



全国中小学教师远程非学历
培训课程资源开发项目

综合实践活动 课程开发与案例研究

张 华 安桂清 等 著



高等教育出版社
Higher Education Press



全国中小学教师远程非学历
培训课程资源开发项目

综合实践活动 课程开发与案例研究

张 华 安桂清 等 著



高等教育出版社
Higher Education Press



内容提要

本书是全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目研究成果,致力于帮助中小学教师提高设计和实施综合实践活动课程的能力。全书共 14 章,涵盖综合实践活动课程的历史、现状与未来,综合实践活动课程的性质、理念与目标,综合实践活动课程的设计与实施的关键问题等方面,并对后者展开了详细论述,涉及如何选择课题,如何进行研究,如何进行小组合作,如何利用信息技术,如何进行指导,如何进行评价,如何获得外部环境的支持,如何与学科课程进行整合,如何促进学校文化的建设等。

本书适合中小学教师阅读,也可作为教师新课程培训的教材。

图书在版编目(CIP)数据

综合实践活动课程开发与案例研究/张华等著. —北京:

高等教育出版社,2008.10

ISBN 978-7-04-025065-7

I. 综… II. 张… III. 活动课程-教学研究-中小学
IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 145256 号

策划编辑 王宏凯 责任编辑 岳永华 封面设计 张志奇
责任绘图 宗小梅 版式设计 王莹 责任校对 朱惠芳
责任印制 尤静

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京东光印刷厂

开 本 787×960 1/16
印 张 17.25
字 数 300 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2008 年 10 月第 1 版
印 次 2008 年 10 月第 1 次印刷
定 价 25.30 元(含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 25065-00

主 编 简 介

张华,男,1968年生,山东省莱芜市人,教育学博士。现任华东师范大学课程与教学研究所教授、博士生导师。兼任国际课程研究促进协会(International Association for the Advancement of Curriculum Studies, IAACS)主席,中国教育学会教育学研究会课程专业委员会常务理事,教育部基础教育课程改革专家工作组成员,教育部教师教育课程资源专家委员会委员,《国际课程研究:国际课程研究促进协会会刊》(Transnational Curriculum Inquiry: Journal of International Association for the advancement of Curriculum Studies)编委,《全球教育展望》编委。1993年于山东曲阜师范大学教育科学研究所获得教育学原理专业硕士学位。1998年于华东师范大学国际与比较教育研究所获得比较教育专业博士学位。1997年于曲阜师范大学破格晋升为副教授。2001年于华东师范大学破格晋升为教授。现已出版学术论著8部,发表学术论文100余篇,出版译著5部。学术论文多篇被《新华文摘》、《人大复印资料》转载。主要研究方向为课程与教学论、教育哲学、道德教育等。所承担的主要课题包括:综合实践活动课程的理论与实验研究,研究性学习的理论与实验研究,课堂教学重建研究,东西方课程哲学的比较与会通研究。

安桂清,女,1976年生,山东省泰安市人,教育学博士。现任华东师范大学课程与教学研究所讲师,主要从事课程与教学论研究。出版著作《研究性学习的理论基础》(合著,2003)、《整体课程论》(专著,2007)、《时尚文化·课程开发》(合著,2008)等,发表学术论文30余篇。

总 序

教育大计,教师为本。教师素质的高低,直接关系着亿万青少年学生的健康成长,关系着全民族素质的提高和祖国的前途命运。高素质的教师队伍是优质教育资源的核心要素,是教育改革发展和提高教育质量的关键所在。加强中小学教师培训,造就一支具有先进教育理念、良好职业道德和坚实业务基础的德才兼备的教师队伍,是新时期教育改革发展一项十分重要的紧迫的任务,也是广大教师的迫切愿望。

充分运用现代远程教育手段开展中小学教师培训是当前以信息化带动教师培训现代化,大规模、低成本、高效益地培训教师的重要途径与方式之一。为此,开发、整合优质教师教育资源,为各地开展教师培训提供有针对性的优质资源,促进优质教师教育资源共建共享,努力解决教师培训优质资源总体数量不足等问题日渐突出。2005年7月全国教师教育网络联盟根据《教育部关于加快推进全国教师教育网络联盟计划,组织实施新一轮中小学教师全员培训的意见》,依托全国中小学教师继续教育和高等教育出版社启动了全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目。2005年9月全国中小学教师远程非学历培训课程资源项目通过了教育部师范教育司审批。师范教育司在《关于支持组织开发中小学教师远程非学历培训课程资源的函》(教师司[2005]33号)要求按照教育部关于加快推进全国教师教育网络联盟计划,组织实施新一轮中小学教师全员培训的有关精神,以提高教师实施素质教育能力和水平为宗旨,以促进教师专业发展为导向,以推动教师终身学习为目的,以新理念、新课程、新技术和师德教育为主要内容,精心组织开发一批集理论与实践相结合,有利于教师自主学习和发展,对教师实际教学具有较强指导意义的远程非学历教师培训优质课程资源,不断提高远程非学历培训的针对性和实效性,促进教师网联远程非学历培训工作的健康发展。

按照教育部师范教育司的文件精神,全国中小学教师远程非学历培训课程资源项目成立了项目编委会,师范教育司管培俊司长任主任,教师网联李德芳秘书长任常务副主任;在编委会的领导下组建了项目管理办公室,制定相关管理文件,面向全国,广泛征集;严格评审,择优立项;追求质量,严格监控;全程跟踪课程研制和开发,规范管理;项目实施单位全国中小学教师继续教育和高等教育



出版社共同出资 200 万投入课程的开发研制工作。

项目管理办公室在组织专家多次深入研究的基础上,制订了《全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发立项申报指南》等一系列管理文件,按照“面向全国、公开申报、专家评议、择优立项”的原则,项目通过五个渠道、三种方式,发布课题申报指南,广泛征集国内优秀的课程资源。本课程资源开发项目受到了各省教育主管部门、各师范院校与教师培训机构的高度关注与重视,共收到来自北京大学、北京师范大学、华中师范大学等高等院校、教师培训机构 84 家单位报送的申报项目 201 个。课题开发团队一般皆由学科带头人负责,以学科专家、信息技术专家及一线教师为主体,整体结构合理,具有较高的学科水平;课题内容紧紧围绕新课程改革、教师专业和学科发展,突出“三新一德”,其中以新课程为主导的课题项目 110 个、以新理念为主导的课题项目有 48 个,新技术与师德教育分别为 22 个与 16 个。

2006 年 4—7 月间项目办组织了项目的初审、复审、立项答辩等评审。评审专家严格掌握标准,坚持“公开、公正、公平”的原则,遵循国家立项程序评审,并根据实际情况进行了课程资源整合。最后形成了以北京师范大学、华中师范大学、华东师范大学、东北师范大学、北京教育学院、四川教育学院等为主体的 28 个课题研制开发项目组。

在资源开发前,制定了课程开发制作标准,以此规范课程研制,并组织专家召开项目开发制作专题会,通过展示、评议 2 门典型课程,以典型引路,发挥榜样作用,协助课题研制组细化开发方案,带动网络课程的开发。在项目开发制作中,先后多次聘请国内有影响的学科专家、培训专家、信息技术专家对网络课程和文本教材进行审查、评议。督促课题组按照审查评议意见认真修改,提升课程质量。

2007 年 6 月,全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目进行了结题验收。教育部师范教育司宋永刚副司长、东北师范大学史宁中校长、全国教师教育网络联盟秘书长李德芳、全国教师教育课程资源专家委员会副主任郑惠坚及全体结题专家参加了会议。宋永刚副司长在讲话中,对项目工作给予充分的肯定,并对结题验收工作提出了具体要求。以史宁中校长为结题验收专家委员会主任的结题验收专家委员会一致认为:在教育部师范教育司、全国教师网联的领导下,项目组对中小学教师远程非学历培训资源开发工作高度重视,投入了大量的人力与财力;以课题招标的方式,调动了全国有关方面的相关力量,为课程开发提供了专业力量的保障;在课程建设过程中项目组认真贯彻了项目开发的指导思想,坚持理论联系实际方针,注重中小学教师的实际需要,服务我国教

育改革;以“问题导向、案例分析、专家点评”为课程内容组织的基本方式;注意网络课程的特点,经过1年时间的努力,项目取得了很大的成绩,达到了预期的目标。项目具有以下几方面的特点:

1. 从我国教育改革与发展的实际出发,充分考虑我国中小学教师的需要,准确把握新课程实施过程中的阶段性需求特点,针对一线教师关注的热点和教育教学工作中急需解决的难点,突出对新课程最新研究成果和实施策略的学习和应用。针对性强;有关课程能在细致分析中小学教师专业发展现状的基础上,着眼于帮助教师克服专业发展中的不足。课程内容较好地兼顾了基础性与时代性、前瞻性。

2. 有关课程注意吸收我国基础教育改革新鲜经验,立足校本实践,强化问题解决,多采用专题和案例等方式,突出课程内容选择和组织的实用性和有效性,积极地收集我国中小学教育教学改革中的案例,提出与概括的理论具有一定的原创性,切合我国国情,提升了中小学教师培训的实效性。

3. 课程资源采用文本、光盘、网络课程等各种呈现方式,满足教师多样化需求。各门课程资源内容与形式的统一性较强,为教师提供了大量的学习资料,使教师能根据自身需要有选择地学习,各种学习材料之间的链接流畅,交互性好;课程界面设计生动、友好,便于教师自学。全国中小学教师远程非学历培训课程资源建设项目取得阶段性成果。

2007年8月,胡锦涛同志在接见全国优秀教师代表座谈会上强调指出:教师是人类文明的传承者。推动教育事业又快又好发展,培养高素质人才,教师是关键,没有高水平的教师队伍,就没有高质量的教育。必须高度重视和切实加强教师队伍建设,特别是农村教师队伍建设,高度重视教师培养和培训。胡锦涛总书记在党的十七大报告中,进一步强调了发展远程教育和继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会。胡锦涛总书记的讲话为新时期加强中小学教师培训工作的指明了方向,提出了要求。

全国教师教育网络联盟学习贯彻胡锦涛总书记的讲话精神,继续推进全国教师教育网络联盟计划,努力构建以高水平大学为先导和核心,以师范院校和其他举办教师教育的高校为主体,区域教师学习与资源中心为纽带和服务支撑,中小学校本研修为基础,教师教育系统(人网)、卫星电视网(天网)与计算机互联网(地网)相通融,学校教育与现代远程教育等多种形式相结合,学历教育和非学历教育相沟通,共建共享优质教育资源,覆盖全国城乡、开放高效的教师终身学习体系。在中小学教师培训资源建设上,将进一步地开发符合基础教育新课程改革要求的,适应中小学教师培训工作特点的优质课程资源,整合资源,优化配置,



实现优质课程资源共建共享。全国中小学教师远程非学历培训课程资源项目是全国教师教育网络联盟针对中小学教师课程资源建设计划中的重要组成部分,在项目管理、资源开发、组织领导等各方面探索了一条优质课程资源共建共享的机制,积累了许多经验。在教育部师范教育司领导下,全国教师教育网络联盟秘书处将进一步推进全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目,为建设更多的教师教育优质课程资源,形成教师教育课程资源体系不断努力。

全国中小学教师远程非学历培训课程资源项目从前期研究,立项评审,资源研发,到中期复审,结题验收,资源上网出版都得到教育部师范司管培俊司长、宋永刚副司长、唐京伟处长的多方指导和鼓励。全国教师教育课程资源专家委员会郑惠坚副主任始终参与项目工作,给予项目极大的支持。东北师范大学史宁中校长亲自担任结题验收专家委员会主任,全方位地指导项目的工作。在项目开展的过程中,我们得到邬美娜、张贵新、丁新、宋冬生、齐放、徐伯兴、吴国容、汪继平、续佩君、杨立梅、张连仲、余自强、郑春和、申继亮、李殿国、孙晓天、林培英、苗逢春等众多专家的大力支持。各课题研制开发项目组的主管教育行政部门和院校领导高度重视项目工作,给予了大力的支持。高等教育出版社和中小学教师继续教育网作为项目的实施单位,投入了大量的人力和财力,取得了显著的成绩。项目管理办公室的工作也务实高效,得到各方面的好评。谨在此对所有支持和指导项目工作的单位、领导、专家、工作人员表示衷心的感谢。

全国中小学教师远程非学历培训课程资源由文本、光盘、网络课程组成,为全国中小学教师培训提供立体化的优质培训资源。全国中小学教师远程非学历培训课程资源丛书还需要经过实践检验,不断修改完善。因此,期望各方面专家学者、教师培训工作者,尤其是广大中小学教师在使用过程中提出宝贵意见。

全国教师教育网络联盟秘书处

2007. 12. 28

目 录

第一章 综合实践活动课程的历史、现状与未来	1
一、综合实践活动课程的历史	1
二、综合实践活动课程的现状(一):设计本位学习的实施	14
三、综合实践活动课程的现状(二):服务学习的实施	21
四、综合实践活动课程的未来	26
第二章 综合实践活动课程的性质、理念与目标	30
一、综合实践活动课程的性质	30
二、综合实践活动课程的理念	35
三、综合实践活动课程的目标	39
第三章 一项生活探究的阶段和特征	43
一、一项生活探究的阶段	43
二、一项生活探究的特征	55
第四章 在生活中选择探究问题或课题	60
一、选题要遵循哪些原则	60
二、选题的策略	63
第五章 世界是什么,世界会好吗?	76
一、世界是什么	76
二、世界会好吗	84
第六章 到现场去做研究	92
一、现场:综合实践活动课程实施的重要场域	92
二、中小学综合实践活动课程开展中的现场类型	101
三、现场研究的关键环节	112



四、现场研究的支持条件	115
第七章 小组合作探究	123
一、选择小组合作探究作为主要的组织方式	123
二、小组合作探究的类型	126
三、合作探究小组的建立	131
四、探究小组建设的方法	135
第八章 生活探究中的信息技术	140
一、信息技术作为学习对象	140
二、信息技术作为搜集与筛选资源的工具	144
三、信息技术作为分析和利用资源的工具	150
四、信息技术作为知识创造、管理与交流的工具	154
五、信息技术介入后引发的管理新问题	159
第九章 学生即研究者	162
一、学生可以成为研究者吗?	162
二、相信儿童的力量	165
三、研究与收集资料的区别	169
四、教师对作为研究者的学生的指导	171
第十章 指导即倾听	177
一、教师作为引导者	177
二、教师作为参与者	181
三、教师作为倾听者	184
四、教师作为合作者	188
第十一章 评价即改善	191
一、为何评价——裁定还是改善?	191
二、评价什么——正确性还是恰当性?	194
三、谁来评价——多主体:形式还是实在?	198
四、怎么评价——档案袋:手段还是目的?	201

第十二章 综合实践活动中的家长参与和社区支持	205
一、家长参与	205
二、社区支持	215
第十三章 学科课程与综合实践活动课程的统一	225
一、学科课程与综合实践活动统一于“课程连续体”中	225
二、学科课程与综合实践活动统一于以探究为主的教学方式中	229
第十四章 综合实践活动课程与学校文化建设	244
一、学习文化的建设	244
二、制度文化的建设	248
三、教室文化建设	251
四、教师文化建设	255
后记	260

第一章

综合实践活动课程的历史、 现状与未来

按照《基础教育课程改革纲要(试行)》的规定,综合实践活动课程是我国基础教育课程体系的结构性突破,是一种与各学科课程领域有着本质区别的新的课程领域。作为一个新的课程领域,综合实践活动课程并非“横空出世”,而是经历了漫长的发展历程。正如坦纳夫妇(Tanners)在谈到“课程”这一研究领域时所说的:“课程有一悠久的过去,但只有短暂的历史。”^①综合实践活动课程亦如是。本章拟讨论以下问题:综合实践活动课程在历史上是如何产生的?产生后的历史命运如何?它在当今世界的发展状况如何?呈现怎样的发展趋势?通过对上述问题的回答,期望人们对综合实践活动课程的历史、现状和未来能够形成清晰、明确的认识。

■ 一、综合实践活动课程的历史

□ 问题情境

19世纪末的美国教育实践是以机械训练和死记硬背为特征的。比如,1892年,美国教育学者赖斯(Joseph Mayer Rice)在调查中问纽约的一位校长:在课堂上,是否准许学生把头转来转去?这位校长回答说:“既然教师在他们的前面讲课,他们又何必向后看呢?”总之,“教师盲目地让天真无邪的孩子进行协作训练、死记硬背和复述那些毫无意义的冗词赘语”是当时教育的主旋律。^②

1888年秋季,美国哲学家、教育家杜威(见图1-1)成为明尼苏达大学哲学

① Tanner, D. & Tanner, L. N. (1980). Curriculum Development: Theory into Practice. New York: Macmillan, 4.

② [美]劳伦斯·阿瑟·克雷明. 学校的变革. 单中惠, 马晓斌, 译. 上海: 上海教育出版社, 1994. 5.



教授。这年年底,密执安大学就聘任杜威主持因哲学家 G. H. 莫里士教授的逝世而空缺的哲学讲座。这一年,杜威 29 岁。1896 年杜威创办著名的芝加哥大学实验学校,自此以后,他的哲学、教育学、心理学、社会学思想就融合为一个整体。他是 20 世纪世界范围内最著名的教育哲学家,是人类教育思想史上的一座丰碑。有一次,当有人问他为什么把注意力转到教育领域,杜威回答:“这主要是为了儿童的缘故。”^①



图 1-1 约翰·杜威(John Dewey)

在芝加哥大学实验学校里,七八岁儿童探究的重要内容是“原始人的生活”。儿童们会问:假如我们是原始人,没有房屋、没有衣服、没有工具和生活用品、没有火、没有食物,我们该如何生活?于是儿童们开始以一个原始人的身份,按照自己的兴趣和选择从事实验、制造、装饰、设计和发明。“我是黏土探索者”、“我是石器探索者”、“我是火的发明者”……在建造和设计中,学习测量和计算;在阅读神话故事中学习阅读;在装饰器具或房屋时,学习绘画和雕塑。所有这些学

^① [美]凯瑟琳·坎普·梅休,安娜·坎普·爱德华兹,杜威学校,王承绪,赵祥麟,顾岳中,赵端英,译.上海:华东师范大学出版社,1991.389.

习,均指向于“把思想表现为合意的和优美的具体形式。”^①有一次,一个学习过这个课程的8岁儿童和他13岁的姐姐及4岁的弟弟在家里玩耍。他姐姐在另一个学校读书。忽然,小弟弟的衣服着火了。但见姐姐一面跑一面尖声喊叫成人帮助。而这个8岁儿童迅速地用毯子裹好弟弟,把他放在地板上,很快地闷熄火焰,避免了严重的灼伤事故。当成人们匆忙赶来的时候,他已经在和弟弟玩耍,每一个人都惊喜异常地赞扬他,只见他平静地说:“这有什么呀?去年我们就和老师一起用泥土、毯子、水等东西灭过火,并探讨过一旦衣服着火了该怎么办。”

□ 问题解决

在西方,与我国的综合实践活动课程相对应的课程包括两类:一类是“设计本位学习”(project-based learning,简称PBL),另一类是“服务学习”(service learning)。

1. 设计本位学习

作为一种课程与教学取向,“设计本位学习”起源于16世纪末罗马和巴黎的建筑学校或艺术学院中,到18世纪中后期,它作为一种学术和教学方式在教育中正式获得确认。自18世纪中后期直至19世纪末,经过100多年的演进,“设计”(project)由建筑领域拓展到工程领域,成为理工大学的常规教学方法,而且由欧洲移植到美国。从19世纪中后期直至20世纪初,“设计本位学习”成为手工训练学校的普通教学方法,并将这种手工训练普遍应用于从幼儿园至高中的普通公立学校中。从20世纪初直至20世纪60年代,在美国进步主义教育思潮和进步教育运动的影响之下,“设计理念”(project idea)和“设计教学法”(project method)被重新界定,被视为民主化时代培养学生自由个性、民主素养的基本理念和方法,是民主社会的基本要求。这样,关于“设计”的理念和方法不仅在美国迅猛发展,而且被重新移植回欧洲。20世纪70年代以来,“设计”理念和方法重新复兴,在欧美和东亚国家特别是北欧、中欧、美国、日本广泛倡导,众多当今教育改革运动如“综合学校运动”(comprehensive school movement)、“社区教育运动”(the movement for community education)、“开放课程运动”(the movement for open curriculum)、“实践学习运动”(the movement for practical learning)等,都把“设计教学法”作为实施其改革方案的重要策略。倘若从19世纪

^① [美]凯瑟琳·坎普·梅休,安娜·坎普·爱德华兹,杜威学校,王承绪,赵祥麟,顾岳中,赵端英,译.上海:华东师范大学出版社,1991.95.



中后期算起,这是第三次在世界范围内倡导“设计”理念和方法。^①进入21世纪,伴随信息技术、知识经济和数字化时代的到来以及教育民主化运动的新进展,“设计本位学习”已成为世界基础教育领域的基本教学方式和课程取向之一。

作为一种教育实践,“设计本位学习”已有400年的历史;但作为一种公认的课程设计理念和教学思想在基础教育领域确立下来,不过百年时间,是美国进步教育思潮和欧洲新教育思潮的产物。

杜威的“建构性作业”(constructive occupations)或“主动作业”(active occupations)的理念第一次系统确立起“设计本位学习”之思想基础。杜威始终把教育与民主主义的理想紧密地融为一体。民主,在杜威看来,不仅是一种社会组织形式或政治体制,还是公民的生活方式或态度。因此,培养学生的社会洞察力和社会问题解决能力是民主化时代教育的永恒目标。把学习变成一种主动探究过程,探究的内容是各种“建构性作业”或“主动作业”。所谓“作业”,是指“复演社会生活中进行的某种工作或与之平行的活动方式”。^②这是着眼于儿童经验的发展而对社会生活中的典型职业进行分析、归纳和提炼而获得的各种活动方式,如商业、烹饪、缝纫、纺织、木工、金工等。杜威说“准备社会生活的唯一方式是参与社会生活。”^③通过主动探究各种精心设计、选择和具有真实社会意义的“作业”,学生不仅发展社会理解力和责任感,而且满足经验持续生长的要求和持久学习兴趣,并发展科学的反省思维或问题解决的能力和思考问题的习惯。^④杜威在1896—1904年期间于其创办的芝加哥大学实验学校成功实验了这种教育理想。^⑤杜威的“建构性作业”或“主动作业”是人类教育史上的伟大发明之一,是“设计本位学习”的经典形态之一,是一份伟大的课程遗产。如图1-2、图1-3、图1-4、图1-5所示。

① Knoll, M. (1997). The Project Method: Its Vocational Education Origin and International Development. *Journal of Industrial Teacher Education*, 34(3), 59-80.

② Dewey, J. (1915). *The School and Society*. In J. A. Boydston, (ed.) (1976). *John Dewey's Middle Works*. Carbondale: Southern Ill. Univ. Pr., 92.

③ Knoll, M. (1997). The Project Method: Its Vocational Education Origin and International Development. *Journal of Industrial Teacher Education*, 34(3), 59-80.

④ 张华. 经验课程论. 上海: 上海教育出版社, 2001. 104-107.

⑤ 参阅张华. 杜威“研究性学习”的思想与实验. 当代教育科学, 2005(22)、(23)、(24).

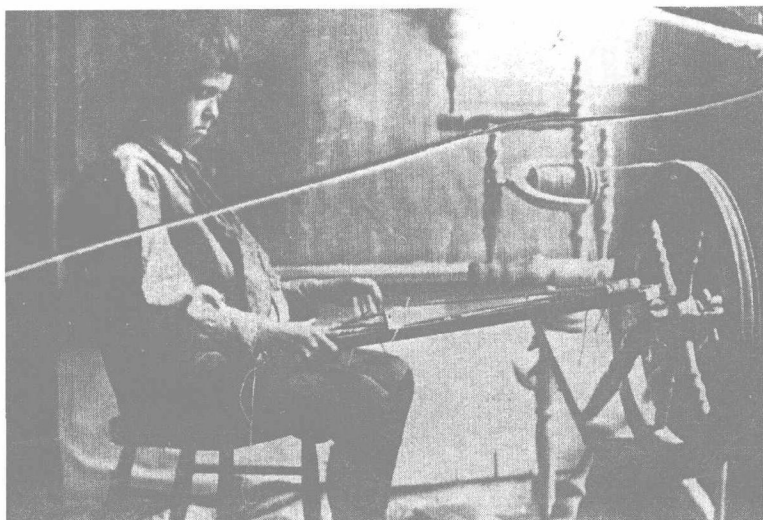


图 1-2 在杜威学校,一男孩正在纺车上织羊毛(1900)

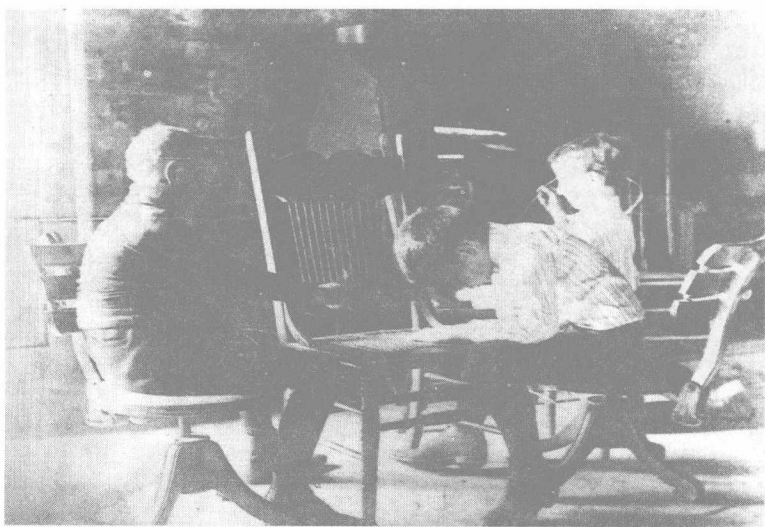


图 1-3 在杜威学校,孩子们正在做椅子(1900)

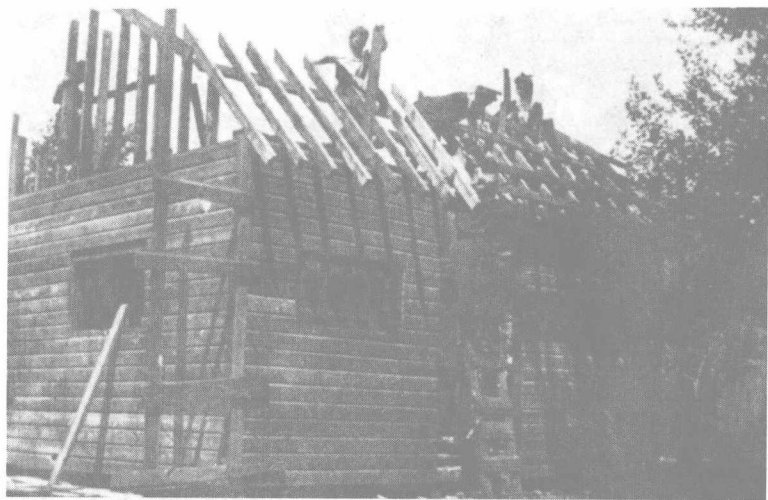


图 1-4 杜威学校中的俱乐部课题(Clubhouse Project)



图 1-5 杜威学校中的作业