

中国教师教育30年

ZHONGGUO JIAOSHI JIAOYU 30NIAN

梅新林 主编

中国社会科学出版社

中国教师教育30年

ZHONGGUO JIAOSHI JIAOYU 30NIAN

梅新林 主编

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教师教育 30 年/梅新林主编. —北京: 中国社会科学出版社,
2008. 12

ISBN 978 - 7 - 5004 - 7410 - 4

I. 中… II. 梅… III. 师资培养 - 研究 - 中国 IV. G451. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 185156 号

责任编辑 宫京蕾

特约编辑 李晓丽

责任校对 郭 娟

封面设计 九品轩

技术编辑 李 建

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010 - 84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂 装 订 广增装订厂

版 次 2008 年 12 月第 1 版 印 次 2008 年 12 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16

印 张 25.75 插 页 2

字 数 432 千字

定 价 35.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

序

2008年，是中共十一届三中全会召开三十周年，是建设有中国特色社会主义的三十年，也是我国教师教育改革开放的三十年，是不断探索和回答如何走中国特色教师教育发展道路的三十年。

三十年来，我们坚持实践是检验真理唯一标准的原则，稳步推进教师教育的改革与开放，逐步实现了传统师范教育向现代教师教育的转型，建构既符合中国的历史又符合今天的国情及时代发展要求、充满生机与活力的现代教师教育制度，进而实现了教师队伍建设的历史性跨越。我国教师教育支撑起了全世界最庞大的教育体系，为经济、社会与人的科学和谐发展提供了充分的人力支持。

当然，也应该看到，教师教育长期积存的许多深层次问题还需要在实践中进一步探索解决。比如，学术性与师范性的统一问题、文理学科专业与教育学科专业的协调问题、生源素质与教学质量的保障问题、理论知识与实践能力的培养问题、职前培养与入职教育及职后培训的一体化问题、教师教育制度与教师资格制度的有效衔接问题、教师教育与教师管理的有机结合问题，等等，这些问题都必须进行更为深入的研究，既要借鉴国外先进的教师教育思想、理念、制度、模式和经验，又要总结自身教师教育改革的经验和教训，从本国的实际出发，寻求切实可行的解决之道。

中国是一个文明古国，也是一个教育大国，中华民族素有崇师尚教的传统。自1897年盛宣怀在上海创办南洋公学师范院以来，师范教育已走过一百一十多年的路程。2008年8月29日，国家科技教育领导小组第一次会议审议并原则通过的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》制定工作方案，把培养高素质的教师放在突出位置。9月9日，温家宝总理在与八位来自基层的中小学教师座谈时指出，办好教育，教师是关键，教育大计，教师为本。这不仅充分体现了党和政府对全国一千

四百万教师的关怀和重视，而且也凸显了以科学发展观为指导、进一步办好教师教育的战略安排。

教育是国家发展的基石，教师教育则是教育大厦的奠基工程。如何从我国现代化建设的总体战略出发，系统回顾和梳理改革开放三十年来教师教育的发展轨迹，理性分析和把握其制度变迁进程中的焦点问题，充分呈现和展示其作出的历史贡献，全面总结和反思其发展的成败得失，找准症结，提出思路，探索中国特色的教师教育道路，进而为教育事业的全面发展和人力资源强国的建设提供优质的师资保障。这是一个重大的时代课题，也是一个历史性的命题，需要教育界乃至社会各界共同探讨。

由浙江师范大学党委书记、校长梅新林教授主编的《中国教师教育 30 年》和《聚焦中国教师教育》两部著作，以对国内外教师教育发展的历程、现状和未来走势的准确把握为基础，通过对大量历史文献的梳理，从纵横两个不同的界面切入，立体而全方位地探讨教师教育的问题。

《中国教师教育 30 年》一书，从制度设计、理论研究、实践探索、历史成就四个维度，对改革开放三十年来我国教师教育走过什么样的路程、出台过哪些重大的政策、开展过哪些重要的研究、进行过哪些卓有成效的实践、取得过哪些举世瞩目的成就，教师教育的体系和制度是否得到完善、教师教育的学科和专业建设是否得到加强、教师教育的课程和教学改革是否富有成效，教师队伍的学历层次、资格标准、专业水平以及综合素质是否得到提高等问题作了系统而史实性的回答。

《聚焦中国教师教育》一书，分上、下两篇。上篇聚焦于教师教育改革的研究，主要包括教师教育的发展历程与趋势、教师教育的体制改革与模式创新、教师教育的学科与专业建设、教师教育的课程改革与质量保障及师范生的免费教育等热点问题。下篇聚焦于教师专业发展的研究，主要包括教师的职业角色与职业素质、教师的职业资格制度与教师职业的专业化、教师的继续教育与专业发展等热点问题。每一章都开合相济，首先铺陈展放，举要罗致各种代表性观点，多维聚焦于同一个问题，最后要言作结，阐发著者自身的思考与认识。

历史是一面镜子。研究昨天，理解今天，为了更好的明天；回顾过去，正视现实，走向光明的未来。希望这两本书的出版，对厘清改革开放三十年教师教育的发展脉络、准确把握教师教育发展进程中的关键问题、紧扣当代

教师教育改革开放的主题词、科学规划教师教育的发展蓝图、进一步繁荣教师教育的理论研究、促进教师教育的实践创新有所助益。

A handwritten signature in black ink, appearing to read '陈明' (Chen Ming), written in a cursive style.

2008 年 10 月 18 日

导 言

1978 年底，具有重大历史意义的中国共产党十一届三中全会在北京举行，从而拉开了中华人民共和国改革开放新时期的序幕。30 年来，中国的教师教育取得了举世瞩目的伟大成就，积累了十分丰富而宝贵的经验和教训。独立定向的师范教育体系逐步开放，非师范综合性高校相继参与教师教育。旧的三级师范教育逐步完成向新的二级师范教育的转型，教师教育的层次水平不断提升。教师的职前培养与职后培训逐步融为一体，教师的专业发展走向终身化。教师教育的课程方案不断更新，教师专业标准及其课程标准即将出台，教师教育专业化水平不断提高。教师资格制度不断完善，越来越多的优秀人才立志从教，加入教师队伍。

尤值称道的是，经过 30 年的改革开放实践，已建立起以各级各类师范院校为主体和其他教育机构共同参与的多渠道、多规格、多形式培养师资的中国特色的社会主义教师教育体系，从而支撑起了世界上规模最大的基础教育事业。当然，问题还是很多。例如，广大农村地区优质师资匮乏的问题迟迟没有解决，已成为制约农村教育发展、影响教育公平的主要因素。

当今的中国，教师教育已步入一个新的历史发展阶段。日新月异的基础教育事业对教师教育提出更高的要求，社会进步和现代化建设对教师教育寄予殷切的希望，党和政府对办好教师教育更加重视。因此，全面梳理 30 年来中国教师教育改革开放的历史进程，客观呈现其政策制度变迁的历史轨迹，科学分析其研究探索的热点与焦点问题，系统总结其改革实践的经验和教训，不仅可以充分展示我国教师教育改革开放的主要成就、丰富和发展教师教育理论，而且可以为深化我国教师教育的改革开放提供翔实的研究资料，为中国特色的教师教育发展道路提供系统的理论指导。

正是基于这样的考虑，我们组织本校一批青年学者对中国教师教育改革开放 30 年的理论、实践活动及其成绩进行收集、整理和分析，试图编撰一

部史论结合、述评结合的学术专著，希冀对我国教师教育的改革和研究能有所帮助。

全书共有制度设计、理论研究、实践探索和历史成就四个部分。第一部分制度设计篇，主要对改革开放 30 年来国家出台的有关教师教育的法律规范、宏观决策规划等纲领性文献以及相关政策进行梳理，系统展示党和国家关于教师教育发展的方略和思路。第二部分理论研究篇，概要介绍 30 年来学术界对国内外教师教育研究的一系列亮点，思考教师教育改革发展的趋势和特点。第三部分实践探索篇，着重对 30 年来教师教育机构在教师职前培养模式与课程建设及教师职后继续教育等实践性探索活动与成果予以评述。第四部分历史成就篇，主要总结 30 年来我国教师教育改革与发展的重大成就，包括教师教育自身的发展以及对中小学教师队伍建设和整个教育事业发展所作的历史性贡献。最后的结语，对 30 年来教师教育改革开放的历程、经验与成果进行扼要总结和阐释，并附以中国教师教育改革开放 30 年大事记，方便读者了解 30 年来教师教育的主要活动。

教师是人类文明的传承者。教育要发展，教师是关键。教师教育是教育大厦的基础，谨以此书献给历经 30 年改革开放实践的中国教师教育的伟大工程，以志纪念。

目 录

导言	(1)
----------	-----

第一篇 制度设计

第一章 教师教育法规的制定	(3)
第一节 教师教育的立法进程	(3)
一、教师教育的相关法律	(3)
二、教师的地位与作用	(6)
三、教师的资格与任用	(8)
四、教师的培养和培训	(11)
第二节 教师教育的顶层设计	(12)
一、《中共中央关于教育体制改革的决定》	(12)
二、《中国教育改革和发展纲要》及《实施意见》	(14)
三、《全国教育事业“九五”计划和 2010 年发展规划》	(18)
四、《面向 21 世纪教育振兴行动计划》	(21)
五、《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质 教育的决定》	(23)
六、《国务院关于基础教育改革与发展的决定》	(26)
七、《2003—2007 年教育振兴行动计划》	(27)
八、《国家教育事业发展“十一五”规划纲要》	(30)
第三节 教师教育的相关政策	(31)
一、师范院校建设政策	(31)
二、进修院校建设政策	(37)
三、教师继续教育政策	(40)

第二章 教师教育体系的构建	(47)
第一节 教师教育体系的沿革	(47)
一、教师教育体系的恢复	(47)
二、教师教育体系的调整	(52)
三、教师教育体系的新发展	(57)
第二节 教师教育体系的特色	(60)
一、师范院校的主体性	(61)
二、教师教育的开放性	(62)
三、教师教育的一体化	(62)
第三章 教师资格制度的实施	(64)
第一节 教师资格制度的内涵	(64)
一、教师资格认定标准	(66)
二、教师资格认定机构	(67)
三、教师资格认定程序	(67)
第二节 教师资格制度的实行	(68)
一、教师资格的认定	(69)
二、教师资格的申请者	(71)
三、教师资格制度的问题	(73)

第二篇 理论研究

第四章 教师教育研究的国际视野	(79)
第一节 转型与深化：国外教师教育研究内容的嬗变	(79)
一、教师教育发展的趋势研究	(80)
二、教师教育发展的国别研究	(83)
第二节 深入与丰富：有关国外教师教育研究方式的转型	(87)
一、专著的出现：研究的深化	(87)
二、研究的拓展：专业团体的成立和学术会议召开的召开	(91)
三、大学教育学院教师培养个案：研究的细化	(95)
第三节 反思与评述：国外教师教育研究理念的革新	(98)
一、国际经验与现实选择	(98)

二、热点追踪与本土分析	(99)
三、学习借鉴与主动建构	(99)
第五章 教师教育研究的本土取向	(101)
第一节 教师教育的地位与作用	(101)
一、工作母机	(101)
二、优先地位	(106)
三、战略地位	(109)
第二节 教师教育的性质与特点	(112)
一、强调教师教育的双重属性	(113)
二、强调教师教育的师范性	(119)
三、强调教师教育的学术性	(125)
第三节 教师教育的体制与模式	(130)
一、定向教师教育体制的纷争	(131)
二、新型教师教育体制的构建	(139)
三、教师教育一体化模式的探索	(143)
第四节 教师教育学科的探索与建设	(149)
一、师范教育向教师教育的转型	(150)
二、教师教育学科的发展	(154)

第三篇 实践探索

第六章 教师教育的培养模式	(163)
第一节 教师职前培养模式的特征	(163)
一、独立设置,定向培养	(163)
二、层次分明,目标明确	(166)
三、职前职后,分工明确	(168)
第二节 教师职前培养模式的改革	(170)
一、职前培养模式改革的动因	(170)
二、职前培养模式改革的实践	(172)
第三节 教师职前培养模式的走向	(175)
一、师资培养模式走向开放	(175)

二、师资培养层次逐渐上移	(177)
三、师资培养改革日益深化	(178)
第七章 教师教育的课程建设	(182)
第一节 教师教育课程改革的回顾	(182)
一、幼儿师范教育的课程改革	(183)
二、中等师范教育的课程改革	(184)
三、高等师范教育的课程改革	(185)
第二节 教师教育课程改革的探索	(186)
一、教师教育课程改革的特征	(186)
二、教师教育课程改革的问题	(189)
第三节 教师教育课程改革的思考	(192)
一、教师教育课程改革的实践	(193)
二、教师教育课程改革的思考	(203)
第八章 教师教育的终身体制	(208)
第一节 教师职后教育的发展	(208)
一、能力补偿与学历达标并举阶段	(209)
二、学历提升与继续教育并举阶段	(212)
三、职后培训与继续教育展开阶段	(214)
第二节 教师培训实践的模式	(217)
一、补偿型培训	(217)
二、提高型培训	(218)
三、发展型培训	(220)
四、骨干型培训	(221)
五、适应型培训	(223)
六、专题型培训	(223)
七、学历型培训	(224)
八、转岗型培训	(224)
第三节 教师职后教育的反思	(225)
一、教师职后教育机构的问题	(225)
二、教师职后教育内容的问题	(226)

三、教师职后教育方式的问题	(226)
四、教师职后教育的激励问题	(227)

第四篇 历史成就

第九章 教师教育的规模扩展	(231)
第一节 教师职前培养院校的规模扩展	(231)
一、师范院校	(232)
二、综合性院校	(238)
第二节 教师职后培训院校的规模扩展	(239)
一、师范院校	(240)
二、教育学院	(244)
三、教师进修学校	(246)
第十章 教师教育的条件改善	(248)
第一节 教师教育财政投入的增长	(248)
一、教师教育投资体制的健全	(248)
二、教师教育财政投入的加大	(249)
三、教师教育投入方式的变革	(251)
第二节 师范院校设施建设的改善	(256)
一、普通师范院校教育设施的改善	(256)
二、教师进修院校教育设施的改善	(260)
第三节 师范院校师资队伍优化	(263)
一、普通师范院校教师队伍的建设	(263)
二、职业师范院校师资队伍的建设	(268)
三、教师进修院校师资队伍的建设	(269)
第十一章 教师教育的质量提升	(271)
第一节 教师教育层次规格的提升	(271)
一、教师教育层次的变化	(271)
二、教师教育层次变化的原因	(273)
三、教师教育层次提升的政府行动	(274)

第二节 基础教育师资素质的提高	(275)
一、教师学历层次的提高	(275)
二、教师专业素养的提高	(279)
三、教师骨干队伍的壮大	(280)
四、校长领导素养的提升	(281)
 第十二章 教师教育的历史贡献	(285)
第一节 基础教育师资的培养	(285)
一、普通中小学师资的培养	(286)
二、学前教育师资的培养	(293)
三、特殊教育师资的培养	(295)
第二节 农村教师队伍的建设	(296)
一、农村教师队伍建设的成就	(297)
二、农村教师队伍建设的举措	(298)
三、农村教育师资的专项培养	(300)
第三节 民办教师问题的根本解决	(303)
一、民办教师的历史	(303)
二、民办教师问题的解决	(305)
 结语	(308)
 附录 教师教育 30 年大事记	(327)
 主要参考文献	(385)
 后记	(396)

第一篇 制度设计

改革开放 30 年，党和国家不断优化教师教育发展的顶层设计，探索中国特色的教师教育发展道路，陆续制定并出台了一系列促进教师教育改革与发展的法律、法规及其他纲领性文献，形成了一个比较完善的教师教育制度和政策体系，从而确保教师教育的正确方向，规范并引导教师教育逐步走上健康有序的发展道路。

教师资格制度是我国教师教育制度和政策体系的重要组成部分。作为国家法定的职业准入制度，教师资格制度与教师队伍建设及教师教育的改革发展密切相关。我国教师资格的法治化进程始于 1986 年，先后发布《教师法》、《教师资格条例》、《〈教师资格条例〉实施办法》等一系列法律与政策，建立了一整套教师资格认证考核的制度规范。近年来，随着教师专业化进程的不断加快、教师教育体系的逐步开放及教师教育层次的日益提升，教师资格制度实践中存在的一些问题正逐步得到解决，教师资格制度日臻完善。

第一章 教师教育法规的制定

教育事业的改革与发展是与不断加强的教育法律、法规与制度建设相联系的。改革开放以来,教师教育的法规体系经历了逐步完善的过程。30年来,党和国家政府不仅从国家意志的层面制定颁布了一系列教育法律,保障了教师教育在法制轨道上的顺利开展;而且从关乎民族振兴的高度出台了一系列落实教育优先发展的纲领性文献,对教师教育的改革与发展作出了战略性的顶层设计;与此同时,也从国家对教师教育的法律规定和战略布局出发,制定实施了一系列教师教育政策与措施,保证了改革开放以来中国特色教师教育实践探索的顺利推进。

第一节 教师教育的立法进程

“文化大革命”十年,教育事业遭受了深重的灾难,学校的正常教学秩序被破坏,学生的学习权利和教师的教育权利遭到践踏。教育事业实际上处于“无法”状态。出现这种状态,既有深刻的经济根源和传统法律文化的影响,也源自我们对法律职能认识上的片面性和实践上的失误。“文化大革命”留给我们最深刻的教训,莫过于一个国家的法制不健全会带来多么痛苦的后果与灾难。

一、教师教育的相关法律

党的十一届三中全会以后,中国社会得以“拨乱反正”,进入新的发展时期。20世纪70年代末,我国教育界主要是恢复实施原有的教育法规,如《高教六十条》等。为了切实保障教育事业优先发展的战略地位,保障国民素质的普遍提高,自20世纪80年代以来,我国教育法制建设被提到重要的议事日程,教育立法工作取得了明显的进展。1982年12月公布的《中华人