

审视中国

1978—2008

北京理论工作者对
改革开放三十年的理性思考

◎ 陈占安 主 编

学者文丛·社会理论前沿书系

◎ 北京市中国化马克思主义教学研究会 编

◎ 中国传媒大学政治与法律学院 编

 中国社会出版社

审视中国

1978—2008

北京理论工作者对
改革开放三十年的理性思考

◎ 陈占安 主 编

学者文丛·社会理论前沿书系

◎ 北京市中国化马克思主义教学研究会 编

◎ 中国传媒大学政治与法律学院 编

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

审视中国: 1978~2008 / 陈占安主编. -北京: 中国社会出版社, 2009.1

ISBN 978-7-5087-2487-4

I. 审… II. 陈… III. 改革开放-中国-1978~2008-

文集 IV. D61-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 199028 号

书 名: 审视中国: 1978~2008

主 编: 陈占安

责任编辑: 向 飞

出版发行: 中国社会出版社 邮政编码: 100032

通联方法: 北京市西城区二龙路甲 33 号新龙大厦

编辑部: (010) 66020531 (010) 66026806

发行部: (010) 66080300 (010) 66083600

(010) 66085300 (010) 66063678

邮购部: (010) 66060275 电传: (010) 66051713

网 址: www.shcbs.com.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 中国电影出版社印刷厂

开 本: 170mm×240mm 1/16

印 张: 23.5

字 数: 300 千字

版 次: 2009 年 1 月第 1 版

印 次: 2009 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 32.00 元

(版权所有, 侵权必究。举报电话: (010) 66026806)

编 委 会

编委会主任：陈占安

编委会委员：陈占安 孔祥云 钱伟量 程美东
张晓峰 马成瑶 高慧燃

主 编：陈占安

副 主 编：孔祥云 钱伟量 张晓峰

执 行 主 编：张晓峰 程美东

在更高的起点上开展中国化 马克思主义的教学和研究

陈占安

为了适应新的形势发展要求,2008年年初,在北京市教育工委、北京市高教学会有关领导的支持下,在原北京高校政治经济学、中国社会主义建设教学研究会的基础上成立了北京高校中国化马克思主义教学研究会。这个研究会,是北京各高校从事中国化马克思主义理论研究和教学工作的老师们的群众团体,是这支队伍交流经验、繁荣学术、研究工作的重要园地,是沟通北京市领导同广大任课教师以及各个院校之间的联系纽带。

从2007年春季开始,全国高校在本专科学学生中普遍开设了“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”(开始叫“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”,自2008年秋季开始启用现在的课名)。如此相联系,马克思主义理论一级学科及相关的几个二级学科的建设也在加紧进行。学习贯彻中央近几年发布的一系列重要文件精神,是学习实践科学发展观的具体体现。从不断加强和改进中国化马克思主义教育教学和学科建设的历史发展来说,我们正处在一个新的起点上。

我们要进一步深刻领会调整高校思想政治理论课课程设置的意義。要认真学习贯彻中宣部、教育部2005年2月下发的《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》的精神,以改革创新的精神,实施新课程,使用新教材,追求新的教学效果,力争在几年内,使思想政治理论课教学状况有明显改善。特别是“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课在新的四门课程体系中处于核心课程地

位,必须高度重视。这门课是从马克思主义基本原理同中国革命、建设和改革的实际相结合的角度,帮助大学生弄清楚为什么马克思主义要中国化,什么是中国化的马克思主义,毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两大理论成果对中国革命、建设和改革,实现中华民族伟大复兴的重要性,从而坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。这门课的主线是马克思主义中国化,主题是中国化的马克思主义,重点是建设中国特色社会主义。我们的目标,是把这门课建设成为对大学生健康成长最具吸引力和影响力的课程,成为大学生真心喜爱、终身受益的精品课程。

我们要进一步深刻领会加强马克思主义理论学科建设的意义。要认真学习贯彻国务院学位委员会、教育部2005年12月下发的《关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知》的精神,科学把握马克思主义理论学科建设与思想政治理论课教育教学之间的关系,努力以学科建设的成果支撑思想政治理论课教育教学。在目前设立的6个二级学科中,“马克思主义中国化研究”学科对于“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课具有直接对应的关系,其他几个二级学科也有间接的关系。思想政治理论课教师应该树立学科意识,进入学科领域,凝练学科方向,要把马克思主义理论学科建设提升到中央实施马克思主义理论研究和建设工程的高度来认识。有了马克思主义理论学科之后,我们就不要再以课程论教学,而应该以学科论课程。

我们还要进一步深刻领会加强高校思想政治理论课教师队伍建设的意义。要认真学习贯彻中宣部、教育部2008年9月下发的《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意义》,建立健全思想政治理论课教学科研机构,认真做好思想政治理论课教师的选聘配备,切实加强思想政治理论课教师队伍的培养培训。特别要注意,一定要使思想政治理论课教学科研机构建设与马克思主义学科建设有机地结合起来,而不能形成“两张皮”,不能相互脱节。一方面,思想政治理论课教学科研机构必须担负起马克思主义理论学科建设的任务;另一方面,马克思主义理论学科的学术骨干必须承担思想政

《中华人民共和国对外贸易法》, 国务院在 2004 年 8 月下发的

各位理事

因此, 本书一方面介绍了西方各个国家关于非法人团体的立法, 另一方面研究了非法人团体的召开以及

另外,我也要代表本研究会向对此次年会和研讨会的召开以及论文集的出版以大力支持的北京市教委、北京高教学会、中国传媒

大学政治与法律学院表示真诚的感谢;对于为了操办此次会议和出版论文集而辛苦工作的各位同仁表示谢忱;向承担出版本书任务的中国社会出版社的各位朋友表示敬意!

回顾历史,我们有很多感慨;展望未来,我们又有很多期盼。我们高兴地看到,在大家的共同努力下,研究会的工作已经有了一个更高的平台,这个平台构成了我们继续前进的新的起点,愿我们的事业在新的起点上更加兴旺发达,取得新的更大的成绩!

(作者系北京市高校中国化马克思主义教学研究会理事长,北京大学马克思主义学院院长、教授、博导)

目 录

问 道 篇

改革开放 30 年中国政治的渐进发展

——从邓小平到胡锦涛的政治理念与实践 程美东(2)

改革开放 30 年与毛泽东思想的丰富与发展

..... 李 肖 李志强(9)

试论邓小平的改革思想 孔祥云(15)

邓小平开创了中国特色社会主义理论 冯宋彻(23)

确立“三个代表”重要思想指导地位的时代要求

及重大意义 张晓峰 张秀荣(29)

试论科学发展观的战略地位和时代价值 王春玺(39)

论毛泽东思想与中国特色社会主义理论之间的关系 陈宗海(46)

试论改革开放的实践基础 陈东琼(57)

马克思主义与中国传统文化相融合

——马克思主义中国化的重要途径 杨 倩(64)

准确把握时代特征 全面推进党的建设 丁文阁(71)

改革开放以来党的执政理念的科学与选择与

丰富发展 哈战荣(78)

- 社会转型环境下执政党自身建设的思路初探 张冠军(85)
- 改革开放 30 年思想解放的历程 宋恩平(92)
- 论党的思想路线重新确立和中国特色社会主义理论
 体系形成的内在统一性 陈树文 陈文旭(97)
- 解放思想与科学发展观的内在逻辑统一 杨 蔚 陶蕾韬(104)
- 继续思想解放要树立以人为本的标准 李雅儒(112)
- 关于新时期继续解放思想的若干问题
 齐爱兰 张晓群 孔宁(119)
- 以人为本的主体及其实现途径论析 朱建平(126)
- 共同富裕——社会主义市场经济的新课题 石冀平(133)

求 实 篇

- 改革开放 30 年中国取得的经济成就 赵洪斌(142)
- 改革开放 30 年收入分配制度的改革与创新 张晓萍(149)
- 我国社会保障制度改革 30 年回顾与展望 周宇宏(156)
- 传媒与改革开放 赵佳言 郭 星(163)
- 改革开放 30 年党在促进农民增收方面的执政经验研究
 熊 晞(171)
- 改革开放以来我国农地制度的变革历程及改革的
 对策思考 彭京华 邓 良(177)
- “绩效合法性”战略的反思和政府责任 孙凤仪(184)
- 构建社会主义和谐社会必须促进“体面的就业”
 ——从正规就业与非正规就业的关系谈起 曾毅红(191)
- 深化资本市场的改革,促进自主创新国家战略实施 刘丹萍(198)
- 浅析从转变经济增长方式到转变经济发展方式的变化
 何绍铭(205)
- 利用资本主义是中国改革开放的重要经验
 ——兼论落后国家利用资本主义的理论与实践 ... 蔡亚志(211)

世纪之交中国国际战略的基本定位

- 中国共产党对邓小平国际战略思想的继承和发展
..... 王志氏(218)
- 互利共赢的开放战略造就“中国机遇” 贾 琳(226)
- 建设中国特色社会主义网络文化 姚 旭(232)
- 冲突与和谐
- 环境与中国对外贸易发展方式 陈文力(237)
- 20 世纪 30 年代苏区卫生防疫运动 田 刚(244)
- 改革开放与中国社会风俗变迁动力机制的转型 侯松涛(251)

教 研 篇

- 改革开放促进了思想政治教育的科学化发展 高慧燃(260)
- 思想政治理论课新方案视角下实践教育教学模式的
构建与探索 ... 吴宝晶 葛宏 钱伟量 赵大兴 李晓婷(268)
- 关于《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
课教学方法的几点探索 闫菲菲(275)
- 提高《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
课堂教学效果的探索 李 茜(282)
- 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课专题教学探究
..... 马成瑶(289)
- 全球化背景下爱国主义教育面临的挑战 郭红梅(296)
- 透视《概论》课中的“人”
- 《概论》课教学改革初探 徐章燕(306)
- 以改革创新精神加强思想政治理论课的教学工作 曹凤杰(311)
- 体育大学生《概论》课教学手段研究 李庚全(318)
- 马克思主义理论教学融入人文知识教育论述 孟庆春(325)
- 情感教学在高职思想政治理论课中的应用 刘 瑾(331)
- 关于高校思想政治理论课教学通识化的思考 魏启晋(338)

- 论多媒体技术在政治理论课中运用的积极作用及
存在的问题 陈南雁(345)
- 高职院校思想政治理论课的实效性探究 王佩连(351)
- 《概论》课双主体教学模式的构建与应用 李 艳(358)

· 改革开放 30 年中国政治的渐进发展

——从邓小平到胡锦涛的政治理念与实践

程美东

十一届三中全会以后,中国共产党一直重视民主建设,以此为中心开始了从党内到党外逐步推进的 30 年中国政治改革。这个过程是不平坦的,其历史经验教训也有待于进一步的研究、总结,但有一点不可否认,那就是中国在这 30 年的时间里在政治生活中的确是在一点一点地进步,这集中体现在不同时期党中央领导人在这个方面的思想的演化轨迹上。

一、邓小平:没有民主,就没有社会主义

从目前公开的邓小平文献来看,他公开较集中谈论民主问题的文章最早是 1941 年 4 月 15 日在北方局所作的《党与抗日民主政权》的讲话。在这个讲话中,他坚定地反对“以党治国”的观念,“以党治国的国民党遗毒,是麻痹党、腐化党、破坏党,使党脱离群众的最有效办法。我们反对国民党以党治国的一党专政,我们尤其要反对国民党的遗毒传播到我们党内来。”^[1]小平同志在此时提出的这个思想是当时中央的认识,并非他自己的独立的见解,但是却能表明他在此时在民主问题上的公开态度。中共八大前后,他始终强调党内、国内民主生活的重要性。所以,邓小平在改革开放以后的民主思想的形成是有其个人思想

渊源基础的,只不过“文革”的反面教训促使他思考得更多、更深罢了。因而在这个时期,他形成了比较系统的民主思想:

第一,民主是社会主义的重要特征。没有民主,就没有社会主义,这本是列宁的原话,但经过历史正反两方面的经验教训,邓小平把它视为中国特色社会主义中的核心概念之一。

在十一届三中全会上,他集中论述了民主问题对于社会主义的重要性。他说,当前这个时期,特别需要强调民主。因为在过去一个相当长的时间内,民主集中制没有真正实行,离开民主讲集中,民主太少。因此,他提出要创造民主的条件,要重申“三不主义”:不抓辫子,不扣帽子,不打棍子。在党内和人民内部的政治生活中,只能采取民主手段,不能采取压制、打击的手段。“一个革命政党,就怕听不到人民的声音,最可怕的是鸦雀无声。”他尖锐地批评了那种“一听到群众有一点议论,尤其是尖锐一点的议论,就要追查所谓‘政治背景’、所谓‘政治谣言’,就要立案,进行打击压制”的恶劣作风,主张要创造“又有集中又有民主,又有纪律又有自由,又有统一意志、又有个人心情舒畅、生动活泼的政治局面”。

第二,民主要制度化、法律化。这个问题,同样也是在三中全会上提出来的。他认为,为了保障人民民主,必须加强法制。必须使民主制度化、法律化,使这种制度和法律不因领导人的改变而改变,不因领导人的看法和注意力的改变而改变。现在的问题是法律很不完备,很多法律还没有制定出来。往往把领导人说的话当做“法”,不赞成领导人说的话就叫做“违法”,领导人的话改变了,“法”也就跟着改变。所以,应该集中力量制定刑法、民法、诉讼法和其他各种必要的法律。1980年8月邓小平在与李维汉关于反封建主义的谈话后不久,发表了《党和国家领导制度的改革》的讲话。他认为“我们过去发生的各种错误,固然与某些领导人的思想、作风有关,但是组织制度、工作制度方面的问题更重要。这些方面的制度好可以使坏人无法任意横行,制度不好可以使好人无法充分做好事,甚至会走向反面。”为了使民主制度化法律化,三中全会后中国共产党在事关党和国家社会管理方面制定了系统化的规章制度、法律,审判林彪、江青两个反革命集团案就是民主制度

化、法制化的一个重要举措。

第三,民主必须坚持马克思主义、社会主义。邓小平主张民主,但他不是单纯、抽象地谈论民主,尤其反对把民主看作是生产力水平低下的中国的第一价值性追求,更不能不加分析地将其作为衡量政治体制先进落后的根本标准。在邓小平看来,民主是保证人类从低级状态到高级状态发展的一种必需的手段,当然这种手段也是一种价值追求,只不过要把它放到具体的时空中加以考察。在邓小平看来,处于社会主义初级阶段的中国,相当长一段时间中国人民所需要的是生存问题,也即如何尽快实现国富民阜的问题,国家不能富强、人民不能安康,是不能抽象地谈论民主的。抽象的民主容易让人沉迷于绝对公平的理想主义,从而忽视了民主这种奢侈品在被人享用时所必需的社会条件。在当时的中国,这种理想主义最容易让人把改革的目光聚焦到政治体制上面来。所以,邓小平虽然清楚没有一定程度民主的实行中国的改革无法实施下去,但决不能因此而把政治体制改革放在第一位。他明确指出:“评价一个国家的政治体制,政治结构和政策是否正确,关键看三条:第一是看国家的政局是否稳定;第二是看能否增进人民的团结,改善人民的生活;第三是看生产力能否得到持续发展”,“政治体制改革同经济体制改革应该相互依赖,互相配合”。由此他将政治体制改革的总目标概括为:“第一,巩固社会主义制度;第二,发展社会主义社会的生产力;第三,发扬社会主义民主,调动广大人民的积极性。”虽然他不笼统地反对以普选为特征的西方民主,但明显不赞同在社会主义初级阶段实行这样的民主。1987年4月,他指出:“即使搞普选,也要有一个逐步的过渡,要一步一步来。我向一位外国客人讲过,大陆在下个世纪,经过半个世纪以后可以实行普选。”^[2]基于这样的思路,邓小平虽然一方面积极呼吁民主、倡导改革,但另一方面又坚决反对搞西化民主,多次强调不能搬用西方那一套所谓的民主,不能搬用他们的“三权鼎立”,不能搬用他们的资本主义制度,而要搞社会主义民主。

二、江泽民:建设社会主义政治文明

在2002年“5·31”重要讲话中,江泽民明确提出:“发展社会主义

民主政治,建设社会主义政治文明,是社会主义现代化建设的重要目标。”在这里他首次提出了社会主义政治文明的命题,这对中国的民主建设提出了新的要求,也是对以直接选举民主为主要特征的西方政治文明价值有限性的明确回应,在十六大报告中,进一步把社会主义物质文明、政治文明、精神文明一起确立为社会主义现代化全面发展的三大基本目标。提出政治文明的概念,表明中国共产党人对于民主问题有了更深的认识和思考,那就是不再简单地纠缠于民主概念的理解,而是将之视为整个人类政治文明发展过程中的一种成果,使人们把对民主的单一化理解上升、扩大为整个政治文明的体系,这为人们进一步探索适合中国国情的先进政治民主制度提供了更广阔的视野。在第三代中央领导集体时期,中国在政治文明的建构上主要采取了一下几个重要的举措:

第一,依法治国战略的确立。从1994年12月9日到2002年10月,中央中央政治局主持举办了12次法制讲座。在1996年2月8日下午的中央第三次法制讲座中,江泽民提出了依法治国方略:“加强社会主义法制建设,依法治国,是邓小平同志建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分,是我们党和政府管理国家和社会事务的重要方针。”随后,八届全国人大四次会议把“依法治国,建设社会主义法制国家”作为一条基本方针,写入《国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》。

1997年9月党的十五大政治报告明确规定:“进一步扩大社会主义民主,健全社会主义法制,依法治国,建设社会主义法治国家”,认为“依法治国,是党领导人民治理国家的基本方略,是发展社会主义市场经济的客观需要,是社会文明进步的重要标志,是国家长治久安的重要保障。”1999年3月,九届全国人大第二次会议上,“依法治国,建设社会主义法治国家”这一治国方略,正式写入了宪法修正案。

第二,人权入宪。人权,一度是冷战后西方国家攻击、诋毁社会主义阵营的一个重要借口。所以,长期以来,我国政府在这个问题上基本采取不与西方对方对话的态度,因为我们认为资产阶级的人权是虚伪的。⁸⁹风波之后,西方国家利用人权问题大肆封锁、攻击中国,此时我