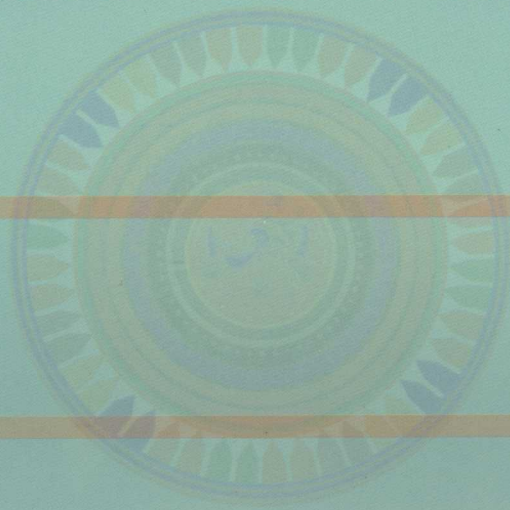


● 少数民族大学生 英语综合能力培养与 模拟训练解析

余文静 马保英 秦霞 王敏 等编著



English

○ 少数民族大学生 英语综合能力培养与 模拟训练解析

余文静 马保英 秦霞 王敏 等编著

English

图书在版编目 (CIP) 数据

少数民族大学生英语综合能力培养与模拟训练解析/
余文静等编著. — 昆明:云南民族出版社,2008.6

ISBN 978-7-5367-4083-9

I. 少… II. 余… III. 少数民族 — 大学生 — 英语 — 学习方法 IV. H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 076210 号

责任编辑	李福春 杨浩林
责任校对	马 琳
装帧设计	何志民
出版发行	云南民族出版社 (昆明市环城西路 170 号云南民族大厦 邮编:650032) http://www.ynbook.com ynbook@vip.163.com
印 制	云南民族印刷厂
开 本	850mm×1168mm 1/16
印 张	29
字 数	800 千
版 次	2008 年 6 月第 1 版
印 次	2008 年 6 月第 1 次
印 数	1-2000 册
定 价	85.00 元
书 号	ISBN 978-7-5367-4083-9/G·900

作者简介

余文静,副教授,女,1962年生。1984年6月毕业于云南大学外语系法国语言文学专业,获得文学学士学位。1992年6月结业于重庆大学外语系高级英语教学法研究生课程班。曾在泰国清迈大学讲授《中国基础汉语与文化比较》。在云南民族大学长期从事《大学英语》和外国留学生《对外汉语》教学工作。现任云南民族大学外国语学院大学英语教研室主任。研究方向:外国语言文学、大学英语教学及教学法研究、中西文化比较研究。

马保英,讲师,女,1969年生,英语语言文学专业硕士。1991年6月毕业于云南民族学院外语系英语语言文学专业,获文学学士学位;2001年6月毕业于北京外国语大学英语系英语语言文学专业,获文学硕士学位。现在云南民族大学外国语学院任教。研究方向:翻译、文化。

秦霞,讲师,女,1976年生,英语语言文学专业硕士。1998年6月毕业于云南师范大学英语教育专业,获得文学学士学位;2006年6月毕业于西南大学英语语言文学专业,获得文学硕士学位。现任云南民族大学外国语学院研究生教研室主任。研究方向:英美文学、应用语言学。

王敏,讲师,女,1969年生,英语教育专业硕士。1992年6月毕业于云南师范大学英语语言文学专业,获得文学学士学位;2001年毕业于西南师范大学外语系英语教育专业,获得教育硕士学位。现在云南民族大学外国语学院任教。研究方向:英语语言学、二语习得。

序

经济全球化使世界各国经济的相互依存日益紧密,形成了国与国之间“你中有我、我中有你”的局面。随着世界经济全球化的深入发展,发达国家之间、发达国家与发展中国家之间、发展中国家之间的货物、服务贸易,特别是资金、技术和市场等生产要素高度融合,对外贸易与国际资本流动在各国之间的经济传递中的作用在不断加强。英语作为世界通用的交流工具已越来越为世界上许多国家所接受,全世界有数十个国家把英语作为官方语言。国际上的经济贸易、思想传播、文化交流,都离不开英语这一交流沟通的媒介。

我国“入世”后,国际经济贸易交往增多,外事往来日趋普遍,为了更有利于保持与发达国家在政治和经济上的联系,借鉴学习西方国家先进的科学技术和管理经验,培养出与世界接轨的熟练掌握英语的专业技术人才和熟练技术工人,是我国高等教育特别是民族高等教育的重要任务。随着国际经济的快速发展,社会对英语专业人才和公共外语人才的实际需求也在不断增大。然而,我国幅员辽阔,民族众多,经济发展不平衡。随着国家西部大开发战略的深入实施,民族地区的经济发展也将遇到前所未有的机遇与挑战。发展少数民族地区经济,推进西部大开发,改变民族地区贫困落后的面貌,必须要进行经济社会的跨越性发展,必须培养少数民族高级专门人才。民族高等教育是我国高等教育重要组成部分,民族高校又是高等教育的特殊组成部分。目前全国已经拥有12所民族院校,在校学生不断增加,英语教学水平不断提升。在党的十七大精神以及国家教育方针政策的指导下,民族高校应成为培养少数民族人才的生力军。少数民族学生的英语综合能力的提高无疑是一个十分重要和紧迫的现实课题。

加入WTO以后,我国将顺应经济全球化的趋势,主动参与国际竞争,在发展经济,增强国际竞争力以及争取国际间相互了解的工作中都离不开英语这一工具。英语学习越来越“热”,各类英语过级证书,晋升职称和各种升学考试都反映出英语在就业方面所受到的重视程度。从我们云南民族大学毕业生的就业情况来看,那些获得大学英语四、六级合格证书的少数民族学生在毕业找工作时就相对具有更多的机会以及更高的就业率,英语综合能力较强的同学已活跃在全省乃至全国的经济、社会的各个部门和党政机关,他们工作业绩突出,普遍受到社会好评。可以说,英语学习不仅仅只是为了过级、升学、晋升职称等应试需求,而是更迅速地向就业、交际等实用需求转变,向适

应经济全球化方面转变。面对越来越多的跨国公司,越来越强的就业竞争,掌握一门外语也逐渐成为一种“必须”,成为一块就业的“敲门砖”。党的十七大提出我国经济发展的目标是全面建设小康社会,使我国成为工业化和现代化基本实现、综合国力显著增强、国内市场总体规模位居世界前列的国家。一个国家要全面提高其综合国力,提高其竞争优势,青年学生就必须要进一步全面发展自身,提高自身的包括英语综合能力在内的各方面的综合能力,以适应我国经济与社会的发展。

云南民族大学是一个正在较快发展中的综合型大学,近年来,我校的英语教学改革不断深化,采用了多媒体辅助教学手段,探索了提升少数民族大学生英语综合能力的办法和措施,英语教学取得了较好的成果。云南民族大学在每年进行的大学英语四、六级以及英语专业四、八级考试中,学生考试的过级率都有显著提高,这不仅提升了我校的声望,同时也给我们的少数民族大学生带来了更多的自信和更强的就业竞争力。余文静同志牵头编撰的《少数民族大学生英语综合能力培养与模拟训练解析》一书,是我校部分英语老师长期的英语教学的经验积累以及不断与时俱进共同研究的心血和结果。该书是我国第一本专门研究少数民族大学生英语能力提高的学术专著,以云南民族大学为例,对少数民族大学生的英语学习进行了较系统的分析和研究。正如书中所述,当前少数民族学生在英语学习中遇到了六个主要问题:一是少数民族大学生在学习英语中普遍存在着一些心理障碍,如消极应付心理,意志力薄弱、畏难、逆反心理,尤其是对少数民族大学生而言,除了学习第一语言民族语,第二语言汉语,他们还要把英语作为第三语言来学习,这些心理障碍都严重影响了少数民族学生学习英语的成效;二是少数民族大学生学习英语的工具型外在动机倾向严重,缺乏对英语学习本身的兴趣及融入型内在动机,应试倾向明显,不明白语言教学是第一性的,不理解语言考试是为语言教学服务的,因而最终忽视了对自身的英语综合能力的培养;三是少数民族大学生普遍缺乏正确的英语学习方法和策略,大多数的学生对于学习方法知之甚少,认知手段单一,学习管理意识淡薄,缺乏对自己学习方法以及学习全过程的评估,最后导致他们在英语上花了很多时间,收益却很少,即“投入大收益小”;四是由于少数民族大学生英语学习处于汉语大环境中,缺乏语言练习的真实环境,但又需要通过各种过级考试,因而做题成为一种必不可少的方式。少数民族学生做题没有规律性,不善于归纳总结,不能举一反三;五是少数民族大学生在英语的学习过程中,汉语水平滞后给英语学习带来理解上的障碍。同时,由于在汉语主流语言背景下学习英语,学生们易受汉语语法的影响,导致英语表达不够准确、不够地道,尤其是翻译和作文中出现颇多中文式英语的现象;六是少数民族大学生由于是在汉语语境中学习英语,显然对于目的语英语的文化导入是不够的,同时他们还受到自身母语多元文化的影响,因而导致阅读理解存在较多障碍,致使做题时效率与成功率都较低。

我认为,《少数民族大学生英语综合能力培养与模拟训练解析》对少数民族大学生英语学习存在的问题把握准确,研究透彻,联系实际,处方得当,提出的解决方法和对策措施基本能够“对症下药”,对于培养和提高少数民族大学生英语语言的综合能力具有重要指导意义。概略列举,如,在学习中少数民族大学生要克服学习英语中的心理障碍,消除焦虑,不怕困难,增强自信心与意志力;培养少数民族大学生学习英语的融入型的内在动机,激发其学习英语的热情、快乐学习,使综合能力得到充分提升;掌握正确的英语学习方法和策略,全方位提高英语综合能力及应试水平,最终达到“事半功倍”;注重训练题目的解析,把握和归纳总结做对题做准题的一般规律,培养元认知意识,全面提高综合能力及应试水平;提高中介语汉语的水平,消除理解障碍;努力培养英语思维模式,把握句法与篇章结构,使翻译和作文“入乡随俗”;注重目的语的文化导入,增强阅读理解能力,提高完形填空和阅读的综合解题效力等。这些提高少数民族大学生英语综合能力和应试水平的对策建议,对于我们民族院校以及其它高等院校的少数民族大学生提高英语综合能力都是十分有用的。当然,我也十分赞成编著者提出的少数民族大学生学习英语要比汉族学生付出更多的努力,要付出更多的代价。

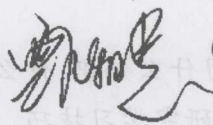
总而言之,无论学习什么知识,什么技能,一定要讲究学习方法。英语学习也不例外,必须讲究学习方法,研究学习技巧,尤其是我们的少数民族学生,因为,少数民族学生的母语往往是自己本民族的语言,比如白族语、傣语、傈僳语等。上大学前,他们在日常生活中使用的都是自己本民族的语言,同时他们还要学习汉语,而英语只能成为他们的第三语言,三种语言、多元文化的相互作用,给我们的少数民族学生的英语学习带来了比汉族学生更多的困扰和障碍。因而,克服少数民族学生英语学习的困难首先必须要克服来自民族语母语和汉语的语言干扰,以及由此所带来的焦虑、紧张。自信心对于英语学习,尤其是对于少数民族学生的英语学习是非常重要的。本书给我们介绍了如何激发少数民族学生英语学习的热情,比如创造成就感,哪怕是很小的一个语言学习任务,帮助学生树立信心、激发热情。其次,值得我们注意的是书中花了大量篇幅对每道题的解题方法和规律作了具体解析,帮助我们少数民族大学生在做题时把握规律,归纳总结,从而对自身较薄弱的环节进行有意识的训练,做到对自身英语学习的计划、管理和监控评价,有意识地掌握适合自身的有效的学习方法和策略。针对英语学习,书中还介绍了大量学习的方法,比如词汇学习可以利用艾宾浩斯遗忘曲线正确掌握记忆规律,运用构词法中的词缀法、转类法、合成法、拼缀法、逆成法和缩略法等方法。又如,快速阅读要把握“广、快、多”,篇章阅读理解要“精、准、透”,而篇章回答要“短、快、准”。少数民族学生要注意英语目的语的文化导入,从而培养自身的文化素养,帮助提升阅读理解力。这些都是该书极具特色和优势的地方,非常有利于少数民族

族学生英语综合能力的提高。

最后我还认为,该书通过编著者大量一手材料的收集和分析对比,通过她们严肃认真的科学研究和探索,客观地总结了少数民族大学生英语学习存在的问题和困难以及相应的解决方法和策略。这是难能可贵的,也是十分有用的。该书虽然是以云南民族大学为例来进行研究,但却反映了少数民族学生英语学习者的普遍现象和一般规律,对于广大的少数民族学生具有很强的指导意义,甚至对于更多更广的汉族英语学习者也是有帮助的。我衷心希望广大少数民族英语学习者,特别是云南民族大学的各族大学生能认真阅读,从中获益。当然,书中也有不少值得进一步深入研究和完善的地方,希望编著者在今后的科学研究和教学实践中不断加以完善,为少数民族学生英语综合能力的提高拿出更多更好的作品。

此为序。

云南民族大学校长



(甄朝党)

2008年2月28日

前 言

我国英语教学中一个最突出的问题是小学、中学和大学各个阶段的教学严重脱节,这也是产生英语重复学习,挫伤学生学习积极性,“费时低效”的原因。之所以脱节,一是由于缺乏统一的机构协调各级外语教学大纲的制定、课程的设置、教材的编写和教学的评估;二是学生学习英语的起始年龄不一样,在升入高一级学校学习时往往与程度参差不齐的同学在一起学习;三是学校为了照顾基础差的同学,往往倾向于从低起点开始教学,这样就会形成低层次的重复;四是受师资条件的限制,各个学校的英语教师在英语教学过程中对听、说、读、写、译各方面能力培养的侧重点不同,这样导致学生进入高一级学校后往往无法适应新的教学环境和教学方法。

随着改革开放和经济全球化的发展,社会对高等院校的英语教学要求日益提高。为了适应形势的发展和进一步深化英语教学改革的需要,特别是为了促进民族院校少数民族大学生学习外语和顺利通过四、六级考试的需求,编著小组专门撰写了《少数民族大学生英语综合能力培养与模拟训练解析》一书,旨在加强对少数民族学生的英语基础知识和基本技能的训练,打好语言基础。回顾和总结我们编著小组成员在小学、中学和大学各个阶段亲身的英语学习经历以及多年来在民族院校从事英语教育的教学体验,结合对现在流行于书店里琳琅满目的各种英语学习辅导丛书的分析研究,我们认为编写一本既能够解决民族院校少数民族大学生英语水平参差不齐的现状,又能够帮助学生顺利通过大学英语四、六级考试的参考书是很有必要的。《少数民族大学生英语综合能力培养与模拟训练解析》在认真分析研究了当前少数民族大学生英语学习和综合能力提高中存在的6个问题的基础上,从英语最基本的语言训练入手,通过不同形式的语法、词汇、阅读、翻译、写作等训练,循序渐进,帮助学生熟练掌握英语的核心知识,力求让不同层次的读者都能从中获益,达到四级阶段的基本要求的能力。

《少数民族大学生英语综合能力培养与模拟训练解析》是依据教育部高教司组织制定并已实施的《大学英语课程教学要求》和《全国大学英语四、六级考试改革方案》的精神以及大学英语教学的实际情况编写而成的。总体上来看,大学英语四、六级考试改革所确定的新题型倾向于考察学生的英语综合应用能力。本书紧扣大学英语的核心内容,依据全国大学英语四、六级考试委员会公布的最新题型编写,不仅注重学生基本功的训练,语法知识的积累,词汇的扩展,四级题型的操练,更注重学生英语综合能力的训练以及语言应用能力。语言学习,或者语言习得的快慢优劣,除了勤奋,还有赖于语言环境和语言条件。学英语者能到英语国家学习和实践乃上佳之举,但能有此作为者,有几何?绝大多数学生仍是在我们的课堂里磨练的。然而,能为学生们创造和提供较好的外语学习手段之一的便是教材和相关书籍。考虑到大学英语普遍的教、学、考相结合的实际,本书重视基础训练,在力求提高学生语言应用能力的同时,加入了目前通行的测试题型。参加本书编撰的人员都具有丰富的教学经验和教材编写经验,熟悉英语教学法和第二语言习得理论,并且是从事多年大学英语教学的教师。本书通过形式多样的训练以帮助学生熟练掌握英语核心知识,打好语言基本功,同时针对大学英语四、六级考试大纲的要求对学生进行专项训练。可以说,此书从根本上说是为大学基础英语教学服务的,是大学低年级学生和英语自学者的必备良书,也是高职高专英语

应用能力考试和大学英语四、六级等考试必不可少的备考用书,是民族院校少数民族英语教学改革理论和实践的探索性著作。希望本书能够对各类读者有所启发、有所帮助。

前 言

余文静

2008年1月23日 于昆明

本书是作者在多年从事少数民族大学生英语综合能力的培养与模拟训练工作的基础上,结合对大学英语四、六级考试和英语应用能力考试的研究,编写而成的。本书旨在帮助少数民族大学生提高英语综合应用能力,为参加大学英语四、六级考试和英语应用能力考试做好充分的准备。本书共分八章,第一章为英语综合应用能力概述,第二章至第八章分别为英语综合应用能力各部分的模拟训练。本书在编写过程中,参考了国内外许多优秀的英语教材和参考书,力求做到内容翔实、重点突出、难易适中、循序渐进。本书可作为少数民族大学生英语综合应用能力培养与模拟训练的教材,也可供从事英语教学的教师参考。

编著说明

由云南民族大学外语学院部分教师共同编撰的《少数民族大学生英语综合能力培养与模拟训练解析》是依据教育部高教司组织制定并已实施的《大学英语课程教学要求》和《全国大学英语四、六级考试改革方案》的精神以及大学英语教学的实际情况编写而成的。

本书分为四篇和一个附件,第一篇导论,第二篇学习方法论,第三篇综合练习篇,第四篇答案与解析篇,附件收录了中共十七大报告英文版。各篇分别介绍了英语学习的方法和技巧,包括学习掌握词汇的技巧、语法学习巩固的技巧、阅读训练技巧、翻译和写作技巧以及应试技巧。总体上讲,本书主要有以下5个特点:

1. 针对问题,综合分析,提出对策。著者针对少数民族大学生学习英语中的共性问题,力求运用语言学理论,采用启发式教育方法,归纳总结出提高少数民族大学生英语综合能力的对策建议。

2. 选材新颖,语言规范,循序渐进。本书充分考虑大学一、二年级学生的英语学习特点,把培养学生英语应用能力和应试技巧训练紧密结合。本书每个单元的每个部分都有不同的训练目的,但又前后呼应,相辅相成。语法篇侧重语法知识的训练。虽然改革后的大学英语四、六级考试中没有了直接考察语法的题型,但是其实很多题型都没有离开对语法的考察。而且语法学习和掌握始终是语言学习必不可少的内容之一。本书根据英语基本的语法现象设计了形式多样的练习,同时对历年大学英语考试中出现频率较高的语法题型进行操练。

3. 与时俱进,难易适中。练习材料都选自现代英语,难易程度适中,并附有详实的讲解和提示,使用者不但可以在英语核心知识训练过程中加强英语基本功,还可以进行应试技巧的训练。

4. 提纲挈领,举一反三。编者根据《大学英语课程教学要求》对大学生词汇量的要求筛选了150个常用词组,每个单元安排了4组词汇练习,设计了不同题型进行训练。编者还根据英语构词法的特点,通过操练培养学生“联想记忆”的方法去记忆单词。让学生能够看到一个单词就能联想到许多相关的单词,举一反三,不断扩大词汇量。

5. 选材广泛,形式多样。阅读理解、完形填空、改错、翻译和写作的综合训练,是根据改革后的大学英语四、六级考试新题型编写而成的。选材广泛,提高其竞争优势,内容新颖,考察目的明确。通过训练,学生既能加强语言基本功,又能熟悉考试题型,通过反复操练为考试作好充分的准备。

本书由云南民族大学外语学院部分教师共同编著。全书由余文静提出写作设想,确定写作思路和写作提纲,协调写作进度,并负责全书的统稿、修改和定稿工作。其中,余文静、秦霞撰写导论;陶瑞萱撰写语法部分的方法论、练习及答案;王敏撰写词汇部分的方法论、练习及答案;秦霞撰写快速阅读理解、完形填空和改错三个部分的方法论、练习及答案;余文静撰写篇章词汇理解部分的方法论、练习及答案;苏蔚撰写篇章阅读理解部分的方法论、练习及答案;谭薇撰写篇章阅读理解(简

短回答)部分的方法论、练习及答案;马保英撰写翻译部分和写作训练部分的方法论、练习及答案。

最后,本书所有编撰人员衷心希望不同层次的读者都能从中获得启发、有所收益。由于编撰者水平有限,书中难免有缺点和错误,敬请同行专家、相关人士和广大读者朋友不吝赐教,我们将在今后的教学实践和理论研究中积极吸收和认真修改完善。

编著者

2008年1月于昆明

目 录

序言	(1)
前言	(1)
编著说明	(1)
第一篇 导论	(1)
论大学英语四、六级考试改革走势与少数民族大学生英语综合能力培养	(1)
一、国家大学英语四、六级考试改革的基本走势	(1)
二、当前少数民族大学生英语学习和综合能力提高中存在的问题分析	(8)
三、提高少数民族大学生英语综合能力及应试水平的对策建议	(17)
第二篇 学习方法论	(34)
一、语法篇	(34)
二、词汇篇	(40)
三、快速阅读理解	(44)
四、篇章词汇理解	(51)
五、篇章阅读理解(选择题)	(56)
六、篇章阅读理解(简答题)	(60)
七、完型填空	(67)
八、改错篇	(73)
九、翻译篇	(78)
十、写作篇	(88)
第三篇 综合练习篇	(102)
一、第一单元	(102)
二、第二单元	(114)
三、第三单元	(126)
四、第四单元	(139)
五、第五单元	(151)
六、第六单元	(164)
七、第七单元	(177)
八、第八单元	(188)
九、第九单元	(200)
十、第十单元	(212)
十一、第十一单元	(225)

十二、第十二单元	(237)
十三、第十三单元	(249)
十四、第十四单元	(261)
十五、第十五单元	(274)
第四篇 答案与解析篇	(286)
一、第一单元	(286)
二、第二单元	(294)
三、第三单元	(303)
四、第四单元	(311)
五、第五单元	(320)
六、第六单元	(328)
七、第七单元	(337)
八、第八单元	(345)
九、第九单元	(353)
十、第十单元	(360)
十一、第十一单元	(368)
十二、第十二单元	(376)
十三、第十三单元	(383)
十四、第十四单元	(391)
十五、第十五单元	(398)
附件:中共十七大报告英文版	(406)
主要参考书目	(442)
后记	(451)

第一篇 导论

[按] 本导论以《论大学英语四、六级考试改革走势与少数民族大学生英语综合能力培养》为题,在对四、六级考试改革的基本走势进行论述的基础上,力求通过对当前少数民族大学生英语学习和综合能力提高中存在的问题进行分析,提出了提高少数民族大学生英语综合能力及应试水平的对策建议。

论大学英语四、六级考试改革走势与少数民族大学生英语综合能力培养

随着中国的改革开放与经济社会发展,中国与国际社会的联系将日益紧密,作为主要交流工具的英语,其地位和重要性是显而易见的。跨入21世纪之后,随着我国西部大开发战略的实施,发展少数民族地区经济,改变其贫困落后面貌,推进西部地区跨越式发展,就成为国家的重要战略任务,也是少数民族地区经济社会发展的首要任务。在这样的背景下,在发展经济及对外合作项目中,英语无疑成为重要的交际工具。我国从1987年9月和1989年1月分别开考的四级考试和六级考试也毋庸置疑地体现了这一点。开考以来,四、六级考试规模越来越大,到2004年,参加四、六级考试的人数加在一起有1100多万,书店里满眼都是大学英语四、六级考试的辅导书籍和试题册,产生了一定的经济效益。经历了近20年改革发展,大学英语四、六级考试已成为国内参考人数最多、影响最广的外语考试,以及世界上规模最大的单科考试,在促进高校英语教学、提高学生英语水平等方面起到了积极作用。然而,近年来,四、六级考试成绩被过度重视,证书也被作为毕业生找工作时的重要筹码之一,它受到了社会的太多关注,而其为教学的功能则大大降低,相当数量的考生通过了过级考试,但他们的英语综合能力却没有得到有效的提高。由此,国家教育部对大学英语四、六级考试进行了改革。我们认为这是一个难得的改革契机,让广大在校的大学生,尤其是在学习英语中相对于汉族学生来说面临更多困难和问题的少数民族大学生,重新审视过级考试,端正态度,有效地利用过级考试,培养和提高自身的英语语言综合能力,真正地掌握一门外语。

一、国家大学英语四、六级考试改革的基本走势

国家自从开始举行大学英语四、六级考试以来,已逐渐引起了全国各高等院校及有关教育领导部门对大学英语教学的重视,调动了广大师生的积极性。每年参加四、六级考试的考生比例在逐年增加,其中在校的大学生几乎把它当作学期期末考试,一年两次的四、六级考试只要没有过关,就“屡败屡战”,直到大学毕业,甚至毕业后还接着考。同时,由于大学英语四、六级考试的信度和效度高,它已经逐步得到社会的广泛承认,目前甚至已经成为各级人事部门录用大学毕业生的标准之一,考生中的社会考生也在大量增长。大学英语四、六级考试的社会权重不断增大,甚至已经到无法承受的状态。故此,国家教育部决定对大学英语四、六级考试进行改革,使之更好地为教学服务、为培养人才服务,以下我们将从三个方面讨论大学英语四、六级改革及其基本走势。

(一) 改革背景

为了更好地适应我国高等教育发展的新形势,深化教学改革,提高教学质量,满足新时期国家和社会对人才培养的需要,教育部高等教育司于2004年1月颁布了指导高等院校非英语专业本科生英语教学的纲领性文件《大学英语课程教学要求(试行)》,并于2007年7月正式完成修订和完善,更名为《大学英语课程教学要求》(以下简称《教学要求》)。新的《教学要求》重新规定了大学英语的教学目标:培养学生英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国经济发展和国际交流的需要。^①由此,作为对我国在校大学生英语能力是否达到《教学要求》的主要鉴定手段的大学英语四、六级考试也必须相应改革,从而使考试能更好地为贯彻《教学要求》服务。

大学英语四、六级考试(College English Test,简称CET)是一项由“国家教育部高教司”主办经全国大学英语四、六级考试委员会主持开发、设计和实施的全国性标准化英语教学考试。考试之目的在于客观、准确地测量学生实际英语综合运用语言的能力,考核学生是否达到教学要求所确定的各项目标,同时也考核学生对词语用法和语法结构的掌握程度。四、六级考试是一个在设计上满足教育测量理论对大规模标准化考试的质量要求的“标准关联的常模参照测验”,属于尺度相关常模参考性考试(Criterion-related and norm-referenced test),即以教学要求为考试依据,但同时又反映考生总体的正态分布情况。^②从命题、审题、考务组织、统计分析到成绩发布,已形成一套完整的制度,是一项组织得较好的、严格按照标准化考试质量要求进行的大规模考试。大量效度研究的统计数据和实验材料证明:大学英语四、六级考试不但信度高,而且效度高,符合大规模标准化考试的质量要求,能够按教学大纲的要求反映我国大学生的英语水平,因此有力地推动了大学英语教学大纲的贯彻实施,促进了我国大学英语教学水平的提高。大学英语四、六级考试每年为我国大学生的英语水平提供客观的描述。大学英语四、六级考试采用正态分制,使每次考试后所公布的成绩含有大量信息,成为各级教育行政部门进行决策的动态依据,也为各高校根据本校实际情况采取措施、提高教学质量提供了反馈信息。

可见,大学英语四、六级考试是一个为教学提供信息的测量工具,其功能是检测质量并不是我国古代科举考试的选拔人才。然而现在,这个检测质量的工具异化成学生毕业、考研、就业的“生死符”、“敲门砖”和学校评估评奖的“硬指标”,以及由于过度重视而产生的考试作弊等现象,这些都违背了考试设计者的初衷,扭曲了教学考试的目的。四、六级考试改革的目的是使大学英语学习回归理性,让学生不会因为担心通不过考试而把大部分时间和精力耗费在英语上,或甚至于荒废了专业课的学习。而且随着社会的不断发展,对学生实际应用英语能力的要求越来越高,原来侧重于学生的语言知识和阅读能力的英语教学已经不适应社会的新发展和新要求了。因此,迫切需要解决的,应当是怎样使英语考试在内容上、形式上更能测评学生的英语应用能力,从而带动大学英语教学向更为良性的方向发展。

(二) 改革进程

随着新的情况、新的形势、新的变化,国家大学英语四、六级考试方案做了一些调整和改革。为了推动这项改革,教育部在2003年2月就专门成立了由高校大学英语教学第一线的专家、教育教

① 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求. 上海外语教育出版社, 2007, 8.

② 大学英语考试的性质. http://www.cet.edu.cn/cet_concept1.htm.

学管理部门的同志以及外国同行专家一起组织了大学英语课程教学要求的项目组,通过项目组专家们近一年的辛勤工作,完成了大学英语大学教育课程的试行方案,在2004年1月正式出版发行。2004年2月,教育部就新的大学英语课程教学要求以及和它相配套的四套教学软件在180所高等学校进行了改革试点。同年7月为地县学校设立了200多个扩展研究项目,大学英语教师一起来参与研究。改革大大激发了试点学校学生英语学习的积极性和自主性,也充分调动了广大教师参与教学改革积极性,提高了教学质量,对于学生英语综合运用能力,尤其听说能力的提高有了积极的推动作用。

作为大学英语教学改革的一个重要部分,教育部事实上于2004年3月正式启动了大学英语四、六级考试改革项目,并成立了大学英语四、六级考试改革项目组。该项目组和全国大学英语四、六级考试委员会广泛听取了大学英语教师和学生的意见,其中包括做这个工作做了17年的老同志,也包括最近一些年轻同志,一起经过反复研讨和论证,制定了《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》。2005年2月25日教育部在北京举行新闻发布会,教育部副部长吴启迪同志,教育部高等教育司、新闻办、考试中心的有关负责同志,以及全国大学英语四、六级考试委员会负责人出席了发布会。吴部长介绍了大学英语四、六级考试改革的思路和方案等有关情况,并向媒体公布。如大学英语四、六级考试改革的基本思路,改革的必要性和紧迫性,改革当中要注意的问题:由于四、六级考试涉及面广、影响极大,故考试始终要本着精心策划、整体设计、统筹安排、稳步推进的原则;要进行各校改革的关系,各校应该推进新的教学模式,推进本校的英语改革,制定英语考试的规范,完善管理,确定本校学籍和学风的管理;在分数报道方式和相关改革方案公布以后,各校应及时做好思想工作,实行新旧考试的平衡过渡;推进英语四、六级考试当中,保证科学性、评分的严密性以及成绩的相关性,题目能够真的反映真实水平,不要变成应试教育。并且通报说,项目组还要研究新的制度和新的做法,最终来坚定大学英语的测试体系,对控制作弊,对整个测试方式的科学性也有所推动,这是今后进一步深层次改革的一个重要的要求。

2005年6月四、六级考试开始采用新的计分体制和成绩报道方式,但考生仍采用旧题型进行考试。并且,在考务管理方面,2005年6月起教育部考试中心启用了新的四、六级考试(试点)报名和考务管理系统,严格认定考生报名资格,加强对考场组织和考风考纪的管理,切实做好考试保密工作。2005年9月和2006年3月项目组和考试委员会分别公布了改革后的大学英语四级和六级考试的样题。时间进程是从2006年6月考试开始试点,从参加大学英语教学改革试点学生中试行改革后的四级考试。从2006年12月份开始以同等方式试行新的六级考试。在此基础上完成了对大学英语四级和六级考试大纲的修订,并分别公布了《大学英语四级考试大纲(2006修订版)》和《大学英语六级考试大纲(2006修订版)》。2006年12月全面实施改革后的四级考试,2007年6月全面实施改革后的六级考试。

另外,根据目前的改革进程,近期内大学英语四、六级考试口语考试仍将与笔试分开实施,继续采用已经实施了五年的面试型四、六级口语考试(CET-SET)。同时,考委会将积极研究开发计算机化口语测试,以进一步扩大口语考试规模,推动大学英语口语教学。

任何一项大规模标准化考试的发展都是一个不断改进和完善的过程。国家大学英语四、六级考试改革还处在初级阶段,还有许多问题亟待解决。考试委员会将不断研发适合四、六级考试的新题型,充分利用高科技手段,完善考务管理系统,实现四、六级考试网上阅卷(CET-Online Marking),研究计算机化四、六级考试(CET-CBT),争取在一定考生范围内或在某种能力测试中实现四、六级机考。今后,考试系列也将得到进一步的完善,以便更准确地描述我国大学生的英语能力,更适应不同层次学校的需要,更有利于分层管理、分类指导。同时,研发入学水平考试(CET-Place-