

高校院系

自主建设与规范化管理实用手册

中国教育出版社



编委会成员名单

主 编 刘志强

编 委 (排名不分先后)

丁建冬	王立辰	王宏涛	付东雄
马晓云	叶景霞	许光松	田 明
刘北德	刘先琼	刘志强	冯建毅
江小波	沙建中	汪锐敏	曹 静
袁德宁	郭建敏	郭英河	廖光明
穆川风	梁宏辉	熊成敏	

目 录

第一篇 高校院系建设与管理概论

第一章 我国高校管理体制及其改革	(3)
第一节 我国高校内部管理体制概述	(3)
第二节 校院两级教学管理体制改革的	(5)
第三节 用科学发展观统领高校发展	(8)
第二章 以院系为中心的高校管理体制	(10)
第一节 以院系为中心的管理体制的意义	(10)
第二节 以院系为中心管理体制的建构	(11)
第三节 建立院系二级成本核算	(12)

第二篇 高校院系组织建设与管理

第一章 高校院系组织机构设置	(19)
第一节 高校院系管理机构的设置原则	(19)
第二节 院系不同类型的机构设置	(20)
第二章 高校院系组织领导工作	(22)
第一节 学院领导及其工作职责	(22)
第二节 高校院系党委领导工作	(24)
第三章 高校院系各部门岗位职责	(30)
第一节 学院院长岗位职责	(30)
第二节 分管教学副院长岗位职责	(30)
第三节 系主任岗位职责	(31)
第四节 学生处工作职责	(31)
第五节 教务处工作职责	(31)
第六节 教务处处长岗位职责	(32)
第七节 教研室主任岗位职责	(32)
第八节 教学指导委员会工作职责	(33)

第九节	教学督导员工作职责	(33)
第十节	教师岗位职责	(33)
第四章	高校院系工作制度	(35)
第一节	院(部)级本科教学管理工作制度	(35)
第二节	教学计划制定规范	(38)
第三节	课程教学大纲规范	(39)
第四节	教学组织管理工作制度	(40)
第五节	本科课程建设制度	(41)
第六节	期中教学检查工作制度	(42)
第七节	教材(讲义)征订发放管理制度	(43)
第八节	出版基金管理制度	(44)
第九节	教研室教学管理制度	(45)
第十节	学术休假制度	(46)
第十一节	教学档案管理制度	(46)
第十二节	教学实验室设置制度	(47)
第十三节	实验教学管理制度	(47)
第十四节	教室管理制度	(48)
第十五节	教学设施管理制度	(48)
第十六节	教学设备管理制度	(50)
第十七节	招生工作管理制度	(52)
第十八节	学生入学和报到注册管理制度	(55)
第十九节	学生校徽、学生证管理制度	(57)
第二十节	学生考试管理制度	(58)

第三篇 高校院系教学工作管理

第一章	高校教学工作管理概论	(63)
第一节	高等学校教学工作	(63)
第二节	高等学校教学管理要点	(68)
第三节	《高等学校教学管理要点》内涵分析	(75)
第四节	高校教学管理方法	(81)
第五节	高校教学管理手段	(88)
第六节	高校教学检查	(92)
第七节	高校教学改革	(109)
第二章	高校院系课程安排与评价	(117)
第一节	课程安排	(117)
第二节	课程评价	(130)

第三章 高校教学质量管理工作	(135)
第一节 教学过程与教学质量控制	(135)
第二节 高校教学全面质量管理	(137)
第三节 高校教学质量体系	(142)
第四节 高校教学质量保证体系	(144)
第五节 高校教学质量监控体系	(147)
第四章 高校试卷管理工作	(151)
第一节 高校试卷的地位与作用	(151)
第二节 高校试卷评估方案的设计	(151)
第三节 高校试卷评估方案的实施	(152)
第四节 黑龙江大学试卷评估方案	(153)
第五章 高校毕业论文管理工作	(155)
第一节 毕业论文的地位与作用	(155)
第二节 高校毕业论文评估指标	(156)
第三节 毕业论文管理工作评估的实施	(156)
第四节 黑龙江大学毕业论文管理工作评估方案	(157)
第五节 高校非工科类专业毕业论文(设计)质量评价方案	(160)
第六节 高校本科工程类专业毕业设计(论文)质量评价方案(试行)	(162)
第六章 高等学校教学成果评审	(166)
第一节 教学成果概述	(166)
第二节 高校教学成果的系统管理	(168)
第三节 教学管理成果评价体系	(171)
第四节 教学成果评价的内容	(173)
第五节 教学成果评价的标准	(176)
第六节 教学成果评价的方法	(177)
第七节 教学成果评价的主体	(178)
第八节 建设优秀课程,创造优秀教学成果	(180)
第九节 以奖励为推动力,提高教学质量	(182)

第四篇 高校院系教学工作水平评估

第一章 高校教学工作评估的组织与实施	(187)
第一节 高等学校教学工作评估的内容	(187)
第二节 高校教学评估的组织机制	(196)
第三节 高校教学评估的运行机制与激励机制	(199)
第四节 高校教学评估工作程序	(202)

第二章 高校教学工作评估体系与评估方案	(212)
第一节 教学工作评估方案概述	(212)
第二节 教学评估指标体系的设计	(214)
第三节 综合大学本科教学工作优秀评价方案	(218)
第四节 综合大学本科教学工作合格评价方案	(223)
第五节 高等工业学校本科教学工作优秀评价方案	(230)
第六节 高等工业学校本科教学工作合格评价方案	(235)
第七节 高等财经学校本科教学工作合格评价方案	(242)
第八节 高等农林学校本科教学工作优秀评价方案	(248)
第九节 高等农林学校本科教学工作合格评价方案	(255)
第十节 高等医药学校本科教学工作优秀评价方案	(261)
第十一节 高等医药学校本科教学工作合格评价方案	(269)
第十二节 高等政法学校本科教学工作合格评价方案	(278)
第三章 高校教学管理工作评估	(284)
第一节 评管的地位与作用	(284)
第二节 评管方案的设计及其特点	(287)
第三节 评管的组织与实施	(290)
第四节 评管中注意正确处理的几种关系	(292)
第五节 黑龙江大学教学管理工作水平评估方案	(295)
第六节 黑龙江大学教学管理工作水平评估指标及等级标准	(298)
第四章 高校学生学习状态与效果评估	(304)
第一节 评学方案的设计原则	(304)
第二节 评学的主要指标及其内涵	(305)
第三节 评学方案的主要特点	(307)
第四节 评学过程的三阶段划分	(308)
第五节 评学的组织与实施方式	(308)
第六节 黑龙江大学学生学习状态与效果评估方案	(310)
第五章 本科教学工作评估	(322)
第一节 本科院校教学评估的组织	(322)
第二节 本科院校教学评估的实施	(325)
第三节 本科教学工作水平评估工作程序	(335)
普通高等学校本科教学工作水平评估工作程序	(335)
普通高等学校本科教学工作水平评估基本工作程序	(339)
第四节 本科教学工作水平评估方案及指标内涵说明	(347)
普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)	(347)
2002年《普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)》	(355)

教育部评估中心对本科教学评估指标体系有关问题的最新解答·····	(364)
《普通高等学校本科教学工作水平评估方案》指标内涵说明·····	(367)
对本科教学工作水平评估方案的理解与指标内涵的说明·····	(377)
普通高等学校本科教学工作水平评估方案指标内涵说明·····	(389)
第六章 研究生教育教学工作评估 ·····	(399)
第一节 研究生教育的人才培养目标·····	(399)
第二节 研究生教学质量监督体系·····	(401)
第三节 研究生教育教学工作评估的内容·····	(401)

第五篇 高校院系学科与专业建设与管理

第一章 高校学科建设概论 ·····	(411)
第一节 学科定义及其内涵·····	(411)
第二节 学科建设的原则·····	(412)
第三节 高校学科建设的主要内容·····	(413)
第四节 学科教学评估·····	(414)
第五节 学科科研评估·····	(420)
第二章 高校专业设置规范与方法 ·····	(429)
第一节 专业与专业设置概述·····	(429)
第二节 高校专业设置的原则·····	(433)
第三节 本科专业设置的要求·····	(437)
第四节 新专业设置的方法·····	(442)
第五节 旧专业拓展的方法·····	(443)
第六节 高校专业设置程序·····	(444)
第三章 高校专业结构调整 ·····	(446)
第一节 高校专业科类结构·····	(446)
第二节 高校专业设置的市场化调整·····	(446)
第三节 高校专业调整方法·····	(448)
第四节 普通高等学校本科专业目录·····	(449)
第四章 高校专业申报与审批 ·····	(461)
第一节 专业设置管理指导方案·····	(461)
第二节 申报与审批程序·····	(468)
第三节 审批权限·····	(469)
第四节 专业设置评议委员会与专业目录外专业的论证·····	(470)
附一:国家教委办公厅关于改进普通高等学校本科专业设置备案工作的通知·····	(471)
附二:教育部办公厅关于做好普通高等学校现设本科专业整理和本科专业设置数核定	

工作的通知.....	(472)
附三:国家教委关于印发《普通高等学校本科专业设置清理审核结果》的通知 ..	(473)
附四:教育部办公厅关于近期高等学校本科专业设置几个具体问题处理意见的通知...	(474)
附五:教育部关于做好普通高等学校现设本科专业整理和本科专业设置数核定工作的通知.....	(475)
附六:关于改进普通高等学校本科专业设置备案工作的通知	(476)
附七:普通高等学校增设本科专业申请表(按教育部制定的表格填写)	(477)
第五章 高校专业考核评估	(479)
第一节 普通高等学校本科专业评建知识问答.....	(479)
第二节 某大学本科专业建设指标及标准.....	(482)
第三节 吉林大学本科专业建设评估方案.....	(488)
第四节 华东交通大学本科专业建设评价方案.....	(492)
第六章 高校专业课程建设	(501)
第一节 高校课程建设概述.....	(501)
第二节 高校课程建设工作实施.....	(503)
第三节 专业课程改革的核心内容.....	(505)
第四节 专业课程改革的核心理论.....	(511)
第五节 课程开发的方略.....	(520)
第六节 精品课程的开发.....	(522)
第七节 综合课程的开发.....	(530)
第八节 高标准建设精品课程.....	(531)
第九节 建设精品课程的关键在于实施精品课.....	(534)
第十节 国家精品课程建设的核心内容.....	(538)
第十一节 国家精品课程评审指标体系(2003).....	(541)
第十二节 精品课程评审指标说明(高职高专课程适用).....	(544)
第七章 高校专业教学工作及其评估	(546)
第一节 高校专业教学工作概述.....	(546)
第二节 高等学校专业教学工作评估的目的和依据.....	(548)
第三节 高等学校专业教学工作评估的内容.....	(552)
第四节 高等学校专业教学工作评估方案.....	(557)

第六篇 高校院系人才培养工作

第一章 新形势下高等教育的定位与发展	(565)
第一节 高等教育的产业化、市场化与职业化	(565)

第二节	高等教育在人力资源开发中的定位·····	(569)
第三节	高等教育在人才战略创新中发展取向·····	(573)
第二章	高校专业人才培养模式及改革 ·····	(576)
第一节	人才培养模式的基本含义·····	(576)
第二节	开放教育与人才培养模式改革·····	(576)
第三节	高等教育人才培养模式的重构·····	(580)
第四节	高等教育应用型人才培养模式·····	(587)
第五节	高等教育技术型人才培养模式·····	(588)
第三章	高校人才培养工作评估 ·····	(591)
第一节	健康有序地推进高校人才培养水平评估工作·····	(591)
第二节	高职高专院校人才培养工作水平评估专家组工作细则(试行)·····	(595)

第七篇 高校院系科研工作管理

第一章	高校科研课题的选题 ·····	(613)
第一节	科研的选题原则·····	(613)
第二节	科研选题的步骤·····	(614)
第三节	科研选题应注意的要点·····	(615)
第二章	高校科研课题的申报 ·····	(618)
第一节	课题申报的途径·····	(618)
第二节	课题申报的技巧·····	(620)
第三节	科研课题申报中的课题答辩·····	(625)
第三章	高校科研课题的立项评估 ·····	(629)
第一节	立项评估的方法与趋势·····	(629)
第二节	同行评议与 MCDM 评估模型·····	(633)
第三节	非共识创新项目的立项评估·····	(640)
第四章	科研项目的招标投标 ·····	(646)
第一节	科研项目招标投标概念及其作用·····	(646)
第二节	科研项目招标的程序与方法·····	(655)
第三节	科研项目开标、评标与定标·····	(668)
第五章	高校科研成果转化 ·····	(688)
第一节	科研成果转化模式·····	(688)
第二节	科研成果转化政策支持·····	(699)
第三节	科研成果的经济效益评价与分析·····	(709)

第八篇 高校院系教师队伍建设与管理

第一章 院系教师的聘任与培训	(721)
第一节 高校教师的聘任任用	(721)
第二节 高校教师的培训	(729)
第二章 高校教师教学质量评估与考核	(742)
第一节 高校教师教学质量评估的目的和依据	(742)
第二节 高校教师教学质量评估的范围与对象	(745)
第三节 高校教师教学质量评估的内容	(747)
第四节 某大学教师教学质量评估方案	(749)
第五节 高等学校教师教学质量调查评估表	(763)
第六节 高等学校教师教学质量评估表(学生用)	(764)
第七节 高等学校教师教学质量评价问卷(学生用)	(766)
第三章 高校教师工作量计算标准	(769)
第一节 高等学校课程工作量及其教学质量的评价	(769)
第二节 学科及研究工作量的评价标准	(787)
第三节 高等学校各类人员的工作量评价标准	(792)

第九篇 高校院系学生管理

第一章 高校学生思想教育	(811)
第一节 学生思想政治教育	(811)
第二节 学生德育管理	(812)
第二章 高校学生安全管理	(817)
第一节 学校安全问题	(817)
第二节 学生安全防范	(818)
第三节 学校安全环境	(821)
第四节 学校安全工作考核	(823)
第三章 高校学生心理健康指导	(827)
第一节 大学生心理特点	(827)
第二节 不良人格矫治	(828)
第三节 不良心理疏导	(848)
第四章 院系学生就业指导	(859)
第一节 就业指导人员	(859)
第二节 学生就业指导	(863)

第三节 学生就业信息·····	(880)
-----------------	-------

第十篇 高校院系经费管理

第一章 院系经费筹集·····	(895)
第一节 高校教育经费和投资所面临的基本问题·····	(895)
第二节 高校教育资金筹措·····	(899)
第二章 院系经费财务管理·····	(926)
第一节 三项费用·····	(926)
第二节 院系经费拨款控制·····	(929)
第三章 院系科研经费管理·····	(934)
第一节 科研经费控制概述·····	(934)
第二节 科研事业费的控制·····	(936)

第十一篇 高校院系教学设备设施管理

第一章 高校专业教学技术现代化建设·····	(943)
第一节 教学技术概述·····	(943)
第二节 现代化教学技术·····	(944)
第三节 现代化教学技术的应用·····	(946)
第二章 实验室建设与管理·····	(949)
第一节 实验室规划管理·····	(949)
第二节 实验室建设项目管理·····	(958)
第三章 电教室建设与管理·····	(964)
第一节 电教房屋建设与设备购置·····	(964)
第二节 电教室综合布线·····	(966)

第十二篇 高校院系综合事务管理

第一章 高校院系会议管理·····	(987)
第一节 会议的作用与分类·····	(987)
第二节 会务工作的指导原则·····	(990)
第三节 会务工作的程序与方法·····	(993)
第二章 高校院系日常办公事务管理·····	(997)
第一节 文印工作·····	(997)
第二节 印信管理·····	(999)

第三节	收发与通信工作	(1003)
第三章	高校院系统计管理	(1007)
第一节	院系统计工作概述	(1007)
第二节	院系统计的程序与方法	(1009)
第三节	院系统计报表与统计分析	(1013)
第四章	高校院系档案管理	(1018)
第一节	院系档案概述	(1018)
第二节	院系档案管理	(1020)
第三节	院系档案信息资源的开发利用	(1024)

第一篇

高校院系建 设与管理概论

第一章 我国高校管理体制及其改革

第一节 我国高校内部管理体制概述

高校内部管理体制,其本质就是内部各个管理阶层和不同利益属性群体之间的权力分配以及权力间的关系,也称权力结构。管理体制的外在形式表现为高校的组织特性和管理模式。

一、高校的行政权力和学术权力

所谓行政权力,又可称为“制度化”的权力。即由国家或政府机关所颁布的与高等学校以及成员直接相关的所有法律、规章、守则和规定赋予的组织权力。

所谓学术权力,严格地说属于一种权威。权威不同于制度化的权力,权威意味着自愿的依存,并且是支配者和被支配者在目标取向上协调一致。

作为高校权力的两个方面,行政权力和学术权力并不能绝然分开。学术权力虽然属于传统性的权威,但其中的许多成分已逐渐演化为制度形式,显现了强制性的行政意志色彩,如现代高校的学术管理、学科建设、教师的聘用以及学位的审批等等,都具有制度化的管理特征。在目标一致的前提下,行政权力又常常是学术权力实现的基础。

从现状看,我国高校的权力结构属于行政权力模式。大学实行党委领导下的校长负责制,校长人选一般由主管部门直接任命,或者由学校内部通过一定范围的民主选举产生,但必须经主管部门的认可和委任。校长作为强有力的行政长官,代表主管部门行使权力,校党委通常把握学校的政治方向,较少干预学校的具体行政和学术事务。此外,一些高校常常是党政不分,书记、校长一身兼,因此,校长不仅是学校的最高权力代表,也是学术的权力核心。

大多数高校通常按照校、院、系三级划分层次,在校、院、系间形成了严格的等级,权力高度集中的校长、院长、系主任管理体制,有利于学校贯彻执行国家要求,提高政策实施的绩效。从理论上讲,高校的各级领导既应是学术的权威也应是行政的权威,但在实践中,能够集二者于一身的领导位数却并不多,其中尤其是教育家很少,他们更多的权威来自于行政而非来自学术。所以在很多的高校,学术往往得不到应有的重视,外行管内行的事并不少见。

二、高校组织特性

1. 科层化

科层制是现代社会组织管理的典型方式。其理论代表人物,德国著名的社会学家马克斯韦伯(Max·Weber)认为,科层化组织有五个基本属性:

- (1)为了实行大规模责任制和协作的需要,各种职务和职位均按照职权的等级排列;
- (2)组织成员都有明确的分工,每个职位都明文规定其权利和义务;
- (3)在处理公务时,成员应按规则办事,对待组织成员一视同仁,排除私人感情;
- (4)科层制所聘人才均按个人技术能力和资历定薪、晋职;
- (5)权力与个人分离而依附于职位,有职就有权,无职则无权。

依据马克斯韦伯对科层制的诠释,对照我们目前高校的组织实际,我们可以肯定地说,我国高校具有科层制的基本属性。如高校的教师和行政人员的会聚不是出于自己的兴趣和相互吸引,而是因为国家和社会的需要;学校各成员都有自己的工作职责和地位、权力;学校有明确的规章、制度;学校盛行职称、学历和官位观念等等,这都反映出我国高校的科层制属性。

2. 专业化

高等学校组织的专业化主要是指高校教师的专业化。高校教师在任教之前必须接受长期专业训练,具备特殊的专业知识和能力。高校教师是专业技术人员,从事的也是专业知识的传递,师生互动的途径和过程也要求专业化。对于整个高校而言,我们必须肯定其人员组成、运作规律的学术性、专业性。随着高等学校的进一步发展,学校的专业性特征会进一步增强。

3. 高等学校科层化与专业化的矛盾

科层制在现代社会组织中不可或缺,但如果使用不当,也可能产生不良效果。尤其是高等学校,过多的科层化要求必然遭致专业化的反对。科层化强调行政权力,专业化强调学术权力。学术权力和行政权力的冲突,是高校内部管理的一个突出现象。我国台湾学者也指出:“就教育制度科层化而言,由于教学或行政事务已经趋向于运用科学的方法,一切措施力求客观、公正以及标准化。因此难免与教育学或心理学理论中,注重个别适应的原则背道而驰。科层化与专业化之间的冲突,在许多专业组织中均无可避免。在教育组织中,此类冲突尤为显然。

这类冲突在高校教师的角色定位矛盾上表现尤甚。一般地说,教师具有双重角色:就学校科层化体制而言,属于学校组织的一份子,也是高校的被雇佣者;就工作专业化而言,是具有独立自主性的专业人员。作为教师,选择不同的角色定位,必然就有不同的价值取向和行为方式。教师选择前者,其行为常常受制于学校组织中的权威结构,即尊重行

政体制接受行政督导;若选择后者,则其工作态度就会基于专业信念,为顾及专业水准、改善教育品质而反对过度的行政控制。在我国高校,无论教师个人还是教师群体的两种角色之间的冲突,都深深影响学校行政人员和教师之间的关系。

应该看到,我国高校科层化和专业化的冲突不会很容易消除,这种互相强调权力、互相竞争的情况仍将持续下去。

第二节 校院两级教学管理体制改革

新中国成立五十多年来,我国大学内部管理体制几经变化。建国初期,由于照搬前苏联模式,采取高度集中的高教管理体制,教育部对高等学校实行中央集权管理,学校没有办学自主权;教师的学术权力和参与管理的权力甚少。大学与科学院分离的做法,使得大学教师只从事教学,科学院系统只从事科研,结果也削弱了大学的学术力量。因此,长期以来,大学管理中常常是行政权力高于学术权力,并用行政管理代替学术管理。改革开放以来,我国高等教育虽然进行了许多改革,并有了很大的发展,但上述问题仍然存在。

随着高等教育“大众化”步伐的加快和高等学校内部管理体制改革的深入,高等学校的组织结构和管理体制发生了很大的变化,欧美一些国家普遍实行的学院制管理模式越来越被我国万人以上规模的高校所采用。高校教学管理工作状况和管理效能如何,直接影响到高校的教学质量和素质教育的实现。建立科学、规范、高效的校院两级教学管理体制,对大力推进教学改革,不断提高教学质量,具有重要的现实意义。

一、实行校院两级教学管理体制是高校内部体制改革的必然趋势

我国的高教体系是长期以来在高度集中的计划经济体制下形成的。传统的教学管理模式要求教学管理各环节均严格按照统一计划模式来进行,这种大一统的计划管理对于稳定教学秩序和保证教学质量曾起到了积极的作用。但是,这种教学管理存在着极大的弱点,就是教学管理部门和教学管理人员始终围绕计划的完成而进行着被动式的管理,过于强调管理过程而忽视了管理效果,管理层次、管理环节繁多杂乱,管理成本高;又由于学校内部各部门之间的职能交叉,教学管理缺乏活力,最关键的是基层的办学积极性发挥不充分,不利于自我约束、自我自主办学机制的形成;学生的学习也缺乏自主性和自觉性,培养的学生也是千人一面,缺乏创新精神和创新能力,缺少社会适应性与竞争力,造成学生的批判力、独立精神、自由思考皆荡然无存。

随着我国高等教育大众化的进程加快,教育将成为一种服务,学生将从教育对象转变为教育服务的对象。因此管理方式也要从被动式管理向主动提供服务转变。教育管理大环境的改变客观上要求教学管理体制必须进行改革,否则难以使大学形成或保持旺盛的学术活力和教学自由,建立完善的校院两级教学管理模式,创新教学管理制度,是适应学校可持续性发展和深化教学改革的需要。