

研究性学习丛书 ②

YAN JIU XING XUE XI CONG SHU

应用写作

秦逊玉 肖平◎编

远方出版社

研 究 性

学习丛书

应用写作

秦逊玉 肖平 / 编

远方出版社

图书在版编目(CIP)数据

应用写作/肖平,秦逊玉编.—2版.—呼和浩特:远方出版社,
2007.6

(研究性学习丛书)

ISBN 978-7-80595-983-2

I. 应… II. ①肖…②秦… III. 汉语—应用文—写作—通俗
读物 IV. ~~H152.3-49~~

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 079502 号

研究性学习丛书 应用写作

编 者	秦逊玉 肖平
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	廊坊市华北石油华星印务有限公司
版 次	2007 年 6 月第 1 版
印 次	2007 年 6 月第 2 次印刷
开 本	787×1092 1/32
印 张	120
字 数	1152 千
印 数	3000
标准书号	ISBN 978-7-80595-983-2
总 定 价	480.00 元(共 20 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。
远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

再版说明

《研究性学习丛书》是一套面向广大中小学生朋友的丛书。该丛书自首次印刷以来就受到了社会各界的一致好评。

现在为了更符合中小学生的阅读需求和接受程度,根据广大读者的来信意见,我们对该丛书进行了第一次修订再版,对书中的一些陈旧的内容进行了修正,对书中的板块和图片进行了调整,并对全书进行了认真的勘误。使丛书得到大幅度的充实和提升。

《研究性学习丛书》的修订版首先是对内容的修订,使书的内容更适合读者的需要,其次是在体例的设计上进行了修改,使读者拿到书后能对书中的内容有直观上的认识。例如,《人类文明》配置了大量的图片以及更新了“小知识”等板块,使读者能在掌握知识的前提下轻松阅读。

除此之外,该丛书在装帧设计上也依照读者的阅读、审美习惯,进行了适当改进,希望能给读者更大的帮助。

由于编者水平有限,书中纰漏之处在所难免,恳请专家和读者指正。

編者

丛阳武阻主学心中大万向面登一景《甘山区考地究研》

2

前言

进入 21 世纪,随着科学技术的迅猛发展,人类社会生活也发生了深刻变化。信息化、全球化趋势势不可挡,导致人们对知识、能力、竞争力等概念产生了新的认识。对于学校教育来说,重要的不是让学生掌握多少现成的知识,而是要让其学会获得新知识的方法,提高创造新知的能力。实践证明,如果当代教育继续沿用传统的教育模式,那么很难培养学生主动获取或学习知识的能力,更不要说培养学生的自主创新意识和能力了。当前,研究性学习——一种新的学习方法应运而生,适应了时代的需求,成了教育的“新宠儿”。

为此,我们根据研究性学习的课程改革模式编写了《研究性学习丛书》。该丛书分为文学艺术、社会生活和自然科普三大部分,涉及文化、历史、民俗、艺术、日常生活等诸多方面。本书融综合性、知识

性、教育性和趣味性于一炉，以达到让学生“学会求知，学会做事，学会共处，学会做人”的目的。

在阅读的过程中，学生可以根据丛书的“小知识”、“小研究”、“专家在线”等活动设计提出自己的想法并设计解决问题的方案，还可以动手操作实践探索。活动设计突破了原有课程学习的封闭状态，让学生处于一种动态、开放、生动、多元的学习环境中，给学生更多获取知识的方法和渠道，提供了一个活跃的展示平台，使他们自己在自主学习和探索中获得新的学习体验，从而促进学生的自主发展。

希望本套书能得到广大教师、学生及学生家长的支持和喜爱，并能成为指导学生成长的良师益友。

陈鹤琴先生是我国著名的教育家和儿童心理学家，他提出的“活教育”理论，对我国幼儿教育产生了深远的影响。《陈鹤琴教育文集》是陈鹤琴先生教育思想的集中体现，也是我国幼儿教育理论的重要文献。本书精选了陈鹤琴先生的代表作，包括《陈鹤琴教育文集》、《陈鹤琴教育文集》、《陈鹤琴教育文集》等，旨在帮助广大幼儿教育工作者了解陈鹤琴先生的教育思想，提高幼儿教育水平。

“小读者”栏目，旨在帮助广大幼儿教育工作者了解陈鹤琴先生的教育思想，提高幼儿教育水平。本书精选了陈鹤琴先生的代表作，包括《陈鹤琴教育文集》、《陈鹤琴教育文集》、《陈鹤琴教育文集》等，旨在帮助广大幼儿教育工作者了解陈鹤琴先生的教育思想，提高幼儿教育水平。

目 录

绪言 谈谈应用文.....	1
一、条 据 类	10
二、启 事 类	20
三、书 信 类	30
四、公 文 类	69
五、记 录 类	90
六、报 告 类	101
七、计 划 类	118
八、总 结 类	126
九、笔 记 类	133
十、传 播 类	157



绪言 谈谈应用文

1. 什么是应用文

应用文是指有一定惯用格式、习惯用语和语言风格,直接处理我们学习、工作和日常生活中许多实际问题的一种文体。机关、部门、单位或个人处理公私事务都要用到它。应用文和记叙文、说明文、议论文不同,是专门为办一件事,专门写给一个人、或一部分人、或某个单位看的,由于它的“应用性”特别明显,所以把它叫做“应用文”。

应用文是一门古老的学科,在我国已有三千多年的历史。“神州古籍,唯此最先”的《尚书》,其中大

部分篇章都是应用文。后来,周代的文告,秦汉以来的制、谕、表、疏、律令,乃至书简、碑铭等也都是应用文。

应用文的形式和内容是随时代而发展变化的。今天的应用文从内容到形式都与旧时代的应用文截然不同,它成了为广大人民群众服务的工具。

学习应用文的意义和作用,可以从以下三个方面来认识。

首先,具备一定的应用文的读写能力是社会的需要。应用文在社会生活中的应用是十分广泛的,而且随着改革开放形势的发展,随着建设有中国特色的社会主义现代化强国的需要,应用文的范围、文体式样日趋扩大和繁杂。可以说,哪行哪业都离不开应用文。没有应用文,国家机关、企事业单位、工农商业的工作就无法开展;没有应用文,人民群众的日常生活就不可能正常进行,从实用需要来说,中小學生、工作人员、社会群众都必须学习应用文。

其次,应用文的读写过程,就是分析问题、解决问题的过程,读写应用文必然会促进我们思维能力的发展,提高我们的分析、认识能力。因此,学习应

用文,对形成正确的思想方法是十分有益的。

再次,我们每个人都生活在社会环境中,人与人之间必然有所交往,这就需要用语言来传递信息,交流思想、表达感情,所以要求人们的语言能力应该得到全面的发展。语言根据其使用范围,可以分成文艺语言、科技语言、实用语言等若干种。应用文的读写就是实用语言的具体学习和运用,掌握应用文对发展其它方面的语言能力是有益的,也能有助于提高人际交往的语言需要的能力。

由此可见,学习应用文不仅对我们的学习、工作都十分重要,而且也是适应人际交往的需要和加速我国经济建设,提高物质文明和精神文明的需要。

2. 应用文的特点

首先,应用文有明确的思想内容。有人认为,写应用文不要什么思想性,随便写写就可以。这种想法是不对的。

举个例子。某车站三轮摩托客运站,制订了这

样一个简单明确的服务公约。

三勤：腿勤、手勤、嘴勤。

四好：交通安全好，关心乘客好，执行价格好，爱护车辆好。

从这份简单的服务公约里，我们可以看出公交员工们怎样严格要求自己，也可以看出应用文在工作中所起的作用。那种认为应用文可以随便写写不要什么思想内容的想法，显然是对应用文缺乏全面的了解。

其次，从表达方式来看，由于应用文是直接处理问题和解决问题的一种文体，要求必须说明所存在的问题，提出要求和办法，因此，应用文的主要表达方式是说明，有时也兼用叙述和议论。

例如，通知、启事，要对时间、地点、事由进行说明；写总结，就要对成绩、缺点分别进行说明。

应用文使用叙述和议论的表达方式，也不同于记叙文和议论文。

应用文的叙述往往是为了说明某个问题的片断，不连贯、不完整。与记叙文要求叙述故事情节完全不同。

应用文的议论只是用来表明一下自己的观点和认识,并不是系统地阐述问题,与议论文截然不同。

第三,从语言表达上看,应用文属于实用语言的范畴,所以具有准确、平实、简明的特点。

应用文的语言具有准确的特点,是说应用文遣词造句必须客观地反映实际。例如写工作总结,材料必须可靠;写一份实验报告,数字必须准确。

应用文的语言平实,是说语言分寸要恰当,既不夸大,也不缩小,切忌用比喻、拟人、夸张、排比等修辞手法。

应用文的语言简明,是说语言要力求简练,用最少的笔墨来说明问题,语意明确,不致发生歧义。例如,打一份电报,要能够根据对象、内容等、用最简洁的文字来表达最明白的意思。

第四,书写对象明确。应用文和一般文章在这点上有很大的不同。

一般文章,不是专门写给谁看的。它对所有读者可能都有启发。

应用文不是这样。写日记,是为了给自己看的;写信,一般情况是为了给某一个人看的;订公约,是

给一部分人看的；连公安局节日前登在报纸上的“行车通告”，也只是给本市居民看的。所以，写应用文前必须明确是写给什么人看的，再多从看的人那方面想想，才能准确把握住书写的对象。

第五，有一定的格式和结构。

大家知道，“文无定法”，这是说写一般文章，我们是不赞成有固定格式的。但是，写应用文就不同了。为了达到办事迅速方便的目的，各种应用文逐渐形成了自己相对统一的格式，不同种类的应用文有不同的格式、结构，只有按照大家通用的格式写，别人才容易看得懂。

3. 应用文的类别

应用文到底有多少种类呢？自古及今，分法不一，也无确切统计。有的随时代变迁而消亡，有的随时代发展而新生。就现时代而言，最常用的有：条据类、启事类、书信类、电报类、公文类、记录类、报告类、笔记类、传播类、对联类、计划类、总结类、商业文

类、笔记类、传播类、对联类、计划类、总结类、商业文告类、诉状类等等,一般来说,每一类中又可分为几小类或若干种。如书信类可分为一般书信和专用书信两小类;笔记类可分为书中批注、摘录笔记、提要笔记、写作提纲、心得笔记、日记等若干种。同一类应用文有着共同性(即共性),所含的小类、种类又有着特殊性(即个性)。了解这些知识,对阅读和写作应用文是有好处的。

4. 应用文的学习

应用文的学习,除了学习应用文的知识,更关键的在于阅读范文和练习写作。

由于应用文的规范性因素,决定了应用文学习中范文阅读的有效作用。它可以使我们在阅读中全面地掌握应用文写作的要求,从范文中体会文体要求、格式。如:学写计划。就要既看书,了解计划的意义、作用、种类、基本内容、格式等知识,并且在这些知识的指导下,阅读、体会、研究计划范文,理解计

划这种文体所要求的规范性,在应用文阅读的基础上,融会贯通应用文的知识要点。可见,应用文阅读既是知识要点直接接受,又是应用文具体要求的直接提示。即使学习者懂得了应用文的有关要求和格式,但离开了范文示例,还只是纸上谈兵,有时会觉得无从下手,或者产生或这或那的错误。因此,必要地阅读无疑有助于学习者对规范性格式和要求的熟知,并以此指导自己的写作。另外,应用文阅读对应用文语言风格,表达方式的掌握也起到不小的作用。可以说,对一种文体的阅读是接受该种文体语言风格、表达方式的最直接的方法。从阅读入手,掌握应用文的语言风格、表达方式,熟知应用文的习惯用语,是写好一篇应用文的一个重要方面。

重视阅读,是应用文学习的关键一步。“读”是为了“用”,“用”就要在阅读的基础上,结合做练习,并在实际中运用。如果不做练习只是阅读,而不去实际写作,还是不能掌握应用文写作的。当然,离开了写作的基础——阅读,不懂得有关知识,也是难以成功的。

总之,应用文的学习,既离不开对应用文知识的

了解、掌握,又离不开对大量范文的阅读,从范文中汲取有益的养份。在“读”中“用”,在“用”中“读”,是学好应用文的关键。