

GAOKAO FUXI JI HUA

2009



王后雄 高考复习计划

丛书主编 王后雄

本册主编 郭 军

第一轮 英 语

学 生 用 书



龍門書局
www.longmenbook.com

根据2008年《考试大纲》编写
2009年高考适用

王后雄 高考复习计划

第  轮

英 语

(学生用书)

丛书主编：王后雄

本册主编：郭 军

编 者：	胡恒莉	詹才春	周 川
	胡新民	詹才东	吴咏梅
	徐继文	舒秋林	夏世林
	汪湘云	喻国安	汪 鹰
	易玉萍	黄岳强	艾四平
	吴永红	王 凤	王小曼
	李朝辉	童祥林	林 晖
	曾慧祥	陈素丽	余玉萍
	王秀凤	张丽娟	吕东升

龍 門 書 局

北 京

版权所有，侵权必究

举报电话：010-64030229；010-64034315；13501151303

图书在版编目(CIP)数据

王后雄高考复习计划·英语 / 王后雄丛书主编；郭军本册主编. —修订版. —北京：龙门书局，2004

ISBN 978-7-80191-334-0

I. 王… II. ①王…②郭… III. 英语课—高中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第092970号

责任编辑：刘涛 孟进军 王政 / 封面设计：朱平 高海英

龍門書局出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码：100717

<http://www.longmenbooks.com>

保定市中华美凯印刷有限公司印刷

科学出版社总发行 各地书店经销

2003年11月第 一 版 开本：A4(890×1240)
2008年4月第五次修订版 印张：22 彩插：2
2008年4月第九次印刷 字数：774 000

定价：48.50 元

(如有印装质量问题，我社负责调换)

目 录

高考英语命题趋势与总复习策略	1
第一部分 课本基础知识	7
高中第一册	7
考点 1 Units 1~4	7
考点 2 Units 5~8	17
考点 3 Units 9~12	23
考点 4 Units 13~16	29
考点 5 Units 17~20	37
考点 6 Units 21~22	45
高中第二册	50
考点 7 Units 1~4	50
考点 8 Units 5~8	56
考点 9 Units 9~12	62
考点 10 Units 13~16	69
考点 11 Units 17~20	76
高中第三册	85
考点 12 Units 1~4	85
考点 13 Units 5~8	90
考点 14 Units 9~12	96
考点 15 Units 13~16	102
第二部分 语法知识	107
考点 16 名词	107
考点 17 冠词	111
考点 18 代词	116
考点 19 介词	121
考点 20 形容词与副词	126
考点 21 动词及动词词组	132
考点 22 动词的时态及语态	142
考点 23 非谓语动词(非限定动词)	151

考点 24	情态动词	162
考点 25	虚拟语气	167
考点 26	定语从句	171
考点 27	名词性从句	177
考点 28	状语从句	182
考点 29	强调与倒装	189
考点 30	主谓一致与省略句	195
考点 31	特殊句式(祈使句、疑问句等)	199
考点 32	构词法	204
考点 33	情景交际	208
第三部分	高考题型及解法指导	213
考点 34	听力理解	213
考点 35	完形填空	220
考点 36	阅读理解	239
考点 37	短文改错	282
考点 38	书面表达	289
考点 39	单词辨音、拼写、补全对话与完成句子	304
考点 40	阅读填空	313
高考适应性能力测试样题与名师点津	319
附:参考答案		



高考英语命题趋势与总复习策略

听力部分

【命题趋势】

最新高考英语《考试大纲》明确规定:语言运用中的听力方面要求考生听懂有关日常生活中所熟悉话题的简短对话和独白。考生应能:

- (1)理解主旨要义。
 - (2)获取事实性的具体信息。
 - (3)对所听内容作出简单推断。
 - (4)理解说话者的意图、观点或态度。
- 仔细分析这个“说明”,可知高考听力的命题趋势为:

1. 考查数字记录与计算

数字是《考试大纲》所要求考查的内容,也是高考英语听力测试中常见考点。人们平时生活中常谈及的价格、电话号码、身高、体重、距离的远近、街道、公共汽车、门牌号码、航班、生产(销售)产品数量、人口状况等,都可能是高考听力出现的内容。

2. 考查判断人物身份及关系

判断人物身份及关系的试题在高考英语听力测试中几乎年年都有,这一点和《考试大纲》的考查要求完全吻合。在听力材料中命题人常通过提供相关情节,让考生去判断对话者的职业和身份,以及对话双方的关系。

3. 考查细节把握及指令辨认

依据《考试大纲》对听力部分的要求,细节把握及指令辨认型试题,也是高考听力考查内容之一。对话中为了说明主旨和要义,需要一些具体的信息加以辅佐和补充说明,因此,在考查中除了时间、地点、人物关系等之外,还会考查考生对一些细节的分辨和对主旨的把握。

4. 考查事件发生的时间、地点和方位

时间是听力测试中常出现的考点。三个选项一般都是表示时刻、年、月、日、星期几的数字或单词。这类题有时较简单,可直接听出答案;有时稍复杂,需要通过简单运算。这类测试题常出现 half past..., a quarter to..., ... a.m., ... p.m. 及 before, ahead, earlier 等表示时间提前的词; later, delay, put off 等表示时间的推后。此外,还有近音干扰如 fifteen 和 fifty 等也常出现在考题中。

地点也是听力测试中常出现的考点。这类题常出现两大类表示地点的名词:一是国家与城市名,如 China, America, Canada, Britain, Australia, Japan, India, Beijing, New York, London, Tokyo 等;二是公共场所、单位等,如 cinema, hotel, post office, hospital, library, restaurant, airport, school, farm, factory 等。

5. 考查推理、判断和归纳

推理、判断和归纳型试题是《考试大纲》突出强调的考查内容。说话者的态度看法及独白中的主旨有时比较隐蔽,考生需要自己去推测、判断和归纳。

【复习策略】

1. 培养良好心态

考生临场心态对听力成绩有着极大的影响。考生必须要

培养良好的心态:

(1)消除紧张心理。听力测试时,要做到心情平静,心态放松,精力集中。

(2)克服急躁心理。

(3)学会暂时放弃。

(4)学会自我暗示。

2. 学会预测话题

考生可以根据每个小题的问题及选项的提示来预测和推测录音的内容,从而做到心中有数。

3. 合理分配注意力

(1)学会听前抢读。

(2)学会听关键词。例如:表示意义转折、否定和递进的词 but, however, not, no, what's more, besides 等;表示时间、数字、年代等概念的数词。这些词往往是非常重要的语言信息。

4. 掌握答题原则

(1)求大不求全。

(2)要边听边记。

5. 拓宽背景知识

考生的知识越广博,越有助于对听力材料的理解。

语法和词汇知识部分

【命题趋势】

《考试大纲》对“语言知识”的要求是:要求考生能够适当运用基本的语法知识,掌握 2000 左右的词汇及相关词组(见《全日制高级中学英语教学大纲(试验修订版)》)。

由此可知高考该部分的命题趋势为:

1. 冠词

冠词是每年高考的必考点,涉及冠词的基本用法、定冠词的用法和固定搭配。

【例 1】(北京) It is often said that _____ teachers have _____ very easy life.

A. /; B. /a C. the; D. thea

【解析】在表示可数名词的类别时,有三种形式:单数名词前加不定冠词;单数名词前加定冠词;复数名词前不加冠词。本题第一空即属第三种情况,不加冠词。第二个空后有普通可数名词 life,所以填不定冠词。答案为 B。

2. 代词

代词为每年必考考点,重点考查不定代词和替代词的用法。it 的用法和人称代词宾格的用法也是常考点。

【例 2】(全国卷 II) We haven't enough books for _____; some of you will have to share.

A. somebody B. anybody C. everybody D. nobody

【解析】句意为“你们当中有些人要共用的”,也就是说“没有足够的书供人手一册”。答案为 C。

3. 动词时态

动词的时态为每年必考考点,也是历年重点考查的项目。通常考 2~3 题。重点考查的是现在完成时态、过去时态和过去进行时态,且通常是以对话形式出现并将两种时态混合在

一起进行比较。

【例3】(辽宁) Susan decided not to work on the program at home because she didn't want her parents to know what she _____.

A. has done B. had done C. was doing D. is doing

【解析】 此题主要考查进行时的用法。根据句意“苏珊不愿让她父母知道她正在做的事情”，可知该空应填进行时态；又根据时态一致的原则，应用过去进行时，所以选C项。

4. 动词辨析与搭配

动词辨析是每年高考必考考点，重点考查的是同义词的区别、动词搭配(包括动词与名词、动词与介词、副词搭配等)。

【例4】(北京) It's the present situation in poor areas that _____ much higher spending on education and training.

A. answers for B. provides for
C. calls for D. plans for

【解析】 answer for 对……负责；provide for 为……做好准备；call for 需要；plan for 计划、安排。此句属强调句型，强调句子的主语，句意为：“贫困地区的目前形势要求在教育和培训方面进行更高的投入。”结合句意可知应选C。

【例5】(天津) Happy birthday, Alice! So you have _____ twenty-one already!

A. become B. turned C. grown D. passed

【解析】 句意为：“生日快乐，Alice！你已经21岁了。”空格内填表示变化的系动词，较易排除D项，A项和C项多接形容词作表语，A项也可接带不定冠词的单数名词作表语。答案为B。

5. 情态动词

情态动词每年必考，重点考查情态动词的基本含义和用法；情态动词表推测的用法以及“情态动词+have+V-ed”结构表示责备等。

【例6】(北京) He _____ have completed his work; otherwise, he wouldn't be enjoying himself by the seaside.

A. should B. must C. wouldn't D. can't

【解析】 此处考查情态动词表示推测的用法。should have done 表示过去应该做而实际并没有做，因此淘汰A项。would 不用来推测，因此淘汰C项。B项与D项虽然都可以表示推测，但B项表肯定意义而D项表否定推测，意为“不可能”，根据句意：“他肯定已完成了他的工作；不然，他就不会在海边玩得那么愉快了。”可知此处需要肯定意义，因此淘汰D项。答案为B。

6. 非谓语动词

非谓语动词每年必考，通常考1~3题，主要考查：①V-ing、不定式作宾语的区别；②V-ing和不定式作宾语的区别；③V-ing和不定式作状语的区别；④V-ing和不定式作定语的区别；⑤非谓语动词的时态、语态、否定式和复合结构等。

【例7】(北京) I couldn't do my homework with all that noise _____.

A. going on B. goes on
C. went on D. to go on

【解析】 本题考查“with+宾语+补语”结构作伴随状语。由分析可知空格处为补语成分需用非谓语动词而淘汰B、C两项。虽然A、D两项都可以作补语但两者所表示的时间不同，A项中的going on表示正在进行，而to go on表示将来的动作，又因是作伴随状语，因此选择A项淘汰D项。答案为A。

【例8】(全国卷II) When first _____ to the market, these products enjoyed great success.

A. introducing B. introduced
C. introduce D. being introduced

【解析】 本题考查非谓语动词(或状语从句的省略)。全句意为：“这些产品刚投放市场时就很成功(销售很好)”。过去分词作状语，表被动，排除A、C。D项表进行着的被动，不合语境。答案为B。

7. 状语从句

状语从句为每年必考考点，重点考查时间、目的、条件、原因、地点、让步状语从句。

【例9】(北京) I'd like to arrive 20 minutes early _____ I can have time for a cup of tea.

A. as soon as B. as a result
C. in case D. so that

【解析】 本题考查状语从句连词的用法。由空格后无逗号可淘汰B项。句意为：“我想早到20分钟以便有喝茶的时间。”由句意可知后面的从句为目的状语从句，由此淘汰A项。虽然in case也可以引导目的状语从句，但其意义为“以免，以防万一”，不符合句意，因此选择D项，意为“为了，以便”。答案为D。

8. 定语从句

定语从句是高考的常考点，在NEMT中从未间隔过两年以上不考这一语法点的。主要考查引导定语从句的关系代词和关系副词的选择。非限制性定语从句，由whose, where, when, that, as和“介词+关系代词”引导的定语从句为高考热点。

【例10】(北京春季) Do you still remember the chicken farm _____ we visited three months ago?

A. where B. when C. that D. what

【解析】 visit 为及物动词，因此引导词作其宾语，故用that引导。答案为C。

9. 形容词、副词

在近5年高考中常常交替考查形容词、副词，重点考查形容词作定语、词义比较等。

【例11】(上海) At times, worrying is a normal, _____ response to a difficult event or situation—a loved one being injured in an accident, for example.

A. effective B. individual
C. inevitable D. unfavorable

【解析】 此题考查词义辨析。effective意为“有效的”，individual意为“个别的”，inevitable意为“不可避免的”，unfavorable意为“不利的”。结合句意可看出C项最佳。句中的inevitable和normal共同作定语修饰response。本句可译为：“担心有时是对一件困难的事件或一种困难形势所做出的正常的难以避免的反应，比如说自己心爱的人在一次事故中受伤。”答案为C。

10. 交际用语

交际用语为每年必考考点，每年均考一题。重点考查中西方文化表达的差异，约定俗成的表达方式。

【例12】(浙江)—People should stop using their cars and start using public transport.

—_____. The roads are too crowded as it is.

A. All right B. Exactly
C. Go ahead D. Fine

【解析】 exactly 可用于应答，“正是，一点不错”。A项，

“行,好吧”,用于作肯定回答。C项,用于催促对方,“请,先请”。D项用于回答 How are you? 指身体很好。这三项不合题意。句意:“人们应该停止使用私家车而乘公交。”“正是,现在道路太拥挤了。”答案为B。

11. 其他(连词、介词、主谓一致、倒装、语态、省略、数词、名词性从句、虚拟语气、直接间接引语等)

在“语言知识运用”这一部分里,中学阶段所学过的语法知识都有可能出现。本列出的不是常见考点,不过大家还是应该对它们有足够的重视,毕竟它们同样是基础知识。

【例13】(重庆) The husband gave his wife _____ every month in order to please her.

- A. all half his income B. his half all income
C. half his all income D. all his half income

【解析】考查名词的修饰语的排序。不定代词 all 和 both 作定语,应放到其他修饰语的前面。如: all my books, both Mary's parents. half 作定语,也多数放在冠词/物主代词/名词所有格的前面。如 half (of) the fruit, half (of) his time, 故三个修饰词中, his 要放在最后, all 在最前, 故选 A。

【复习策略】

备考中,单项填空题并非做得越多越好,《考试大纲》附录中有“语法项目表”,列出了要考查的语法项目。在复习备考时,有些偏题、怪题及钻牛角尖的题,宁可不做。

近几年高考所反映的 10 大基础知识考点是: 动词时态、非谓语动词、代词、连词、动词短语、情态动词、动词辨析、交际用语、冠词和定语从句。这也将是 2009 年高考命题热点, 应成为同学们复习的重点。同时,在复习时应从以下几方面入手:

(1) 熟练掌握《考试大纲》中的考点知识, 尤其是年年必考的考点。

(2) 做题的题要知其所以然, 确保下次不可再犯。

(3) 训练学生翻译句子和理解语境的准确性。

(4) 多接触比较实用的交际用语。多阅读、背诵一些经典对话、短文, 培养语感。浏览外文网站或多看英文报刊。

(5) 着重培养词汇和短语句子的本质含义, 训练在不同语境中猜测词汇、短语和辨析近义词的能力, 即活学活用知识迁移的能力。

在做训练题时, 还要注意下列四个方面:

(1) 语言环境, 特别是动词及非谓语动词的时态、语态。

(2) 句子结构包括疑问句、祈使句、倒装句、强调句、省略句、it 的用法等等。在分析特殊句子结构有困难时, 可把句子还原成陈述句、正装句、简单句后再加以分析。

(3) 短语的搭配, 如动词与介词、副词、介词短语等。

(4) 英语中一些惯用法(包括交际英语)及中外文化差异。

以上可通过经常阅读小短文及平时训练积累。训练中, 要通过阅读培养语感。不要孤立地死记硬背单词、短语, 更不主张死背字典、语法书, 应在经常的阅读中熟悉词汇, 扩大知识面, 增大词汇量。

完形填空部分

【命题趋势】

1. 分值在全卷所占比例趋于稳定。

2. 命题难度略有下降。

3. 情景意义选择代替语法选择。

4. 短文内容逻辑性强, 文章结构严谨, 层次分明。

完形填空一般是从交代背景(setting)开始, 渐次推进, 直

至高潮(climax), 而后结局(denouement), 环环相扣, 条理十分清楚。

5. 文体由单一向多样化转变。

近几年文体出现了故事、新闻报道、应用文、夹叙夹议的文体等, 已经突破了单一的叙述文体。

6. 所选短文的英语语言难度略低于同等水平要求的阅读理解试题。

这就为考生充分发挥自己的思维能力, 理解掌握短文内容, 选择正确答案创造了条件。

7. 选择最佳答案, 增加词语意义辨析的考查内容。

8. 单词填空为主, 短语或词组的整体填空为辅。

这种试题设计, 可使考查形式更加灵活, 考查知识点更加细致, 又能扩大考查容量。

9. 备选答案的单词多以实词为主, 虚词为辅。

完形填空备选的词汇以实词为主, 其中名词、动词、形容词和副词占了比较大的比例。

10. 备选答案中的虚词常以连词为主。

连词主要起的是篇章纽带作用, 只有完整确切地理解了全文, 才能选出最恰当的连接转换词(transitional word)。

【复习策略】

做完形填空时要注意完整句的启示作用。弄清各段落之间, 各层次之间的内在联系。做题时要注意文中人物的心理活动, 言语的表达形式所隐含的意义, 作者的态度及其引用的观点和例证, 以此来推导出文章的主旨。一旦掌握了文章的主题, 题目就不难做了。做好完形填空题具体说要从以下几个方面入手:

1. 通篇考查, 抓住大意

做完形填空切忌拿来做, 必须先通览全文, 对文章的大意进行整体把握, 然后再化整为零, 逐题选择。这才是正确的战略战术。

通览全文还需有科学的方法, 应从提示句、完整句、关键句着手, 充分利用已有信息来捕捉、扩展有效信息, 注意细读小情节和主要情节的发展, 注意人物的心理活动等。在这一步中将难词、难结构、难句做上记号, 留到下一步去解决。

2. “网”上邻居, 注意逻辑

在通读全文并对全文形成大致初步印象的基础上, 围绕文章主题积极开展思维, 寻找突破口。一般说来, 完形填空题中有一些题比较容易选出正确答案, 但有些题必须从左邻右舍, 上下文中的逻辑关系中去寻求正确答案。这就要求做题者必须联系上下文来仔细考虑。一旦容易的题目得以解决, 便可借助它们提供的信息进一步乘势扩大战果, 歼灭较难的题目。

3. 紧扣中心, 小心推理

每篇完形填空都有部分空格难以选择答案。除了语言知识等因素的障碍外, 主要原因还是考生对文义不大清楚。高考完形填空一般来说是有情节的。有些题目就是依托情节的发展而设置的。因此, 只有弄清了情节, 掌握了大意才能扣住中心。这样对于有意设计的几个题的连环答案选择才会准确无误, 不然错一个就会导致连续几个错选。对于这类题只要倍加小心, 抓住中心, 注意情节发展的逻辑, 小心推理就会避免出现连续性错误。

4. 辨析词义, 果断答题

现在的完形填空基本上其选项在所在空格为独句时都是正确的。只是在整篇文章中只有一个是正确的, 因此, 对于所给的几个选项中的词汇的辨析就格外重要。要最终确立正确答案, 其落脚点还是归结到对词汇意义的掌握上。假如知道该

空格应用表示某种意义的词汇而考生对所给的选词的意义不能进行辨析,则不能选出正确答案。要做好完形填空题,考生必须具备良好的词汇基础。

5. 复读全文, 确认答案

复读全文是解答完形填空必不可少的最后一道程序。这一步要根据文章主题, 依据情节发展逻辑, 根据语法知识对整个题目进行一次全方位的检索, 重点检查与文章中心不符的问题, 对答案进行确认。

简言之, 做好完形填空题并非一朝一夕之事, 平时必须练好扎实的语言基本功, 下力气培养语感, 增加、扩充文化背景知识。要多操练。只有在了解上述解题思路的基础上进行技巧性操练才能达到熟能生巧, 才能在考试中稳操胜券。

阅读理解部分

【命题趋势】

今年的大纲对阅读第一次提出了具体的要求:

“阅读: 要求考生读懂熟悉的有关日常生活话题的简短文字材料, 例如公告、说明、广告以及书、报、杂志中关于一般性话题的简短文章。考生应能: (1) 理解主旨要义; (2) 理解文中具体信息; (3) 根据上下文推断生词的词义; (4) 作出简单判断和推理; (5) 理解文章的基本结构; (6) 理解作者的意图和态度。”

从近年高考看, 阅读理解部分有以下命题趋势:

1. 体裁多样, 题材各异

NMET 阅读理解的体裁一般有应用文、叙述文、说明文和议论文, 每年试题都包含了这四种体裁, 其中以说明文和应用文为主。题材更趋现代化、生活化, 突出实用性和时代性, 涉及生活、传说、人物、社会、文化、史地、科技、政治、环保和经济等领域。

2009 年高考阅读理解题仍会涉及各种体裁, 且材料新颖, 题材广泛, “洋味”十足。

2. 阅读量, 提速提高

自 1995 年以来, 高考英语阅读为五篇短文, 阅读量(短文词汇量和题目词汇量)一般不会低于 2000 个词, 特别是近几年, 高考试题对考生阅读速度的要求基本上呈上升趋势。高考对考生阅读速度的要求会逐年提高, 这是个大趋势。

3. 生词增加, 难度加大

近几年高考英语阅读理解的难度较大, 除本身具有较大难度外, 生词增加也是一个很重要的原因。例如 2001 年 NMET “阅读理解”中试卷上未出现的生词多达 43 个, 生词的现出率为 2%, 低于大纲指标 3%。2003 年生词出现率有所下降, 占总数的 0.9%。如: inhabited, wage, mathematician, mountainous, supposedly, unconditional, specialist, popularity 等。这向我们发出一个重要信号: 要重视猜测词义能力的培养。

难度加大的另一个表现就是近几年高考阅读短文语篇的构成有相当难度, 长难句有所增加。作者在阐述问题时都使用了多种语篇手段和修辞方法。其篇章和句子结构几乎囊括了英语句法修辞中的所有语句结构形式。行文的跳跃程度较大, 陈述次序富于变化, 隐含信息较多。

【复习策略】

1. 阅读理解的一般做题方法:

- (1) 速读全文, 了解大意、确定中心、抓住主题。
- (2) 带着问题、复读全文、注意细节、仔细核对。
- (3) 运用技巧、分析筛选、合理推理、综合判断。
- (4) 复读检查、验证答案、确保无误漏。

2. 阅读理解试题的做题技巧:

(1) 快速阅读的方法和技巧

为了提高速度, 阅读理解的解题步骤一般采用“三步法”: 第一步: “略读”。英语称之为 skim (read quickly to get the main ideas), 其主要目的除了要解短文主题及大意外, 还要辨识识文体, 以利于掌握短文全篇结构。

第二步: “浏览”。先通读“题干”, 做到“心中有数”之后, 再将短文读第二遍, 按照题干所规定的范围与方向, 逐题选出最佳答案。

第三步: “重点核查”。对于感觉把握不大, 有些困难的小题, 对照全文与各题所选答案, 看看是否一致, 是否合乎情理, 合乎逻辑, 使答案准确无误。

(2) 迅速捕捉信息的方法和技巧

搜寻式阅读是一种带着问题在文章中搜寻答案或答案根据的阅读。

① 搜寻直接答案的阅读方法与技巧

a. 先阅读所给的问题, 判明其是否适合直接搜寻式阅读方法。

b. 预测所搜寻的信息可能呈现的形式。

c. 预测所要搜寻的信息在文中的可能位置, 以便阅读时具有一定的选择性和针对性。

d. 根据上述预测, 浏览材料, 有针对性地选择出有关部分, 进行仔细阅读, 找出问题的答案。

近年来高考英语阅读理解试题增加了“搜寻信息”或“筛选信息”的考查内容。类似的题目都可以用搜寻直接答案的阅读方法。

② 搜寻间接答案的阅读方法与技巧

a. 阅读文章所给的问题, 判明哪些题型可以依靠通读来解决。

b. 用短暂时间大体上扫视一下阅读材料, 注意文章有可能涉及什么内容, 属于什么体裁风格, 以及文章安排的大体轮廓、重点分布等等。

c. 从头到尾阅读一遍。

d. 运用其他段落的开头句和结尾句。

e. 发挥结尾段的作用。

f. 一旦抓住了一个片段的思绪, 其中的具体细节、事实则可大胆地放过, 生疏单词更无须计较, 要尽可能地向前搜寻, 保持思维的流畅性、连续性, 以便迅速找到有关的信息。

(3) 猜测词义的方法和技巧

① 根据上下文;

② 根据语境;

③ 根据构词法;

④ 利用关键词、标点符号、对比结构等;

⑤ 利用现成释义、括号解释、定语(从句)、同位语(从句)等语法知识。

(4) 推理判断方法和技巧

阅读题中的选项一般可分为以下四种类型:

① 复述型: 原文意思的不同表达方式, 可选作答案。

② 发展型: 意思是由原文推想而得出的, 与原文句义不矛盾, 也可选作答案。

③ 矛盾型: 与原文句义不合, 不能选作答案。

④ 无关型: 句子本身逻辑完整, 但原文中未涉及, 即与原文句义无关, 也无法推知, 不能作为正确答案。

(5) 理解文章的深层含义的方法和技巧

透过作品的文字意思领悟作者态度或写作意图以及隐

喻、类比等。

(6)根据英语国家的社会文化背景作出判断的方法和技巧
 近几年来的阅读理解题文段题材丰富,涉及社会、科普、政治、文化、经济、历史、生活、风俗等多方面知识。考生要根据自己的有关英语国家的社会文化背景作出正确的判断。

短文改错部分

【命题趋势】

1. 从词法上看,主要考查:
 (1)动词的时态、语态、非谓语动词及情态动词的用法等。
 (2)名词、代词的数、格。
 (3)形容词、副词的比较等级。
 (4)主谓语一致及其他的一致关系。
 (5)连词、关系词的使用等。
2. 从句法上看,涉及简单句否定、疑问、倒装、省略、替代等变化。
3. 从行文逻辑上看,人物的性别及与之相对应的物主代词、句义的并列与转折、时间的顺序、数量的增减以及因果的倒置等,都是值得考虑的因素。

【复习策略】

要完成短文改错,考生必须首先掌握题型特征,树立答题信心。短文改错题难度较大,考生易产生恐惧心理,势必会影响答题效果。因此,在平时的训练中,要注意总结该题型的命题特征,培养完成短文改错题应具备的能力,把握做题步骤和技巧,做到心中有数,遇题不慌。

1. 认真阅读全文,通晓文章大意

短文改错的宗旨在于测试考生发现、判断、纠正文章中错误的能力,以及考查考生在语篇中综合运用英语的准确性。它共有两个内容:阅读理解和改正错误。前者是手段,后者是目的。因此,在做题之前,首先认真阅读全文,了解文义所创设的语言环境,搞清楚全文的主要意思,为作出正确的判断创造必要的条件。

2. 运用所学英语语言知识和语法知识,逐句辨析正误

“判断正误”是短文改错中最重要的环节,只要能判断正误,如何改正就已经属于其中了。因此我们可以从下面几个方面对文章进行正误判断:

(1)检查单词的使用是否恰当。其中包括代词的格和性;名词的单复数;主谓是否对应;动词的分词、不定式、动名词形式以及固定搭配;介词、冠词的使用;有无词类混用现象。

(2)检查有无病句。这里主要看句子的主谓是否一致;主从句时态是否一致;关系代词是否统一;句子成分是否完整;动词的时态和语态的使用是否正确;句子结构是否完整。

(3)检查上下文之间有无逻辑上的矛盾,句子的表达是否符合英语的表达习惯。

3. 紧扣题目要求,规范答题方法

短文改错对答题方法有明确的规定,答题必须严格按照要求去做。多余的词划掉,漏掉的词要添上,错误之处要改正。注意不要漏掉各种符号。右边横线上填写的正确答案要整齐清楚,卷面要整洁。不能不按要求多写出一些符号。

4. 认真核对答案,尽量减少失误

做完题目后,要把全文重新通读一遍,检查一下所做的答案是否正确,答题方式是否规范。如发现不妥之处,应及时加以纠正,争取把失误降到最低限度。

写作部分

【命题趋势】

1. 书面表达题在高考中所占的比重在逐渐增加,从15分到25分到40分。
2. 命题形式多样化。有图表式、图画式、提纲式等。运用情景表示目的、对象、时间、地点与内容等。
3. 文体类型丰富。有书信、日记、报告书、通知、启事、演讲词等应用文体及记叙文、说明文及议论文等体裁。
4. 题材具体内容十分贴近学生生活。写考生熟悉的人或事,易于下手,有利于考生发挥水平。
5. 所用词汇以初中词汇为主,虽有些关键词是高中词汇和课外词汇,但极少。

【典例剖析】

(全国Ⅱ)假设你是李华,最近国内一家英文报纸正在讨论北京动物园是否应迁出市区。以下是你所所在班级讨论的情况。请你给该报写一封信,反映讨论结果。

赞成迁出	反对迁出
1. 游客多,交通堵塞	1. 建于1906年,中外闻名
2. 郊区环境好	2. 搬迁易造成动物死亡

注意:

1. 词数100左右,信的开头已为你写好。
2. 可根据内容要点适当增加细节,以使行文连贯。
3. 参考词汇:郊区—a suburb.

June 3, 2005

Dear Editor,

Recently, our class have had a heated discussion about whether the Beijing Zoo should be moved out of the city.

Yours truly,

Li Hua

【写作提示】

本题既有提示又有图表,要求就北京动物园是否迁出本市把班级的讨论结果以书信形式向一家英文报纸反映一下,因为书信的开头和结尾已给出,因此应重点写的内容是图表中的两种讨论结果。还有,文章的时态应以现在和将来时态为主。

【写作要点】

- ①赞同意见的提出
- ②赞同的理由
- ③反对意见的提出
- ④反对的理由
- ⑤提出迁出与否的决定因素

One possible version:

June 3, 2005

Dear Editor,

Recently, our class have had a heated discussion about whether the Beijing Zoo should be moved out of the city. Some of my classmates are in favor of the move. They say large crowds of tourists to the zoo will result in traffic jam. They also say that once moved, animals will have more space and better living conditions in the suburbs. However, other students are against the idea, saying that the Beijing Zoo, built in 1906, has a

history of 100 years, and is well-known at home and abroad. So it should remain where it is. What's more, moving may cause the death of some animals. To move or not, this is a big decision which has to be made by people in Beijing.

Yours truly,
Li Hua

【复习策略】

1. 提纲式书面表达

提纲式书面表达是把材料分割成信息块,列成独立的信息。此类试题中有较多的文字说明,实际上规定了考生表述的思路,对考生的写作范围作了较为明确的限定,试题中规定的要点一个也不能回避。由于这一类试题包括较多的文字说明,容易改变书面表达的性质,使作文变成了翻译。因此,考生应灵活运用英语知识,采用不同的表达方式将试题要求的要点完整地表述出来,力求准确、简洁、礼貌、规范。此类试题主要考查考生的实际语言组织能力。

2. 表格式书面表达

表格式书面表达是把所写的材料切分成不成句的信息点,置于表格中,让考生充分发挥想像力,确定要点。运用相关词、短语、句型和语法规则而完成的表达。考生应以试题所给要点为线索构思作文内容,将其串联起来组成一篇短文。其特点为条理清晰,具有可读性;词汇涉及面广,具有一定难度;英汉在表达上存在差异,具有一定干扰性。因此,此类试题主要考查考生的构思能力和实际语言表达能力。

3. 图画式书面表达

图画式书面表达就是通过图画提供的图像信息写一篇短文,包括叙述一个故事,或通过几幅相关的图画说明某个问题或得出结论。要求考生从图像信息中分辨或综合图画的主题,然后写出100词左右的短文。就图画式书面表达内容而言,要求考生写出观察到的背景,也可以借助想像力适当地进行发挥来补充一些内容;从图画式书面表达的表述方式看,此类作文可以单纯地理解、说明,也可以在说明中加以描写、叙述,另外还可以将图画中的内容改编成故事。看图作文不仅考查考生对图形的观察力和想像力,而且也考查考生的分析能力、概括能力。这种表达想像空间大,因此难度也大。

4. 开放作文

传统的书面表达,是一种控制性写作,即通过要点提示、表格、图画等限定内容、人称、时态、字数、文体等。自由发挥的空间不大,在一定程度上限制了考生思维、想像等能力的发挥空间。2003年北京高考英语试题增设了15分的“开放作文”。开放作文类似语文考试中的材料作文。试题给出考生一定的素材或主题,让考生在此基础上自由发挥,自由创作,不受“文体形式、内容要点”的限制,甚至不受短文词数的限定。这种“开放作文”和目前我们所采用的“书面表达”题型相比,难度更大,要求也更高。因为它只给出文章的主题(topic),具体内

容完全由考生来发挥。它不但考查考生的英语语言能力,而且也考查考生的认识水平、思想方法等综合素质,而且对考生的想像能力、发散思维能力、归纳判断能力和思辨能力提出了更高的要求。

【解题步骤】

第一步:审试题。通读试题的每一字,观察所给的每一幅图,从而明确作文的中心思想,判断作文的类型、特点,了解作文的重点内容,力求写作切中题意。

第二步:圈要点。重读试题,在原题的汉语提纲或图表上圈画要点(即“给分点”或称“扣分点”);若提供的是图画,也可在每幅图旁用简单的词语标示出它所表达的要点。这样做,既可提醒自己不要漏写了要点,又能防止过分发挥(尤其是看图作文)以致犯本末倒置的错误。

第三步:注短语。在圈画的要点旁边批注相应的英语表达,为将来全文的一气呵成先扫清“拦路虎”。

第四步:定基调。通过分析思考,为文义的四个基本特点定调:

(1)时态、语态。确定全文主要时态及与其他时态交替使用的接口。还要注意是否需用被动语态。

(2)人称、口吻。确定究竟该用第一人称还是第三人称,口吻应该是口语些还是正式些。

(3)顺序、段落。题目中所提供的情景素材应该以怎样的顺序来组织?是按时间顺序还是按空间顺序?是否用倒叙?是否需分段?

(4)开头、结尾。先试想一下有无较吸引人的开头与结尾的方式。开头是开门见山还是解释?或是提供背景知识?结尾是要重申要点还是要用抒情感叹来把全文推向高潮?

第五步:写全文。一鼓作气,一气呵成。若遇个别词想不出来“卡了壳”,干脆“跳过去”——空出些地方,然后接着写,千万别因为个别字句的斟酌而打断了全文的思路。等全文写完后再返回来“填空白”,还是想不出来就“跳过去”——换另一种说法或变成两三句话去表达清楚。

套用句型,多用短句。尽量套用已学句型可避免句式英语,而多用短句有利于避免语法错误(虽然平时训练必须练习把长句写好)。要扬长避短,避难就易,一招不行,另寻他法。

直接写卷,清楚工整。不要打草稿,因高考没有那么多时间,要直接写在卷子上,写时行距适当放宽(以能有余地增删修改为原则)。字迹要清楚、工整,易于辨认,卷面整洁,使阅卷老师第一眼就获得个好印象。

第六步:改错误。要用修改错题的眼光去挑自己文章中的毛病,尤其是时态、人称、数量、主谓一致、习惯说法、单词拼写等中国学生易错之处(因这些都与汉语的习惯不太一样)。

要核实圈注的要点是否有遗漏,字数是否在规定范围之内,若字数不符,可通过增删次要描述部分或通过从句与分词、不定式、动名词、介词短语等的互相替换来调整。



第一部分 课本基础知识

高中第一册

考点 1 Units 1~4

考纲解读

1. 功能: ①喜恶 ②道歉 ③语言交际

④打算 ⑤祝愿

2. 语法: ①间接引语

②现在进行时表将来

③定语从句(that 等引导)

3. 词汇: honest, brave, wise, argue, be fond of, match, hunt for, in order to, care about, such as, pronounce, repeat, majority, native, equal, situation, communicate, exchange, independent, publish, except for, stay up, come about, a/the number of, consider, means, experience, equipment, nature, separate, normal, get away from, protect, as well as, rescue, fear, opportunity, go through, on holiday, a mass of, look into, for fun

高考回顾

2008 年上海春 T₂₈ 2007 年全国 I T₃₀2007 年辽宁 T₃₁2006 年辽宁 T₃₃2006 年广东 T₂₁2006 年北京 T₂₇2006 年北京 T₃₁2006 年福建 T₂₂2006 年陕西 T₈2006 年上海春 T₂₅2006 年天津 T₁₃2006 年辽宁 T₃₂2006 年山东 T₃₁2006 年湖北 T₂₅2006 年湖北 T₂₈2005 年北京 T₂₉2005 年辽宁 T₂₂2005 年江苏 T₂₄2005 年江西 T₂₈

知识整合·思维拓展

Unit 1

1. honest 的用法

派生词: honestly 诚实地 honesty 诚实 dishonest 不诚实
dishonestly 不诚实地 dishonestly 不诚实

词组: to be honest 诚实地说 honestly speaking 诚实地说

All my life I have tried to be an honest man.

在我的一生中我一直在尽力做诚实的人。

Honestly speaking (= To be honest), I only take her as
my best friend. 坦白地说, 我只当她是最好的朋友。

2. 含 care 的词组

care about 关心; 在乎; 在意; 喜欢

care for 喜欢; 照顾; 关心

take care 注意; 当心

take care of (= look after) 照顾

Would you care for (= care about) a cup of tea?

你愿意来杯茶吗?

Einstein didn't care for (= care about) money at all.

爱因斯坦根本不在乎钱。

3. 表示“寻找”的词组

hunt for 猎寻

look for 寻找

search for 搜查, 寻找 seek for 寻找

in search of 寻找

The police searched the forest for the murderer.

警察在那片树林里搜寻凶手。

Nowadays it's hard to hunt for a proper job.

如今要想找个合适的工作还真不容易。

4. 表示“给某人写信”

When you get to the USA, don't forget to drop us a line/
write a letter to us/write us a letter/write to us/write us.

到了美国之后, 别忘了给我们来信。

5. 表示“喜欢”的种种表达

“我喜欢读书”有下列几种译法:

I love/like/enjoy reading.

I am into/fond of reading.

I care for reading.

I'm interested in reading.

My interest is reading.

6. too much 与 much too 的区别

too much 意为“过度; 过多”, 在句中可作定语、宾语或状语, 有时相当于 much; much too 意为“太; 十分”, 它在句中作状语修饰形容词或副词, 相当于 too。

He is much too old. 他年纪太大了。(修饰形容词 old)

The horse is running much too fast.

马跑得太快了。(修饰副词 fast)

The driver drank too much wine so he was punished.

那司机喝了太多的酒,因此被惩罚了。

7. “正在/要……突然”的表达

be doing sth. when

be in the middle of doing sth. when

be about to do sth. when

be going to do sth. when

be on the point of doing sth. when

8. “也/不是这样”的表达

so + 助动词/情态动词/系动词 + 主语

neither/nor + 助动词/情态动词/系动词 + 主语

so it is/was with + 主语

It is/was the same with + 主语

He has finished his homework, and so have I.

他完成了作业,我也完成了。

If you go to school early tomorrow, so shall I.

如果明天你上学早,我也早去。

—I dislike coffee.

我不喜欢咖啡。

—So does she.

她也不喜欢。

—He seldom drinks tea.

他很少喝茶。

—Nor does she.

她也是。

如果主句是两个或两个以上句子,或者是既有肯定句又有否定句,或者两个主语不是同一物/人,或者是谓语动词不一致时,则需要用 So it is/was with.. 或 It is/was the same with..

Mary was born in Australia and she lived in the United States. So it was with Jane.

玛丽在澳大利亚出生,在美国居住。简也是。

I like English but I can't study it well.

我喜欢英语但学不好。

—So it is with my brother.

我弟弟也是。

以上两例皆可用 It is/was the same with.. 结构。

如果下文表示的是对上文的赞成或肯定,则仅需要把 so 放在句首,其后用正常语序。

—She has done a good job. 她干得不错。

—Yes, so she has. 是的,的确不错。

Unit 2

1. end up 的用法

end up + 介词 + 宾语

end up + 形容词

end up + v.-ing

以(在……里/处)告终

以(处于……状态而)告终

以(做……而)告终

If you drive like that, you'll end up

in hospital/with a disability/as a speeder.

dead/injured.

being killed.

2. 含 bring 的词组

Many factors bring about changes in the weather. (引起, 实现, 造成)

The wind brought down many trees. (击倒)

I try to bring down the cost. (降低, 使减少)

He brought forward a proposal. (提出)

Please bring the washing in. It's going to rain. (收进, 拿进, 带进)

We have brought in many foreign words. (引进)

This will bring them in several thousand yuan. (赚钱, 收入)

Dirt often brings on disease. (引起, 使发生)

Difficulties often bring out a person's best qualities. (显示出来, 使表现出来)

He brought out a new play. (出版)

Why bring that up again? (提出)

He was dead, so we couldn't bring him back to life. (使复生)

I was brought up by my aunt. (抚养, 教养)

He was so ill that he brought up everything. (呕吐)

3. compare 的用法

(1) vt. “比较”, 与介词 with 搭配, 指同类事物间的具体比较。

Compare this with that, and you'll see which is better.

把这个与那个比较一下, 你就可以看出哪个更好了。

(2) vi. “比作”, 与介词 to 搭配, 是非同类事物间的抽象比较。

People often compare girls to flowers.

人们常把姑娘比作花朵。

(3) 过去分词短语 compared to... 或 compared with... 表示“与……比起来”, 常在句中用作状语, 可位于句首或句尾, 介词 to 和 with 可通用。

Compared to/with many people, she was indeed lucky.

和许多人比起来她确实是很幸运的。

4. with + 宾语 + 宾语补足语

With his homework done, he went out playing.

因为家庭作业做完了, 所以他出去玩。(宾补为过去分词)

Do you know the woman with a baby in her arms?

你认识那位怀抱婴儿的妇女吗? (介词短语作宾补)

With the old man leading the way, we had no trouble in finding her home. 因为有那位老人带路, 所以我们毫不费力地找到了她的家。(宾补为 v.-ing 形式)

With lots of work to do, he is very busy.

因为有大量工作要做, 他忙极了。(宾补为不定式)

5. 表示“发生”的几个词(组)

come about, happen, take place, occur 及 break out 都有“发生”之意, 它们都是不及物动词, 都不能用被动语态。come about, happen 和 occur 多表示偶然或意外发生; take place 多表示有组织、有计划性的发生; break out 多指灾难、战争、疾病之类现象突然发生。

In 1919, the May 4th Movement took place in China.

1919年, 中国发生了“五四运动”。

What has happened to your brother? 你哥哥出了什么事?

A fire broke out in a shop last night. 昨夜有商店起火了。

I'll never understand how it came about that you were an hour late on such a short journey. 我始终不明白你走这么短的一段路怎么会迟到一个小时。

6. a great many 的用法及拓展

(1) a great many 或 a good many 意为“许多的”, 此短语相当于 many 的意思和用法, 其后直接跟可数名词复数, 此短语作主语时, 谓语动词用复数。

A great many students are playing on the playground.

很多学生在操场上玩。

(2) 如果名词前有 the, these, those, one's 等修饰语, 或 a great/good many 之后带 them, us, you 时, 则在 a great/good many 之后加介词 of, 表示“……之中有许多……”, 有特指的含义。

A great many of them have passed the exam.

他们之中有许多人通过了考试。

(3) 类似于 a great/good many 只修饰可数名词的词或词组还有 many, few, a few, a large (small 等) number of 等。

7. difficulty 及 have difficulty in doing sth. 的用法及拓展

(1) difficulty 可以作可数名词也可以作不可数名词。当 difficulty 指具体的难事、困难时用可数名词; 当它指笼统概念时, 即困难、费力时为不可数名词, 其前不能用不定冠词也不能用复数形式。

(2) have/has some difficulty (in) doing sth. 是一个常用的句型, 意为“在做某事方面有些困难”, 其中 in 可以省略, difficulty 前可用 great, much, little, no, any, some 等修饰。此结构中的 difficulty 常可用 trouble, problem 代换。

I have much difficulty in talking with the foreigner in English. 我用英语同老外交谈很费劲。

(3) have difficulty/trouble/problem with sth.

在某方面有困难/问题 (with 之后接名词或代词) = have trouble/problem/a hard time in doing sth. (in 可省略) = there is/was difficulty(in)doing sth.

There is some difficulty in teaching pupils English.

教小学生英语有些困难。

8. except, except for, but 与 besides 的异同

(1) except for “除了(有)……之外”“要不是”, 指在整体中除去其中某个或某些因素, 用来引述细节以修正句子的主要意思, 前后所述的两个名词性质不同或不属同一概念。

The movie was good except for the ending.

这部电影除了结尾之外都很好。(the movie 是整体, the ending 是 the movie 之中的一部分, movie 和 ending 不属同一概念。)

(2) except “除去, 除掉”, 表示完全除外, except 前后所述的两个词性质相同或属同一概念。except 表示此义时可用 but 代换, 不过 but 通常只用在 all, everything, everyone, nothing, who, what, no, nobody, anywhere, none 等之后, 此种情况与 except 通用, 否则用 except。

Everybody except/but Jack was able to answer. 除了杰克之外大家都能回答。(言下之意杰克不能回答, 完全排除杰克。everybody 和 Jack 都指人, 属同一概念。)

(3) besides “除……之外(还有)”, 表示包括在内, besides 前后所述属同一概念, 它所在的句中常出现 also, too, more, other, another, else 等词。在否定句中也表示完全除外, 此时 besides 就等于 except/but。besides 表示上述概念可用 apart from 代换。例如:

There were three more visitors besides me.

除我之外, 还有三位访客。(“我”也是访客)

Unit 3

1. means 的用法

(1) means 是一个单复同形的名词, 意为“工具”; 作“方法, 手段”解时, 其同义词为 way, method。

A car is a means of transportation. 汽车是一种交通工具。

There are/is no means of getting there. 没办法去那里。

(2) means, way 与 method 的区别。

三个词均表示“方法”。means 指为达到一个目的或产生某种结果而采用的方法、手段; way 是最普通、最常用的词, 可以指一切“方法, 办法”; method 是指理论的或系统的方法, 有时是针对某个具体问题而采用的特殊方法。

If the purpose is good, may any means be employed?

目的正当就可以不择手段吗?

The methods of teaching are in need of improving.

教学方法需要改进。

This is the best way to solve the problem.

这是解决这一问题的最好方法。

(3) 含 means 的词组有:

by all means 一定, 务必; (表示答应) 好的, 当然

by any means 无论如何

by means of 用, 依靠

by no means 绝不

Read the book by all means. 一定要读读这本书。

—Can you go with me? 你能跟我一起去吗?

—By all means. 当然。

We express our feelings by means of words.

我们用语言来表达感情。

(4) 类似于 means 的单复数同形词还有:

bellows (风箱, 减压舱), species (种类, 物种), series (系列), works (著作), barracks (兵营, 营房), lazybones (懒骨头), headquarters (司令部), gallows (绞架), links (高尔夫球场), sheep (绵羊), deer (鹿), aircraft (飞行器), Japanese, Chinese, spacecraft, etc.

2. experience 的用法

n. [C] 经历, 体验 [U] 经验; 阅历

vt. 有……的经验; 经历; 感觉, 感受, 体验

experienced adj. 有经验的, 有见识的, 熟练的

Does she have much experience of teaching?

她教学经验丰富吗?

He had many interesting experiences while travelling in Africa. 他在非洲旅行时, 有许多有趣的经历。

China has experienced a lot of changes in the past twenty five years. 在这过去的 25 年中, 中国经历了很大的变化。

His father is an experienced doctor.

他的父亲是个有经验的医生。

She is experienced in looking after children.

她有照料孩子的经验。

3. as well (as) 的用法

(1) as well “既……又, 不仅……而且”, 要先翻译后者再翻译前者。如表达“她既健康又活泼(她不仅健康而且活泼)”:

She is lively as well as healthy.

She is both healthy and lively.

is not only healthy but also lively.

(2) as well as 连接两个主语, 谓语动词与前面的主语保持一致。

His children as well as his wife were invited to the party. 不但他太太而且连他的孩子们都被邀参加了那次聚会。(were 与 children 一致。)

(3) as well 用于肯定句句尾,意为“也,又;同样”等,同义词为 too, also; 相对的词是 either.

He knows French, and (he knows) English as well.

他懂法语,此外,他还懂英语。

He knows French as well as English.

他既懂英语还懂法语。

4. separate 的用法及与 divide 的区别

(1) adj. 分离的, 个别的 vi. 分开, 分手

Cut the thread into three separate parts. 把线分成三份。

I want a separate room. 我要一个单人房间。

We didn't separate until five o'clock.

我们到五点才分手。

(2) vt. 使分离

separate... from... 把……和……分开

This village is separated from that one by a river.

这个村子和那个村子被一条河分开了。

拓展: get separated from 被……分开

Don't get separated from your parents. 别和父母分开。

(3) separate 表示“分开”时,指的是两个彼此独立的事物因为某种原因而被分开,但 divide 指原来是一个整体的事物(如一个苹果、一座城等)被分开。

The teacher divided the class into four groups.

老师把班级分成四组。

5. prefer 用法集萃

prefer 意为“宁可,宁愿(选择),更喜欢”。常见用法有:

(1) prefer + 名词/代词

Do you prefer coffee or tea? 你喜欢咖啡还是茶?

(2) prefer doing

He prefers starting early. 他喜欢早点出发。

(3) prefer to do

He prefers to start early. 他喜欢早点出发。

(4) prefer + 名词 + to doing

I prefer death to becoming a traitor. 我宁愿死也不做叛徒。

(5) prefer to do + rather than (to) do

I prefer to die rather than (to) become a traitor.

我宁愿死也不做叛徒。

(6) prefer doing + to doing

I prefer riding to walking. 我喜欢骑马胜过徒步行走。

(7) prefer sb. to do sth.

I preferred him not to come. 我宁愿他不来。

(8) prefer + 从句

She preferred that I (should) do it in no time.

她宁愿我马上着手做那件事。

6. consider 的用法

(1) consider 作“考虑”时,其后跟名词、代词、动名词或疑问句 + to do 作宾语。

He is considering moving to the south.

他在考虑搬到南方的事。

You must consider how to do the experiment successfully.

你们一定要考虑怎样才能把试验做成功。

(2) consider 作“认为”讲时,其后常跟 sth./sb. (to be).../as.../that... 或 consider sb. to have done.

We consider this to be important. 我们认为这非常重要。

He considers me as his best friend.

他把我看作是他最好的朋友。

We consider that you are not to blame.

我们认为你不该受责怪。

(3) considering 既可以是介词,也可以是连词,含义为“考虑到”。

Considering weather/it was bad, the football game was quite good. 考虑到天气/天气很坏,足球比赛还是不错的。

(4) all things considered 常作状语,意思是“考虑到问题、情况等的各个方面”。

All things considered, his plan is practical.

考虑到各方面,他的计划是实用的。

(5) 有两个重要派生词: considerable 相当多/大的。considerate 考虑周到的;体谅的,体贴的。consideration n. 考虑。

The question is worthy of consideration.

这个问题值得考虑。

a considerable quantity, sum, distance, etc.

相当大的数量、数目、距离等

7. 表示“代替”的不同表达

instead, instead of, in place of, take the place of, for and replace 均可表示“代替”,但用法有所不同。

instead 意为“代替”,是副词,单独位于句首或句尾;for 用于口语,常位于名词或代词前;instead of 意为“代替……”,含有“用前者而不用后者”之意,为复合介词,后常接名词、代词、动名词,有时也接与前面相同形式的词,如动词原形、不定式、形容词或介词短语等;replace 作及物动词用,类似于 take the place of/take sb.'s place 的用法。

in place of 是书面语,相当于 instead of,但常用在名词或代词前,指“代替某人”。还可用于 in sb.'s place.

take the place of/take sb.'s place 为动词词组,用作谓语,后接名词、代词。侧重于用前者代替后者,但不含对后者的否定,只不过是—种交换、代替的关系。

“你们老师今天生病了,我来替他上课。”有下列几种译法:

Your teacher is ill today. I'll give you lessons instead/instead of him/in place of him/in his place/for him.

=... I'll replace him to give you lessons.

=... I'll take the place of him to give you lessons.

=... I'll take his place to give you lessons.

8. 如何“乘坐”交通工具

by + 交通工具(单数名词)

in/on(等介词) + 冠词 + 交通工具

take + 冠词 + 交通工具

“我坐火车/公共汽车/船到北京。”有下列三种译法:

I went to Beijing in a train/bus/ship.

I went to Beijing by train/bus/ship.

I took a train/bus/ship to go to Beijing.

9. 含 used 的动词组小结

used to do/be sth. 曾经做/是……

be used to (doing) sth. 习惯(做)某事

get used to (doing) sth. 开始习惯(做)某事

there used to be sth. 曾经有某事物

be used to do sth. 被用来做某物

They used to get up very late. 他们过去经常起得很晚。

(现在起得很早。)

There used to be a shop here. 这里原来有一家商店。(现在没有了。)

I wasn't used to city life, but now I have got used to living in this city. 我从前不习惯都市生活,但现在我已习惯于住在这个城市了。

He was used to simple life.

他过去习惯于过简朴的生活。

注: ①be used to 和 used to 中的 used 应读作[ju:st]。

②would 和 used to 的区别: would 表示过去习惯性行为, 和现在没有对比含义, 因此, 没有具体的上下文说明, 应加时间状语加以限定。used to 主要是同现在相比较, 说明过去是这样, 而现在已不是这样了, 因此时间状语可有可无。另外, would 后面须接行为动词, 不可接表示状态的动词, 而 used to 则无限制。

When we met, he would just nod to me and go past.

当我们遇见时, 他往往只是点点头, 然后走了过去。

Unit 4

1. catch 的用法

catch 抓住; 赶上; 听懂; 染上; (意外) 撞上(事故等); 挂住

catch sb. doing sth. 撞见某人正在做某事

be caught in 碰上; 陷入

catch fire 着火

catch hold of 抓住, 抓紧

catch sight of 看见

catch one's attention 引起某人的注意

catch up with sb. 赶上(某人)

2. marry 的用法

marry sb. 嫁给/娶了某人

be/get married (to sb.) 与某人结婚

marry A and B 为 A 与 B 证婚

marry (vi.) late 迟婚

3. strike 的一词多义

He struck the nail with a hammer. (敲)

Strike while the iron is hot. (打)

His head struck the table as he fell. (撞)

A stone struck (= hit) me on the head. (击中)

The tower of the church was struck (= hit) by lightning. (击中)

I struck a match and held it to his cigarette. (划)

How does the plan strike you? (给人某种印象或感觉)

Happy thought struck her. (突然产生)

The clock is striking twelve. (敲)

A terrible tsunami (海啸) struck the South Asia last year. (袭击)

They are striking for higher pay. (罢工)

4. work out 的一词多义

I can't work out the meaning of the poem.

我弄不懂这首诗的意思。

The map is wrong. I can't work out where we are now.

地图错了, 我判断不出我们现在的位置。

Things have worked out badly. 情况进展不妙。

work out a plan 制定一个计划

work out his income 算出他的收入

I work out every day to keep fit.

每天都坚持训练以保持健康。

5. fear 的用法及词组

fear sth./sb. 害怕某物/人

fear to do sth. 不敢做某事

fear that 不敢/害怕……

for fear of 担心……, 以防……

for fear that (意义同上, 后接句子)

in/with fear 惊恐地 (fear = fright)

I fear so/not. 我恐怕如此/不是。

Do you fear death? 你怕死吗?

She fears to speak in our presence.

她不敢在我们面前讲话。

It was feared that they would not be able to defend their city. 人们担心他们不能保卫他们的城市。

There was a look of fear in his eyes.

他眼里露出恐惧的神色。

There is no reason for your fears. 你没有理由担心。

—Is she ill? 她病了吗?

—I fear so. (= I'm afraid to.) 恐怕是的。

6. 含 fire 的词组

(be) on fire 着火; 在燃烧(表状态)

catch fire 开始着火(表动作)

be on fire for sth. 对……人迷

set fire to/set... on fire 放火烧

make a fire 生火(炉火, 可数)

The house caught fire while we were away. Later, when it was finally put out, the house had been on fire for nearly an hour. 我们不在时房子着火了。到后来它被扑灭时, 火已烧了近一个小时。

7. go through 的多种含义

They went through the forest. 他们穿过森林。

Let's go through the exercises. 我们把这些练习做完。

They went through our luggage at the customs.

在海关, 他们检查了我们的行李。

Surely they will go through with the plan.

他们肯定会把计划执行到底。

She went through untold hardships in her childhood.

她童年时期经历了说不完的艰难困苦。

8. 含 fight 的词组

for 为……而战斗(~ peace/freedom)

against 与……作斗争(~ slavery)

over 为……而争斗(~ a small matter)

with 和……并肩战斗(~ China)

back 还击(~ one's tears)

one's way out/back 费劲出来/恢复

9. against 的几种用法

I'm against doing anything until the police arrive here.

在警察到这儿之前, 我反对做任何事。

It's very hard to walk against the wind. 顶风走路很难。

The tree grew against the wall. 树靠墙长着。

Against the US dollar its value increased by 15%.

相对于美元,它的价值上升了15%。

We are taking the medicine against the disease.

我们正服用这种药预防那种疾病。

The mountain looks greater against the blue sky on such a lovely day. 这种好天里,在蓝天的映衬下,那座山更显雄伟。

10. 连词 before 的用法

(1) before 和情态动词 can/could 连用,表示“……才……”,“还没来得及……就……”。

She was angry before I could explain to her.

我还没来得及向她解释她就生气了。

The fire lasted about four hours before the fire fighters could control it. 大火持续大约四个小时,消防人员才得以控制。

(2) 主句动作发生在前,从句动作发生在后,这时 before 译为“然后”,“……后……才……”。

Look before you leap. 三思而后行。

It will be a long time before we finish the task.

我们还需要很长时间才能完成这项任务。

(3) 主句的谓语动词是否定形式时, before 译为“就,便”。

I had not waited long before he phoned me.

我没等多久他就给我来电话了。

(4) 主句含有 hardly, scarcely 等半否定副词时 before 可译为“刚……就……”,这时主句的时态应用过去完成时态,从句用过过去时态, before 也可用 when, 其意不变。

We had scarcely reached school before the bell rang.

我们刚一到学校铃就响了。

考点归类·样题剖析

考点1 单词的用法

[例1] (2006·天津) Fitness is important in sport, but of at least _____ importance are skills.

- A. fair B. reasonable
C. equal D. proper

[解析] 句意为:“虽然健康的体格是从事体育运动的重要条件,而掌握技能至少也是同等重要的。”四个选项中的形容词词义为:fair“公正的”;reasonable“合理的”;equal“平等的”;同样的;proper“合适的;适当的”。注意在此句中 but 后面的分句为例装句,of importance 等于 important 作表语,作者实际上是拿 skills 和 fitness 作对照,强调二者同等重要。答案为 C。

[例2] (2006·山东) For him, _____ stage is just _____ means of making a living.

- A. a; a B. the; a
C. the; the D. a; the

[解析] 句意:对他来说,那个舞台只是谋生手段。第一空用于特指用“the”,第二空表示泛指用“a”。答案为 B。

[变式题1] Every possible means _____ to prevent the air pollution, but the sky is still not clear.

- A. is used B. are used
C. has been used D. have been used

答案:C 点拨:every 修饰单数可数名词,means 此时是单数意义,因此,every means 作主语,谓语动词应用单数。“已采取了各种措施……”,故应用完成时态。all means 作主语,谓语动词则用复数。

考点2 调组的用法

[例3] (2006·上海春) More and more young people are fond _____ playing tennis nowadays.

- A. on B. to
C. in D. of

[解析] be fond of 为习语,表示“热衷于;痴迷于”。答案为 D。

[变式题2] (2008·湖北联考)

—What's your hobby?

—I hate _____ and I'm not _____ classical music. I don't enjoy _____ too much, nor am I _____ of computers.

- A. hiking; fond; reading; into
B. to hike; in; reading; fond
C. hiking; into; reading; fond
D. to hike; into; to read; /

答案:C 点拨:hate 后面表示习惯性的行为时用 hate doing sth., be into sth. = enjoy (doing) sth. = be fond of (doing) sth.

[例4] (2006·湖北) It's already 10 o'clock. I wonder how it _____ that she was two hours late on such a short trip.

- A. came over B. came out
C. came about D. came up

[解析] 考查 come 动词的短语搭配。come over: 过来; 顺便来往。come out: 出来; 长出; (花)开; 被出版。come up: 走上前来。come about: 发生。此处 it 是形式主语,后面 that 从句作真正主语。句意:现在10点了,我想知道在这么一个短程旅行中,她迟到了两个小时是怎么回事? 答案为 C。

[变式题3] (2007·四川) Sometimes it is hard to tell how a quarrel _____.

- A. comes on B. comes about
C. comes out D. comes around

答案:B 点拨:有时很难说清争吵是如何“发生”的。

考点3 固定句型/式的用法

[例5] (2006·江西)

—I reminded you not to forget the equipment.
—_____.

- A. So you did B. So I do not
C. So did you D. So do I

[解析] so you did“你的确如此”;so did you“你也是这样”的。本题是前者:“你的确提醒了我。”答案为 A。

[变式题4] (2008·黄冈调研)

—Oh, you have made the same mistake again.
—_____. How _____ I was!

- A. So I have; careless B. So have I; careless