

山东学前教育 现状·问题·对策

主编 / 关延平
副主编 / 李文生 李嘉庆



明天出版社

山东学前教育

现状·问题·对策

主编／关延平
副主编／李文生 李嘉庆



■明天出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

山东学前教育 现状·问题·对策 / 关延平主编. — 济南: 明天出版社, 2008.9
ISBN 978-7-5332-5844-3

I. 山… II. 关… III. 学前教育—教学研究—研究报告—山东省 IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 140886 号

山东学前教育 现状·问题·对策

主编 / 关延平

出版人 / 刘海栖

出版发行 / 明天出版社 地址 / 山东省济南市胜利大街 39 号

<http://www.sdpress.com.cn> <http://www.tomorrowpub.com>

经销 / 新华书店 印刷 / 山东新华印刷厂

版次 / 2008 年 9 月第 1 版 印次 / 2008 年 9 月第 1 次印刷

规格 / 165 × 240 毫米 16 开 印张 / 14.25 千字 / 161

ISBN 978-7-5332-5844-3 定价 / 30.00 元

如有印装质量问题 请与出版社联系调换 电话: (0531) 82098710

前言

在各级党委、政府的正确领导下,在社会各界的关注支持下,经过全省学前教育工作者的共同努力,山东学前教育得到了健康快速发展。到2007年,全省共有学前教育机构26474处,学前三年在园幼儿191.69万人,入园率达到82.35%;其中学前一年幼儿入园798626人,入园率达到97.36%。但是,我省学前教育仍存在许多困难和问题。为贯彻落实胡锦涛总书记在“十七大”报告中提出的“重视学前教育”的指示精神,全面、准确、翔实地掌握我省学前教育发展的基本状况,总结学前教育发展中的经验和做法,探讨阻碍学前教育发展的困难和问题,研究制定促进学前教育发展的政策和措施,省教育厅于2007年下半年在全省范围内,采用数据统计、问卷调查、现场抽查、文献资料查阅、个别访谈等形式,组织开展了我省学前教育历史上最大范围、最全面、持续时间最长的学前教育调研,形成了一批极具价值的调研报告。这些调研报

告采集信息全面准确,经验总结客观公正,问题分析准确到位,建议对策极具操作性,为全省学前教育工作者提供了可供借鉴的经验,为各级政府提供了领导与决策依据,同时为全国提供了了解山东学前教育的机会和窗口。

省教育厅将这些调研报告汇编成册结集出版,一方面可以帮助各级教育行政部门准确把握这一时期山东学前教育的历史和现状,另一方面,也可以给省内外学前教育者以启发,进一步推进学前教育事业的发展。由于时间仓促,在编写过程中难免存在许多不足,敬请读者朋友批评指正。

张志勇

2008年9月

目 录

前言

张志勇

1 山东省学前教育调研报告

张志勇 关延平

32 附件1：山东省学前教育基本情况调查表

表1-1 全省城乡学前教育机构数量对比

表1-2 全省学前教育机构规模情况

表1-3 全省各类不同性质幼儿园所占比例

表1-4 全省学前教育机构师生比情况

附件1-1 山东省学前教育基本情况调查表（合计）

附件1-2 山东省学前教育基本情况调查表（城区）

附件1-3 山东省学前教育基本情况调查表（农村）

37 附件2：山东省幼儿园园长、教师情况调查表

表2-1 幼儿园园长学历结构情况一览表

表2-2 幼儿园园长学历结构情况一览表

表2-3 幼儿教师学历结构情况一览表

表2-4 幼儿教师学历结构情况一览表

40 附件3：2006年山东省学前教育经费投入情况调查表

表3-1 2006年山东省学前教育经费投入情况统计

42 附件4：山东省分市地农村非公办幼儿教师待遇情况调查表

表4-1 农村非公办幼儿教师工资情况一览表

表4-2 山东省分市地农村非公办幼儿教师待遇情况调查表

45 附件5：全省学前教育发展状况调查问卷汇总

附件5-1 全省学前教育发展状况调查问卷汇总（幼教干部）

附件5-2 全省学前教育发展状况调查问卷汇总（幼儿园园长）

附件5-3 全省学前教育发展状况调查问卷汇总（幼儿教师）

49	济南市学前教育调研报告	南乐水	王 华
61	青岛市学前教育调研报告		李世霞
75	淄博市学前教育调研报告	宋文霞	钱 卫
88	枣庄市学前教育调研报告		田传霞
100	东营市学前教育调研报告	李玉珍	杜 飞
115	烟台市学前教育调研报告	吕书娟	杜广晓
123	潍坊市学前教育调研报告	杜晓敏	徐传辉
132	济宁市学前教育调研报告	闫志强	陈 伟
138	泰安市学前教育调研报告	高 峰	郑洪岩
144	威海市农村学前教育调研报告	李树纯	包 英
154	日照市学前教育调研报告		宫锡晓
170	莱芜市学前教育调研报告		刘云超
181	临沂市学前教育调研报告		肖敬民
191	德州市学前教育调研报告		王成梅
198	聊城市学前教育调研报告		毕爱华
206	滨州市学前教育调研报告	丁明法	杜长城
216	菏泽市学前教育调研报告	韩炳军	陈仅敏
		徐化忠	李 昉
			陈玉清
			张丽娜
			郝素文
		陈凤晨	刘 增

山东省学前教育调研报告

张志勇 关延平

为贯彻落实胡锦涛总书记在“十七大”报告中提出的“重视学前教育”的要求，全面、准确、翔实地掌握我省学前教育发展的基本状况，总结我省学前教育发展中的经验和做法，研究制定促进提高学前教育发展的措施和办法，省教育厅于2007年下半年组织开展了全省范围的学前教育调研。现将调研情况汇总，形成如下报告。

一、调研工作概述

本次调研从2007年8月份开始，到12月底结束，共分三个阶段进行。筹备阶段从8月中旬开始，成立领导小组和工作小组，拟定调研提纲，设计调查表格和问卷，下发调研通知，召开专题会议，对调研工作作出全面安排部署。信息采集和数据统计阶段从9月份开始，11月份结束。这一阶段采取普查与抽查相结合的方式，首先由各市按照要求全面展开问卷调查和数据统计，调查范围覆盖到每一所学前教育机构，随后，省教育厅组成调研工作组分赴各市开展实地抽样调查。信息分析和报告形成阶段在12月份进行，各市按照统一要求，在问卷统计、数据分析的基础上，形成本市学前教育发展状况调研报告，内容包括基本情况、主要成绩及基本经验、存在的主要问题及成因分析、对策与建议等方面。省调研工作组在各市报告的基础上，结合实地抽样调查的

情况，形成全省总调研报告。

调研主要内容涉及组织管理、园所建设、队伍建设、保教质量四个方面。

组织管理包括：制定学前教育事业发展规划及保障措施情况；各级政府、教育及有关部门认真履行职责，制定切实可行的政策措施，加强对学前教育领导与管理的情况；各级学前教育管理机构设置情况，行政管理、教科研人员配备情况。

园所建设包括：园所规划布局及满足适龄儿童教育需求情况；园所建设经费投入体制的建立及落实情况；公办幼儿园建设与发展的政策措施、经费投入、数量、质量，及在当地发挥示范作用的情况；民办幼儿园建设与发展的政策措施、经费投入、数量、质量等情况。

队伍建设包括：幼儿园园长、教师等工作人员编制、资格认定、招聘录用、建档立案、考核奖惩等方面的政策措施及落实情况；新教师需求情况及来源渠道，在职园长、教师等工作人员继续教育的规划、措施及成效；幼儿教师工资待遇、社会保险、职称评定、评先树优等方面的政策措施及落实情况。

保教质量包括：贯彻落实《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要》，加强幼儿园内部管理、推进实施素质教育的情况；教科研机构建设、制度建设、队伍建设、经费落实及开展业务活动情况；幼儿园选择使用教材情况；幼儿园、家庭、社区形成合力，共同做好幼儿园工作及培育幼儿的情况。

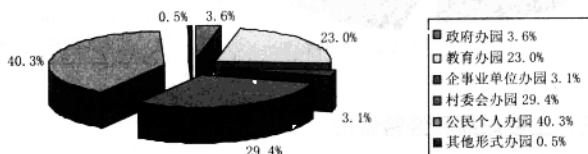
调研采用数据调查统计、问卷调查、现场察看、文献资料、个别访谈等方法，坚持定量研究与定性分析相结合。据统计，本次调研共发放幼儿教师问卷 7714 份，幼儿园园长问卷 2441 份，幼教干部问卷 384 份，统计表格 7 类 137 份。通过对调研信息进行

分类分析,我们对全省学前教育的发展状况有了更为准确、翔实的把握,发现了我省学前教育存在的诸多问题,比较全面、系统地对我省学前教育进行了概括和分析,并提出了加快我省学前教育改革和发展的对策和建议。

二、我省学前教育的基本情况

截至2007年底,全省共有学前教育机构26474处,其中政府办园963处,教育办园6099处,企事业单位办园812处,村委会、街道办园7787处,公民个人办园10679处,其他形式办园134处。(见图1)

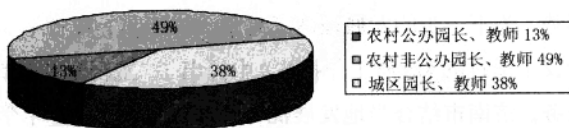
图1 不同性质幼儿园比例



全省学前三年幼儿入园1916885人,入园率82.35%。其中学前一年幼儿入园798626人,入园率达到97.36%,入园率有了大幅度的提高。

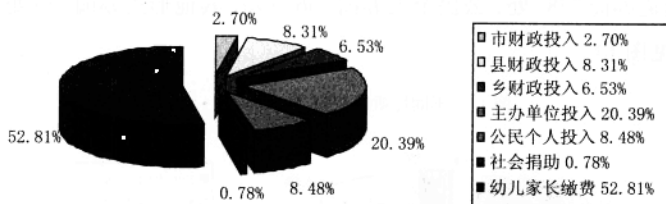
幼儿园园长、教师112468人,农村幼儿园园长、教师69273人。其中农村非公办园长、教师54529人,占总数的49%。(见图2)

图2 城乡幼儿园园长、教师比例



2006年,全省学前教育经费总投入229475.580万元,其中城区学前教育经费投入143753.984万元,占总投入的62.6%,农村学前教育经费投入85721.596万元,占37.4%。市、县、乡三级政府财政投入分别为6193.998万元、19074.27万元、14979.02万元,分别占总投入的2.70%、8.31%、6.53%;公民个人投入19463.51万元,占8.48%。(见图3)

图3 各类不同渠道学前教育经费投入比例



三、主要成绩和经验做法

(一) 切实履行政府职责,为学前教育健康发展提供有力保障

1. 提高思想认识,把学前教育摆上重要议事日程

我省各级政府将学前教育视为教育事业的组成部分,将其纳入了经济社会发展的总体规划,统筹安排,加强领导。2004年,我省接受了国家教育督导团对学前教育的专项督导,得到了领导和专家的较高评价。2004年11月,省政府召开了省直有关部门负责人参加的专题会议,针对国家教育督导团提出的问题和意见建议,研究制定了富有针对性的措施。2005年,省教育厅组织召开了山东省学前教育事业发展高层论坛暨现场会,研讨我省学前教育发展的形势,为下一步的发展理清了思路。2006年,在省十届人大四次会议上通过的《政府工作报告》中提出了“重视学前教育”的目标任务。济南市结合当地发展优势、主要问题,制定了学前教

育规划,确定了“十一五”学前教育事业发展的总体目标是“创设一流的环境,实施一流的管理,加强一流的教育,力争一流的质量,培育一流的人才”,并提出了具体落实规划的10项措施。东营市政府于2001年提出了“到2005年,全市基本普及学前三年教育”的目标,并于2005年如期实现;2008年1月,市六届人大一次会议通过的《政府工作报告》中提出了“今后五年实现包括学前三年教育在内的十二年免费教育”的目标任务,进一步强化了学前教育的奠基地位。

2. 健全组织机构,形成学前教育发展的合力

按照国办发[2003]13号及鲁政办发[2003]100号文件精神,进一步明确了“实行地方负责、分级管理和有关部门分工负责的学前教育管理体制”,明确了各级政府及各部门的职责,落实了发展学前教育的责任,为学前教育的持续发展提供了强有力的组织保证。各地都成立了相应的领导和管理机构,调整充实了托幼工作领导小组,建立了学前教育联席会议制度。为加强对学前教育工作的统筹和协调,经省政府同意,我省于2004年建立了由分管副省长任组长、各有关部门负责人为成员的山东省学前教育联席会议制度,定期研究解决学前教育事业发展中的困难和问题。各级教育行政部门落实了管理机构,配备了专兼职管理人员。全省17个市,有8个市设有独立的学前教育行政管理机构,配备14名学前教育专职管理人员,其余市配有11名学前教育专职或兼职管理人员。在省教学研究室和省教科所各配备了1名专兼职教研和科研人员,成立了学前教育研究专业委员会和管理研究专业委员会,加强了《幼教园地》编辑部的力量,开设了山东学前教育网,横向上形成了学前教育行政、教研、科研、高校、学会、杂志社、网站多位一体的格局,纵向上形成了省、市、县、乡四级学前教育

管理及教科研网络,为学前教育的发展提供了组织保障和智力支持。

3. 开发地方政策,建立学前教育发展的长效机制

为加强对学前教育工作的领导和管理,近年来,省政府依据国家有关教育法律法规,完善了地方法规制度建设,先后出台了一系列法规性文件,为学前教育的健康发展提供了法律依据和保障。自1990年以来,省政府先后下发了《关于进一步加强幼儿教育工作的通知》、《山东省实施〈幼儿园管理条例〉办法》([1991]21号省长令)等地方规章。国务院《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》下发后,2003年11月,省政府办公厅转发了教育厅等10个单位和部门《关于学前教育改革与发展的意见》,提出了我省学前教育改革与发展的目标,明确了各有关部门职责,对完善经费投入机制、深化改革、加强管理、全面实施素质教育、加强师资队伍建设、加强政府领导等方面都作出了具体规定。1999年,青岛市通过人大颁布了《青岛市托幼管理条例》,为推动促进学前教育发展提供法律依据。淄博、东营、滨州、潍坊、聊城等市制定了学前教育发展和改革的意见,提出了学前教育发展规划,明确了实施步骤及措施保障。

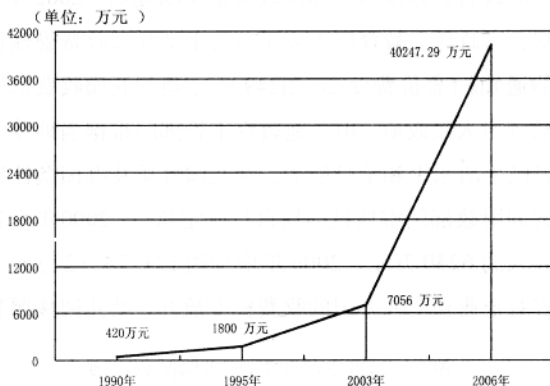
4. 加大经费投入,夯实学前教育发展的物质基础

一是加大财政投入力度,为学前教育发展提供经费支持。省政府设立学前教育专项经费,鼓励支持地方政府举办实验幼儿园。按照省政府[1991]21号省长令《山东省实施〈幼儿园管理条例〉办法》提出的“省、市、县人民政府都要举办一所省级实验幼儿园,乡镇人民政府都要举办中心幼儿园”的要求,为鼓励支持各级政府举办幼儿园,自1991年起,省政府设立学前教育专项经费70万元,用于对各市、县(市、区)政府建设实验幼儿园的补助,到

2000 年共投入 600 多万元专项经费,支持和扶持了 129 处省级实验幼儿园建设。

各级财政对学前教育经费投入呈逐年增长趋势。1990 年、1995 年、2003 年全省财政性学前教育经费分别为 420 万元、1800 万元、7056 万元,2006 年增长到 40247.29 万元,1990~2006 年间增长 94 倍。(见图 4)

图 4 1990~2006 年全省财政性学前教育经费变化

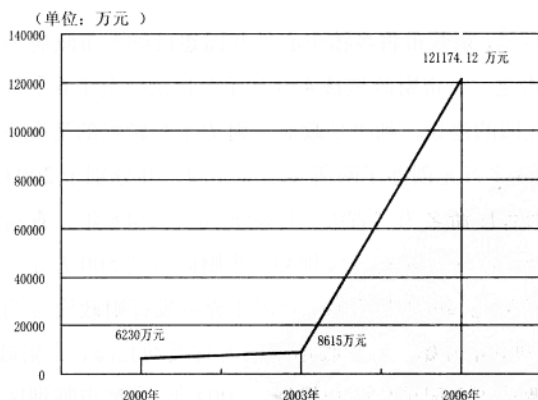


2004 年,东营市将乡镇中心幼儿园建设纳入市政府为民办的 10 件实事之一,市财政核拨 450 万元专款扶持全市 6 个贫困乡镇中心幼儿园的建设。利津县政府在财力十分紧张的情况下,先后筹资 2000 多万元创办了两所实验幼儿园,并分别于 2003、2005 年被省教育厅命名为“省级十佳幼儿园”。2006 年,青岛胶南市将学前教育纳入新农村规划建设,市财政投资 500 万元,改善了 50 处农村幼儿园的办园条件。临沂市充分发挥财政资金的引导作用,从 2006 年开始,每验收达标一所省级幼儿园,市财政奖励 2 万元,调动了办园单位的积极性。2004 年,淄博市临淄区辛店镇

街道办事处对辖区内的学龄前幼儿实行了“教育券”制度，为实现学前教育的公平与公正作了有益尝试。

二是加大政策性投入力度，不断增强幼儿园办园活力。根据我省学前教育发展实际，我们及时调整提高收费标准，较好地利用了社会资金，为幼儿园发展提供经费支持。省教育厅与省物价、财政联合每3~5年调整一次幼儿园收费标准，使幼儿园收费成为幼儿园经常性经费来源的主渠道，增强了幼儿园的办园活力，办园条件不断改善，办园水平和保教质量不断提高。2002年11月，省物价局、财政厅、教育厅下发了《关于幼儿园收费管理权限有关问题的通知》（鲁价费发[2002]249号），将幼儿园收费标准调整权限下放到市人民政府，由各地教育主管部门根据当地经济发展水平、居民生活水平和承受能力、幼儿园性质及办园条件经市物价部门会同财政部门审核批准后自行确定执行。2000年全省幼儿园收费收入为6230万元，2006年增加到121174.12万元（见图5）。我省对企业和个人办园的收费标准放开，幼儿园按照教育办

图5 2000~2006年全省幼儿园收费收入变化



园成本进行核算收费,大大提高了社会力量举办幼儿园的积极性。

三是拓宽渠道,筹措资金,构建多元化办园新格局。我省坚持“以政府举办幼儿园为骨干和示范,以社会力量兴办幼儿园为主体,公办与民办学前教育相结合的发展格局”的总体思路,坚持“谁办园谁出钱,谁受益谁负担”的原则,不断拓宽渠道,逐步建立起了财政支持、举办者投资、幼儿家长缴费、社会捐资、幼儿园自筹相结合的多元投资机制。

与中小学布局调整相结合,扩充学前教育优质资源。自2001年起,我省开始实施农村中小学布局调整工程。各市抓住这一有利时机,将撤并学校闲置的合格校舍改造成幼儿园。如临沂市沂水县马站镇中心学校投资20多万元,把原来的职业教育学校改建成中心幼儿园,并从中小学抽调了具有专业特长的公办教师到幼儿园任教,有效扩充了学前教育的优质资源。

广泛吸纳社会资金,努力改善幼儿园办园条件。在政府财力不足、难以包揽学前教育发展的情况下,我们积极拓宽投入渠道,一方面充分发挥财政资金的引导和杠杆作用,另一方面吸纳非财政性资金按市场经济规律投入学前教育,2006年,公民个人投资19463.51万元,占全省总投入的8.48%。日照市岚山区岚山街道办事处在政府统筹下,社会各界集资入股1000余万元建成了一处占地40余亩,有4栋教学楼、36个班的高标准幼儿园。东营市利津县陈庄镇根据适龄幼儿人数、村庄距离等因素规划了9处学区中心幼儿园,采取受益村联合投资基础设施建设、收费保正常运转的筹资方式,基本完成了幼儿园建设任务,提高了办园质量和效益。

5.完善督导机制,增强各级政府履行职责的自觉性

近几年来,我省逐步建立健全学前教育督导检查制度,加大

了督导检查的力度。把学前教育列入对县级政府教育工作督导评估标准和“两基”巩固提高督导评估标准，纳入对市级和县级政府教育工作督导评估和政绩考核的重要内容。1998年，省政府印发了《山东省县级政府教育工作督导评估标准（试行）》（鲁政发〔1998〕48号）；2003年，省教育厅印发了《山东省县市区“两基”巩固提高工作督导评估标准（试行）》，把学前教育作为重要内容，提出了具体的标准要求。多数市和县（市、区）都按照评估方案和标准要求，认真开展了含学前教育内容的对县、乡政府教育工作的综合督导评估，经济、教育基础较好的市还开展了包括学前教育在内的创建教育工作示范县（市、区）活动。从2004年开始，省政府又把学前教育的发展列入对市政府的综合督导评估之中，形成了对各级政府的全方位督导。2002年以来，潍坊等9个市把对县级政府教育工作督导评估的结果纳入对党政主要领导和分管领导政绩考核的重要内容，同时建立幼儿园督导评估制度。1998年，省政府督导室下发了《山东省幼儿园办园水平督导评估方案》（鲁教办字〔1998〕2号），绝大多数市及县（市、区）都依据有关教育法律法规建立了幼儿园办园水平督导评估制度，并较好地开展了督导评估活动，促进了幼儿园的管理和素质教育的全面实施。我们还及时对学前教育发展的重点、难点问题进行专项督导检查。潍坊、青岛、临沂等市每年都把学前教育中的重点、难点问题列入年度教育重点工作督导评估内容，进行督导评估，把督导评估结果通过新闻媒体或下发督导评估通报予以公布，有力地促进了地方各级政府对学前教育工作的关注和重视。

（二）充分发挥教育主管职能，促进学前教育质量效益的持续提高

1. 坚持依法治教，常规管理步入规范化、制度化、科学化