

孟子的理想

董洪利・王麗萍 編著

亞聖

偉大思想家孟子，

畢生志業乃在於繼承發揚孔子思想，為儒家學說之發展立下不朽之功勳，
正因如此，

人們尊其為「亞聖」，僅次於「大成至聖先師」的孔子；

孔孟之道經聯繫整體而成儒家文化之理論核心，

始終占據著支配中國人觀念思想之重要地位，

其影響幾乎遍及中國政治、社會、生活及民間風俗的各個角落，

亞聖～孟子的理想 / 董洪利、王麗萍編著 --

--初版-- 臺北市：大村文化, 1998 [民 87]

面：公分. --(歷史智庫；11)

ISBN 957-8431-40-6 (平裝)

1 孟子—註釋

121.262

87001875

歷史智庫 11

亞聖—孟子的理想

編 著◎董洪利、王麗萍

發行人◎賴章甫

副總編輯◎楊懷勛

執行編輯◎張文靜

企劃編輯◎李莉君、曾美鳳

會計行政◎李春禎

發行組◎羅植煒、黃加偉

封面設計◎黃淑鎂

法律顧問◎劉錦樹

出版者◎大村文化出版事業有限公司

發行所◎台北市大理街 157 號 6 樓之 1

郵撥帳號◎17259719

電話◎(02)2306-9258

傳真◎(02)2308-3103

總經理◎旭昇圖書有限公司

電話◎(02)2245-1480

電腦排版◎陽明電腦排版股份有限公司

印刷◎日益彩色製版印刷公司

登記證◎局版臺業字第 5180 號

出版日期◎1998 年 3 月初版

定價◎200 元

ISBN:957-8431-40-6

網址◎<http://www.dartsun.com.tw/>

電子郵件◎dtsun@ms17.hinet.net

◎本書如有毀損或裝訂錯誤，請寄回本公司更換，謝謝！

版權所有・翻印必究

【歷史智庫
11】

亞聖——孟子的理想

董洪利
王麗萍

*
編著

《目錄》

◆代序：孟子其人與《孟子》其書

7

◆梁惠王篇上下

孟子見梁惠王章

39

王立於沼上章

44

寡人之於國也章

48

寡人願安承教章

54

孟子見梁襄王章

57

莊暴見孟子章

61

文王之囿章

67

齊宣王見孟子於雪宮章

70

王之臣有托其妻子章

76

所謂故國者章

78

湯放桀章

81

齊人伐燕章

84

鄒與魯哄章

87

公孫丑篇上下

夫子加齊之卿相章 91

以力假仁者霸章 108

仁則榮章 110

人皆有不忍人之心章 113

矢人豈不仁於函人章 117

子路人告之以有過章 120

天時不如地利章 122

孟子致爲臣而歸章 125

孟子去齊章 129

滕文公篇上下

滕文公爲世子章 133

滕文公問爲國章 136

有爲神農之言者章 139

不見諸侯章 156

公孫衍張儀章 161

彭更問曰章 165

孟子謂戴不勝章 170

不見諸侯何義章 173

戴盈之曰章 177

◆離婁篇上下

離婁之明章 179

不仁者可與言章 185

桀紂之失天下也章 188

自暴者章 191

存乎人者章 193

恭者不侮人章 195

君之視臣如手足章（節選） 196

中也養不中章 198

人有不爲也章 200

君子深造之以道章 201

博學而詳說之章 203

仲尼亟稱於水章 204

禹稷當平世章 207

齊人有一妻一妾章 210

◆萬章篇上下

咸丘蒙問曰章 215

仕非爲貧章 222

一鄉之善士章 225

◆告子篇上下

性猶湍水章 227

富歲子弟多賴章 230

魚我所欲章 242

無名之指屈而不信章 246

◆盡心篇上下

牛山之木嘗美章

235

無或乎王之不智章

239

羿之教人射章

248

舜發於畎畝之中章

249

孟子謂宋勾踐章

253

仁言不如仁聲章

256

無爲其所不爲章

257

人之有德慧術知章

258

君子有二樂章

260

易其田疇章

262

孔子登東山章

264

飢者甘食章

266

有爲者章

268

食而弗愛章

269

君子之所以教者章

271

道則高矣章

273

於不可已章

275

盡信書章

277

周於利者章

279

民爲貴章

280

山徑之蹊章

283

樂正子何人章

285

諸侯之寶章

287

人皆有所不忍章

288

養心莫善於寡欲章

291

孔子在陳章

292

由堯舜章

299

孟子其人與《孟子》其書（代序）

「孔孟之道」這個概念，在中國幾乎家喻戶曉，人們也熟知孔孟是中國古代的兩位聖人。但是這兩位聖人的思想究竟有哪些內容？孔孟之道的本質是什麼？為什麼他們會受到人們的頂禮膜拜？要想準確而全面地了解這些問題，就比較困難了，不僅要閱讀大量的資料，還要加以深刻的思考和研究。

孔孟二位雖說都是聖人，但有著先後主次之分。孔子是春秋時期的偉大思想家，是儒家學派的創始人，在封建社會裏被尊為第一位聖人，號稱「大成至聖先師」。孟子則是戰國時期的偉大思想家，他畢生的事業就是繼承並發揚孔子思想，為儒家學說的發展立下了不朽的功勳，因此人們也把他尊為聖人，號稱「亞聖」，意思是僅次於孔子的第二號聖人。由孔子思想和孟子思想結合而成的「孔孟之道」，成了儒家文化的核心。在傳統文化中，儒家文化始終占據著支配的地位，其影響幾乎遍及中國社會政治生活和民間風習的各個角落，而且直到今天仍

在發揮著一定的作用。

這本書的目的，就是為有興趣了解和研究孟子思想的朋友提供一些必要的材料，至於孔子的情況，因另有專著介紹，這裏就不詳列了。這本書分為兩部份內容：一是簡要地介紹孟子其人和《孟子》其書，二是選擇《孟子》書的部分篇章，加以簡注和今譯，選文力求能較為全面地反映孟子思想和孟子文章的風格。如果讀者諸君能通過這本小書對孟子其人和《孟子》其書有所了解，則是我們最大的願望。

—

孟子名軻，公元前380年左右，出生在鄒國（今山東鄒縣）。時值戰國中期，社會正處於大動蕩的年代，諸侯紛爭，戰火頻仍，四海不寧。在政治舞台上，各個思想學派異常活躍，儒家、墨家、法家、道家等紛紛著書立說，遊說諸侯，企圖透過各諸侯國君實現自己的抱負，在思想領域呈現了百家爭鳴的熱烈局面。孟子就是在這樣的形勢下走上了他的人生旅途。

孟子為什麼不選擇墨家、道家等曾經喧赫一時的學說，而偏偏選擇儒家學說做爲他畢生奮鬥的事業？這選擇與他青少年時代所受的教育是分不開的，而其中最重要的就是孟子母親對他的教育和影響。

孟母儀（掌）氏是一位極有見識又很會教育子女的人。孟子幼年喪父之後，母親就成了他第一任啓蒙教師。歷史上流傳了不少有關孟母教子的傳說，其中對孟子影響較大的有三個故事，即「孟母三遷」、「殺豚不欺子」、「斷織勸學」，這些膾炙人口的故事，兩千多年來一直爲人們所傳誦，已經成爲後世教育子女的典範。

「孟母三遷」說的是孟母擇鄰教子的故事。「擇鄰」就是選擇良好的客觀環境，爲孟子的學習創造良好的條件。據《列女傳·母儀篇》記載，早年，孟子一家居住在墓地附近。墓地裏，送葬的人忙忙碌碌，每天都有人在墓園裏挖墳掘土。孟子覺得很有意思，也學著他們的樣子，拿著小鋤挖坑玩。孟母一心想使孟子成爲好讀書、有學問的人，深深感到這個環境實在不利於孩子的成長，就把家搬到了市集附近。市集中人來人往，絡繹不絕；行商坐賈，高聲叫賣，炫耀著他們的

商品。孟子天天在市集上閒逛，對商人們的叫賣最感興趣，每天都學著他們的樣子喊叫喧鬧。當然這環境對孩子更沒有什麼好影響了！於是，孟母又搬到學宮附近居住。學宮是國家興辦的教育機構，聚集著很多既有學問又懂禮貌的讀書人。在學宮氣氛的熏陶下，孟子也整天在家讀書演禮。孟母選擇了這個適宜教育孩子環境，非常高興，就定居下來了。

孤兒寡母，搬一次家絕非易事，但孟母竟然接連三次搬遷，可謂愛子心切。一個人學習的好壞雖主要依靠於主觀因素，但也不可忽視客觀環境的影響，特別是對少年兒童來說，客觀環境的好壞往往能興起更加重要的作用。因為他們正處於成長發育時期，具有可塑性，又充滿了好奇心，人們的一言一行和其他客觀事物都會成為他們學習的對象；所謂「近朱者赤，近墨者黑」，在少年兒童身上表現得最明顯。孟母是深諳這個道理的，所以她不憚其煩地搬家，終於選擇了適宜少年孟子學習的良好環境。

孟母不僅重視客觀環境對少年孟子的影響，而且十分注重言傳身教，用自己的一言一行、一舉一動來啟發引導孟子。「殺豚不欺子」的故事，說的就是孟母

以自己的言行對孟子施以誠實不欺的品德教育。

有一次，鄰居家磨刀霍霍，正準備殺一隻小豬。孟子非常好奇，就跑去問母親：「鄰居在幹什麼？」「在殺豬。」「殺豬幹什麼？」孟母笑了笑，隨口說道：「要給你吃啊！」剛說完這句話，孟母就後悔了，心想本來不是為孩子殺的豬，我為什麼欺騙他呢？這不是教他說謊嗎？為了彌補這個過失，孟母真的買了鄰居的豬肉給孟子吃了。

「斷織勸學」，說的是孟母鼓勵孟子刻苦讀書的故事。孟子少年讀書時，開始時很不用功，孟母很焦急。有一次，孟母正在織布，恰好孟子從學堂回來。孟母問道：「你近來學習得怎麼樣了？」孟子有些洋洋自得地說：「還不是跟以前一樣，不好也不壞。」聽了這話，孟母又生氣又傷心，舉起一把刀，一下就把剛剛織好的布割斷了。孟子看到母親把辛辛苦苦織的布割斷了，心裏既害怕又不明白其中的原因，連忙問母親出了什麼事。孟母語重心長地說：

「學習就跟織布一樣，布斷了再也接不起來，學習不時時用功，常常溫故知新，就永遠也學不到本領。」從此以後，孟子就牢記母親的話，起早貪黑，刻苦

攻讀。

孟母施教的種種作法，對孟子思想的成長和學術的發展影響極大。良好的環境使孟子時時受到禮儀風習的熏陶，誠實不欺的品德和堅韌刻苦的精神，又是儒家思想道德修養的重要內容，所以孟子在母親的教導哺育下，從少年時代起就為日後的潛心向儒打下了堅實的基礎。

孟子稍長之後，就拜師求學。他的老師是子思的門人。子思姓孔名伋（及），是儒家學派創始人孔子的孫子，在當時是頗有名望的儒學大師。在學習中，孟子對孔子思想產生了濃厚的興趣，並立志畢生從事宣傳儒家學說的事業。他非常崇拜孔子，認為自有人類以來，沒有比孔子更偉大的人了，連堯、舜等古代聖王同孔子相比也略遜一籌。因此，他把學習孔子，繼承孔子的事業作為自己最大的志願。直到數十年後，他的學生問起他的願望時，他仍然矢志不渝地回答說：「乃所願則學孔子也。」

孟子學有所成之後，也同其他學者一樣，開始在各國奔走，從事遊說活動。最初，孟子主要是在家鄉一帶聚徒講學和為鄒魯等小國之君出謀劃策。但這樣不

可能左右天下形勢，也不可能全部實現儒家的政治思想，於是孟子就率領他的學生來到國力較為強盛的齊國。

孟子初次到齊國，正是齊威王在位的時候。齊威王是一位很有作為的君主。他在位的期間，任用鄒忌為相，進行了政治改革，使齊國很快的成為東方實力最強的國家。

孟子來到齊國，本打算透過齊威王來實現自己的理想，但齊威王對孟子的主張絲毫不感興趣。齊威王一心想的是爭霸中原，用武力統一天下；而孟子則反對戰爭，主張以德服人，實行仁政。二者的政見幾乎針鋒相對。因此，孟子在齊國逗留期間，一直沒有受到齊威王的重用。

孟子離開齊國之後，聽說宋國想要實行仁政，於是他率領他的學生來到宋國。但宋國對實行仁政缺乏誠意，並不算完全按照孟子的主張做。因此孟子大為惱火，憤然地離開了宋國。孟子在宋國的時候，曾兩次會見滕國的太子，也就是後來的滕文公，跟他談了許多儒家的政治哲學觀點，滕文公對孟子的學說很感興趣。孟子離宋以後，就取道薛、鄒來到滕國。

滕文公待孟子如上賓，事無巨細都要請教他。孟子也竭盡心力地為滕文公出謀劃策。他的許多重要思想都是在滕國的期間發表的。例如關於實行田制的主張，關於社會分工的理論，關於勞心勞力的說教，都是在滕國時談到的。

然而孟子並不十分滿意。孟子的目的是要把仁政推行於整個天下，而這僅靠滕國的力量是辦不到的。滕國是個小國，處在齊國和楚國的中間，雖然竭盡全力小心侍奉這些大國，但被侵犯和被兼併的危險仍然時時威脅著它。大國稍有舉動，滕國就嚇得驚恐萬狀。有一次，齊國加固滕國附近的薛城（今山東滕縣東南），滕文公非常害怕，趕忙跑去找孟子商量對策。對於這種事，孟子也毫無辦法，只好勸他努力實行仁政，其他則聽天由命。這時，千里之外傳來了魏國招納賢士的消息，孟子又毅然來到魏國。

魏國是戰國七雄（秦、齊、楚、魏、韓、趙、燕）之一。公元前361年，魏惠王把國都由安邑（今山西省夏縣西北）遷到大梁（今河南省開封市附近），此後魏又稱梁，魏惠王又稱梁惠王。梁惠王中晚期，魏國在幾次重大的戰役中慘遭失敗，使魏國實實力大減，失去了昔日的強盛局面。但梁惠王並不甘心，他決心重

振旗鼓，東山再起。公元前320年，梁惠王以謙卑的禮節，豐厚的財物招納賢士，為振興魏國聚集人才。就在這時，六十歲左右的孟子到了魏國。

梁惠王招賢的目的，乃是希望遊說之士能替魏國出謀劃策。因此，他一見到孟子就迫不及待地問孟子能給他的國家帶來什麼利益。這使孟子十分失望，因為儒家主張以仁義為宗，認為講利是一切禍患的根源。於是孟子就針鋒相對地說出了儒家重仁義輕私利的觀點。可見，從一開始他們之間就很不投機。隨著談話次數的增多，分歧越來越大。梁惠王總想用戰爭手段來報仇雪恨，收復失地，重振國威。而孟子則認為仁政才是最好的強國之道，並不憚其煩地反覆向梁惠王宣傳，但梁惠王根本聽不進去。

公元前三一八年，梁惠王去世，他的兒子梁襄王即位，孟子與梁襄王初次會面，就發現梁襄王不像個國君的樣子，接觸交談也不見有什麼威嚴，是個無所作爲的人；如果繼續留在魏國，更不會有什麼成效了。於是，孟子就離開魏國重返齊國。

公元前三一九年，齊宣王即位。齊國在齊威王實行改革之後逐漸成為中原地