

SJXGKZHKMKSJC

3+X

高考

综合科目 考试教程

(文科综合)

主编 王后雄

湖北黄冈 3+X综合能力测试课题组
广东·江苏·浙江 3+X题型研究组 编写

3+X高考综合科目考什么? 怎么考?

理科跨学科综合测试

文科跨学科综合测试

文理跨学科综合测试

3+X高考综合科目样题模式

高考综合科目仿真试卷

体现教育部3+X高考改革精神

全国第一套真正的“X”综合考试教程

跨世纪高考经典之作

华中师范大学出版社



高考综合科目考试教程

文科综合

主编 王后雄

湖北黄冈 3+X 综合能力测试课题组
广东·江苏·浙江 3+X 题型研究组

课题组成员

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 副主编 | 胡承臣 | 李社荣 | 杨剑春 |
| 编委 | 叶文松 | 吕颖华 | 赵少斌 |
| | 詹维东 | 王清明 | 汪建军 |
| | 何志刚 | 胡争明 | 倪志刚 |
| | 戴毅 | 张敏 | 贺浩荣 |

华中师范大学出版社
2000年·武汉

(鄂)新登字 11 号

图书在版编目(CIP)数据

3 + X 高考综合科目考试教程:文科综合/王后雄主编.

—武汉:华中师范大学出版社,2000.1

ISBN 7-5622-2076-X/G·1009

I. 3…

II. 王…

III. 文科(教育)-高中-习题-升学参考资料

IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 70241 号

3 + X 高考综合科目考试教程

文科综合

©王后雄 主编

华中师范大学出版社出版发行

(武昌桂子山 邮编:430079)

新华书店湖北发行所经销

武汉市新华印刷厂印刷

责任编辑:程继松

封面设计:甘 英

责任校对:潘昌胜

督 印:朱 虹

开本:880×1230 1/32 印张:16

字数:510 千字

版次:2000 年 1 月第 1 版

2000 年 1 月第 1 次印刷

印数:1-25100

定价:18.00 元

本书如有印装质量问题,可向承印厂调换。

前 言

“3+X”高考的改革，是我国培养跨世纪人才，落实全国教育工作会议精神，推进素质教育的重要环节和全新课题。有识之士认为，这场革命是中国封建时代科举考试到社会主义初级阶段教育革命的里程碑，这场革命真正是中国式的“考试的革命”。高考制度改革影响深远，考试科目、考试内容和形式的改革体现了国家对基础教育人才规格、培养目标的转变，对基础教育特别是普通高中教学必然产生巨大的推动和导向作用。为了适应新形势的教学改革和考试改革的需要，我们以课堂教学、考试命题为试验基地，认真研究“3+X”高考综合科目学科内综合及跨学科渗透、交叉、综合的功能及构造，探索测试学生综合素质和创新能力的命题特点，吸收了国内外一些学者研究的一些有价值的成果编写了《“3+X”高考综合科目考试教程》“文科综合”、“理科综合”系列丛书。在编写体例上做了大胆的革新和尝试，既考虑到教学可操作性，又兼顾了江苏、浙江、吉林、山西模式、广东模式、保送生综合能力测试模式。

文科综合包括政治、历史、地理等学科内容及文理大综合的内容，理科综合包括物理、化学、生物等学科内容及文理大综合的内容。

篇、章设计特点是：

【学科内综合能力测试】突出本学科内容的重点和难点及学科知识结构，依教材知识体系，帮助学生形成知识网络，按照《考试说明》，明确重点知识要点及能力培养目标。突出基础、能力是不变的灵魂。

【跨学科综合能力测试】本书探讨了“3+小综合”政、史、地及理、化、生两门或三门学科小综合命题特点，并设计了几百道创意新颖、难易度适当，并由“知识立意”向“能力立意”转变的小综合题型。

【文理跨学科综合能力测试】本书用专篇的篇幅讨论了“3+大综合”（政、史、地、理、化、生）学科综合渗透问题，突出了学科综

合性。不仅使学生对 X 学科知识融会贯通、举一反三，而且能开阔学生思维空间，对培养学生创新能力，全面提高综合素质大有裨益。

【“3+X”综合科目测试设计模式】本书最后附有社会科学综合科目测试或自然科学综合科目测试 100 分制及 260 分制模式（小综合模式）、社会科学及自然科学综合测试 150 分制模式（大综合占 20% 模式）、保送生综合能力测试 100 分制模式（大综合为主模式），使得本书有着广泛的适用性和探索性。

本书每章设计按【功能与导向】、【综合例释】、【综合测试】、【参考答案及提示】等体例编写，例、习题编选注重突出下列特点：

1. 测试目标明确，充分体现“3+X”综合能力测试目标要求。重点考查知识的应用、综合及创新能力。

2. 题型新颖灵活、重点难点突出。紧扣知识内在联系和规律，力求使学生在灵活运用知识过程中开发智力、提高素质。

3. 强调学科渗透、突出应用创新。注意培养建立学科模型的能力，在重视学科渗透、交叉、综合的同时，着眼于培养学生的创新能力、学习能力和实践能力。

4. 关注热点、焦点，模拟现实。本书根据高考命题改革精神及学科命题原则，考查学生正确评价人与自然、社会关系，试题背景选材力求“模拟现实”、“关注社会热点、焦点”，切实有效地培养学生解决实际问题的能力。

中央关于深化教育的决定是推进素质教育强有力的杠杆，高考“3+X”方案则是一个最佳支点，设置综合科目是考试内容和形式改革的精髓，我们在预期高考改革深远意义的同时，思考并提防由此可能产生的消极作用显然是必要的，同时还要避免用应试教育的观念和方法去应付综合考试，防止出现新一轮题海大战。

本书在编写过程中，得到广东、江苏、浙江、吉林、山西等地老师及教研员的大力支持，本书作为课题成果出版，难免有一些不足之处，诚挚希望广大中学师生及考试命题专家将使用该书意见转告我们，以便再版时不断完善。

王后雄

2000 年 1 月于黄冈

目 录

| | |
|--|-----|
| 第一篇 3+X 课程计划及综合能力考试 | 1 |
| 第一章 全日制普通高级中学课程计划试验·修订稿 | 1 |
| 第二章 高考综合科目能力考试目标及内容 | 7 |
| 第二篇 文科单学科内综合测试 | 9 |
| 第一章 政治学科内综合测试 | 9 |
| 第二章 历史学科内综合测试 | 67 |
| 第三章 地理学科内综合测试 | 109 |
| 第三篇 文科跨学科综合测试 | 162 |
| 第一章 政治和历史综合测试 | 162 |
| 第二章 政治和地理综合测试 | 206 |
| 第三章 历史和地理综合测试 | 236 |
| 第四章 政、史、地学科综合测试 | 269 |
| 第四篇 文理跨学科综合测试 | 309 |
| 第五篇 3+X 综合科目样题设计模式 | 345 |
| 样题模式 I 社会科学“综合科目”测试(一)(100分卷) | 345 |
| 样题模式 II 社会科学“综合科目”测试(二)(260分卷) | 352 |
| 样题模式 III 社会科学和自然科学“综合科目”测试(三) (150分卷) | 365 |
| 样题模式 IV 普通高等学校招收保送生综合能力测试(四) (100分卷) | 374 |
| 参考答案与提示 | 381 |

第一篇

3 + X 课程计划及综合能力考试

第一章 全日制普通高级中学 课程计划(试验·修订稿)

全日制普通高级中学(以下简称普通高中)课程计划依据《中华人民共和国教育法》、《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》以及《面向 21 世纪教育振兴行动计划》制订,与《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划》(试行)相衔接,适用于三年制普通高中。本课程计划体现国家对普通高中教育的基本要求,是编订各科教学大纲和编写各学科教材的基本依据,是课程实施、评价和管理的基本准则。

本课程计划遵循教育要面向现代化、面向世界、面向未来的战略思想;贯彻教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人的方针;充分发挥课程体系的整体教育功能,全面提高普通高中的教育质量。

本课程计划以全面推进素质教育为宗旨,坚持社会主义方向,坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,以中华民族优秀的文化传统和人类文明发展的优秀成果教育学生;特别强调学生学习的主体性,坚持面向全体学生,因材施教,促进受教育者生动活泼主动地发展,以适应社会发展的需要;坚持按照培养目标和学生的身心的

发展规律合理安排课程，既有统一的基本要求，又具有较大的灵活性，以尽量适应各地各学校的需要，鼓励学校在达到国家基本要求的前提下办出特色。

一、培养目标

普通高中教育是与九年义务教育的相衔接的高一层次的基础教育。普通高中教育要进一步提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能、审美情趣和身体心理素质，发展学生的个性，培养学生选择、判断能力和适应社会生活的能力，提高学生终身学习的意识和能力，为高等学校和社会各行各业输送素质良好的高中毕业生。

普通高中教育要培养学生具有分辨是非和自立自律的能力；具有良好的道德品质和文明礼貌行为习惯；具有艰苦奋斗，团结合作的精神和为人民服务的思想；热爱社会主义祖国，并具有面向世界的胸怀；具有高度的社会责任感，具有科学、民主与法制精神和现代公民意识；初步树立科学的世界观、人生观和价值观。

普通高中教育要帮助学生掌握 21 世纪所需要的文化科学基础知识和基本技能；掌握基本学习方法，具有获取信息的能力和自学能力；提高思维品质，培养学生的科学态度、创新精神和实践能力。

培养学生养成自觉锻炼身体的习惯；具有健康的体魄和健全的心理素质。

培养学生具有高尚的情操；一定的感受美、鉴赏美与创造美的能力。

培养学生正确的职业观和一定的择业、创业能力；促进学生对现代科技的了解和掌握，形成一定的劳动技能和现代生活技能。

二、课程设置

(一) 课程结构

普通高中课程由学科类课程和活动类课程组成。

1. 学科类课程

普通高中学科类课程分为必修、选修两种修习方式。

必修学科是每个高中学生必须修习的课程，设有思想政治、语文、数学、外语（英语、俄语、日语等语种）、物理、化学、生物、历史、地理、体育、艺术等 11 门学科。

选修学科是为发展学生兴趣爱好、拓宽和加深知识、培养特长、提高某方面能力而设置的。学生可以根据个人的兴趣和志向，在教师的指导下，从学校提供的选修学科科目中自主选择修习。

2. 活动类课程

活动类课程既包括全体学生必须参加的综合实践，校会、班会、团队活动，社会实践等共同型活动课程，又包括学生自愿选择参加的体育、科技、艺术等兴趣型活动课程。

(二) 课程安排

1. 各学年时间安排

全年 52 周；教学时间 40 周；假期（包括寒暑假、节假日和农忙假）10~11 周；机动时间 1~2 周。

各学年 40 周教学时间安排：高一、高二年级每学年上课 35 周，复习考试 2 周，综合实践或社会实践活动 2 周，“专题研究”1 周，主要用于学生“专题研究报告”。劳动技术课程安排在选修课中。

高三年级的教学时间由各地在规定的课时幅度内自行安排。

2. 每周活动总量

每周按 5 天安排教学，周活动总量 33~35 课时，每课时 45 分钟。

3. 课程设置表

(三) 课程设置的说明

1. 各级教育主管部门、学校根据当地实际情况确定具体的课时比例，编制具体的课程表。

2. 各级教育主管部门应积极鼓励有条件的学校开发学校课程，并给予全面的指导。

3. 时事政策教育是普通高中阶段思想政治教育的重要组成部分，主要通过组织收听、收看广播电视的时事新闻，并结合思想政治课和综合实践活动进行，使学生及时了解国内外重要时事，进行时事政策教育。

4. 人口教育、国防教育和环境教育等结合在思想政治、生物、地理、历史、物理、化学等相关学科中进行，也可利用选修课和活动类课程的课时开设专题讲座。

5. 有条件的学校应把计算机作为必修课。根据《中小学计算机课程指导纲要》中有关高中阶段开设计算机课程的要求组织教学。

| 类别 | 课程设置方式 | 科目或活动形式 | | 周课时安排 (周活动总量 33~35 课时) | | |
|--------------------|-----------|------------------------|------|---------------------------|-----|-----|
| | | | | 高一 | 高二 | 高三 |
| 学科类课程 (80%~88%) | 必修课 | 语文 | | 4 | 4 | 2~4 |
| | | 数学 | | 4 | 4 | 2~4 |
| | | 外语 | | 4 | 4 | 2~4 |
| | | 物理 | 综合理科 | 7 | 6 | 7 |
| | | 化学 | | | | |
| | | 生物 | | | | |
| | | 思政 | 综合文科 | 6 | 6 | 6 |
| | | 历史 | | | | |
| | | 地理 | | | | |
| | 体育与保健 | | 2 | 2 | 2 | |
| | 艺术(音乐、美术) | | 1 | 1 | 1 | |
| | 选修课 | 提高或拓宽类 | | 2~3 | 3~5 | 5~7 |
| 技能或特长类 | | | | | | |
| 实用技术类 | | | | | | |
| 计算机 | | | | | | |
| 活动类课程 (12%~20%) | 共同型 | 综合实践, 校会、班会或团队活动, 社会实践 | | 每周 3~4 课时 | | |
| | 兴趣型 | 体育活动 | | 每周 1~2 课时, 可以利用课外时间。 | | |
| | | 文艺活动 | | | | |
| | | 科技活动 | | | | |

6. 学科类课程包括采用“专题研究”的方式组织教学。“专题研究”强调的是与学科内容直接相关的自主、探索、合作的学习方式。学生选择的专题可以是某一学科的,也可以是跨学科性的;学习方式可以是独立的,也可以是小组的。学生或学生小组每学期至少要承担两个专题的研究,并利用课余时间完成专题研究报告。教育部将组织制定《专题研究课程指南》。

活动类课程中的“综合实践”是一种以综合性内容为主的活动课程。“综合实践”课的根本特点是自主性、探索性、实践性,其价值在于保证学生的自主学习和实践,注重学生的创新精神和实践能力的培养,注重学生获得各种直接经验。教育部将组织制定《综合实践课程指南》。

三、课程评价

1. 普通高中课程评价是维持和不断提高教育教学质量的活动。其目的是保证普通高中教育满足国家的基本要求，促进学生整体素质的提高和德智体美等方面的全面发展。

2. 普通高中课程评价分为形成性评价和总结性评价两种类型。

形成性评价是为帮助教师和学生改进教和学的活动而实施的经常性的、持续性的评价，主要由教师在教学过程中根据实际需要组织实施，其结果不得作为评定学生等第的依据。

总结性评价是为评定学生学业成就而实施的评价。它依照课程大纲规定的目标和标准组织命题，一般每门学科每学年进行一次，由学校组织实施。

3. 普通高中实行毕业会考制度。毕业会考是普通高中毕业生的学业水平考试。会考科目原则上应包括本课程计划规定的全部学科类必修课程，各地可根据实际情况作出必要的调整。毕业会考由省级教育行政部门组织实施。

普通高中毕业会考属于总结性评价，应按照课程大纲规定的目标和标准，全面考核学生的知识、技能和能力，在本学科必修内容的教学活动全部结束后进行。

4. 学生学科类课程的学业成就主要采用考试方式评定，活动类课程的学业成就主要采用考查的方式评定。学生学业成就评价结果可以采用百分制、等级制或评语制表述。

四、课程管理

普通高中课程实行中央、地方和学校三级管理体制。

本课程计划中规定的全部必修科目由教育部规定基本课时数，颁布学科教学大纲或课程标准，提出教材编写指导纲要，审查并推荐教材供各地选用。

各地根据本课程计划的精神，按照实际情况，由省级教育行政部门按照本课程计划的要求，制定本省的高中课程实施计划，提出有关选修课及活动类课程的方案，指导学校执行，并报教育部基础教育司备案。

学校应根据教育部和本省（自治区、直辖市）课程计划的有关规定，从实际出发，对本校的课程作出具体安排，并报上级教育行政部门，经批准后执行。

本课程计划的修订、审定权属教育部基础教育司。

第二章 高考综合科目能力考试目标及内容

“综合科目”是指建立在中学文化科目基础上的综合能力测试。它不是理、化、生、政、史、地等科目按一定比例的“拼盘”，而是考查学生理解、掌握和运用中学所学知识的能力。这对中学实施素质教育，防止中学过早地分科、偏科，会产生积极的促进作用。当然，中学生是有个性的，在学习上会有一定的倾向性，因此，可以有文科倾向的综合能力测试，称作文科综合；也可以有理科倾向的综合能力测试，称作理科综合；还可以有不分文理科的综合和专科层次的综合。

同现行大学入学统一考试侧重于学科知识和学科能力的考核相比较，“综合能力测试”多以现实生活中的有关理论问题和实际问题立意命题，要求更加真实和全面地模拟现实。试题要求学生的，主要不是对事物的局部或某一侧面进行描述，而是注重对事物整体的结构、功能和作用的认识，以及对事物变化发展过程的分析理解。就知识和能力的关系而言，现行大学入学统一考试各个学科所涉及的知识，多以基础性、典型性和单一性呈现出来，所强调的能力，主要是学科能力；“综合能力测试”所涉及的知识，以多样性、复杂性和综合性呈现出来，所强调的能力，主要是运用多学科的知识分析和解决问题的能力。

一、测试目标

- (1) 理解事物发展变化过程的能力。
- (2) 综合运用知识的创新意识和能力。
- (3) 体现基本的科学精神和人文精神。

二、测试内容

测试内容包含物理、化学、生物、历史、地理、经济、哲学、政治等学科。

- (1) 了解基本的自然科学和社会科学的现象、规则、定律、规律的内容及意义。

- (2) 理解自然科学和社会科学的主要概念与结论。
- (3) 能通过简单实验观察自然现象；较完整地描述社会现象。
- (4) 能认识数据、公式、图形之间的关系；能发现相同的自然现象或社会现象之间的区别；能把握不同的自然现象或社会现象之间的联系。
- (5) 根据图表、数据解释说明有关概念或能图示相关概念。
- (6) 能阅读、理解、选择、使用适当的资料；提取有效信息说明和解释相关问题。
- (7) 能通过数据、图表等把握事物的特征、规则或关系；应用所学知识对自然现象或社会现象进行系统的分析和多角度、多层面的描述。
- (8) 能分析自然现象和社会现象变化发展的原因；透过现象把握本质。
- (9) 能根据事实做出科学的和有效的判断、归纳、推理。
- (10) 正确评价人与自然、社会的关系。
- (11) 体现经济繁荣、社会公正、生态安全的可持续发展的价值取向。

第二篇

文科单学科内综合测试

第一章：政治学科内综合测试

【功能与导向】

政治学科内的综合主要是指经济、政治、哲学知识之间的相互渗透。它反映在试题上主要是对同一热点材料，用不同的知识进行评价、分析，或对某一材料所反映各方面知识的判断与比较。选择题的综合则主要表现为一材多用的连续式选择，或对某一材料多角度知识的选择。

政治学科内的这种命题方式，注重考查考生理论联系实际的能力及培养考生联系社会现实分析问题解决问题的能力，有利于培养学生的创新意识、创造能力，及知识迁移能力，也是对考生综合能力的一种测试。

随着我国高考考试制度改革的深入发展，“3+X”的高考改革方案将逐步推广，“综合科目”的考试逐渐将成为每一考生的必考科目。近几年，各单学科内综合的题将占较大比例，作为考生明确高考动态的这一变化，并针对这一变化有的放矢的学习必将大大提高学习效益。

政治学科内的综合试题将要求考生把教材中学到的基本概念、基本观点和思维方法应用到具体的实践中去，并以此来正确认识和评价

当今社会的政治、经济、社会、自然现象，具有解决社会实际问题的能力。因此，这就要求广大考生，首先要注意基础知识的学习，注重归纳、理解学科内不同知识之间的内在联系。其次，要树立科学的世界观、人生观、价值观，通过学习、实践锻炼提高自己的政治敏锐力、观察力，更新观念，有较强的时代感。再次，要努力培养自己的立体思维水平，归纳综合能力，全面的合理的知识智能结构。

【试题例释】

【例 1】单项选择题

(1) 日本不顾“绿色和平组织”的反对，在公海，在南极附近，捕杀上万头鲸等等。他们认为不危及自己的国家利益，就不是破坏环境。可他们却忘记了一点：毁坏地球就是毁灭自己。日本人之所以不顾“绿色和平组织”的反对，是因为 ()

- A. 绿色和平组织不是国际组织
- B. 绿色和平组织没有制定国际法
- C. 绿色和平组织对主权国家不具有强制约束力
- D. 日本作为经济大国可以不受其制约

(2) 上题中日本人的行为体现了 ()

- A. 唯利是图的本质
- B. 追求剩余价值的本质
- C. 侵略与掠夺的本质
- D. 霸权主义、强权政治的本质

(3) 日本人忘记了“毁坏地球就是毁灭自己”。其包含的哲理是 ()

- A. 矛盾的普遍性决定矛盾的特殊性
- B. 局部与整体是密切相联系的
- C. 主次矛盾在一定条件下是相互转化的
- D. 事物总是量变与质变的统一

【题说】 本题以日本人在公海、南极附近捕杀鲸这一热点为背景材料，是一道一材多用的连续式选择题，渗透了政治、经济、哲学三个方面的知识，主要考查考生对基础知识的理解能力、综合能力及对热点材料的领悟能力。

【解析】 第(1)小题选C项，该题主要考查考生对绿色和平

组织的认识。它作为一个国际组织对任何主权国家都不具有强制的约束力，只有法律约束力。故选 C 项。A、B、D 三项观点错误，都应排除。第 (2) 小题选 A 项。日本人的行为只考虑本国利益，正是唯利是图的表现。B、C、D 项都不能表明日本人这种行为的本质，故应舍去。第 (3) 小题应选 B 项，生物与地球，日本人自己与地球的关系从哲学上看就是整体与局部的关系。A、C、D 项都没有正确反映题干内容之间的关系，故应舍去。

【例 2】 单项选择题

(1) 中央电视台报道：东北制药厂最近 10 年，产值年年增加，10 年增加 10 倍，而效益却由盈利变成亏损。去年该厂采取果断措施，把长期积压的 6 种药品停止生产，分流了下岗工人，节省了资金。企业由亏损变为盈利。这一事例说明 ()

- A. 停产是扭亏增盈有效方法
- B. 减少物化劳动和活劳动的消耗是扭亏增盈的有效方法
- C. 企业发展速度越快，越会造成亏损
- D. 企业生产应适销对路，面向市场

(2) 从哲学角度思考，东北制药厂的由亏到盈变化的现象反映了 ()

- A. 矛盾双方互相联系，互相依赖
- B. 矛盾双方依据一定条件各向相反的方向转化
- C. 超过一定限度事物就会发生量变和质变
- D. 事物发展的总趋势是前进的

【题说】 本题通过东北制药厂停产增效的事例，渗透了经济、哲学的有关知识。主要考查考生的分析综合能力。

【解析】 第 (1) 小题选 D 项，东北制药厂果断停止生产 6 种积压产品，这是该厂生产面向市场的表现，也是该厂扭亏为盈的主要原因。A、B、C 项的观点都具有片面性，都不是该厂扭亏为盈的主要原因，都应舍去。第 (2) 小题选 B 项。东北制药厂由亏到盈正是矛盾双方转化的表现。转化的条件是停止生产了 6 种产品，其他选项都不符合题干要求故应舍去。

【例 3】 不定项选择题

(1) 80 年代至今，走私犯罪活动猖獗已成为我国经济生活中的