讨任务。课程改革给学生、教师和学校带来的变化是深刻的。学校的管理日趋人性化，学生课间生龙活虎，课堂上积极思维，教师备课由封闭走向开放，这些都昭示着学校的勃勃生机。

教师是人才兴校的基础。学校着力建设一支师德优良、业务精湛的教师队伍，实施了青年教师成长工程、中年教师可持续发展工程和骨干教师管理工程。广大教师用热情参与实验，用智慧构建课堂，用真诚温暖学生。他们在学习中实践，在实践中反思，在反思中总结，在总结中提高。他们与新课程共成长，与时代共进步，与社会共发展。学校要求他们每人每学期要读一本理论书籍、订阅一份教学杂志、撰写一万字读书笔记、上一节研讨课、写一篇教学论文。现在，我们把教师的论文选取部分汇集成册，命名为《耕耘》，按学校管理、教学论文、教学设计和案例、课题研究报告等四项稍加分类，共收集各类文章 64 篇，约 18 万余字。这是学校、教师几年来勇于实践、勤奋思考、辛勤劳动的结晶。细心阅读，从字里行间不难体会到以下几个方面的新视点：

一是教学理念蒂固于心。“关注生命发展”，一切从学生需要和课堂教学实际出发，构建课堂。

二是教师角色转换到位。让学生成为学习的主人，教师努力成为学生学习的引导者、促进者。

三是学习方式实现变革。教学方式的改革根本目的是要实现学生学习方式的变革，自主、合作、探究成为学生学习的主要方式。

四是教学设计求实求新。教师在理解课标、吃透教材、熟知学生的基础上预设教学方案，预设与生成相结合。

五是课题研究成为抓手。行动研究是解决实验中问题的重要方式。参与课题研究，既能有效地解决教学中的实际问题，又能提升教师的专业素质。

六是评价学生多元化。学校搭建平台为学生展示特长提供了载体，激励性评价语，关爱学生的实际行为，其目标指向都是为了促进学生发展。

在新的教育转型期，教师承受的压力是巨大的，因为教育本身承载着全社会的目光、凝聚着全社会的希望。教师专业发展无疑对教学质量的提高和办学品位的提升有着举足轻重的作用。我们希望，通过《耕耘》的出版，一方面激励教师努力工作，一方面能接受专家、同行的评点和指导，以便我们更好地开展教育教学工作。



2007 年 4 月

目 录

学校管理

建和谐校园，促事业发展	庞新华 (3)
实施全员德育的探索和思考	陈蔚红 (7)
基于新课程理念下一堂好课的标准	冯胜才 (12)
做一名优秀的班主任	何少洲 (17)
开展航模活动 提高学生素质	周先发 (20)
加强教学常规管理，进一步提高教学质量	孙旺生 (25)
科研兴校，科研兴教	吴金萍 (29)
加强校本教研，提高办学质量	汪翔英 (33)

教学论文

开放识字 情趣浓浓	何 芳 (43)
将问号装进学生的脑子里	邵 琼 (48)
浅谈如何开展语文实践活动	胡建月 (51)
在体验中演绎课堂的生命活力	张正玲 (54)
让阅读教学在网络环境中成长	骆华祥 (58)
让学生动起来，让课堂活起来	王艳琳 (63)
一声鸟叫引起的反思	胡 珍 (67)
朗读怎样指导读出“味” ——兼谈《七颗钻石》的朗读教学	储 潇 (69)
培养学生的语感是语文教学的真谛	冯成华 (74)
让孩子被文字打动	田世荣 (77)

合作学习之浅探	陈俊 (81)
阅读教学“读书随写”点滴谈	汪宏香 (84)
浅谈电教手段在语文教学中的运用	王文 (89)
浅谈语文教学中的“讨论”艺术	谭颐烜 (94)
重视学具操作, 培养学生创新意识	周亚宁 (98)
由一道试题引起的思考	柴庆芳 (102)
算法多样化的教学实践与反思	杨金秀 (105)
开放生成, 培养学生的创新思维	李传华 (108)
写好数学日记 提高综合素质	崔然 (112)
新课程理念下学生角色的转换	吴美珍 (116)
数学, 原来如此丰富	
——例谈教学资源的开发、利用	陈丽琴 (119)
培养小学生数感的六个着眼点	李月建 (124)
把美育贯穿在英语教学中	姚莹莹 (129)
浅谈小学英语教学中文化意识的培养	祝有根 (132)
课堂的生命在于真实	
——浅谈如何正确看待教学中多媒体的运用	殷明秀 (137)
实践·探索·提高	
——音乐教学方法的研究	洪娅萍 (142)
让美在孩子的心灵深处生根	
——低年级审美化音乐教学初探	方翔 (146)
“都是流行音乐惹的祸”	
——将流行音乐引进课堂的实践和体会	邓月情 (151)
画蚁记	许琛 (155)
小学美术课程评价的探索和实施	周宇敏 (159)
美术≠绘画	方慧 (164)
让信息技术课动起来	汪运萍 (168)

教学设计和案例

- 《对联赏析》活动课教学设计 储爱霞 (175)
- 文中有画 画中有情
- 《小镇的早晨》教学案例 何 芳 (180)
- 让学生的心灵走进课文
- 《真想变成大大的荷叶》教学设计 邵 琼 (184)
- 《七颗钻石》第二课时教学设计 储 潇 (189)
- 《桂花雨》教学案例 田世荣 (196)
- 《蚂蚁和蝈蝈》教学设计 何 芳 (200)
- 《圆明园的毁灭》说课设计 谭颐烜 (204)
- 情景是基础 朗读为途径
- 《黄河的主人》教学设计 叶红旺 (209)
- 《吨的认识》教学案例 刘 萍 (215)
- 《认位置(左右)》教学案例 程子曼 (219)
- 《角的初步认识》教学设计 方徽蓉 (224)
- 《我家和邻居》教学案例 陈 静 (229)
- 有“体验”的数学真精彩
- 《吨的认识》教学案例 陈丽琴 (234)
- 《划 船》教学设计 洪娅萍 (240)
- 以美育人 以情感人
- 《办家家》教学设计 方 翔 (244)
- 《海底世界——手摆鱼》教学设计 许 琛 (249)
- 《彩球滚滚》教学设计 周 敏 (255)
- 《编织“彩色天地”》教学课例 汪运萍 (260)
- 《软式排球》教学设计 程国曙 (268)
- 《捏塑——鸡》教学实录 何祖武 (277)
- 《我当小记者》活动课案例 韩启翠 (283)
- 《我当小交警》综合实践活动案例 王明宏 (286)

课题研究报告

《低年级学生开放性识字能力培养的研究》结题报告

..... 课题组 执笔：庞新华 何 芳 (293)

《加强现代教育技术应用研究，全力提升

学校办学水平》实验研究报告

..... 课题组 执笔：冯成华 (310)

学 校 管 理

建和谐校园，促事业发展

庞新华

建设社会主义和谐社会，是党和国家对有中国特色社会主义现代化建设和全面建设小康社会的总体部署，是全面贯彻落实科学发展观的必然要求。促进教育和谐发展，全面实施素质教育，是建设和谐社会的重要组成部分和基础工程。在教育新的转型期，只有创建和谐校园，才能促进教育事业又快又好发展。

一、确立和谐目标是前提

建设和谐校园，要弄清楚和谐教育的内涵，结合学校特点，制定和谐校园建设目标、措施。我们要建设的和谐教育是面向全体学生的教育，面向学生全面发展的教育。我们要建设的和谐校园，是民主法治、公平正义、诚实友爱、安定有序、持续发展的文明校园。和谐教育的总体目标应该是让每位学生获得最适合自己的成长机会，实现最优化的发展结果。这也是教育的根本目的，促进人的全面发展。基于这种认识，宁国市实验小学确立了“塑造人格完美高尚的人，培养全面发展现代的人”的办学宗旨，“让孩子在学校健康、快乐学习成长”是全体教师的共识，为此，确立了“六会”目标：“学会做人、学会做事、学会学习、学会生活、学会合作、学会创造。”学校管理：坚持依法治校，以德立校，教育民主，规范有序。教学环境：健康活泼、文明协调。教师队伍：爱岗敬业、业务精湛、团结协作、师德优良。外部环境：尊师重教、协调合作。围绕育人目标，师生共建校园文化，让学校成为师生的精神家