

用生命润泽生命

孙明霞的生命化课堂

孙明霞 著

教育，
可不可以爱意更浓？
用真情，
用知识，
用智慧，
去赴一场又一场和孩子们的美丽约会。

闽教书香文库·年度教师丛书

文库主编：顾明远 副主编：黄旭

丛书主编：张文质 刘良华

福建教育出版社



闽教书香文库·年度教师丛书

文库主编：顾明远 副主编：黄旭

丛书主编：张文质 刘良华

用生命润泽生命

孙明霞的生命化课堂

孙明霞 著

福建教育出版社·福州

图书在版编目 (CIP) 数据

用生命润泽生命:孙明霞的生命化课堂/孙明霞著.
福州:福建教育出版社,2009.3
(年度教师丛书)
ISBN 978-7-5334-5184-4

I. 用… II. 孙… III. 生命哲学—教学研究—中学
IV. G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 028619 号

闽教书香文库·年度教师丛书

文库主编:顾明远 副主编:黄旭

丛书主编:张文质 刘良华

用生命润泽生命

——孙明霞的生命化课堂

孙明霞 著

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编:350001)

电话:0591-83706771 83733693

传真:83726980 网址:www.fep.com.cn)

福州华彩印务有限公司印刷

(福州新店南平路鼓楼工业小区 邮编:350012)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16 15.5 印张 219 千字 2 插页

2009 年 3 月第 1 版

2009 年 3 月第 1 次印刷

印数:1—5 100

ISBN 978-7-5334-5184-4 定价:28.00 元

如发现本书印装质量问题,影响阅读,
请向本社市场营销部(电话:0591-83726019)调换。

生命教育的温情诠释与追求

肖 川

一年四季，我深爱着春。当春的精灵悄无声息地抚平了寒冬划过的伤痕，当烂漫的春花自由地纯粹地舒展着自己的小小生命，当世间万物在春的怀抱里自豪地获得了新生，我总是不自觉地感动于那种灿烂而不张扬的美，那份宽厚却不计回报的爱。孙明霞老师的文字，就有这种春的魔力——充满了生命的气息，充盈着生命的情怀，饱含着生命所必需的阳光、空气和水。我想，明霞笔下的那一抹迷人的春色，定是她在生命化教育的羊肠小道上追逐蝴蝶之所得，也正是她用全部的生命对生命教育的温情注解。

教育因生命而发生，生命才是教育鲜活的家。然而，在应试教育日甚一日的今天，教育的真义被遮蔽了，教育的真正价值失落了，教育成为“训练”的代名词，成为塑造“单向度的人”的工艺流程。教师，那一群苦恼而又无助的工匠，还在如陀螺般麻木而冰冷地旋转；而学生，则成了一批“无目的的升学者”和“非本意的就学者”。他们可以不喜爱任何科目，只求考得高分；他们可以不喜欢学习，只求从学习中取得利益；他们的童年被压缩得很短，取而代之的是不合时宜的早熟与冷漠。我们的教育正在经历着“工业化”、“标准化”、“工具化”的寒冬，肆虐的功利主义之风

吹裂了孕育生命的土地，理想主义的太阳被无边的黑暗吞噬，我们是那样从未有过地期盼着春，期盼着那个让生命自由呼吸的季节，期盼着还生命以尊严、给生命以幸福的良善的教育。

作为教师的孙明霞，便是应着这样的呼唤，悄然来到孩子们身边的春的使者。“她并不娇艳，只是用一抹淡淡的鹅黄展露出她的容颜；她并不多姿，只是将几个小小的花瓣伸展；她并不芳香，只是在悄悄地点缀着春天。那小小的淡黄色的花瓣是她的笑脸，那小小的绿叶是她的心情。那就是小小的迎春花。”这小小的迎春花，匍匐生长在贫瘠的土地上，童年的苦难与伤痛使更博大的爱在她心中发芽，幸运的阳光让满满的幸福在她心里开花……她怀着对生命的敬畏与珍爱，平实而淡然地，温暖而诗意地践行着生命教育——她心中那轮不灭的太阳。

没有听过明霞的课，根本不会懂得她将“生命”二字演绎得多么精妙。生物在她心中，是鲜活的有生命的“物”，而不是作为学习客体的“物”，更不是一堆冠以“知识”之名的缺乏生气与情感的符号。正如明霞所言，知识是有生命的。而丰富多彩的生活，正是使知识焕发生机的肥沃土壤。明霞的课堂，总是洋溢着春的味道：无论是狗尾草，杨树枝，还是各种美不胜收的鲜花，都成为孩子们了解生物结构的“至宝”，都是孩子们课堂上亲密的伙伴；植物的生长过程，被明霞和孩子们演绎成一首首拟人化的小诗，一篇篇妙趣横生的短文；老师们讳莫如深的生殖发育知识，却成了明霞教育孩子们珍惜生命、尊重生命的绝妙素材。明霞是一位魔术师，经她的妙手摆弄，被考题和分数禁锢了的生物知识就重新恢复了鲜活的状态，在生活的滋养下，呈现出蓬勃的“生命态”；明霞又是一位诗人，她那如孩子般的赤诚，那在生活的细微之处捕捉自然之美的虔诚，那将纯真的诗性与深沉的理性合二为一的魔力，总让人分不清她引领孩子们探索的究竟是自然的奥秘还是生命的诗行……

生命教育作为教育的存在形态，其精义便在于课堂教学的生命化。如何让课堂充满关注生命的气息，让生命的活力充分的涌流，让智慧之花尽情绽放，应该成为所有教学的自觉追求。明霞便是这样一位执著的追求者：她的课堂有着精彩的预设，但更不乏意外的惊喜与灵机一动的美丽；她的

课堂从不拘泥于华丽活泼的形式，平实自然的聊天也能聊出浓浓的生物味；她的课堂充满了理智的拷问与情感的激荡，像问号，像感叹号，更像省略号，在平等的对话之中为每个生命的自然舒展留白；她的课堂不拘泥于知识与方法的传授，而始终致力于学生深刻的生命体验，致力于一种“生命在场的学习过程”……这样的课堂安全而又温暖，跃动而又不失沉静，生命的灵动在这里凸显，生命的意义在这里得到完美的呈现。

对于孩子，明霞是老师，是友人，也是母亲。她总是那么激情澎湃地去赴一场又一场与孩子们的“约会”，在课堂上，在书信中，她享受着与孩子们最美好的相遇。非常欣赏明霞在本书第一章的结语：“有人把教学工作看成是年复一年的重复劳动，自然也就享受不到教育的乐趣与幸福。我想说，教师所面对的不是冰冷的石头、不是无边的黑暗，而是一个个鲜活的生命，是一个个充满了灵性的美丽的灵魂。这乐趣与幸福不在于付出是否得到回报，不在于是否得到名利地位，而是在生命与生命的对接闪烁出的智慧之光、悄然绽放的爱花朵，那是生命浸润生命的过程。”明霞，就是这样幸福着，在与年轻生命的对接中幸福着，在生命教育中幸福着。那是迎春花小小的幸福，同样也是生命教育常被忽视的旨趣所在——使教育者自身的个性愈加丰富而舒展，人格愈加正直而强健。生命教育，既是对人，也是对己。在自我的生命教育之中，幸福从此熙熙攘攘，幸福从此溢满心房。

生命教育是一个旅程，而不是一个终点；是内化于教育本身的神圣使命，而不仅仅是一种具体的教育样态。在明霞生命化教育行为的背后，承载的是她对于生命质量的不懈关注，对于生命尊严的坚决捍卫，对于个体独特性的悉心呵护，对于人生幸福的永恒追求……我想，这才是生命教育全部的意味。

迎春花的绽放让人心醉，生命教育的春天还会远吗？

是为序。

目 录

序

- 1 生命教育的温情诠释与追求 / 肖 川

做追赶蝴蝶的人

- 3 童年与求学
6 我与学生的生命情缘
11 生命化教育之旅
22 一片云推动另一片云

生命的美好相遇

- 37 美丽的约会
39 今天,我们一起走过
——写给初一新同学
44 新的学期开始了
——写给升入初二的学生
48 悄悄话

- 51 为了孩子的健康成长
——写给家长的信
- 53 女孩的烦恼
- 56 与家长J的书信往来
- 61 请学生为我评课

预设还是生成

- 69 聊天课
- 73 课堂片段故事
- 78 课堂设计被学生打乱了
- 82 为什么它们是生物
——“生物的特征”教学与思考
- 92 非预设的作业：劝戒烟
- 94 不同的班级，同样的内容
- 100 临时调课
- 102 “她妈妈是生物老师”
- 106 原来植物也要呼吸

过程比方法更重要

- 113 在回忆中构建新知识
——藻类植物的教学与思考
- 117 把知识变成问题
——教学“苔藓和蕨类植物”
- 122 全班一台显微镜，怎么上
- 124 改改学习方式：自学

- 128 面对难题,各个击破
——教学“人类的起源与发展”
- 134 学习的目的是什么
- 138 做实验、看实验、分析实验
- 145 一堂综合课
——“生物的生殖”设计与课后思考
- 148 鲜花礼物
——教学“开花和结果”

用生命关注生命

- 155 只有 15 人的课堂
- 157 生物课中的性教育
- 168 人类啊,人类
- 173 你健康吗
- 179 但愿,对他有点触动
- 185 我给学生讲爱情
- 199 “老师,我的花生开花了!”
- 201 房磊的问题式学习
- 203 用漫画来完成生物作业的巩凤翰

教学行为的背后

- 209 用尊重赢得尊重
- 213 离“摧残”远点
- 216 基于新课程标准的课堂教学啥模样
- 222 教学行为的背后是什么

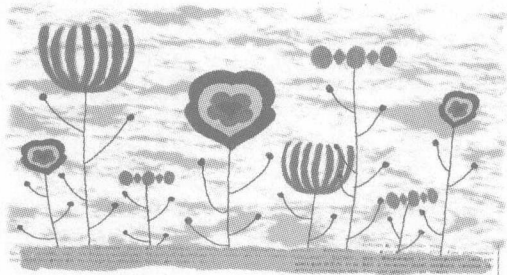
附 录

227 一位生物老师的诗意课堂 / 茅卫东

235 开一方生命教育的试验田 / 马志燕

——记山东省泰安市泰山学院附中高级教师孙明霞

做追赶蝴蝶的人



西西弗斯被罚每天循环往复地推巨石上山，人们以为他一定沮丧到了极点。没想到他一边吹着口哨，一边轻盈地追逐着蝴蝶，还说：“喂，你瞧，我逮了一只多漂亮的蝴蝶！”多么枯燥、永无止境的劳作，他却能时刻发现快乐的东西。

有人把教学工作看成是年复一年的重复劳动，自然就享受不到教育的乐趣与幸福。教师面对的不是冰冷的石头，而是充满了灵性的美丽灵魂。在生命的对接中闪烁出的智慧之光、悄然绽放的爱的花朵，构成了教育路上最靓丽的风景。在这个看似辛苦的生命途中，路边青翠的小草、斑斓的花朵，还有翩翩飞舞的彩蝶就是最好的馈赠。

多么向往面朝大海、春暖花开的浪漫境界。然而，没有想到，我生命的航船停泊在了泰山脚下。大海虽然在故乡，却成为遥远的梦。但自幼领略到的大海潮起潮落的胸怀、宽广无垠的爱心，却使我终身受益。作为教师，我不是大海，却有一汪碧蓝的心海，里面承载的，是对教育的执著和热爱，是对学生终生幸福的期待。

——题记

童年与求学

童年，那段遥远的梦依稀还在记忆里。

我出生在威海一个普通的农家，作为家中的老大，我不曾在父母的怀抱里撒过娇，而是承担了家中的许多活计。每天回家放下书包就开始做家务，我知道，我多干一点，就可以多挣点工分，年终结算就会少一点负债，尽管杯水车薪，但至少可以减轻一点父母的负担。

家中人口多，粮食总是不够吃，每年不到播种的季节，粮食就吃没了，只有借粮吃。粮不够，每年的柴草也不够烧，于是，在进入冬季后就要经常到山上搂草。由于秋天割草时基本上已割得光秃秃了，冬天就需要赶在清早的霜溶化之前搂草，这样有冰霜覆盖，相对容易楼下草来。所以，常常在天亮前就拿着工具随爸爸或叔叔出发了。

印象中，我光着脚丫上了好几年学，因为贫穷，不知道夏天穿凉鞋的滋味，直到秋季寒风瑟瑟，脚皴裂了口子才开始穿鞋。一个用各色布头缝制的花书包、一只草编的坐垫，还有一块长方形的石板就是小学生活的全部。每当写满了一石板字或者算好了数学题，就举手示意给老师看，等老师看过点头了就用袖子擦去再写。

虽说童年是在苦水中泡大的，母亲也常常说弟弟妹妹们干的所有家务不如我一个人干的多，但也正是童年的磨炼，给了我一副健康的身体、顽

强不屈的性格，更给了我独立生存的能力。

年幼时，我木讷、老实、不善言辞，无论见了谁都不敢主动打招呼，上课更不敢主动回答问题。有时候被老师叫起来，明明知道，但站了半天把脸憋得通红却怎么也说不出来。最后老师也只好无奈地让我坐下，为此，同学也没少取笑我。

当时有一个民办教师爱给人起绰号，我不幸被他纳入了视野，他给我起了一个带有侮辱意味的绰号。从此，所有的同学、村民几乎忘记了我的名字，并且老远见了我就一起有节奏地高喊着绰号。这似一把利剑刺伤着我，让我愈加自卑，更不敢在大庭广众之下露面和讲话了。虽是少不更事，但心灵上所受的这种伤害和屈辱无法用语言来表达，每当别人在我面前喊我绰号逗乐时，我心如刀割，眼泪在眼眶里打转，恨不得有个地缝可以钻进去……

正是因有了这样的伤害，自从走上讲台的第一天起，我就时时刻刻警告自己：当教师的，面对的是晶莹如露珠般的心灵，纯洁、脆弱，需要加倍小心地呵护。于是，课堂上面对学生我一定是带着期待、信任的笑容；对犯了错误的学生尽可能地宽容，从不会讽刺挖苦、体罚学生；和学生谈话时从不会居高临下地训斥，而是搬来椅子让学生坐下慢慢说；与家长沟通时也绝不告状，而是共同探讨教育的方法、途径……我始终坚信：只有自己的心里充满了阳光，才能培养学生具有阳光的心态、健全的人格；只有真诚对待学生，才能赢得学生的喜爱、家长的信任；只有对学生付出真情，才能让学生真诚对待他人。

童年有艰涩的苦果，也有幸运的阳光，我遇到了很多影响我一生的老师，他们的一言一行，那么清晰，那么生动，仿佛就在昨天。

高中的班主任于东章老师，为人热情、善良，对每个学生都关爱有加，严肃而又慈爱。我最得意的是，我的数学试卷经常被于老师作为样本贴在黑板边上，这给了我充分的自信，我的数学试卷作答得愈加整洁、漂亮，我还一直为高考没能上数学系而耿耿于怀了好久。

教语文的胡老师的女儿和我同班，一次随胡同学走进胡老师家时看到了桌子上的《人民文学》，随手翻阅即被它吸引。从小没有读过什么书的

我第一次知道了有这么好看的杂志，第一次知道了什么是阅读什么是欣赏，第一次知道了有个能写出如此美丽文字的作家刘心武。胡老师看我对《人民文学》如此迷恋，就找出他以往订阅的杂志给我阅读。从此，胡老师订阅的《人民文学》只要到来，我一定是第一个读者。我至今一看到《人民文学》就有一种特殊的情感。

高中时，我的物理基础非常薄弱，分班后第一次摸底考试物理只考了12分。有人劝我改学文科，但教物理的孙老师从没放弃过我，而是对同学们承诺，任何时候都可以到他家中请教。午间、晚间的饭后，经常是向孙老师讨教的时间，无论何时到他家去，他总是很热情招呼我，从不厌烦。即使正做饭，也要停下来先给我解答问题。而那一年，师母因病去世，他自己带着两个男孩子生活……虽然我的物理成绩并没有达到优秀，但却从十几分达到高考时的七十多分！

高考期间发生的一件事让我记忆犹新。那是第一次到县城，学校找了辆大卡车把学生连同行李拉到县城，在县城的一所学校打地铺。不少同学紧张得睡不着，而我却没心没肺地呼呼大睡，直到同学们都起来准备吃饭、老师来喊我才醒，起来却惊奇地发现自己遭遇了特殊情况，把床单搞得一塌糊涂。无奈之下，只好偷偷地把床单塞到被子下面去参加考试了。晚上回到住处，惊讶于我的床单干干净净地铺好了——是随队的校医发现了我弄脏的床单，把它洗干净并替我铺好的。感激的泪水溢满了眼眶，而当时，羞于表达的我却连一个谢谢也没说。

今天回想起来，老师们的胸怀就像大海，他们没有私心，把爱都给了我们。虽然我不曾说一声“谢谢”，但我深深铭记了老师的那份爱，这份爱也在我今后的教学生涯中传递给了我的学生，铸就了我和学生今生今世的生命情缘。

我与学生的生命情缘

在上世纪 80 年代初，本科生还属于稀缺的人才，毕业时，多数同学进了高校、研究所，而我却阴差阳错地进了初中，并且一干就是二十多年。去年大学同学毕业后首次聚会，许多同学都成了教授、研究员，还有博导、研究所所长。当同学们意气风发地向恩师汇报工作业绩的时候，我也深情地对母校的老师们说：“虽然我一直在基础教育的第一线，但是，作为思想的传承者，我一直自豪于自己是一位有个性的出色的中学生物老师。”没想到头发斑白的老师们对我报以热烈的掌声。

在我的书柜里，一直珍藏着一个笔记本，那是我大学毕业教育实习班级所赠的礼物。它的扉页上写着：“赠孙明霞老师留念——忠诚党的教育事业。济南三十三中初一（3）班全体师生。1982 年 10 月。”从那个金秋时节开始，我知道我和那些可爱的孩子结了一个生命情缘，这或许是我在佛前求了五百年才如愿的。

1. 老师，您还记得我吗？

那天整理东西，无意中翻出了很久前学生与我的通信，其中，13 年前教过的江给我的信断断续续，共有七封，但我的回信只有一封留有底稿。

孙老师：

您好！

我是江，不知您是否还记得我，那个曾经让您给予厚望又特别操心的学生。老师，自从在初三那年您托鞠老师捎给我那封信起，我们又有四年多没联系了，您一切都好吧？

老师，您是我接触的老师中给我印象最深的一位。我们在一起时，

我从未感受到来自您的压力，没有那种传统的对老师的敬畏感。您所带给我的亲切感，将让我铭记终生。正是这种亲和力，使得学生们非常的拥戴您，以至于在课堂上有些“放肆”，但我很喜欢那种轻松的氛围。

老师，我时常会想起您，过年那一阵子特别厉害。不知道我写这封信您能否收到。我所记住的您的第一个电话号码是210××××，我在两三年前打过，都是空号。前一阵子，我试拨8210×××，也是空号。又打6210×××时，通了，我却没有勇气接听。这一阵子特别混乱，我总想对您说点什么，脑子里却是空白一片。

.....

在我十几年的学校生活中，南开中学三年对我来说，是多么美妙的回忆。老师，不用我说您也知道，只因为有她——敏。您也许不信，那时候我的学习动力，很大一部分来源于她。比如，我的作业，可以很方便给她“参考”，为了她，我不能太窝囊吧。保持在班里的地位，最有效的方法，就是搞好学习。这种动力的副作用便是在高中期间我对学习毫无兴趣——因为高中没有她。

老师，我说这些，是因为我很感激您对待我们的态度。您不像其他老师那样摆出一副要吃人的架势，而是非常柔和地引导我们。老师，谢谢您。

一个人总迷恋于过去并不是好事。可想起敏，我到现在也控制不了自己的感情。我常常想起那段美好的时光。

初中毕业考试后的一次上课，她递给我一张纸条：“明天，我就不来了。”我看到纸条，发现自己无法控制自己的眼泪，只好趴在了桌子上。老师，那一刻我是那么的无助，一种被掏空的感觉。我唯一想做的就是能在您怀里痛痛快快地哭一场。

虽然现在还深爱着敏，但我还是发现，她离我越来越远了，这使我惶恐不安：难道我背叛了自己？一次，看到一段话，竟使我感动异常：“那一丝尚存的余温并不仅仅是苍白的记忆。无论是长相厮守，还是曾经拥有，都是人生中不可磨灭的风景。一片宁静的落叶，将停留在我的掌心，也会在您的掌心。”老师，我明白了。

希望上帝保佑，您能收到我的信。感谢您能听我啰嗦完。老师，我经常还是会把自己的一些想法写给敏，只是从不寄出罢了。