

四书选萃

陈瑞安/编注

岳麓书社

前 言

封建社会发展到宋代，作为统治阶级思想体系中占主导地位地位的儒家思想已日臻成熟。宋人将《孟子》一书升为十三部经典之一，又以《礼记》中的《大学》、《中庸》二篇，与《论语》、《孟子》配合，合成《四书》。至淳熙年间，学者朱熹积多年精力，撰成《四书章句集注》，《四书》之名便进一步确立，乃至此后竟成了封建政府科举取士的初级标准书。据传，其中的《大学》是曾子所述，《中庸》是孔子之孙子思所写，《论语》是孔子应答弟子、时人的言论，《孟子》是孟轲及其门人之作，故《四书》又称《四子书》。

《四书》既是我国封建社会早期的产物，思想内容便有其时代和阶级的局限性。其中的封建糟粕是必须批判和扬弃的。但它毕竟是中华民族传统文化的重要内容，其中诸如有关治学、从政、品德修养、社会风尚的名篇和箴言警句，确已成为亘古不朽的至理名言，是中华民族延续历史文明最古老特有的文化精髓。老一辈无产阶级革命家毛泽东、刘少奇等，常常引用《四书》中的有关论述，宣传群众，教育干部，乃至成为人们喜闻乐道的思想行为准则。例如毛泽东同志在《反对本本主义》中

说：“学个孔夫子的‘每事问’，任凭什么才力小也能解决问题。”在《中国共产党在民族战争中的地位》一文中说：“对自己‘学而不厌’，对别人‘诲人不倦’，我们应取这种态度。”他填的词《水调歌头·游泳》也用上了“子在川上曰：逝者如斯夫。”刘少奇同志的名著《论共产党员的修养》中，也曾引用《论语》和《孟子》中的论述，以说明共产党员修养的艰巨性、长期性和临危不惧、“杀身成仁”、“舍生取义”的道理。类似这样的引用，是十分多而不胜枚举的。

当今西方世界大闹经济衰退恐慌的时候，美国人惊奇地发现亚洲的日本、“四小龙”和中国却一片升平和繁荣。因此，美国出现研究亚洲经济腾飞的奥秘的热潮，他们发现其中的秘方之一，就是中国的古文化。

日本企业家熟谙《大学》、《论语》和《孟子》的微言大义，成功地加以运用，使中国古文化变成了一门具有现代价值的学问。

继联合国教科文组织把孔子列为世界十大历史文化名人之后，美国思想界也把孔子列为十大思想家之首。

1988年1月全世界的诺贝尔奖金获得者在巴黎开会，发表了宣言，宣言中说：“如果人类要在21世纪生存下来，必须回顾2500年去吸取孔子的智慧。”这可以说，它表达了全世界学者的心声了。

由于《四书》为文言文，深奥难懂，糟粕与精华并存，不便阅读。故编者遵从毛泽东同志的教导：“从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵遗产。”以马克思主义历史

唯物主义的观点，去其封建糟粕，留其有益精萃，选《大学》29条，《中庸》22条，《论语》184条，《孟子》192条，给以注释，译成白话文对照，加以提要，并分类排列，编注成这本《四书选萃》，以便于爱好古文化者，翻阅了解这部传世经书的精萃，以有益于弘扬中华民族的优秀传统文化，为建设有中国特色的社会主义服务。

本书编选中，参考吸收了上海古籍出版社朱熹注《四书》、王缙尘《广解四书读本》和岳麓书社版杨伯峻译《白话四书》以及其它古人、今贤的一些注译成果。

本书得到原中共湖南省委书记熊清泉和省政协副主席徐君虎分别题写书名，陈士宗教授审阅校正并作序文，陈同力、陈同玉同志参加译注，均此表示衷心的感谢。

由于编注者水平所限，选编欠当和疏虞错误之处，在所难免，希望读者多多指正。

陈瑞安

1993年5月于长沙

序

《四书》是我国古典名著之一，对中华民族的精神文明做过重大贡献。特别是宋代以后的七百余年，历代统治者将《四书》列为科举取士必修内容，影响更大。当然该书有其时代的局限性，但许多观点至今仍有一定的生命力，可以给人启迪。它对世界特别是日本，“四小龙”和越南等，至今犹得到尊崇。

党的十一届三中全会后，我国对孔子学说采取了客观全面的评价，对《四书》已有各种版本刊印，这是可喜的。省府陈瑞安参事早年就读吾湘名儒门下，对中国古文化有较深造诣，感于当今一般读者再读《四书》集注原本，既不可能，也无必要。乃以数载精力，查阅大量古今资料，以历史唯物主义观点，去其糟粕，取其精华，选编《四书选萃》一书，以简明的注释，通俗的译文，言简意赅的提要和按相关内容分类排列等特点，使古书翻新，便于阅读，对传播中华民族优秀的传统文化，建设有中国特色的社会主义精神文明，将起到一定的作用，是为序。

陈士宗于长沙虑室

1993年7月

目 录

序	陈士宗
前言	陈瑞安
《大学》选萃	
引言	(2)
《大学》选萃 (1—29 条)	(4)
《中庸》选萃	
引言	(24)
《中庸》选萃 (1—22 条)	(27)
《论语》选萃	
引言	(43)
一、论学习 (1—27 条)	(47)
二、论为政治国 (28—51 条)	(63)
三、论仁 (52—68 条)	(79)
四、论道德修养 (69—110 条)	(88)
五、论笃行 (111—130 条)	(109)
六、论处世哲理 (131—152 条)	(119)
七、论友 (153—165 条)	(130)

八、论教育 (166—176 条)	(136)
九、论诗乐 (177—182 条)	(142)
十、论写作 (183—184 条)	(146)
《孟子》选萃	
引言	(149)
一、行仁治国 (1—39 条)	(152)
二、道义 (40—75 条)	(180)
三、重民 (76—87 条)	(202)
四、选贤任能 (88—101 条)	(210)
五、修身养性 (102—128 条)	(219)
六、待人处世 (129—170 条)	(236)
七、教育 (171—192 条)	(259)

大学选萃

引言

《大学》是孔子留传下来的书，为古代初学的人，进修德行的门径。宋朱熹注释说：“《大学》者，大人之学也。”他所说的大人，不是指地位很高的大人先生，而是指天子的子侄、士大夫的子侄以及民间的俊秀，年届十五岁的青年人，都入学，先学《大学》。其教学内容，要求人人能正心、诚意，个个能修身、齐家。正心、诚意，是人们修养自己的起点；修身、齐家是每个人的职责；治国、平天下，则是人们的理想和共同愿望。这就说明《大学》是大人要学的内容，不因地位高低，职业贵贱而受到影响，是人人所需要的常人之学，也是人人都能做到的学问。

《大学》原是一篇文章，朱熹认为有脱简、错简的地方，于是加以移动和补充，又重新分段，认为最前面的一段是“经”，为孔子之意，由曾子所述。后人把它作为三纲：即“明明德”、“亲民”、“止于至善”。后面的十段，是解释经文的“传”，以阐明“经”的意义，是曾子的弟子记述曾子的意思而成的。其前四段，论述纲领的旨趣，后六段细论条目的应用。后人称它为八目：即“格物”，“致知”，“诚意”，“正心”，“修身”，“齐家”，“治国”，“平天下”。

《大学》一书，是谁写的，汉代的学者中，有人以为是子思

所作，但朱熹认为是曾子所作。真正的作者是何人？后人多信从朱熹的主张，因为曾子是子思的老师，曾子记载孔子所讲，不是更合理吗？

《大学》是曾子所述，这里将曾子介绍一下。曾子名参，字子舆，鲁国南武城人（今山东省费城县西南九十里）。生于公元前 505 年—前 435 年，少孔子 46 岁，是孔门学生中的高才生。后人尊称为曾子。孔子以为曾参能通孝道，故授之业，世传有《孝经》。孔子对曾参的评价是：“参也鲁”《论语·先进》，意思是曾参迟钝而欠灵敏，即为人厚道诚实。清人彭端淑说：“圣人之道，卒于鲁也传之。”也就是说孔子的学说，最终是由迟钝的曾参传下来的。《晁氏客语》说：孔子学说，首先是曾子继承下来的，曾子再传给孔子的孙子思，子思再传给孟轲。而孟轲好辩论，所以孔子的儒家学说得以弘扬。

儒家学说是中华民族的宝贵的文化遗产之一，我们了解它，学习它，是为了借鉴其中有益的东西，以利于我们国家和民族的发达兴旺，以利于人们的自身修养和进步。《大学》为提纲挈领的书，这里选编 29 条，以供学习参考。

1. 大学之道^①，在明明德^②，在亲民^③，在止^④于至善^⑤。

【注释】

① 大学之道：大学的原则。道的本义是道路。在中国古代政治学、哲学里，“道”有时指原则、规律，有时指方法、办法。

② 明明德：儒家认为，人生来具有善良的德性，即明德。后天因为受到物质利益的蒙蔽，明德受到压抑。所以要经过教育，使光明正大的德性显露出来。明，动词，~~使彰明~~明德，光明正大的德性。

③ 亲民：有两种解说：一说古时亲字与新字通，意思是振作起来，做一个新民。一说亲即亲爱，要亲爱人民。两说均有道理，现在不妨并存。

④ 止：做到的意思。

⑤ 至善：最善，最好，最高尚。

【译文】

大学的原则，在于发扬光明正大的德性；在于革除旧习，勉作新民；在于做到才德完美最高尚的精神境界。

【提要】

明德、亲民、至善，为《大学》一书的纲领，即所谓三纲。

2. 知止^①而后定^②，定而后能静^③，静而后能安，安而后能虑^④，虑而后能得^⑤。

【注释】

① 知止：知道最高尚的精神境界。

② 定：即一定的志向。

③ 静：镇静，心不妄动。

④ 虑：思虑周详。

⑤ 得：指有所收获，得到至善。

【译文】

知道达到才德完美最高尚的精神境界，然后言语行动才能有一定的方向；言语行动有一定的方向，然后心志才能镇静不躁；心志镇静不躁，然后才能安然不乱；安然不乱，然后才能思虑周全；思虑周全，然后才能有所收获。

【提要】

这条要求人们明确目标，坚定志向，周密思考，然后才能达到理想的境界。

3. 物有本末^①，事有终始，知所先后，则近道矣。

【注释】

① 本末：如树木，根为本，枝叶为末。

【译文】

任何物都有本有末，任何事都有终结和开始。能掌握本末和终始的先后次序，那就接近大学的原则了。

【提要】

这条是告诉人们，对事物本末、先后、缓急、正确处理。

4. 古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家^①；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知^②。致知在格物^③。

【注释】

① 先齐其家：意为使家族齐心协力，和平相处。齐，管理的意思。家，家族。古代当官的有一定的地域被他统治，组成以血缘关系的家族，不同于现代意义的“家”或“家庭”。

② 先致其知：致，至。知，认识。丰富各种知识，知道事物的先后缓急和发展规律。

③ 致知在格物：格，研究的意思。物，即事物。探索事物的规律，没有不可知晓的。

【译文】

古时想使天下的人都具有光辉的德性，必先要治理好自己的国家；想要治理好自己的国家，必先管理好自己的家族；想管理好自己的家族，必先修养好自身；想修养好自身，必先要端正自己的思想；想端正自己的思想，必先忠诚老实；想要做到忠诚老实，首先要丰富自己的各类知识和事物的轻重缓急；要丰富各类知识和了解事物的轻重缓急，在于探索研究事物的客观规律，达到没有不晓得的境界。

【提要】

这条提出：修身、齐家、治国、平天下和正心、诚意、致知、格物等八个问题，称为《大学》的八个条目。它是儒家学说的基本内容，也是东方文明的特色。

5. 物格而后知至，知至而后诚意，诚意而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。

【译文】

探索研究了事物的客观规律，知识就丰富了；知识丰富了，心志就能端正了；心志端正无妄，自身也就能修养好了；自身修养好了，家族也就能管理好了；家族管理好了，邦国也就能治理好了；邦国治理好后，天下也就能太平了。

【提要】

中国儒家学说，注重“格物致知”，也就是穷事物的原理。西方学说，则在这基础上，加“格物致用。”所以西方近代创造了高度的物质文明。“格物致知”，能使科学技术水平提高，但必须格物致用，以转化为生产力。邓小平关于科学技术是第一生产力的论述，说的也正是这个科学道理，所以它具有划时代的意义。

6. 自天子以至庶人^①，一是皆以修身为本。其本乱，而未治者否矣。其所厚者薄，而其所薄者厚，未之有也^②。

【注释】

① 庶人：平民、老百姓。

② 未之有也：意为从来没有过这样的事。之，代词。

【译文】

从天子到老百姓，人人都以修养自身作为根本。其根本紊乱而末节想治好，是不可能的。应该重视的反而轻视，应该轻视的反而重视，是从来没有的事。

【提要】

这条要求任何人都要注重本身的修养，它是根本，根本搞好了，才有可能谈到齐家、治国、平天下。

7. 汤^①之盘铭^②曰：“苟^③日新，日日新，又日新。”康诰^④曰：“作新民。”

【注释】

① 汤：即成汤，为商朝开国圣王。

② 盘铭：即刻在盥洗盆上的铭文。铭，警戒自己的文辞。

③ 苟：假若，如果，果真的意思。

④ 康诰：《尚书》中的篇名。

【译文】

成汤在洗脸盆上刻着铭文说：“果真每天洗涤污垢，刷新自己，就每天每天地刷新，又每天更加刷新。”《尚书·康诰》上说：“做一个崭新的人。”

【提要】

这条是要求人们不断地、持久地日日创新进步，跟着时代迈进。

8. 为人君，止于仁；为人臣，止于敬；为人子，止于孝；为人父，止于慈；与国人交，止于信。

【译文】

做君主的，应做到仁爱人民；为臣子的，应做到工作认真；做子女的，应做到孝顺父母；为父母的，要做到慈爱子女；和朋友交往，应做到言而有信。

【提要】

这条要求人们处理好应有的道德观念和行为准则。

9. 诗云：“瞻^①彼淇澳^②，绿竹猗猗^③。有斐^④君子^⑤，如切如磋，如琢如磨。瑟^⑥兮侗兮，赫兮喧兮^⑧。有斐君子，终不可喧^⑨兮！”“如切如磋”者，学道也。”如琢如磨”者，自修也。“瑟兮侗兮”者，恂慄^⑩也。“赫兮喧兮”者，威仪也。“有斐君子，终不可喧兮”者，道盛德至善，民之不能忘也。

【注释】

① 瞻：看望。

② 淇澳：淇，淇水，在今河南省北部，淇上多竹。澳，水靠岸边的地方。

③ 猗(yī)猗：苍翠茂盛的样子。

④ 斐(fěi)：文质彬彬的样子。

⑤ 君子：朱熹注，此处君子指卫国武公。武公年95岁，仍尽心于国事，能听规谏，悔过自微，恪恭于朝，故以此诗美誉他。

⑥ 瑟(sè)：庄严，严密的样子。

⑦ 侗(xiàng)：壮勇，刚强的样子。

⑧ 赫兮喧兮：煊赫盛大的样子。

⑨ 邇(xuān)：忘记。

⑩ 恂(xún)慄(lì)：恂，峻，严峻。慄，恐惧。恂慄即容貌严慄。

【译文】

《诗经·卫风·淇澳》上说：“眺望淇水岸边，绿竹翠翠苍苍，多么茂盛啊！文质彬彬的君子，有道德有文章，好比玉石犀角和象牙，一样样在我旁。开料糙锉，细刻又磨光。细密而又刚强，伟大而又盛昌。文质彬彬的君子，永远不能把他忘。”开料糙锉，用来比喻学问的讲习；细刻磨光，用来比喻品德的修养；细密而又刚强，是叫人畏惧而警惕；伟大而盛昌，是仪容整肃而有威严。文质彬彬的君子，永远不能把他忘记，说的是他的道德高尚，才能完备，百姓因此不能把他忘掉。

【提要】

这条告诉人们，要如切如磋，如琢如磨地修养道德学问。

10. 子曰：“听讼^①，吾犹人也。必也使无讼乎。”无情者不得尽其辞，大畏民志。此谓知本^②。

【注释】

- ① 讼：诉讼，打官司。
- ② 知本：知道根本的道理。

【译文】

孔子说：“审判案子，我同别人一样。但一定要设法使民间没有讼案发生才好。”让没有真实情况的人，没办法用花言巧语妄诉，使人民的心志畏服那具有明德的人，不敢欺哄，这就叫做懂得政治的根本道理。

【提要】

治世的根本，在教育人民遵守畏服国家的法律，不敢胡作非为。

11. 所谓致知在格物^①者，言欲致吾之知，在即物而穷其理也。盖人心之灵，莫不有知；而天下之物，莫不有理；惟于理有未穷，故其知有不尽也。是以《大学》始教，必使学者即凡天下之物，莫不因其已知之理而益穷之，以求至乎其极。至于用功之久，而一旦豁然贯通焉，则众物之表里精粗无不到，而吾心之全体大用无不明矣。此谓格物，此谓知之至也。

【注释】

① 致知在格物：意思是说：要想使我们的知识推展到精深的地步，就应针对事物的现象，用心去探究它的本质和原理。

【译文】

所说要丰富各类的知识，在于穷究事物的道理，就是说应当对所遇到的事物，一定要研究它的原理。因为每个人的心，都具备了天赋的灵敏和知觉，而天下的事物同样的也具备了自然