

跋涉

我的教育心路

BASHE

Wo De

陈伟安 著

JiaoYu XinLu

青海人民出版社

跋涉

我的教育心路

BASHE

Wo De
JiaoYu XinLu

陈伟安 著

青海人民出版社

· 西宁 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

跋涉: 我的教育心路 / 陈伟安著. — 西宁: 青海人民出版社, 2008. 8

ISBN 978-7-225-03221-4

I. 跋… II. 陈… III. 教育改革—中国—文集 IV. G521-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2008) 第128254号

跋涉——我的教育心路

陈伟安 著

出版: 青海人民出版社 (西宁市同仁路10号)

发行: 邮政编码 810001 电话 6143426 (总编室)

发行部: (0971) 6143516 6123221

印刷: 上海市崇明县裕安印刷厂

经销: 新华书店

开本: 650mm×958mm 1/16

印张: 21.5

字数: 327千

版次: 2008年8月第1版

印次: 2008年8月第1次印刷

印数: 1-1 000册

书号: ISBN 978-7-225-03221-4

定价: 46.00元

版权所有 翻印必究

(书中如有缺页、错页及倒装请与工厂联系)

序 言

徐钦福

与陈伟安校长认识纯属偶然。上世纪 90 年代初,我随原市府教卫办领导陪同时任副市长谢丽娟到崇明进行调研,在崇明县三烈中学见到了他。最初我对他的印象是:人高高的、瘦瘦的,待人热情大方,思维非常敏捷,谈起学校的教育和管理工作如数家珍,是一个有思想、有魄力的年轻小伙子。经打听,才知道他是当时崇明县中学系统中最年轻的一名党支部书记。我们的交往也由此开始,书信往来、电话交谈,慢慢地我们成了无话不谈的朋友。可能因为我工作岗位的缘故,所以我们俩谈的最多话题是学校的教学与管理,他非常谦虚好学,碰到工作中的问题总是与我交流想法和做法,当时农村学校的教学改革还刚刚起步,遇到的棘手问题很多,但他总是能一一化解,教学和管理工作做得有声有色。我一直以能结交到这样一位有理想抱负、有强烈事业心的朋友感到欣慰。

1995 年 10 月,他从农村的三烈中学调到城镇的堡镇中学担任党支部书记。他凭着对教育事业的忠诚,在学校党建工作方面干得很出色,所在学校党支部被县委评为县先进党支部。在对基层学校的党务工作进行深入研究的基础上,他提出了许多党建工作的真知灼见,他的文章经常发表于杂志。95 至 96 期间,市委组织部准备起草《关于上海市中小学校实行校长负责制的若干规定》文件,为征求各方的意见和建议,他作为为数不多的几个基层学校党务工作者,几次被邀请到上海参加座谈会,积极献言献策,为文件的制定提供了大量的第一手素材。

1998 年 6 月,他被县教育局调任崇明县民本中学副校长,民本中学是崇明县两所重点中学之一,当时,学校正在计划进行整体改造,他去了以后,一干就是 8 年,为民本中学的校舍改造做了大量工作,从筹集

资金、规划设计、施工管理一直到质量验收,他事事过问,样样操心,硬是从一个门外汉变成一个行家里手,可以说,他为民本中学打造现代化学校立下了汗马功劳。

2006年8月,他又被县教育局委以重任,调到远离他住处30公里远的农村初级中学——裕安中学担任校长,开始了他人生里程的又一次挑战。新的工作环境、新的工作岗位,需要他化更多的时间去熟悉和适应,一次偶然的电话交谈中得知,他几乎每天都要5点半起床,6点多钟乘车去学校,晚上经常在学校吃完晚饭以后才回家,我被他这种忘我工作的热情所感动。前一时,我有事回崇明,几个老朋友坐下来小聚,席间有人向我说起他,说他到裕安中学后,身体曾经有过不适,动了一次不小的手术,医生叮嘱他要好好休息一段时间,但他就是始终放心不下学校,一个月时间不到就坚持去上班,说实在话,我听了以后真想好好劝劝他注意自己身体,但又实在想不出说服他的理由。

从认识陈伟安同志到现在差不多有近20年,给我最大的感觉就是他是一个闲不住的人,除了研究教育,他几乎没有任何嗜好。每当和他交流教育工作时,他脸上总是洋溢着职业的神圣感和幸福感,令人动容。翻开他的履历,他具有在多种不同类型学校、不同岗位任职的经历,积累了比较丰富的经验。难能可贵的是他无论是在三烈中学、堡镇中学、民本中学,还是在现在的裕安中学,他总是能给学校带来一片生机,总能听到他对学校的教育和管理的独到见解。他是一个完美主义者,在农村教育这片广袤的田野中尽情的施展着自己的才华,他更是一个理想追求者,始终以孜孜以求的精神,不断实现他心中的梦想。

我阅读完《跋涉——我的教育心路》这本文稿,我感觉到在字里行间充满着作者的理想和对事业的追求,印载着作者在农村教育工作中所走过的每一个清晰脚印。文章虽然没有长篇大论,甚至,有的地方还值得商榷,但作者对事业的思考和追求随处可见,给人很亲切、很朴实的感觉。在《跋涉——我的教育心路》一书即将出版之际,作者约我,为本书作序,我既盛情难却,又深感自己对农村教育、学校管理知之不多,在教育界的地位、影响甚微,他完全有能力、有理由去选择更为合适的人。但是,他还是执意选择了我,也许是因为“跋涉的教育心路”已烙下我们间互勉、共进的历程。匆忙中欣然写了上述话,聊以为序。

(本文作者为上海市教委法规处处长、副研究员)

目 录

序言	(1)
1.关于中小学校长负责制的思考	(1)
2.调动非智力因素,形成良好的学风	(9)
3.关于教师高级职称评审的若干思考	(14)
4.关于对中小学校长权力运用实施监督的思考	(16)
5.在中学生中开展党建工作的实践探索	(20)
6.学校职工非正式群体分析及管理策略	(28)
7.关于支持和监督校长依法行使职权的思考	(33)
8.关于“德育首位”与“德育无位”矛盾的思考	(37)
9.如何当好副校长	(39)
10.抢占现代教育技术的制高点,积极推进学校现代化信息工程	(42)
11.对加强学校财产管理的思考	(45)
12.关于在学校总务管理中开展公关工作的实践与思考	(48)
13.访问俄罗斯符拉迪沃斯托克考察报告	(52)
14.进一步增强服务意识,努力提高服务质效	(58)
15.“名师、名校长”能批量生产吗?	(61)
16.提高认识、完善制度,努力提高我校信息技术设备的 管理水平	(63)
17.关于教育可否是商品的思考	(67)
18.与青年班主任谈与家长的沟通	(70)
19.校长寄语	(72)
20.对裕安中学发展的思考	(75)
21.关于提高学校教学质量的若干思考	(82)
22.关于我校教师专业化发展的若干思考	(84)

23.努力搞好我校教师人才资源的开发工作·····	(87)
24.致本校少年儿童的一封信·····	(89)
25.做“思想型”的校长·····	(91)
26.求真务实,扎实推进校本研修工作·····	(94)
27.江苏省洋思中学教育观感·····	(98)
28.齐抓共管,努力夯实平安校园根基·····	(105)
29.在部分青年教师座谈会上的讲话·····	(108)
30.关于校长在新课改中如何充分发挥领导力的思考·····	(110)
31.如何当好一名校长之我见·····	(116)
32.坚持“以人为本”,建设“和谐校园”·····	(120)
33.加强法制教育,努力提高学生守法、护法的自觉性·····	(126)
34.关于“德育为首”与“教学为主”的思考·····	(131)
35.以课改为契机,切实加强德育工作·····	(133)
36.和青年班主任谈谈如何选拔和培养班干部·····	(141)
37.关于中学生德育接受心理几种途径的初步研究·····	(145)
38.对当前中小学德育工作问题的几点思考·····	(151)
39.在学校第一届艺术节开幕式上的讲话·····	(160)
40.在首届校园文化艺术节表彰大会上的发言·····	(161)
41.坚持育人为本,努力开创德育工作新天地·····	(164)
42.对农村中学初三学生家长进行有效心理辅导的实践探索·····	(169)
43.在学校第二届艺术节开幕式上的讲话·····	(173)
44.关于生命教育的理论与实践思考·····	(174)
45.在初三学生家长会上的讲话·····	(183)
46.以创建绿色学校为契机,切实开展校园生态德育·····	(188)
47.浅谈校长的评课·····	(193)
48.“初中生法制教育读本”课程的开发与实施·····	(196)
49.坚持“以学生发展为本”,努力搞好校本拓展型课程的开发 实施工作·····	(201)
50.认真搞好作业教学,切实提高教学质量·····	(221)
51.实施精细化管理,不断提高我校教学质量·····	(226)

52.警惕教学中的形式主义·····	(229)
53.认真研究教法、学法,进一步提高英语学科教学效益·····	(233)
54.努力搞好初三年级物理课的复习工作·····	(235)
55.认真搞好学校体育工作,促进学生全面发展·····	(241)
56.努力做好初三英语复习工作·····	(245)
57.与初三学生谈谈如何搞好总复习·····	(248)
58.在初二年级备课组长会上的讲话·····	(251)
59.对教师教学反思的若干思考·····	(252)
60.2007 学年度初三教学工作的总结与反思·····	(262)
61.为《回眸》第一期所写的序言·····	(268)
62.坚持科学发展观,不断开创我校教育科研工作新局面·····	(269)
63.农村初级中学开展理解教育的实践研究·····	(273)
64.为《理解教育文集》所写的序言·····	(291)
65.为《理解教育文集》所写的后记·····	(292)
66.提高认识,认真做好学校心理健康教育行动研究·····	(293)
67.为《裕安中学教科研论文集》所写的序言·····	(299)
68.为《中学生礼仪常识》写的序言·····	(301)
69.为《回眸》第二期所写的序言·····	(303)
70.农村初中开“情景再现”德育活动模式的实践研究·····	(304)
71.情景再现德育活动模式操作机制的研究·····	(322)
72.农村初中情景再现德育活动评价机制的研究·····	(329)
后记·····	(335)

关于中小学校长负责制的思考

我国的教育管理体制是在计划经济体制以及同这种体制相联系的权力过度集中的政治体制的条件下形成的。目前,我国的经济体制正在向社会主义市场经济体制转变,政治体制改革也在逐步展开。因此,教育管理体制必须通过深化改革,逐步建立起适应教育发展,适应社会主义市场经济发展和建设社会主义民主政治需要的教育管理体制。

学校管理体制是各项教育改革的基础,事关中小学教育全局。其改革的核心问题是权力划分问题。中共中央《关于教育体制改革的决定》紧紧抓住了这个核心,为我们指出了教育管理体制发展的战略方向。中共中央《关于教育体制改革的决定》指出:“改革管理体制,在加强宏观调控的同时,坚决实行简政放权,扩大学校的办学自主权。”教育管理体制的改革已从宏观、中观、微观等方面全面展开。从微观方面来说,实行校长负责制是核心内容。从中共中央《关于教育体制改革的决定》算起,校长负责制在我国中小学已推行8年多了,《决定》颁发后,各地都在进行了积极而有慎重的探索,取得了一些经验,但在认识 and 实践中还存在一些问题。因此,为什么要坚持实施校长负责制?如何全面理解校长负责制?如何全面地看待实施校长负责制后的成效?今后如何完善校长负责制等?深化其改革要坚持哪些原则?这是每一个教育工作者都应该认真思考的问题。

一、对我国中小学领导体制沿革历程的思考

回顾建国以来我国中小学领导体制的沿革历程,曾经历了“军代表制——校务委员会制——校长责任制——党支部领导下的校长负责制——校长负责制——革委会制——党支部领导下的校长分工负责制——校长负责制”这样一个反复曲折的历史过程。目前再度提出推行校长负责制,是我们在对40多年里的多种体制进行了认真地分析总结和反复地对比研究后所得出的一种理性选择。因此,校长负责制尽管存

在着不足,但终归是利大于弊,瑕不掩玉。如果我们再把视野延长拓宽,不难发现,从我国新学制诞生之时起,学校就实行的是校长负责制(当时称“堂长分掌制”),目前国外大多数国家也都实行的是校长负责制。我想一种体制如果能够在如此深远和宽广的时空内得到如此普遍地采用,那么就表明这种体制反映了特定领域里的基本规律。可以这么说,中小学领导体制的改革是中小学内部矛盾发展的必然趋势,具有充分的客观根据。因此,对于校长负责制我们必须坚定不移地推行下去。纵观我国教育体制改革,其重头是教育管理体制改革,而教育管理体制改革的关键又是领导体制改革。校长负责制的实施作为学校领导体制的改革,其作用和效力不仅决定着学校管理体制的运行模式,影响到教育、教学质量的提高,而且还触及到更为宏观、更为深层的社会管理观念的嬗变。

二、对实施校长负责制过程中出现的种种担忧的思考

校长负责制虽为教育领域里的领导体制改革,但它却涉及到了我国宏观的政治体制改革,特别是触及到了“党政职能分工”这一个极为敏感的问题。而对此官方的先后提法和民间的认识评论很不一致。还有一种心理因素在作怪,因为领导体制的改革必然触及到权力的再分配,面对改革带来的权力失落,一些人难免有不悦和抵触情绪。因此,产生了一些担忧:

1. 实行校长负责制后会削弱党的领导,即把党对基层学校的领导工作架空。

2. 有人担心校长负责制属于“一长制”,而“一长制”的实施容易导致独断专行的“家长制”。

我感到以上看法有失偏颇,且根本不能成立。因为,推行校长负责制是由党中央提出的,其目的不可能不是为了削弱党的领导,而只是改变党对学校的领导和管理方式。其次,实行了校长负责制后,就客观性而言,也不可能削弱党的领导。因为,(1)党和国家有教育方针和法规政策制约着学校管理工作,校长的首要职责就是全面贯彻党的教育方针政策,并且校长也只能在政策法规允许的范围内行使职权。(2)校长仍要接受上级党委和教育行政部门的领导,并要对其负责。现行的校长负责制实质为上级党委和教育行政部门领导下的校长负责制。(3)学校党支部仍然存在,并拥有对学校行政工作和教育教学工作的监督、保证权力与职

能。(4)校长依然由上级党委考察任命而产生,上级党委考察校长的首要条件就是坚持党的领导。换言之,书记是党的干部,校长也是党的干部。我以为那种把书记领导学校看成就是坚持党的领导,把校长领导学校看成就是削弱党的领导观念,纯属形而上学之见。

至于实行校长负责制后担忧“一长制”的实施容易导致独断专行的“家长制”问题,我认为目前这方面的担心主要来自教师。但是,我认为“一长制”与“家长制”之间本身并不存在逻辑上的必然联系。“一长制”属于领导体制的一种类型,它在社会主义国家的实施是由列宁首先提出的。而“家长制”属于一种管理作风,它是封建管理文化在现代社会的沿袭和积淀。“一长制”是否会滑坡至“家长制”,这并不单纯取决于这一体制本身,更主要的取决于这一体制所依存的社会制度和民主风尚,还取决于长者本人的民主修养和作风等。事实上,在一个民主制度和文化不健全的国度里,任何一种领导体制(包括“合议制”)都可能会导致独断专行的“家长制”作风的出现。因此,不能简单地把“一长制”与“家长制”划等号。我以为,只要我们能够加快民主制度建设,制订和完善对这一体制的制约、监督机制,并真正选拔好具有民主作风的校长,那么,就一定能够防止“一长制”滑向“家长制”。

至于纯粹是站在个人的功利角度来评价改革的,应该严正地指出,这种评价或批评的立场和出发点本身就是错误的。况且,中小学领导体制改革自身所具有的必然性、必要性是不以人的主观意志为转移的。

三、对在实施校长负责制后其运行效果的思考

这一体制目前在运行中已收到初步的预期效果。其突出表现在:

1. 理顺了学校内部的党政关系,使过去体制下书记与校长之间矛盾重重、内耗丛生、相互拆台、能量互抵的状况得到了明显地制约和好转。目前,学校党政之间,一种“职责上分,思想上合;工作上分,目标上合;制度上分,关系上合”的良性分工合作状态,正在逐步形成。

2. 理顺了职、权、责的关系,使学校管理效益明显提高。过去“党支部领导下的校长分工负责制”带来的突出弊端,就在于权力拥有者和责任承担者在主体上相剥离,因此严重造成了学校管理工作的低效和混乱。实施校长负责制后,从根本上改变了这一状况。校长集职、权、责于一身,开始大胆行使职权、发挥作用、承担责任。改变了过去学校管理中那种“你争我夺”的“抢篮球”现象,“你踢我踢”的“踢足球”现象,“你让

我让”的“客气球”现象,以及“书记怕越位,校长不到位”的管理间隙现象都明显减少。一种“司其职、行其权、谋其政、负其责、奖其功、惩其误”的良性管理机制和政出一门、令行禁止、雷厉风行的高效指挥中心已初步建成。

3. 随着管理体制内部关系的理顺,学校的教育、教学质量和各项工作呈现出爬坡上升的趋势,特别是党的教育方针得到了坚强有力的贯彻,“升学教育”“应试教育”逐步向素质教育转轨。由于校长任期责任目标的制约,许多学校出现了“升学率”、“优秀率”、“合格率”、“达标率”、“差生率”、“留级率”、“辍学率”等齐抓共管的可喜现象,而且,校园环境、基础设施、后勤服务等各项工作也都呈现出了喜人的变化。

四、对完善校长负责制体制的思考

1. 完善校长负责制的当务之急是官方必须对这一体制的内涵作出规范化的概念界定。因为《决定》虽提出了要实行校长负责制,但却并未对其内涵作以解释或说明,也未颁发过相应的实施细则。因而导致这一体制在执行操作的过程中呈现出较大的差异和混乱。譬如,就决策权而言,有的地方规定“校长拥有否决一切意见的最终决定权”,有的则规定“日常工作和一般事务由校长决定,重大问题由校长提交校务会议论决定”,还有的规定“重大问题由校长提出议案交教职工代表大会讨论表决决定”,等等。如此的不规范,已经使校长负责制在实施中走样,丧失了固有的内涵,甚至在一些地区导致出“新瓶子装旧酒”的局面。

依据理论界的研究成果,总结国内外学校的普遍做法和有效经验,我认为应对校长负责制的内涵规范如下:

校长是学校的最高行政负责人,是学校的法人代表,校长对外代表学校,对内全面负责学校的教育、教学等各项工作,校长向他的任命机构担负管理好学校的全面责任。“校长是学校的最高行政负责人”,意指校长是学校各项行政管理工作的“一把手”,是学校管理体系中的轴心人物,这与过去体制下形成的“书记是一把手”,“校长是二把手”,“书记领导校长”的概念有本质的区别。“校长是学校的法人代表”,意指学校作为一个法人实体只有校长才能充当其法定的代表人,即以法人代表的身份代表学校从事各项民事活动,承担各项民事义务,并且其行为产生和法律后果才能由学校法人承担。“对外代表学校”,意指校长对外象征学校,可以代表学校与外界法人签订各种产生法律效力的合同或协

议。“对内全面负责学校的教育、教学等各项工作”，意指校长对学校的各项工作拥有决策权、指挥权、人事权和财经权。决策权：学校管理工作的重大问题由校长在校务会议审议的基础上最终拍板决定。指挥权：学校中的一切人、财、物、事等都要接受校长的统一指挥和调遣。人事权：校长拥有组阁领导班子权，副校长由校长提名、按干部管理权限，经组织人事部门或教育行政部门考察任命产生，教导、总务主任等中层干部由校长任命、报上级教育行政部门备案；校长拥有选聘教职工权；校长拥有奖励、批评、处分、开除学生和代表学校向学生签发毕业证、结业证、肄业证权。财经权：上级的拨款、学杂费的留成、勤工俭学以及社会赞助等各种收入，由校长遵循财经制度和纪律统筹支配。“校长直接向他的任职机构担负管理好学校的全面责任”，是指学校管理的效益如何，教育质量的达成情况如何，师生员工在学校中的工作、学习、生活和健康状况如何，校长要向上级党委和教育行政部门承担舆论的、行政的、经济的和法律的直接责任，这是校长负责制核心所在。我以为应将上述内容以条例或实施细则的形式明确规定下来。这样才能确保这一体制健康有效地实施和运行。

2. 完善校长负责必须与学校内部管理体制改革的其它各项措施配套实施，整体推进。学校管理体制改革的是一项复杂的系统工作，要想取得整体上的改革效果，各项改革措施就必须配套衔接，立体滚动。目前校长负责制在实施的过程中，之所以受到牵制、羁绊，甚或实施后整体效益不佳，就是因为与之相适应的配套改革措施不完善。例如，在实行了校长负责制而未实行教师聘任制的条件下，校长就无权选聘教师，校长无权选聘教师，最终也就无法对办学效果负责，这样所谓“校长负责”也就失去了真实意义。为此，我认为，校长负责制的实施必须与学校管理体制改革的以下几项措施齐步并进：(1)实行教师聘任制，并且要变封闭式聘任为开放式聘任，使校长真正拥有选聘教师的权力；(2)实行结构工资制，将现有的工资体制划分为基础工资、工龄工资、职务工资和奖励工资（也称业绩工资）四大块，前三块由国家统一掌握，后一块由校长或以校长为首的校内评估委员会掌握，扩大校长对教师的奖惩权限；(3)实行定编定员制和工资总额包干制，以此作为长聘任教职工队伍人数和完成教育、教学任务的前提与基础。

3. 完善校长负责必须给校长制订和确立明确的任期责任目标。校

长负责制,负什么责?严格地说就是负责任期责任目标的达成。任期责任目标即校长在一定的任职期限内须达到的基本管理目标和应完成的基本工作任务。没有任期责任目标的制约,所谓“负责”就会流于形式和空泛。目前一些地方在实行了校长负责制后,之所以学校工作变化起色不大,就是因为由于缺乏任期责任目标的制约而导致校长投身管理工作的压力和动力不足,个别校长甚至安于现状,明哲保身,不求有功,但求无过。因此,各级地方教育行政部门在选聘和任命校长的同时,必须对其提出明确的任期责任目标。任期责任目标应涵盖教育、教学和总务后勤工作发展的各个方面,并应尽可能做到定量指标和定性要求的完整统一。凡是因无能或渎职未能如期达成责任目标者,教育行政部门应视其情节予以批评、处罚、处分或重新任免,情节严重抑或给学校工作造成重大损失者,还应追究其刑事法律责任。有了任期目标“军令状”的制约和鞭策,校长就会全力以赴、千方百计地管好学校,办好学校。

4. 完善校长负责制必须加强对这一体制的民主监督和制约机制。校长负责制属于“一长制”,“一长制”是一种权力相对集中的体制。为了确保在这一体制下校长既能够大胆行使职权,又能够充分发扬民主,就必须对其采取以下相应的制约、监督机制:

(1) 发挥党支部的保证、监督职能。应明确于党支部以下权力:拥有对学校行政工作的评议权和建议权;拥有向上级党委和教育行政部门反映学校工作的汇报权;拥有对中层行政管理人员干部考核权。

(2) 建立健全教职工代表大会制度。教代会是实行民主管理和民主监督的主要组织形式。然而,目前大多数学校的教代会制度很不健全,有的形同虚设。这种状况与我国社会主义的民主办学性质极不相吻。因此,加强民主管理和民主监督的当务之急是必须依据《决定》和《工会法》的要求,尽快建立健全教代会制度。与此同时,应扩大教代会民主管理和监督的权限。凡是涉及到师生员工普遍利益和共同行为的校内规章制度,诸如教师评估制度,奖金分配制度,分房住房制度等,应由校长提出议案提交教代会讨论通过。又如,可赋予教代会对学校行政工作的审议权和评议权,即校长每年应定期向教代会通报或汇报一次工作,接受教代会的公开审查和评议。

(3) 健全校务会议制度。校务会是《决定》明确规定必须建立的审议性组织机构。凡学校管理工作的重大问题,校长须首先提交校务会议审

议,在审议的基础上由校长最终决定,这样可以起到集思广义,完善校长思维,发挥集体智慧的作用。

(4) 加强和发挥教育督导职能。我国从 1987 年起逐步恢复了教育督导制度。督导机构应代表国家肩负起对学校管理工作监督、指导、视察和反馈的主要职能和责任。我认为可以应赋予督学对校长工作亮“黄牌”的警告权和亮“红牌”的停职权。有了上述制度和机制的制约,校长负责制就会朝着正确有益的方向健康发展。

5. 完善校长负责制要求各级政府和教育行政部门在给校长松绑、放权、压担的同时,加大对学校的经费投入。各级政府应贯彻落实中央要求,必须认识到,学校教育,特别是基础教育是国家的基础性、公益性事业,因此,办学经费来源的主渠道在于政府的财政拨款。政府对学校提供足够的资源保证,是校长负责管好学校、办好学校的基本前提。

6. 校长负责制能否真正有效的发挥作用,关键取决于能否选拔出一个德才兼备的好校长。因此,必须完善校长产生的方式和机制。目前,我国校长产生的方式主要是“委任制”。随着形势的发展,我认为校长产生的方式应逐步向“考任制”、“聘任制”、“竞选制”以及这几者的有机揉合型过渡。因为,只有这样,才能够在公平原则、民主原则、竞争原则和封闭原理的基础上遴选出类拔萃的好校长。有了德才兼备的好校长掌管学校,可以保证校长负责制的正确实施。

五、对深化中小学领导体制改革必须坚持法制原则的思考

改革的一个基本特征是对现状的突破,法制的的一个基本特征是维护法律所确定社会关系的相对稳定,在形式上二者是有矛盾的。但在实质上二者是一致的:改革推动法制建设的发展,在我国健全教育法制本身就是一项重要的管理体制改革;法制保障管理体制改革的健康发展,巩固改革所取得的成果。纵观我国建国以来教育上的多次“改革”、“革命”都是抛开法制的,其后果多不理想。党的十三大就改革和法制的关系问题提出:“应兴应革的事情要尽可能用法律或制度的形式加以明确”。因此,在实践中应该注意掌握以下几点:

1. 维护法制的尊严和统一,凡明确法律规定的问题均应依法办事,不应随意改变。

2. 在现行法制范围的贯彻实施(如分配制度的改革是宪法关于按劳分配原则的贯彻),是法制的健全而不是法制的超越。

3. 与现行法规明显不符的问题可经过一定领导机关批准在个别单位进行改革试验,但不应马上推广。

4. 经过研究试验和总结,比较有把握的改革可先行制定地方性法规或制度,或者可先由省市地方党委组织部制定红头文件,予以规范。待条件成熟时再行立法,以法律或制度的形式保障和扩大改革成果。

5. 制定有关体制改革的法规或规章制度,既要明确规定各项实体内容,也要明确规定程序方面的内容。例如有关教职工聘任制的规定,既应包括任职资格、条件、双方权利,又要包括聘任、解聘以及发生纠纷处理等程序方面的规定。

(写于1993年12月三烈中学)

参考资料:

1. 中共中央《关于教育体制改革的决定》。
2. 黄应龙著:《现代教育管理学》,复旦大学出版社,1993年7月。
3. 《为何要实行校长负责制》,《江苏高教》杂志,1985年第4期。
4. 吴贤忠主编:《管理学概论》,上海科学出版社,1990年8月。

调动非智力因素 形成良好的学风

心理学研究表明,人的智力水平是差不多的。但“非智力”因素的水平往往差别很大。即是说,凡是进入中小学的学生,其智力水平差别不大,而主要在于其非智力因素的差别。诸如动机、兴趣、情感、意志、性格等。人与人之间存在着较大差异,这也就形成了学生学习成绩的差异。科学的教育把发展学生“非智力因素”作为提高学生学习成绩的一个重要措施。我们三烈中学近10年来注重发展学生的“非智力因素”,把培养“积极、奋发、严谨”的学风作为办学提高教育质量的一条捷径。具体地说,主要做了以下几方面的工作。

一、实施理想教育,明确学习动机

所谓学习动机,就是推动、引导和维持人们进行学习活动的一种内部力量或内部机制。我校在学校教育中,按照动机与学习的辩证关系,一方面激发维持学生的一定的学习动机,以促使他们进行有效的学习。另一方面在没有什么学习动机时,也采取有效的措施,加强学习活动,提高学习效果,以便通过学习来激发和增强学生的学习动机。心理学研究表明,在学习,对学习怀有崇高理想的人,必然会具有高强度的内在学习动机。就是说,理想是转化内在学习动机的重要心理因素。为此,我们在学生中抓了理想教育,明确学习动机,层次也较丰富。比如,我们对初、高中新生,主要进行立志做有作为的人的教育,对初二、初三、高二、高三学生实施了增强毅力,扬长避短,发挥个人才能,培养兴趣等教育,把理想与具体措施结合起来,使理想教育系统化。实施理想的方法也多样化。有召开以“我的理想”、“为祖国奋斗”等为内容的主题班会;有请优秀毕业生谈“理想与奋斗”;有学生跟老师一起畅谈;有老师或班干部与学生个别谈心等。

如前几年毕业的一高三女同学,她考入我校高一时,学习成绩中等偏上,但她有报考重点大学的志向,有认真学好数学,在数学上有所研