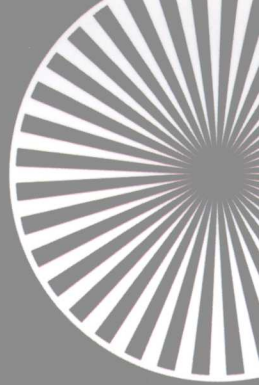


21世纪心理学系列教材
中国人民大学心理研究所组织编写

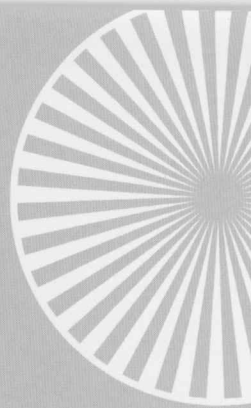


心理测量 与测验

主 编 郑日昌
副主编 孙大强

 中国人民大学出版社

21世纪心理学系列教材
中国人民大学心理研究所组织编写



心理测量 与测验

主 编 郑日昌
副主编 孙大强

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

心理测量与测验/郑日昌主编.

北京: 中国人民大学出版社, 2008

(21 世纪心理学系列教材/中国人民大学心理学研究所组织编写)

ISBN 978-7-300-09187-7

I. 心…

II. 郑…

III. ①心理测量学-高等学校-教材②心理测验-高等学校-教材

IV. B841.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 046937 号

21 世纪心理学系列教材

中国人民大学心理学研究所组织编写

心理测量与测验

主 编 郑日昌

副主编 孙大强

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 河北涿州星河印刷有限公司

规 格 170 mm×228 mm 16 开本

版 次 2008 年 11 月第 1 版

印 张 32 插页 1

印 次 2008 年 11 月第 1 次印刷

字 数 588 000

定 价 49.80 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

前言

孟子曰：“权，然后知轻重；度，然后知长短。物皆然，心为甚。”

门捷列夫指出：“从开始有测量的时候起，才开始有科学。”心理测量是心理学向科学迈进的重要方法学基础，也是人类不断探索自身行为与内心世界的有益尝试。千百年来，心理测量由颅相、面相的蒙昧走向测验、量表的科学，由单一的人类外显行为的观察发展到对人类知、情、意的全面衡量评估，甚至深究到人类内隐行为领域。只要是人类心灵驻扎的地方，便是心理测量这门科学方法的兵锋所指。心理测量与测验的发展，实际上是人类在从心理学的角度回答当年希腊先哲的疑问：“我是谁？”

当然，尽管心理测量与测验的发展还远远没达到能完美评估人类行为并预测其发展的地步，我们还是能够从步履蹒跚中清楚地看到它前进的轨迹。然而当我们自以为向人类心理世界又迈进了一步时，却感到了更多的迷惑，这正如物理学家海森堡的测不准原理：位置与速度是一个博弈过程，测准其中任何一个方面时，另一方已经在悄然改变。心理亦如是。尽管如此，本书还是要力图做到两点：反映心理测量研究开阔的视野和思路，反映重要测量工具的新进展。

之所以要做到前者，是因为心理测量在整个科学大家庭中尚且年幼，童声稚语，多有贻笑大方的思考。但是，对数字有特别偏好的实证科学认为：对人类行为与心理的测量不应因路远而踌躇，我们相信人类行为与心理的可测性，相信可知论而非不可知论，不会因为工具上暂时的不成熟而放弃对一些领域的思考。即使是被我们尊称为科学心理学创始人的冯特，也不会想到现今的心理学测量范

2 心理测量与测验

围可以如此广泛。以人格测量为例,我们希望尽力避免让心理学后生狭隘地认为人格测量只有自陈法和因素分析一条康庄大道,而忽视了对其他有一技之长但未充分发展的技术的思考与借鉴。之所以要做到后者,是因为我们必须认识到,对人类行为与心理的探索是一个漫长的过程,人类还远未达到能够清楚地全面地认识自我的境界,人类对自身属性的定义与内涵也一直在变。这种“低信度”恰恰反映了心理学的与时俱进。最明显的就是心理测量对智力的探索,智力测验是相对更新最频繁的,这是因为时代在发展,我们对智力的性质有了更为开阔、更为深入的思考。如果专业教材不能反映这些新进展,那么将会人为地造成至少两种尴尬,一是学生认为心理测量工具发展缓慢以至于停滞,二是在得不到充分信息的情况下盲目认为所有的测验都已过时。其实不然。

本书特增加了对我国古代心理测量思想探讨的篇幅,希望能对目前心理测量普遍存在的文化问题有所启示。为了便于学生理解和应用,本书把心理测量的新理论——项目反应理论和概化理论分解到误差、信度、测验编制等有关章节来讲解,希望学生能从经典测量理论的问题中看到当代测量理论的发展。在能力测验这一章,特别是关于斯坦福—比奈量表、韦克斯勒量表,作为智力测验的标杆,我们力图增补其最新进展。这些新进展具有重大启发意义,让我们发现,心理学对智力性质的探索日益走向以认知科学为纽带的多元思考模式。如果我们所知的测验版本还是一二十年前的,难免会故步自封。另外,在本书中将能力倾向测验放在能力测验这一章,而不是放在职业测验里。因为我们认为,能力可分为实能和潜能,实能即是一个人所掌握的知识和技能,而潜能指的是发展某种能力的可能性。能力倾向测验是对潜能的测量,因而放在能力测验一章似乎更为妥当。在能力测验这一章我们还增加了对达斯等人 DN 认知评价系统的探讨,简要介绍了目前在国内应用越来越多的汉语言认知能力测试(ZHC),并介绍了美国学能测验(SAT)的最新发展,同时也简要介绍了一种动态智力的评估尝试——学习潜能评估。在对人格测验的探讨中,除了传统的为大家所熟知的内容外,我们特意增加了一些测验,以介绍它们对人类行为与心理探索的独特方式,譬如杰克森人格调查表、个人心理控制源理论、角色构念技术、米隆临床多轴调查表等。特别是角色构念技术,同样反映了认知心理在人格测量中的应用。当然,这一部分我们也没有忘记介绍 MMPI、CPI 等经典测验的新进展。在临床测验部分,我们基本兼顾了测验理论构建与实践范围的结合,特别是增加了关于自杀风险评估的测评方法,希望心理测量在冷峻的现实面前能有所为。在职业测验部分,通过查阅文献我们发现,国人在研究时对霍兰德的理论似乎情有独钟,而国外则对斯特朗开发的系列成果更有兴趣。可能是因为前者思考框架清晰简洁,后

者貌似烦琐，我们难免会有趋避心态。实际上后者的构建技术与理论基础是颇为扎实和丰富的，因此我们用较多篇幅详细阐述。而霍兰德的理论和方法在多数书籍上都会看到雷同的介绍，在此不作为我们讲解的重点，但是其框架依然值得我们借鉴和应用。另外，在这一章中我们还用较多篇幅介绍了职业能力以及其他与职业规划和生涯辅导有关的测验，譬如 DISC 测验、评价中心技术，同时也介绍了职业发展中一些令人瞩目的研究领域，譬如组织公民行为、职业倦怠、工作满意度等，力争让本书的读者开阔视野，更多受益。在全书的最后，我们加入了对心理测量的哲学探讨，希望读者不要把这部分看作多余而忽略。

全书零散分布了一些扩展阅读的“专栏”，并非各章固有体例，里面是我们搜寻或者编写的阅读材料，希望带给读者更多的启示。书中每章后面的“本章推荐阅读”并非参考文献的简单罗列，而是为希望以心理测量为业的人搭建通往更开阔世界的桥梁。

另外，本书面向的是已经具备一定心理学理论基础和基本统计知识的读者，因此书中没有展开介绍有关能力、人格、临床心理学等方面的理论，也尽量淡化数学的味道。书中也没有罗列很多测验，我们选取测验的标准很简单：测量思想的借鉴价值。当然，也要适当考虑测验应用的覆盖面。

本书围绕中国心理学教学指导委员会确定的心理学专业知识体系，由郑日昌教授亲自拟定全书总体框架，由其弟子孙大强统筹全书细节并组织编写工作，最后由孙大强校对，郑日昌修改审定。本书编写分工如下：

第一章：吴九君（北京师范大学）、孙大强（北京交通大学，北京师范大学心理学博士）、郑日昌（中国浦东干部学院）；第二章：吴九君、郑日昌；第三章：尹志新、徐谦（北京师范大学）、包卫（怀化学院，北京师范大学访问学者）、郑日昌；第四章：尹志新、孙大强、郑日昌；第五章：李军素（苏州大学）、孙大强；第六章：包卫、郑日昌；第七章：张小英（北京师范大学）、郑日昌、邓丽芳（北京航空航天大学）；第八章：徐谦、郑日昌；第九章：夏春（安徽师范大学）、孙大强；第十章：阎煜蕾（北京师范大学）、孙大强；第十一章：叶玮琳（上海师范大学）、鲁小华（北京交通大学）；第十二章：孙大强、庆海涛（南京森林公安高等专科学校）；第十三章：孙大强、徐谦、叶玮琳。

感谢上海师范大学傅安球教授对本书的支持。感谢北京化工大学陈晓倩同学为本书插图制作和苏州大学李军素硕士对部分文字校对所做出的努力。当然也要感谢中国人民大学出版社各位同人对我们写作时限的宽容。本书在写作过程中，还曾与一些心理学专业的本科生和一些非心理学专业但是热爱心理学的本科生就

部分草稿进行了交流，听取了他们的宝贵意见与建议，在此一并感谢他们对心理学的热爱与支持！

为了发展中国的心理学和心理测量事业，我们愿竭尽全力。尽管我们只有绵薄之力，书中诸多方面不尽如人意，但是我们依然不揣简陋，将其作为引玉之砖呈献给读者。由于编写者学识水平所限，本书难免有谬误或不当之处，恳请各方先进不吝赐教。

以孟子始，以孟子终。孟子云，尽信书，不如无书。又云，尽心为上。

搁笔。

郑日昌（中国浦东干部学院）

孙大强（北京交通大学）

2008年7月

CONTENTS

目 录

■ 第一章 心理测量的历史 → 1

- 第一节 中国古代测量思想与贡献 → 1
- 第二节 西方近代心理测量的发展 → 9
- 第三节 心理测验的发展 → 14
- 第四节 近代心理测量在中国的兴起 → 18

■ 第二章 心理测量概述 → 23

- 第一节 心理测量及其相关概念 → 23
- 第二节 心理测量的性质与功用 → 27
- 第三节 心理测验的种类 → 31

■ 第三章 心理测量的误差 → 39

- 第一节 心理测量误差的定义与种类 → 40
- 第二节 心理测量误差的来源及其控制 → 41
- 第三节 真分数理论 → 47
- 第四节 项目反应理论概述 → 50

■ 第四章 心理测量的信度 → 62

- 第一节 信度的含义 → 63
- 第二节 信度的种类与估计方法 → 67
- 第三节 影响信度的因素 → 81
- 第四节 信度的特殊问题 → 88

2 心理测量与测验

第五节 概化理论的信度观 → 94

第五章 心理测量的效度 → 101

第一节 效度的概述 → 102

第二节 效度的种类与估计方法 → 106

第三节 影响效度的因素 → 123

第四节 效度系数的解释与应用 → 126

第六章 心理测验的编制 → 136

第一节 心理测验编制的程序与原则 → 136

第二节 项目难度 → 155

第三节 项目区分度 → 161

第四节 项目分析中的IRT技术 → 166

第五节 测验等值与题库建设 → 167

第七章 心理测验分数的处理与解释 → 188

第一节 心理测验分数的合成 → 188

第二节 心理测验的结果解释 → 197

第三节 分数解释的注意事项 → 206

第四节 心理测验及其解释的计算机化 → 209

第八章 心理测验的使用 → 217

第一节 标准化施测 → 218

第二节 测验使用中的专业与道德伦理问题 → 223

第三节 测验使用相关的社会问题 → 230

第九章 能力测验 → 234

第一节 智力的本质与理论 → 234

第二节 智力测验：一般能力测验 → 242

第三节 能力倾向测验 → 265

第四节 成就测验 → 276

第五节 创造力测验 → 283

第六节 能力测验中的特殊问题 → 289

■ 第十章 人格测验 → 299

- 第一节 人格测验的理论基础 → 299
- 第二节 自陈式人格测验 → 305
- 第三节 投射式人格测验 → 333
- 第四节 情境式人格测验 → 347
- 第五节 态度及其测量方法 → 351
- 第六节 其他人格测量方法 → 359

■ 第十一章 临床测验 → 373

- 第一节 一般神经心理测验 → 373
- 第二节 婴儿与学前儿童测验 → 382
- 第三节 残障人群的测验 → 387
- 第四节 老年群体测验 → 396
- 第五节 心理健康问卷 → 401

■ 第十二章 职业测验 → 419

- 第一节 职业测验的发展概述 → 420
- 第二节 职业兴趣测验 → 422
- 第三节 职业能力测验 → 439
- 第四节 领导与管理者测验 → 444
- 第五节 职业规划与发展测验 → 460

■ 第十三章 心理测量发展的问题与展望 (代后记) → 479

- 第一节 心理测量发展的哲学思考 → 479
- 第二节 测验的局限性 → 480
- 第三节 未来测验的发展 → 481
- 第四节 测验的中国化 → 487

主要参考文献 → 489

附录 A 《心理测验管理条例》(试行) → 493

附录 B 心理测验工作者的道德准则 → 495

附录 C 主要测验一览表 → 496

心理测量的历史

→ 教学目标

通过本章学习，让学生了解中国古代心理测量思想与主要贡献；掌握西方近代心理测量的起源与发展脉络；了解智力测验、教育测验及人格测验等的发展概况；了解心理测量在中国兴起与发展的客观情况。

→ 学习重点

了解与掌握心理测量的起源、发展及现状；重点掌握冯特、高尔顿、卡特尔、艾宾浩斯、比奈等人对心理测量的早期探索与实践贡献及其对当代心理测量的启发；了解智力测验、教育测验及人格测验等的发展概况。

中国几乎自有文字记载的历史就开始有意识地采用心理测量手段，在几千年中华文明的各领域得到丰富和发展。即便欧美国家在谈及心理测量时，也不得不把中国作为源头谈起。而现代心理测量和测验作为心理学的一个重要分支，是在19世纪末的西方才发展成熟起来的，它是西方普及教育、两次世界大战中大规模军队扩充和战后工业化大生产社会需要的结果。要研究心理测验，应该了解它的发展历史以明确其发展脉络。

第一节 中国古代测量思想与贡献

我国古代虽然没有心理测验之说，但在中国的文化典籍中，记录了不少文人学者在知人识才方面所做的有益探索，在心理健康、个性心理、能力评估等方面都带给我们很多有益的启示。几千年的文明历史蕴涵着丰富的心理测量思想，研究和挖掘我国古代心理测量思想，对于弘扬我国古代文化遗产，加强心理测量的

应用性研究，促进当今心理测量的发展，具有重要的现实意义。

一、心理健康测量思想

中医传统的诊断方法望、闻、问、切实际上就是一种对疾病的心理测量。这些诊断方法整合了致病的内外因素。《黄帝内经》为这些诊断方法奠定了基础，其中写道：圣人之治病也，必知天地阴阳，四时经纪，五藏六府，雌雄表里，刺灸砭石，毒药所主，从容人事，以明经道，贵贱贫富，各异品理，问年少长，勇怯之理，审于分部，知病本始，八正九候，诊必副矣。意思是说，医生在诊断疾病时，应联系四时气候、地方水土、生活习惯、性情好恶、体质强弱、年龄、性别、职业等等。这可说是比较全面的心理诊断了。

二、个性心理测量思想

《黄帝内经》中首次采用阴阳观念对人的气质进行分类。这里的阴阳并非指两种具体的事物，而是两种有较高水平的抽象概念。阴，代表消极、退守、抑制、柔弱、阴性等特征及具有这些特征的事物；阳，代表积极、进取、兴奋、刚强、阳性等特征和具有这些特征的事物。由于各人所具备的阳性特点和阴性特点各不相同，人的气质可以分成五类：太阴、太阳、少阴、少阳、阴阳和平五类人，这实际上是最早的人格分类。古希腊著名医生希波克拉底和古罗马著名医生盖伦根据人体内四种体液（血液、黏液、黄胆汁、黑胆汁）的比例，把人的气质分为多血质、胆汁质、黏液质、抑郁质四种类型。与之相比，《黄帝内经》的五分法更为合理，因为前者就抽象的阴阳特性立论，而后者则是以四种具体的特质为基础的。另外，《黄帝内经》还采用阴阳五行分类，五行是指金、木、水、火、土，这五种物质与人的生活具有最直接的关系。

《周易》中认为，效法天的元、亨、利、贞四种特性，每个人都应具备仁、义、礼、智四种德行。在此基础上，《尚书·皋陶谟》篇中提出了“九德”，即“宽而栗，柔而立，愿而恭，乱而敬，扰而毅，直而温，简而廉，刚而塞，疆而义”。这也就是把个性划分为九种类型：一是宽宏大量而又严肃敬谨；二是性格温柔而又坚持己见；三是行为谦逊而庄重自尊；四是具有才干而又谨慎认真；五是柔顺虚心而又刚毅果断；六是正直不阿而又态度温和；七是大处着眼而又小处着手；八是性格刚直又不鲁莽行事；九是坚强勇敢而又诚实善良。这种个性分类法对后世影响很大。

孔子对人的个性也十分重视，他曾经说过：“不得中行而与之，必也狂狷乎！狂者进取，狷者有所不为也。”（《论语·子路》）意思是说，假如找不到中行的人做朋友，那就一定会交上狂者或狷者。狂者富有进取精神，敢作敢为，相当于外倾型；狷者拘谨，什么事都不肯干，相当于内倾型。由此看来，孔子把人按性格分成三类：狂者、中行、狷者。宋代的朱熹和明代的王守仁都与孔子持同样的观点。我们知道，瑞士心理学家荣格也曾把性格划分为三类：外倾型、内倾型和中间型，与孔子的划分基本相似，但却较孔子晚了两千多年。

孔子还发现，不仅人的性格类型之间存在差异，性格品质也不相同。他的许多言论都涉及了这个问题，如“闵子侍侧，阊阊如也；子路，行行如也；冉有、子贡，侃侃如也。”“柴也愚，参也鲁，师也辟，由也喭。”（《论语·先进》）“由也果”，“赐也达”，“求也艺”（《论语·雍也》）等，表现出学生在理智、情感、意志及对现实的态度等方面的不同。这些材料说明，孔子对性格差异的了解是相当全面的。

荀子对个性心理差异的论述主要是关于“通士”、“公士”、“直士”、“悷士”、“小人”等特点的分析，可以说是划分了几种不同的性格类型，简单说来就是：通士通达事理，公士公正无私，直士正直坦诚，悷士忠厚务实，小人言行无常。

战国时期关于周代诰誓辞命的作品《逸周书》中也列举出 12 种不同的个性及其特征。具体为：日益者、日损者、有质者、无质者、平心而固守者、鄙心而假气者、有虑者、愚依人者、果敢者、弱志者、质静者以及妒诬者（《逸周书·官人解》）。

到秦汉和三国时期，由于用人的实践要求，个性的研究就偏重于对其优缺点的研究了，刘劭就是代表。他不仅继承了历代研究个性的方法即先秦朴素的阴阳五行说，还明确地提出了物生有形、形有精神的形神观。他认为，人是“含元一以为质，禀阴阳以立性，体五行而著形”的。他不仅指出元气、阴阳、五行、形体和性格特征的关系，还根据人所具有的不同性格特征，把人的性格划分为 12 种类型，并对每一种性格类型的基本特征、优缺点等都作了详细、深入的剖析（《人物志·体别》）。

三、能力测量思想

我国最古老的一部历史文献《尚书》中说，“知人则哲，能官人。”意思是说，只有聪明睿智的人，才能了解别人，才能用人得当。

2 500 多年前，孔子就根据自己的观察把人分为中人、中人以上和中人以下，

这实际上相当于测量学中的命名量表和次序量表。“中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也”，意思是说智力在普通人以上的可以对其进行高等教育，智力在普通人以下的不能对其进行高等教育，要因材施教。

孟子也说：“权，然后知轻重；度，然后知长短。物皆然，心为甚。”这就包含了将人的能力、品格等心理特性加以量化的思想。这比桑代克（1918）的“凡物之存在必有其数量”^①和麦柯尔（1922）的“凡有数量的东西都可以测量”^②的名言要早两千多年！

韩非子提出以实践检验认识是否正确的方法，也可以用于对人的心理的了解和鉴定。他指出“人皆寐，则盲者不知；皆嘿，则暗者不知。觉而使之视，问而使之对，则暗盲者穷矣。不听其言也，则无术者不知；不任其身也，则不肖者不知；听其言而求其当，任其身而责其功，则无术不肖者穷矣。夫欲得力士而听其自言，虽庸人与乌获不可别也，授之以鼎俎，则罢健效矣。”（《韩非子·六反》）他又举例说：比如要区别宝剑的利钝，如果只看它的颜色，专家也难以马上断定；如果实地去砍刺一下，则一般人也能分辨清楚。要判断马的良弩，如果只看它的形貌，专家也不能立刻辨别清楚；如果实地让它驾一趟车，则普通人也能判定马的优劣了。因此，韩非子说：“观容服，听辞言，仲尼不能以必士；试之官职，课其功伐，则庸人不疑于愚智。”（《韩非子·显学》）在这里韩非子提出了以实践检验人的心理素质的观点。

关于人的能力和人才使用的问题，《慎子·民杂篇》中写道：“民杂处而各有所能，所能者不同，此民之情也。大君者，太上也，兼畜下者也。下之所能不同，而皆上之用也。是以大君因民之能为资，尽包而畜之，无所去取焉。是故不设一方以求于人，故所求者无不足也。大君不择其下，故足。不择其下，则易为下矣。易为下则莫不容，莫不容故多下，多下之谓太上。”

这段话里包含三个基本思想：第一，人的能力是有个体差异的，即所谓“各有所能，所能不同”。第二，要善于根据人们的能力特点去任用他们，尽量地兼收并蓄，而不要有所去取，即所谓的“因民之能为资，尽包而畜之；无所去取焉。”第三，要不拘一格地去使用人才，这样才会人才济济，再也不会感到人才不够用了，即“不设一方以求于人，故所求者无不足也。”

而我国著名的《孙子兵法》认为“将者，智、信、仁、勇、严也。”就是说统帅三军的将领必须具备才智、诚信、仁慈、勇敢、威严等条件。

① Thorndike, E. L.: *The Seventeenth Yearbook of the National Society for the Study of Education*, Public School Publishing Co. p. 16, 1918.

② McCall, W. A.: *Measurement*, New York, Macmillan, p. 18, 1939.

这说明我国古代很重视人才的鉴别和使用，这也是现代测量的主要应用之一。

三国时期的著名军事家诸葛亮曾用问答法来鉴定人的心理，他在《心书》中指出知人性的七种方法，“问之以是非而观其志；穷之以辞辩而观其变；咨之以计谋而观其识；告之以祸难而观其勇；醉之以酒而观其性；临之以利而观其廉；期之以事而观其信。”

三国时期刘劭所著的《人物志》一书，是一部论述能力问题的古代专著。1937年美国施施洛克(J. K. Shryock)曾把《人物志》翻译成英文，译名为《人类能力的研究》。刘劭在书中把人分成圣贤、豪杰、傲荡、拘懦四种：“心小志大者，圣贤之伦也；心大志大者，豪杰之隽也；心大志小者，傲荡之类也；心小志小者拘懦之人也。”这其中就包含了等级评定的思想。刘劭认为“众人之察，不能尽备”，只能“观其感变，以审常度”，意思是人的所有行为是不能完全被观察到的，只能通过观察其有代表性的行为来推测他的一般心理特点，这与现代心理测验中对“行为样组”的测量是一致的。他还提出通过词，以回答法（“应赞”）来观察人的智力。刘劭认为由于人的才质“不同量”，人的能力也就呈现出种种差异。在《人物志·材能》篇中他把人的才能划分为八种类型，分别为自任之能、立法之能、计策之能、人事之能、行事之能、权齐之能、司察之能、威猛之能，并对每一种才能类型的基本特征、优缺点等都作了详细、深入的剖析。“自任之能，清节之材也，故在朝也，则冢宰之任；为国，则矫直之政。立法之能，治家之材也，故在朝也，则司寇之任；为国，则公正之政。计策之能，术家之材也，故在朝也，则三孤之任；为国，则变化之政。人事之能，智意之材也，故在朝也，则冢宰之任；为国，则谐合之政。行事之能，谴让之材也，故在朝也，则司寇之任；为国，则督责之政。权奇之能，伎俩之材也，故在朝也，则司空之任；为国，则艺事之政。司察之能，臧否之材也，故在朝也，则师氏之任；为国，则刻削之政。威猛之能，豪杰之材也，故在朝也，则将帅之任；为国，则严厉之政。”译成现代汉语就是：有的善于自我修养，道德高尚；有的能够创立法制，让人遵守；有的善于出谋划策；有的精通人情事理；有的善于巡视各方，督责办事；有的惯于机巧应变，运用奇计；有的善于考察善恶，辨别是非；有的表现威猛勇敢，处事严肃。他还就各种不同能力的人所应就任的官职作了说明。

公元6世纪初，南朝人刘勰在《新论·专学篇》中提到，“使左手画方，右手画圆，无一时俱成”，“由心不两用，则手不并运也”。这是世界上最早的心理测验，比西方心理测验的出现要早1300多年。

世界上最早的婴儿发展测验也出自中国民间。自6世纪中叶以来，“周岁试儿”在我国江南就已成风俗。颜之推著《颜氏家训·风操篇》对此有详细记载：

“江南风俗，儿生一期（一周岁），为制新衣，盥浴装饰。男则用弓矢纸笔，女则用刀尺针缕，并加饮食之物及珍宝服玩，置之儿前，观其发意所取，以验贪廉愚智，名之为试儿。”美国的盖塞尔（A. Gesell）到20世纪20年代才用类似的方法在实验室条件下记录幼儿的动作和顺应行为等方面的发展。颜之推在《名实篇》中的“人之虚实真伪在乎心，无不见乎迹”指出了心理与行为的密切关系，强调客观了解心理的可能性。

中国古代很早就开始重视人才的测量和选拔。如商周时代的教育考试内容是礼、乐、射、御、书、数等服务于祭祀、御车、作战需要的六艺；汉代则笔试法律、军事、农业、税收和地理等内容。

中国古代最值得称道的心理与教育测量实践活动是隋炀帝创行的开科取士制度，它兴盛于隋唐，延续至清末，历时1300多年。我国科举考试中的帖经和对偶相当于目前西方言语测验中常见的填字和类比。欧美各国的文官考试制度就是直接移植于中国的科举取士制度的。

清朝后期出现的七巧板又称益智图，通过对拼图过程的不断探索，可以训练和提高智力。形状大小不同的七块小板能够组成近百种的生物和实物图样，这可以看作最早的创造力测验之一。七巧板的操作属于典型的发散式思维活动，操作的结果就是形象的转化，对操作者的知觉整合能力和空间想象能力有较高的要求。我国民间流行的另一种智力游戏是九连环，它通过巧妙设计，把数量不等的金属环（最多为九个环）套在一个条形横板上，当中用一个剑形框柄贯通。其设计之精巧可以和现代的魔方、魔棍等操作性玩具相媲美，是比现代认知心理学中著名的河内塔任务更复杂的操作性问题解决任务。而西方直到1914年才有五巧板出现。刘湛恩写的《中国人的非文字智力测验》一书，把七巧板、九连环介绍到国外。著名心理学家伍德沃斯（Woodworth）对九连环极为赞赏，称之为“中国式的迷津”。后来，五巧板、七巧板已经发展成为标准化纸笔测验，可应用于团体测验，测试方便，计分准确。

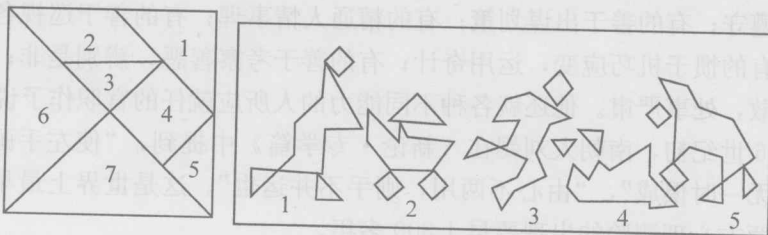


图1-1 七巧板

1. 人走路，2. 车，3. 人奔跑，4. 和 5. 二兽厮打。

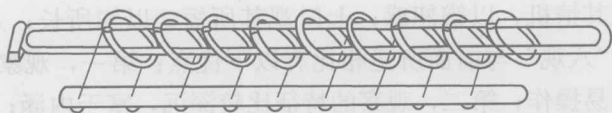


图 1—2 九连环

综上所述，中国古代对心理与教育测量和测验的贡献是多方面的。孔子、孟子等关于个别差异及其可测量性的论述，盛行千年的科举制度和流行于民间的智力型游戏等都在心理测量和测验发展史上留下了深深的足迹，并在多方面给后人以启示。

四、中国古代心理测量的方法

心理测量涉及的内容复杂且不易控制，因此实施起来困难较大，但并不是不可测，因为人的心理活动往往会通过言语、表情和行动表现出来。中国古代个性心理测量的方法，概括起来主要有以下几种：

(一) 观察法

在先秦两汉的古籍中，提出观察人物具体方法的主要有《太公六韬》、《逸周书》和《吕氏春秋》。《太公六韬》中谈到“六守”“八征”法。“六守”是指：富之而观其无犯；贵之而观其无骄；付之而观其无转；使之而观其无隐；危之而观其无恐；事之而观其无穷。“八征”是指：问之以言，以观其详；穷之以辞，以观其变；与之间谍，以观其诚；明白显问，以观其德；使之以财，以观其廉；试之以色，以观其贞；告之以难，以观其勇；醉之以酒，以观其态。《逸周书》中提出观察和识别人的“六征”法，确立了观诚、考言、视声、观色、观隐、揆德六个方面的观察模式。其内容十分丰富，仅观诚一点，就分了六个方面，列举了 28 项观察内容（《官人解》）。《吕氏春秋·论人》提出了“八观六验”的知人法。八观为：“凡论人，通则观其所礼，贵则观其所进，富则观其所养，听则观其所行，止则观其所好，习则观其所言，穷则观其所不受，贱则观其所不为。”

三国时期，诸葛亮从“地无常形、人无常性”的观点出发，主张从稳定的情境中考察识别人。他提出“七观”，如前文所述。

刘劭在总结前人经验的基础上提出了自己的一套鉴定方法，即“八观”和“五视”。所谓“八观”是指：“一曰观其夺救，以明间杂；二曰观其感变，以审常度；三曰观其志质，以知其名；四曰观其所由，以辨依似；五曰观其爱敬，以