

当堂达标教学： 从理念到行动

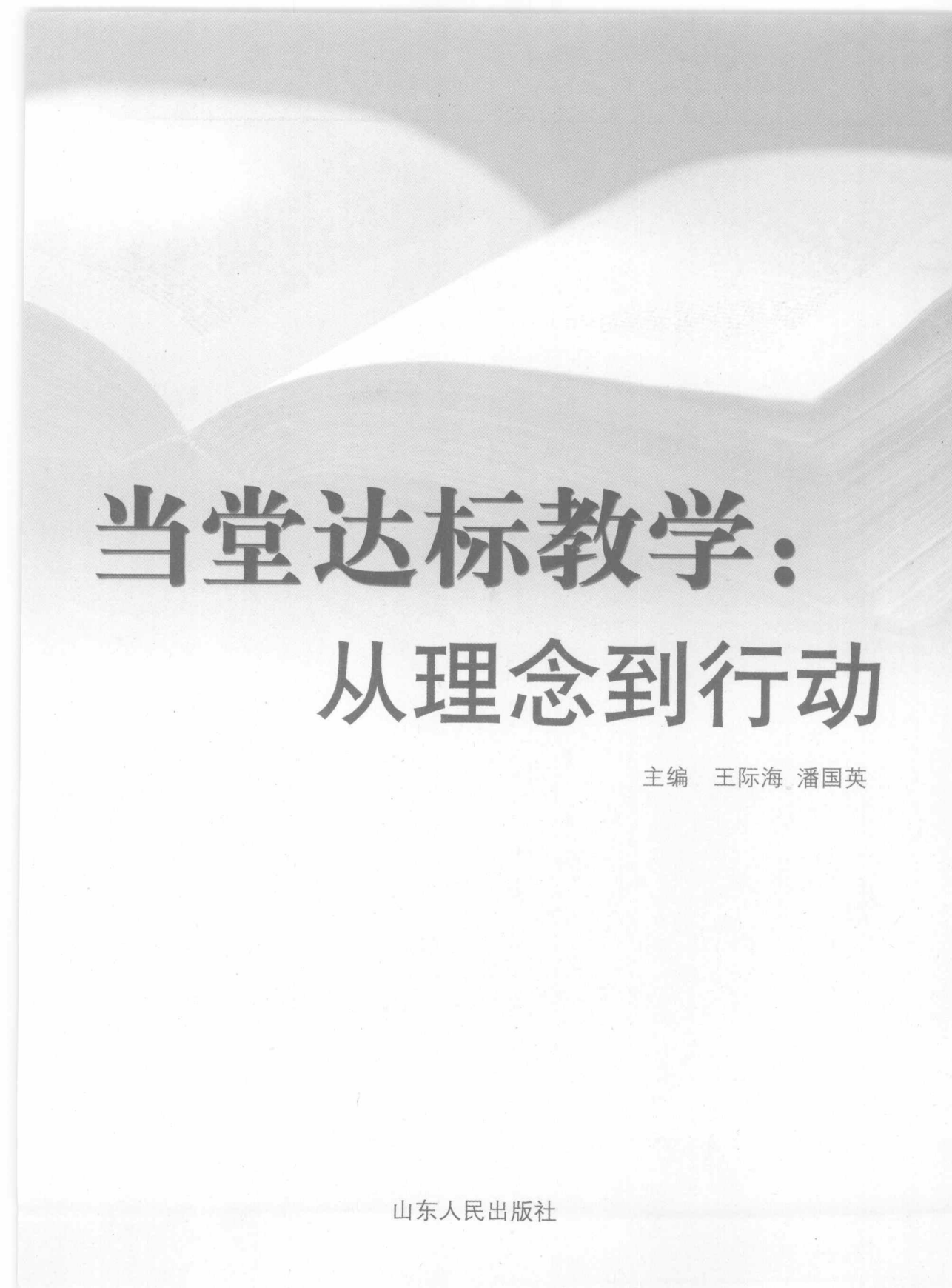
主编 王际海 潘国英

山东人民出版社

当堂达标教学： 从理念到行动

◎ 王 明 著

江苏凤凰教育出版社



当堂达标教学： 从理念到行动

主编 王际海 潘国英

山东人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

当堂达标教学:从理念到行动/王际海,潘国英主编.
济南:山东人民出版社,2009.1
ISBN 978-7-209-04735-7

I. 当… II. ①王…②潘… III. 课堂教学—教学研究
IV. G424.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 004989 号

责任编辑:王 晶

封面设计:张丽娜

当堂达标教学:从理念到行动

王际海 潘国英 主编

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编:250001

网 址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

肥城新华印刷有限公司印装

规 格 16 开(172mm×232mm)

印 张 11.25

字 数 170 千字 插 页 2

版 次 2009 年 1 月第 1 版

印 次 2009 年 1 月第 1 次

ISBN 978-7-209-04735-7

定 价 18.00 元

如有质量问题,请与印刷厂调换。电话:(0538)3463349

编委会

◀◀ 当堂达标教学：从理念到行动

主 任：刘志祥

副主任：韩炳军 刘民生 马传智 杨同林

委 员：李玉忠 王际海 陶英东 董玉秋 刘 军

郑 洁 潘国英 舒长良 侯淑才 王新军

杨兴军 薛建生 张全生 许国立 余德忠

夏振忠

主 编：王际海 潘国英

副主编：郑 洁 余德忠 夏振忠

当堂达标教学:实施素质教育的有效路径*

德州市教育局党委书记、局长 刘志祥

当前,推进素质教育是我省基础教育改革与发展的核心任务,在规范办学行为的基础上,深化课程、特别是文化课教学改革已经成为素质教育的重点工作。因此,只有不断深化课堂教学改革,切实提高课堂教学效率和教学质量,才能高质量地实施素质教育。在漫长的素质教育实践探索中,我市宁津县历时六年之久的当堂达标教学改革卓有成效,催生了“宁津现象”,成为被山东省教育厅推广的素质教育先进经验,是我市教育事业的宝贵财富。根据全省推进素质教育的统一部署,结合德州教育实际,市教育局决定在全市坚定不移地推广宁津经验,大张旗鼓地推动当堂达标教学改革,旗帜鲜明地推进素质教育,寻求全市基础教育改革与发展的新突破,切实促进全市义务教育均衡发展,促进教育公平,全力以赴地打造特色鲜明、优质高效、充满活力的德州教育,开创德州教育事业新局面。

一、宁津经验是我市教育事业的宝贵财富

宁津经验被誉为“宁津现象”,是我市近几年涌现出来的影响最大的教育经验,得到了省内外专家学者的高度赞赏并且受到了教育同仁的广泛关注,产生了重大影响,是我市教育事业不可多得的宝贵财富。全面审视“宁津现象”不断生长、壮大的复杂历程,特别是当堂达标教学孕育、开题、整体推进、活动带动、结题鉴定、深化研究等课题研究历程,我们认为,“宁津现象”的本质是科研兴教,支点是当堂达标教学,结果是促进了教育内涵发展。“宁津现象”是县域农村中小学科科研兴教的成

* 原文发表在《山东教育》2008年29期。

功案例,是农村教学改革区域推进的典型事例,是基于课堂教学改革的素质教育典型经验。当然,宁津经验仍然需要不断丰富与完善。

理性分析宁津经验,具有以下几个突出特点。

宁津经验的起点在于选题。当时,宁津教育徘徊不前,为了寻求突破,他们带着教育教学实践中的困惑和问题两下江苏的洋思,决定走科研兴教之路,由此开始了长达六年的实践探索。在科研兴教理念中,课题是核心要素,选题决定成败。值得庆幸的是宁津人理智地选定了当堂达标教学作为核心课题,并且按照课题研究的路径开题,直到圆满结题,成了科研兴教的典范。因此,宁津经验的本质是科研兴教,专家认为“科研兴教的理想在宁津变成了现实”。

宁津经验的支点在于当堂达标教学。阿基米德曾经说过:“给我一个支点,我就可以撬动地球。”当堂达标教学就是宁津经验的支点,宁津人用它谱写出了教育事业的壮丽诗篇。因此,没有当堂达标教学,就不会有“宁津现象”。如今,当堂达标教学已经成为我市教育教学改革的一个制高点和品牌,是一种具有地方特色的优质教学模式,是实现优质教育、实施素质教育的有效途径。

宁津经验的特点在于县域整体推进。宁津人没有受一个学科、一个年级、一个学校的限制,而是在科研兴教战略思想指导下,咬定当堂达标教学不放松,三任局长一盘棋,全县农村中小学一盘棋,从实验学校起步,有条不紊地开展了群众性的教学改革,闯出了一条全员参与核心课题的科研兴教成功之路,一条大面积提高教学质量的成功之路。宁津经验是集体智慧的结晶,是团队的胜利。

宁津经验的推动力在于专业引领与指导。宁津人的教育智慧在于“借脑”,借助外力迅速踏上了课题研究的捷径:从选题、开题、结题鉴定及其深化研究,特别是改革教案、设计子课题等关键措施,他们始终得到专家学者高屋建瓴的指导与专业引领,从而保障了科研兴教及其核心课题研究的严谨与规范。六年来,当堂达标教学成了宁津县教研与科研工作的主题,他们通过开展一系列卓有成效的当堂达标教学优质课评选、送课下乡、优秀论文评选等专业引领活动,为课题研究注入了强大的生机与活力。同时,在实践中又培养、锻炼、形成了一支优秀的研究团队。

宁津经验的生命力在于实践和理论的突破。宁津当堂达标教学从无到有、从小到大地不断成长,实践与理论相互促进、相得益彰。从实

践视角来看,解决了教学理念陈旧、课堂结构单一、教学效率低等问题;改善了课堂教学与学生学习,增强了教学活力;提高了教学质量,促进了教育内涵发展。宁津当堂达标教学改革实践成为我市唯一被省教育厅推广的素质教育先进经验。从理论视角来看,当堂达标教学的基本理念、本质特征、主要特点、基本模式和方法体系及课堂评价标准基本成熟,具有鲜明的原创性和本土特色。基于成功实践的《当堂达标教学追问》等研究文章相继发表,《当堂达标教学课题研究报告》被评为全国目标教学二十年研究“十佳成果”,《当堂达标教学模式研究》荣获山东省第二届省级教学成果奖(中等以下教育)一等奖,当堂达标教学理论体系日臻完善。

二、聚焦质量,不断深化宁津当堂达标教学课题研究

质量是教育工作的生命线,提高教育教学质量是基础教育改革与发展的永恒主题。当前,我们深化宁津当堂达标教学课题研究,就是追求高质量的素质教育:聚焦质量,深化当堂达标教学改革,探索素质教育背景下农村中小学课堂教学改革新路径,力求在教学理论建构上实现新突破,进一步提升宁津教育教学质量。

办教育如逆水行舟,不进则退。在一系列成绩、成果和荣誉面前,宁津教育工作者应该保持清醒的头脑,立足农村中小学教育教学实际,系统总结教学改革的经验与问题,发扬好传统、创造新经验、实现新跨越,继续发挥示范带头作用。2008年6月27日,全国目标教学“十一五”规划重点课题“当堂达标教学深化研究”又在宁津隆重开题,拉开了宁津深化研究的序幕。宁津县依据《当堂达标教学深化研究课题方案》,重点落实好第二次教案改革和新设计的子课题研究,力求实现实践探索与理论建构的新突破;同时,依托“德州市当堂达标教学研究中心”,通过当堂达标教学“百课工程”、“百题工程”和“百篇工程”(简称“三百工程”),打造百节精品课,突破百项小课题,撰写百篇研究文章,让教师更会教,让学生更爱学,使教学更优质,为宁津经验注入新的生机与活力,再创新辉煌,谱写宁津教育新篇章。

三、解放思想,大力推广宁津当堂达标教学改革经验

我市义务教育学段以农村中小学为主,宁津当堂达标教学经验具有鲜明的农村中小学特色,具有重要的適切性和推广价值。山东省教

育厅有关领导十分关注宁津教学改革经验,反复强调,“德州就是要学习研究宁津经验,推广当堂达标教学改革,大面积提高全市基础教育的教学质量,坚定不移地走具有地方特色的素质教育之路”。省厅领导的肯定,为我们指明了前进的方向,进一步坚定了我们教学改革的信心和决心。我们以推广宁津经验为契机,加大当堂达标教学改革推广力度,实现全市农村中小学课堂教学改革新突破,大面积提高教育质量,扎实推进素质教育。我们要求其他县市区教育局对照宁津经验进行深入系统地思考:当地的优势到底在哪里?差距到底在哪里?问题到底在哪里?下一步怎么办?

解放思想没有止境。我们倡导全市广大教育干部和教师要进一步解放思想、审时度势,认真学习、研究当堂达标教学基本理论,把握其本质特征和操作规范,结合各县市区实际情况,基于已有经验与教训,积极稳妥地推广教学改革经验,特别是没有明确教学改革方向和方法的单位,要从学习宁津经验起步,从当堂达标教学改革起步,让尽量多的农村中小学校加入到当堂达标教学改革团队中来,切实更新教学观念,解决教学问题,改善教学实践,提高教学质量,在此基础上创立新的优质教学模式和方法,探索教学规律,繁荣教学园地,为提高教学质量做出更大的贡献,齐心协力打造区域性推进农村中小学教学改革的德州现象。我们坚信:只要真正解放思想,敢为人先,真抓实干,宁津人能办到的,其他县市区也一定能够办得到,甚至更好。只有这样,德州教育才更有希望,才能全面振兴。

四、加强领导与专业引领,坚定不移地推进当堂达标教学改革

思路决定出路,落实决定成败。为了切实把教学改革落到实处,我们出台了《德州市教育局关于积极推进当堂达标教学改革的意见》,提出了明确的指导思想、工作思路和主要措施,全心全意地做好当堂达标教学这篇大文章。

加强行政领导和专业引领。实践证明,教学改革是一把手工程。为了切实加强领导与管理,德州市成立了以市教育局局长为组长的领导小组,领导、管理、协调全市教学改革,并明确地提出了“推进当堂达标教学改革,要以县市区为单位整体推进为主,也可以设立实验基地(每个县市区至少三处学校),全市联合推进”的总体思路。从农村中小学教学实践来看,缺乏专业引领是教学改革难以突破的核心问题,为了

切实加强全市当堂达标教学改革的专业引领与指导,我们成立了以市教育局分管局长为组长的专业引领与指导小组,以提高质量、促进教育均衡发展和教育公平为宗旨,充分发挥教科研专业人员专业引领与指导的积极性和创造性,调动一切积极因素,确保教学改革的正确方向,切实提高全市中小学教学改革实效,把科研兴教战略落到实处。

设立当堂达标教学研究中心。不言而喻,当堂达标教学已经成为具有地方特色的中小学有效教学模式和优质教学模式,为了真正打造我市农村中小学教学品牌,提高教学核心竞争力,市教育局决定在宁津设立“德州市教育科学研究基地当堂达标教学研究中心”(以下简称“研究中心”),核心任务是深入研究探索当堂达标教学理论,引领教学改革实践,将教学理论研究与改革实践扎实有序地推向深入。研究中心的设立,既是对宁津教学改革的肯定,同时更加明确了深化研究的历史责任和使命。市教育局将进一步加大支持力度,为当堂达标教学改革注入新的生机和活力。

实施教科研活动带动战略。宁津实践证明,教科研活动是教学改革的强大动力,教科研人员不能关起门来搞研究,一定要直面教育教学现实,到实践中去引领与指导当堂达标教学改革。基于宁津经验,牢固树立全市一盘棋的思想,搭建教学研究与交流平台,扎实有效地组织开展一系列当堂达标教学专题教科研活动,创设教学研究的浓厚氛围,充分发挥先进典型的示范带头作用,切实促进教师专业成长,切实提高课堂教学效率和质量,带动与促进全市农村中小学教学改革蓬勃、健康、顺利地发展,聚精会神、精益求精、全力以赴地把当堂达标教学改革做大做强,做成经典,谱写德州市素质教育新篇章。

Contents 目 录

前 言

- 当堂达标教学:实施素质教育的有效路径
- 德州市教育局党委书记、局长 刘志祥(1)

上 篇 当堂达标教学理论研究

- 当堂达标教学研究述评..... 王际海(3)
- 当堂达标教学的基本理论与实践 王际海(11)
- 当堂达标教学模式解读 王际海 郑 洁(18)
- 当堂达标教学追问 王际海 郑 洁 舒长良(24)
- 当堂达标教学:一种具有地方特色的教学模式..... 元殿强(32)

中 篇 当堂达标教学实践探索

- 当堂达标教学:从课题研究到教学改革 刘志祥(37)
- 宁津教改:追求“合适”..... 陈培瑞(43)
- 当堂达标创特色 科研兴校争一流 鲁学林(46)
- 倾情当堂达标教学 打造无悔青春岁月 方 华(53)
- 当堂达标教学课题研究报告.....
- 王际海 舒长良 李宝胜 齐思良 郑 洁(57)
- 当堂达标教学深化研究课题方案 王际海 舒长良(78)
- 临邑县当堂达标教学改革实施方案.....
- 德州市教科所 临邑县教育局(98)
- 临邑县当堂达标教学基本要求..... 临邑县教研室 临邑县教科所(116)
- 临邑县当堂达标教学课堂评价标准.....
- 临邑县教研室 临邑县教科所(119)

聚焦质量,坚定不移地推进当堂达标教学改革 潘国英(121)

下 篇 基于当堂达标教学的“宁津现象”

“宁津现象”解读——一个农村教学改革区域推进的典范事例

..... 陈为友(129)

科研兴教的理想在宁津变成了现实 田慧生(146)

“宁津现象”追问 王际海 赵春兰 郑洁(148)

参考文献 (156~157)

后 记

我的教育情怀:为科研添砖加瓦 王际海(158)

上 篇 SHANG PIAN

当堂达标教学理论研究

当堂达标教学研究述评

王际海

【摘要】当堂达标教学作为一种农村中小学课堂教学模式,已经具备了独特的内涵,初步建构了由基本理念、本质特征、主要特点、基本模式和方法体系、课堂评价等组成的基本理论体系,取得了显著的实践效果。目前,当堂达标教学研究中存在着研究团队薄弱、基本理论体系不完善、实践效果差异大等问题。今后,要切实加强学术研究团队建设,在基本理论建构与实践效果上寻求新突破。

【关键词】当堂达标教学;模式;方法

在目标教学园地里,当堂达标教学不停地播种、生根、发芽、开花、结果,以《当堂达标教学模式研究》荣获山东省第二届省级教学成果奖(中等以下教育)一等奖为标志,当堂达标教学模式初步成型。本文尝试着从文献入手,结合实践探索体验,对当堂达标教学进行系统研究,为深化教学改革实践服务。

一、基本脉络

从1986年9月美国教育心理学家本杰明·布鲁姆来华讲学起,我国许多地方(山东烟台、陕西西安等)开始借鉴他的掌握学习和教育目标分类学理论,推进基础教育教学改革,以期实现教学质量的大面积提高,由此诞生了目标教学流派,至今仍有强大的生命活力。

分析现有文献,可以初步理清当堂达标教学理论研究与实践探索的基本脉络:当堂达标教学从初中数学学科“当堂达标”起步,经过“单元达标教学新授课教学模式”开拓性系统研究逐步到当堂达标教学理论体系基本成型,同时取得了显著的实践效果。

(一) 当堂达标萌芽时期与珍贵的零星探索

山东省早期的目标教学称为“单元达标教学”,在单元达标教学课题研究初期,当堂达标就孕育产生了。“泰安郊区从1987年开始将当堂

达标列入单元达标教学的中心课题,使当堂达标健康发展。”^①“1987 年开始做‘当堂达标实验’之后,郊区教学质量迅速提高。”^②在中国知网“中国期刊全文数据库”中搜索到的《初中数学当堂达标的构想与实践》^③一文,是篇名中含有“当堂达标”最早的文献,文章提出:“如何使 95% 以上的学生都学会? 这是目标教学实验中始终困扰着我们的一个大问题。经过近两年的探索,我们找到了当堂达标的路子。”当堂达标的星星之火在山东泰安郊区初中数学学科点燃了,当堂达标教学的种子生根发芽了。这个时期实验研究的关键词是“当堂达标”。

在 1994 年 1 月至 2005 年 12 月其他篇名含有“当堂达标”、“当堂达标课(课堂)”、“当堂达标教学”的 12 篇文章中,多数为个人、学科、学校实践探索层面的经验类文章,如《浅谈当堂达标》^④、《怎样上好中学历史当堂达标课》^⑤、《初中历史当堂达标课堂教学基本模式》、《中学〈生物〉实验课的当堂达标教学》等,此类文献的关键词也不一致,属于实践研究成果,缺乏理论建构。

(二) 单元达标教学中的新授课教学模式研究

在单元达标教学标志性著作《义务教育教学新体系——单元达标教学实验与研究》(以下简称“《义务教育教学新体系》”)中,将“当堂达标”作为“单元达标教学的基本模式”,并提出单元达标教学基本模式一般包括五个环节:目标认定、诊断补偿、达标教学、反馈矫正、课堂小结^⑥。同时明确了“单元新授课教学模式又称为当堂达标教学模式”^⑦,又提出单元新授课当堂达标教学模式的基本环节:认定目标、精讲点

① 李建刚、张志勇、张振国、高文秀. 义务教育教学新体系——单元达标教学实验与研究[M]. 济南:山东教育出版社,1994. 454.

② 张志勇. 课堂教学:从内容中心走向目标中心——中国目标教学 20 年回顾与展望[J]. 当代教育科学,2007,(17). 23.

③ 刘子忠. 初中数学当堂达标的构想与实践[J]. 山东教育科研,1990,(03). 41.

④ 王应实. 浅谈当堂达标[J]. 北京教育,1996,(11). 42~43.

⑤ 杨建平. 怎样上好中学历史当堂达标课[J]. 甘肃教育,1996,(Z1). 74~75.

⑥ 李建刚、张志勇、张振国、高文秀. 义务教育教学新体系——单元达标教学实验与研究[M]. 济南:山东教育出版社,1994. 247~265.

⑦ 李建刚、张志勇、张振国、高文秀. 义务教育教学新体系——单元达标教学实验与研究[M]. 济南:山东教育出版社,1994. 265.

拨、强化训练、课堂检测、总结评价、布置作业。^①但是,在著作章、节两级标题中,尚未出现“当堂达标教学”一词,此著作的观点仍然是把“当堂达标”作为单元达标教学的基本模式或新授课模式,是单元达标教学的精髓和核心内容。

(三) 当堂达标教学课题的系统研究

在2006年1月至2007年12月篇名中含有“当堂达标教学”的《当堂达标教学模式实践与经验》等5篇文献,均为山东省德州市当堂达标教学课题组(以下简称“德州课题组”)的研究成果,再加上相关的《“宁津现象”解读——一个农村教学改革区域推进的典范事例》等文章和《“宁津现象”透视——一个农村科研兴教的典范事例》著作中的一些文章(献),基本上建构了当堂达标教学模式的基本理论体系。此项研究的突出特点在于选择了“当堂达标教学实验与研究”课题(目标教学重点子课题),并经历了选题、开题、行动研究、结题鉴定全过程,至今仍在深化研究。此时的当堂达标教学已经不是传统意义上单元达标教学新授课教学模式,而是基于目标教学理论而又相对独立的一种农村中小学教学模式,有了独特的涵义、基本理念、本质特征、主要特点、基本模式和方法体系。这些研究成果的关键词已经不是“当堂达标”,而是“当堂达标教学”,属于专题的当堂达标教学研究。

二、基本成果

当堂达标教学文献既有联系又有区别,既有继承又有创新,基本成果可以归纳为六个方面。

(一) 基本内涵

关于当堂达标教学基本内涵的表述差异较大,其相似之处在于突出了教学目标和当堂达成目标。

《义务教育教学新体系》中界定:“单元新授课教学模式又称为当堂达标教学模式。所谓当堂达标教学模式,就是围绕‘让所有学生(弱智者除外)都学好’这个核心,以激发和调动学生的情意因素为基本出发点,以及时地反馈矫正为基本手段,全面优化教学过程,全力以赴地让

^① 李建刚、张志勇、张振国、高文秀. 义务教育教学新体系——单元达标教学实验与研究[M]. 济南:山东教育出版社,1994. 268.