

中学

英语活动指导

谷岳云 著



湖南师范大学出版社

A GUIDE TO
ENGLISH ACTIVITIES IN
MIDDLE SCHOOLS

中学英语活动指导

谷岳云 著

湖南师范大学出版社

中学英语活动指导

谷岳云 著

责任编辑：罗 佳

责任校对：全 健

湖南师范大学出版社出版发行

(长沙市岳麓山)

湖南省新华书店经销 中南工业大学出版社印刷厂印刷

787×1092 32开 7.5印张 156千字

1999年5月第1版 1999年5月第1次印刷

印数：1—5100册

ISBN7—81031—781—4/G·340

定价：9.00元

前言

我国某市的教育代表团在美国听了一堂小学自然课。这节课讲蚯蚓 (earthworm)。上课铃一响，老师走了进来，手里拿着一个塑料包。老师将塑料包打开放在桌上，包里有几十条活的蚯蚓。上课开始，第一项活动是每个学生到讲台上来，捉一条蚯蚓回到自己的座位上去。捉了几条之后，有学生不小心将塑料包从讲台上拖下摔在地上，蚯蚓满地爬。后面的学生只好从地板上捉起蚯蚓。待最后一名学生将蚯蚓捉起带回自己的课桌时，老师提出要求：“Watch the earthworm carefully for five minutes, then tell me the results of your observation, and you may ask questions, of course.” (请大家仔细观察蚯蚓，我给你们5分钟的时间。5分钟之后，请你们告诉我观察的结果。当然你们也可以提问。)

5分钟之后，学生开始举手报告观察结果。第一名学生说：“报告老师，我发现蚯蚓是一节一节的。”老师作了肯定：“你说得对，蚯蚓是环节动物。”然后在黑板上写下了这个生词：“annelid”。第二名学生说：“老师，蚯蚓没有脚，但是会爬动。”老师作了一点小的修正，说：“说得好，蚯蚓是没有脚，但蚯蚓的运动准确的说法是蠕动，而不是爬动。蠕动 (wiggle)。”老师把这个词也写在黑板上。学生一个接一个地报告观察结果，七嘴八舌，课堂气氛非常活跃。

接着，一名学生说：“老师，我刚才把蚯蚓翻过来看了看，发现它靠地的这一面没有背部那样光滑，而是长了一些毛茸茸的东西。”老师赞许地说：“你观察得很仔细，它靠地的一面比较粗糙，增大了与地面的磨擦，蠕动起来更快一些。”

另一名同学站了起来，说出一番惊人的话。他刚才自己咬了蚯蚓一口，发现被咬的地方流出来的不是红色的血，而是一种浅黄色的液体。他用舌头舔了舔，感到略带咸味。老师表扬了这名学生。

一名更勇敢的学生向老师报告了他的观察结果。他将蚯蚓用细绳捆成一团，放到靠近自己咽喉的地方，闭上嘴几秒钟后将蚯蚓拉出来，解开绳子，发现蚯蚓仍会动。这名学生报告说：“老师，这说明蚯蚓的生命力非常强！”此时，教师的神情变得庄重起来，他激昂地说：“完全正确！同时，我还要赞扬你们在求知过程中所表现出的这种勇敢行为和为科学献身的精神。同学们，我远不如你们！”课就在这样热烈的气氛中结束了。

课上完之后，参观团的全体专家感叹不已。大家后来议论这堂课，并将它与我们自己的课进行比较，就明显地感受到这是两种不同的教育思想、教育观念和教学方法。我们的课堂，教师上课前总要十分详尽地备课，将知识点一一备齐，上课时将这些东西统统灌输给学生，生怕遗漏了某一点。比如，上蚯蚓一课，教师最多带一张挂图进教室，然后就详尽地将蚯蚓的有关知识讲给学生听。学生不动手，学生自己不观察，只是在课堂上被动地接受知识。而美国教育则

更强调让学生自己动手，自己学会观察，自己得出结论。

关于中美中、小学学习生活的差异，我国一些留美学生更有亲身体验。他们著书撰文，经历了这两种不同的学习生活之后，我们可以无可辩驳地对诸位讲：“中国中学生长于书本知识，而美国中学生却长于实际操作。”

他们举例说：在一次国际物理竞赛中，中国的中学生很快就做完了计算题，可是对自行车工作原理这一问题却一筹莫展。而美国中学生做起此类题来则是易如反掌。这与中美两国教育体制的差异有着直接的关系。

美国的教育体制不同于中国的教育体制。在美国，老师和学生明白“只工作，不玩耍，聪明的孩子会变傻。(All work and no play makes Jack a dull boy.)”。因此，美国教师与中国同行的做法迥然不同。他们不会强制学生学习，也不会阻止学生参加学习之外的其他活动。在同一年级不设重点和普通这类区别对待的班级。学生也不必参加艰难的升学考试就可以进入中学、大学学习。

同中国学生相比，美国学生的选修课要比基础课多。一名学生可以选修文学而放弃化学和物理。这样，在自然科学方面他的知识范围会相对狭窄，但他可以投入更多的精力钻研自己感兴趣的内容，并可能早日取得成果。善于独立思考是美国学生的强项，由于学校体制不是那么死板，因此他们的社会经验十分丰富。

他山之石，可以攻玉。发挥我国中学教育的长处和优势，同时借鉴别人的经验，克服我们的不足，是提高我国中学教学质量的正确途径。而活动课程的开设无疑将在这方面

起到十分重要的作用。活动课程是九年义务教育课程体系的重要组成部分，它同学科课程相辅相成，是全面贯彻教育方针，对中学、小学生进行素质教育的重要途径。其主要作用是通过丰富多彩的活动使学生扩大视野、增长知识、提高能力，以发挥个性特长，增进身心健康。活动课程有五个板块，即：思想品德活动课程、学科兴趣活动课程、新闻信息活动课程、科技文化体育活动课程和社会实践活动课程。

我们研究的重点是学科（英语）兴趣活动课程，并围绕这个重点，将所有的英语活动（English Activities）分为三类，即：课堂英语活动（English Activities in Class）、英语活动课（Class of English Activities）和课外英语活动（Extra-curriculum English Activities）。对每个类别，本书从理论和实践两方面阐明其目的、意义，介绍操作方法，同时提供课例及进行有关活动的资料。

谷岳云

1999年2月

于岳麓山下

目 录

前 言	(1)
第一章 活动指导概论	(1)
第一节 活动课程研究综述	(1)
一、活动课程的基本概念及国内外关于活动课程的研究	(1)
二、我国活动课程产生的历史背景及其本质特征	(8)
三、设置活动课程的理论依据	(9)
四、设置活动课程的目的	(10)
第二节 活动课程与学科课程的关系	(10)
一、活动课程与学科课程在教学中的功能差异	(10)
二、活动课程与学科课程在教学中的功能联系	(11)
第三节 活动课程的内容体系	(12)
一、“课程计划”对活动课程的基本要求	(12)
二、活动课程内容体系的构架	(12)
第四节 活动课程的教学原则	(15)
一、教育性、科学性与愉悦性相结合的原则	(15)
二、全面发展与培养个性特长相结合的原则	(15)
三、主导性与主体性相结合的原则	(16)
四、认识活动与实践活动相结合的原则	(16)

五、规定性与灵活性、开放性相结合的原则	(17)
六、因材施教、因地制宜的原则	(17)
第五节 活动课程的教学组织形式及教学方法	(18)
一、活动课程的基本组织形式	(18)
二、活动课程的主要方法	(18)
第六节 活动课的考核与评价	(22)
一、考核评价的标准	(22)
二、考核评价的操作	(24)
第二章 英语课堂活动	(27)
第一节 英语课堂活动的内涵、特性、目的和任务	(28)
一、英语课堂活动的内涵	(28)
二、英语课堂活动的特性	(29)
三、英语课堂活动的目的和任务	(33)
第二节 英语课堂活动的内容、方式、类型和过程	(35)
一、英语课堂活动的内容和方式	(35)
二、英语课堂活动的类型	(49)
三、英语课堂活动的过程	(60)
第三节 英语课堂活动的设计与组织	(66)
一、活动设计的原则和方法	(66)
二、英语课堂活动的实施	(70)
三、英语课堂活动范例	(71)
第三章 英语学科兴趣活动课	(84)
第一节 英语学科兴趣活动课的设计	(84)

一、目的和任务	(84)
二、形式和内容	(85)
三、课时安排	(86)
第二节 兴趣活动课设计的原则及要求	(87)
一、英语学科兴趣活动课设计的原则	(87)
二、英语学科兴趣活动课实施的要求	(89)
第三节 英语学科兴趣活动课的实施	(90)
一、各年级活动课课时计划	(90)
二、英语学科兴趣活动课的操作与示例	(94)
 第四章 英语课外活动	 (156)
第一节 英语课外活动的作用及指导	(156)
一、课外活动的意义及作用	(156)
二、课外活动的组织及指导	(158)
第二节 英语课外活动的分类与示例	(159)
一、童谣、民歌	(159)
二、英语游戏	(177)
三、智力竞猜	(188)
四、笑话、幽默	(192)
五、英语短剧	(203)
 后 记	 (226)
参考书目	(227)

第一章 活动指导概论

第一节 活动课程研究综述

活动课程是当前课程改革的重要问题,也是当前课程理论研究中的热门话题。近一个世纪以来,人们对活动课程的探讨与研究已经发展到了一个新的阶段,活动课程的设计与实施已纳入到了科学化、规范化健康发展的轨道。

一、活动课程的基本概念及国内外关于活动课程的研究

(一)“活动”的含义

(转)马克思说:“历史不过是追求着自己目的的人的活动而已。”

一。活动是主体与客体、主体与主体之间的互相作用得以实现的中介,是人类进步、历史演变和社会发展的原动力。

教学活动是集认识活动、实践活动、交际活动于一体的活动。

基本与“活动”有关的三个英语词是 act (行为)、activity (活动)和 activation (激活)。

按照广西师范大学王才仁教授的观点,可以根据英语的教学情况,把汉语的“活动”理解为“活”加“动”。“活”指活化或激活(activate)，“动”为行动(act)。活动即是先活化后行动。

具体来说,“活”包括三个方面:

- 1) 把文字活化为话语;
- 2) 把教材内容活化为实际生活;
- 3) 把教学活化为交际。

“动”也包括三个方面:

- 1) 身体各个器官动;
- 2) 认知结构动;

3) 人的主体意识动。

为了说明以上观点,笔者根据中学英语实际举例如下。80年代初,笔者观摩了一位实验班教师上的一堂初中英语课。他在教 fly 一词时,只在黑板上写上 fly,不注音,也不写汉语词义。然后,他就用体态语表演 fly 的动作(双臂做振动状),口里大声说:“Fly, fly! Now I am flying.”“Please follow me.”“Now, stand up please!”(此时课已上了 10 多分钟)学生站起后,教师说:“Follow me, please fly. Let's fly for one minute.”学生们很高兴,纷纷站在座位旁做着飞翔动作。一分钟到了,教师喊:“Stop flying.”少数学生仍不愿坐下,继续又做了一小会儿飞翔动作。待大家都坐好后,教师问:“What can fly?”学生们争先恐后地回答:“Planes can fly.”“Birds can fly.”“Kites can fly.”有的学生回答得不很准确,但只要基本上过得去,教师都予以肯定:“Good!”“That's right!”“You

are clever.”如有的同学说“My heart can fly.”“My dreams can fly.”“Clouds can fly.”“Leaves can fly.”……然后,教师问了一个较难的问题:“Can people fly?”学生有的回答“Yes”,有的回答“No”。当堂就有学生造出了这样的句子:“Yes, people can fly. People can fly by plane.”

上面这个例子可以分解为:

- 1) 教师带头示范活动(I am flying.);
- 2) 要求学生活动(You fly for one minute.);
- 3) 学生自己活动(身体器官动);
- 4) 学生活动后进行语言操练(认知结构动);
- 5) 回答难度较大的问题(初步的交际,人的主体意识动)。

(二) 国外活动教学法简介

活动教学法的中心词是 activities——“活动”。当今,“活动”已成为外语教学研究的热门话题。

下面简要介绍外语活动课的发展情况:

1983 年 J·Harmer 提出:

“Activities” is a loose term used to give a general description of what will happen in a class. It is important to realize that here we are not talking in any way about items of language; we are talking about what generally and physically, the students are going to do.

活动教学法是在 Communicative Approaches 提出后出现的后起之秀,是 80 年代中期以来的主流学派之一。下面介绍的三个活动教学大纲系统地阐明了这个学派的观点。

1. Balanced Activities Approach 平衡活动法

这是 Jeremy Harmer 在 *The Practice of English Language Teaching* 一书中提出的教学模式。Harmer 自己总结说:

The balanced activities approach, then, sees the methodology as being a balance between the components we wish to include in that approach, and it is an approach that sees the students' continuing interest and involvement in the learning process as being the dominating factor in language teaching.

上文中提到的 the components 主要包括: A balanced activities approach sees the job of a teacher as that of ensuring that students get a variety of activities which foster acquisition and learning; A balanced activities approach has a more human aspect, however, which is bound up with concerns of intrinsic motivation; The concepts of adaptability and flexibility make the real difference between teaching and learning.

2. Activities-based Approach 活动教学法

这是由澳大利亚大纲设计中心颁布的 *All Guidelines* (Scarino Angela, et al. 1988) 中所提出的教学法。它提出了八项教学原则:

It's proposed that learners learn a language best when:

A. they are treated as individuals with their own needs and interests.

B. they are provided with opportunities to participate in communicative use of the target language in a wide range of ac-

tivities.

C. they are exposed to communicative data which is comprehensible and relevant to their own needs and interests

D. they focus deliberately on various language forms, skills and strategies in order to support the process of language acquisition.

E. they are exposed to sociocultural data and direct experience of the culture(s) embedded within the target language.

F. they become aware of the role and nature of language and of culture.

G. they are provided with appropriate feedback about their progress.

H. they are provided with opportunities to manage their own learning.

3. Integrated Approach 综合教学法

新加坡教育部课程设计司于1991年颁发的“英语教学大纲”,是以 topics 和 activities 为中心的大纲。其教学内容包括 themes, topics 和 activities。themes 是意念大纲的用语,topics 表明 themes 可分为若干个 topics,再进一步分成若干个 subjects,直至分到适合学生水平的 units 或 lessons。在进行每一项 topic 教学时,首先考虑的是要进行的活动,如:word association, spelling games 等。

活动有三种类型:1) integration of language components; 2) contextualization for meaning focus; 3) interaction for more language use. 由微观技能发展到宏观技能。

下面这段话体现了此教学法的综合性特点:

If language learning is to bring about effective use, learners must be trained to mobilize and integrate the various skills involved in communication. Tasks and activities must enable learners to draw on and apply their grammatical, semantic, communication and discourse skills in performance.

(三) 我国活动课程的研究情况

本世纪 80 年代以来,国内众多学者在探讨解决“课外活动”对学生发展的价值的过程中,也曾付出过艰辛劳动,提出过种种代替课外活动的术语,诸如“第二课堂”、“第二渠道”、“活动”、“活动课”、“活动课程”等。

为了弄清这些术语的专门含义,以及澄清“活动课程”与它们的区别,我们不妨作一个简单介绍。

1. 课外活动

新中国成立之前及成立以后的几十年,大家一致采用“课外活动”这一术语。到了 80 年代,人们在研究人才成才的规律以及教学改革实验的过程中愈益深刻地认识到被称之为“课外活动”的那些活动内容对于培养现代化所需要的人才有着学科课程教学所不可替代的功能。于是人们对“课外活动”的提法提出了疑问,认为不改变提法不足以反应“课外活动”的课程价值。为此,便产生了“第二课堂”、“第二渠道”的提法。

2. 第二课堂

我国最早提出“第二课堂”这一命名是 1983 年 11 月,在《人民教育》上《努力开辟第二课堂》一文中,徐洪涛先生首次

对这个概念进行了界定。他认为“第二课堂”是指那些在教学大纲、教学范围以外有目的、有组织、有重点地开展的学生课外活动,如科学技术活动、阅读活动、文体活动等。但后来,“第二课堂”这一提法受到一些人的质疑,认为“第二课堂”的提法不甚科学,说“第一课堂还没有搞好呢,搞什么第二课堂……把人都搞糊涂了”。

3. 第二渠道

吕型伟先生在《创建两个渠道并重的教学体系,培养现代化建设人才》一文中提出“第二渠道”的说法。他认为“如果把课堂教学称之为传播知识的第一渠道,那么上述种种活动(指‘课外活动’)就可以称之为‘第二渠道’”。在对比了“第二课堂”和“第二渠道”两种提法后,他认为“课堂”是一个特定的概念,有其科学含义,把课外的各种活动称之为“课堂”,没有摆脱传统观念,认为“第二渠道”比较科学。但不久,“第二渠道”的提法也有人提出异议,认为“第二渠道”的提法也不太科学,提出“如果只把传递信息作为‘渠道’的核心内涵,那么‘渠道’又何只有两个?……难道还要增加‘第三渠道’、‘第四渠道’……”。

4. 活动→活动课→活动类课程

1984年《全日制城市小学教学计划(草案)》则把“课外活动”改为“活动”。在1988年制订的义务教育《教学计划》中,又一次在中学教学计划里规定了“活动课”。在1992年的《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划(试行)》里,则将活动课与学科课并列纳入课程设置中。到1994年,国家教委在《贯彻执行国务院颁布的新工时制全国普通中小学今秋将