



# 教学改革与 教学管理研究

李克武 主编

JIAOXUE GAIGE YU  
JIAOXUE GUANLI YANJIU

 华中师范大学出版社

# 教学改革与 教学管理研究

JIAOXUE GAIGE YU

JIAOXUE GUANLI YANJIU

李克武 主编



华中师范大学出版社

## 新出图证(鄂)字 10 号

### 图书在版编目(CIP)数据

教学改革与教学管理研究/李克武主编.

—武汉: 华中师范大学出版社, 2005. 10

ISBN 7-5622-3268-7/G · 1663

I. 教… II. 李… III. ①师范大学—教学改革—武汉市—文集  
②师范大学—教学管理—武汉市—文集 IV. G659.21-53  
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 116623 号

### 教学改革与教学管理研究

---

主编: 李克武 ©

责任编辑: 程继松 梁上启

责任校对: 章光琼

封面设计: 甘英

编辑室: 文字编辑室

电话: 027-67863220

出版发行: 华中师范大学出版社

社址: 湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话: 027-67863040(发行部) 027-67861321(邮购)

传真: 027-67863291

网址: <http://ccnup.com.cn>

电子信箱: [hscbs@public.wh.hb.cn](mailto:hscbs@public.wh.hb.cn)

经销: 新华书店湖北发行所

印刷: 武汉中远印务有限公司

督印: 姜勇华

字数: 430 千字

开本: 787mm×1092mm 1/16

印张: 25

版次: 2005 年 10 月第 1 版

印次: 2005 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1-1000

定价: 30.00 元

欢迎上网查询、购书

---

敬告读者: 欢迎举报盗版, 请拨打举报电话 027-67861321

## 前 言

一般认为,现代大学同时具有三项功能:人才培养、科学研究和社会服务。其中,人才培养无疑应当是大学最基本、最主要、最核心的功能。而且,纵观大学发展的历史可知,人才培养也是大学惟一自始至终、永恒不变的功能。质言之,大学何以存在?赖人才培养也!无人才培养,则无所谓大学的科学研究,也无所谓大学的社会服务;无人才培养而从事科学研究或从事社会服务者,它要么是一个科学研究机构,要么就是一个社会服务机构,而不能是一所大学。当然,这并不是说现代大学只要人才培养,而不要科学研究和社会服务(事实上,大学同时从事科学研究和社会服务,不仅有助于大学的人才培养,而且能够更好地实现大学的功能和社会价值),而是说,大学应当以人才培养作为自己的中心工作和根本任务,大学的科学研究和社会服务应当以人才培养为基础,应当为大学的人才培养服务。

大学以人才培养为中心工作。人才培养又以什么为中心呢?当以教学工作为中心。学校的教学工作如同工厂的生产工作,不仅决定产品的质,也决定产品的量,从而决定学校与工厂的生存与发展。如果说人才培养质量是大学的生命线,则教学质量是人才培养质量的生命线。对于一所大学而言,要生存和发展,不可须臾忽视教学质量。保障教学质量,固然是一个复杂的系统工程,但依笔者所见,最最要紧者,莫过于重视和保障教师的教学质量和教学管理人员的教学管理质量。重视和保障教师的教学质量,则不仅要求每一位教师以高度的责任心为常规的教学过程进行投入,还要求广大教师积极从事对课程内容和教学方式改革的研究与实践;重视和保障教学管理质量,则要求每一位教学管理者积极革新管理理念,探求管理方法和管理手段的创新,提高管理效率。

华中师范大学作为一所具有百年历史的国家重点师范大学,向来重视人才培养质量,华中师范大学的教师和教学管理者也具有重视教学工作并积极从事教学改革与教学管理研究的优良传统。为了展示我校教师和教学管理者在教学改革和教学管理方面的研究成果,也为了激励和促进更多的华师人投身于教学改革与教学管理的研究与实践,从而更好地提高我校的人才培养质量,经教务处领导与有关工作人员精心策划,我们决定结集出版这本《教学改革与教学管理研

究》。可以肯定的是,由于各方面的原因,本书一定存在不少瑕疵之处,恳请读者批评指正!

本书的编撰出版得到学校领导的关心和支持,得到教务处王坤庆处长和刘建清常务副处长的直接关心和指导,得到华中师大出版社和相关职能部门与院(系)的大力支持。教务处万枳同志承担了本书的具体编选、整理与审校工作,为本书的出版付出了大量艰辛的劳动。教务处杨帆、吴绍靖、谢燕等同志协助了本书的编辑出版工作。

李克武

2005年9月30日

# 目 录

## 教 学 管 理

|                                 |              |
|---------------------------------|--------------|
| 建立机制管好资源 理顺关系提高效益 .....         | 李向农 (3)      |
| 对我国高等学校教学大纲的探讨 .....            | 刘建清 (10)     |
| 以教改求发展,以关爱建团队,以管理促规范            |              |
| ——关于教研室课程教学建设的若干思考 .....        | 余四川 (15)     |
| 完善我国高校本科教学工作水平评估指标体系的初步设想 ..... | 纪 红 (21)     |
| 基于校园网的高校教学信息发布系统 .....          | 叶 飞 (28)     |
| 加强管理,开创教学研究与改革工作新局面 .....       | 万 枏 (33)     |
| 教学评价信息反馈技术在教学工作中的应用 .....       | 王艳玮 (39)     |
| 高校教学秘书的角色定位、存在的问题及对策研究 .....    | 朱 红 (49)     |
| 加强高校院系教学管理 提高教学质量 .....         | 黄慧芳 (56)     |
| 从大学教育的理念变化看高校教学管理的创新意识 .....    | 李红红 (61)     |
| 学长制——新生教育模式的新探索 .....           | 廖林子、寇富安 (69) |
| 对高校学风建设的若干思考 .....              | 刘成竹、熊 璞 (74) |
| 高校英语专业四、八级考试简介及考试管理初探 .....     | 徐祖莉 (79)     |

## 专业建设与人才培养模式

|                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| 论高校教师的知识结构与教学能力 .....    | 王坤庆 (85)          |
| 有关教师教育体系创新的思考 .....      | 沈振煜 (90)          |
| 关于我校本科专业建设的思考与建议 .....   | 李克武、杨 帆 (98)      |
| 进一步推进文化素质教育 切实提升创新人才培养质量 |                   |
| .....                    | 曹慧东、骆 军、李向农 (105) |

|                                |                  |
|--------------------------------|------------------|
| 高校在校本科生学情调查报告 .....            | 杨帆、高银银、王绍岩 (112) |
| 以学科建设和教学改革促进数学与统计学学院专业建设 ..... | 舒玲 (122)         |
| 以培养高质量人才为目标推进教师教育改革与创新 .....   | 雷红卫 (127)        |
| 新时期高校旅游管理专业人才培养的几点思考<br>.....  | 蔡靖方、马勇、刘名俭 (133) |

## 课程建设与教学内容改革

|                            |               |
|----------------------------|---------------|
| 社会道德生活主体的构建与学校德育模式改革 ..... | 翟天山 (141)     |
| 试论教育行政学的学科体系 .....         | 萧宗六 (148)     |
| 基于软件工程课程群教学改革的研究 .....     | 叶俊民等 (152)    |
| 《可持续发展基础》教材内容体系研究 .....    | 龚胜生、敖荣军 (159) |
| 科学翻译教学的原则、方法及其他 .....      | 黄忠廉、李正林 (169) |
| 大学体育课程模式及管理体的实践研究 .....    | 周红旗、袁卫华 (177) |
| 高校双语教学实践中存在的主要问题及对策 .....  | 谢燕 (183)      |
| 对我国知识产权教育问题的探讨 .....       | 刘华 (189)      |
| 专业俄语“语篇改错”题型试验分析 .....     | 刘丽芬 (197)     |
| 《语言学概论》课程教学的问题与措施 .....    | 刘云 (203)      |
| 表里值三角理论在对外汉语教学中的应用 .....   | 张邱林 (212)     |
| 《电视摄像》教改实验与电视新闻人才培养 .....  | 刘震 (219)      |

## 教学方法与教学手段改革

|                                                |              |
|------------------------------------------------|--------------|
| 论大学法学多媒体教学的“五个结合” .....                        | 石先钰 (227)    |
| 大学英语教学的新模式——自主性学习 .....                        | 杨虹 (231)     |
| “反思—实践式教学模式”初探 .....                           | 张玉能 (238)    |
| “研讨式”教学法的探索与应用 .....                           | 张全明 (247)    |
| 浅析美术教育中教与学的互动价值<br>——高校中国美术史互动教学模式的探索与实践 ..... | 姜宇 (257)     |
| 打造“立体化”教材,提高本科教学质量 .....                       | 陈义成 (265)    |
| 高等师范院校的教育信息化建设研究 .....                         | 程敏 (271)     |
| 基于校园网的网络辅助教学平台的设计与实现 .....                     | 吴绍靖 (278)    |
| “地理信息系统”多媒体网络教学站点的设计 .....                     | 周勇、高崇辉 (287) |

|                       |           |
|-----------------------|-----------|
| “问题先导”教学模式的初步建构 ..... | 周光庆 (294) |
| 图式理论下的英语听力教学 .....    | 江 娟 (300) |

## 实践教学改革

|                                                      |               |
|------------------------------------------------------|---------------|
| 加强高校课程实践环节 提高学生素质和创造力 .....                          | 胡 静、贺 琛 (307) |
| 改革高等教育实践教学模式的思考 .....                                | 尹 梦 (314)     |
| 全国电子设计大赛与实验教学创新 .....                                | 姚 珂 (320)     |
| 非师范本科专业实践教学的改革与探索<br>——以工商管理专业(房地产经营管理方向)为例<br>..... | 马新华、邓宏乾 (324) |
| 电子信息工程专业实践教学体系的构建 .....                              | 卫金磊、游 丽 (334) |
| 试论微格教研与体育教师教学能力的提高 .....                             | 袁卫华 (339)     |
| 解决三大问题,推进高校国防教育与训练 .....                             | 蒋元中、虞 强 (344) |

## “两课”教学改革

|                                               |           |
|-----------------------------------------------|-----------|
| 将理论教学与社会实践相结合,实现马克思主义理论课教学目的<br>.....         | 贺金浦 (353) |
| 高校思想政治理论课教育教学方式和方法的探索 .....                   | 张风华 (360) |
| 坚持“以生为本”,注重学生的生命体验<br>——兼论思想道德修养课的怡情与共感 ..... | 梅 萍 (366) |
| 改革管理,促进“两课”教学 .....                           | 宁玲玲 (371) |
| 加强大学生的多样化思想政治教育 .....                         | 闫 燕 (377) |
| 关于思想政治理论课改革的思考 .....                          | 徐秉国 (381) |
| 从期中考试查看“马哲”课教学 .....                          | 方 刚 (387) |

# 教 学 管 理



# 建立机制管好资源 理顺关系提高效益

华中师范大学副校长 李向农

**摘 要：**高等学校的管理应处理好规模、质量、结构、效益四个方面的关系。“管”就是管好资源，其中最首要的是人力资源即教师资源管理，其次是物力管理；“理”就是理顺关系，包括各职能部门之间的关系，职能部门与院、系、所的关系，主管领导与主管部门主要负责人的关系等。文章就如何管好资源、提高效益提出了自己的看法，即建立相关管理约束机制，科学有效地管理、开发、利用好教师资源，抓好“建设、使用、管理”三个环节，做好“投入、产出、效益”三项工作。

**关键词：**高校管理 机制 资源 关系 效益

与党的执政能力和政府部门的行政能力相关，我认为具体到高等学校的领导，主要表现为校务工作的管理能力。学校的管理应处理好规模、质量、结构、效益四个方面的关系，规模和结构是关键，规模小、结构单一固然不好，但规模大、结构复杂也会带来许多问题。从管理层面上看，涉及宏观管理与微观管理、效益管理与责任管理、单位管理与个体管理等，“管理”二字，一个是“管”，一个是“理”，管是管好资源，理是理顺关系。管好资源最首要的是管好人力资源即教师资源，其次是物力资源。理顺关系，党委领导下的校长负责制，这是管好总管全局的关系；在学校工作中，各职能部门之间的关系，职能部门和院、系、所的关系，条和块的关系，主管领导和主管部门主要负责人的关系，等等，都不同程度地形成既协调又制约的关系。要理顺关系，就要完

善和健全校内各个层面的统筹、沟通、反馈、整改机制，尤其是行政管理部門的协调运作机制，提高管理效率和管理水平。

## 一、必须致力于建立相关管理约束机制

### 1. 建立“资源配置”机制

学校根据院、系、所承担的校本部下达的规定教学、科研任务的饱满程度，科学合理地测算和配置资源（教师和行政教辅人员编制、设备经费、岗位津贴），防止“过度投入”而形成的校内资源显性或隐性闲置、流失和被挤占，避免投入不足而形成的单位之间的不平衡，减少由此造成的不利于教学、科研工作的影响。

### 2. 建立“按劳分配”机制

近几年来，校内岗位津贴已经成为学校运行经费中占有相当比例的支出，也成为教职员工个人收入的主要部分，在学校稳定队伍、吸引人才方面发挥了重要作用。但同时也应该看到，按照职务或职级发放的校内岗位津贴如果不能体现“按劳分配”的原则，也可能形成新的“大锅饭”。这就需要明确岗位津贴的内涵，确定岗位津贴为岗位业绩津贴，并对其内涵进行结构切分。比如，具有教师职务的人员的岗位业绩津贴，可从内涵结构上按一定比例切块分解为教学课时津贴、科研工作津贴和在岗编制津贴三块。

### 3. 建立“目标绩效”机制

跟按劳分配机制相关，需要建立以年度目标考核为评价手段的绩效认定机制，将单位管理和个体管理结合起来。从教学管理方面来说，对于教学单位应加强教学质量监控，把教学工作纳入单位的年度目标责任考核内容，根据教学工作单项评估和综合评估，对完成任务好的单位给予奖励，对于不能完成任务或任务完成情况不好的单位进行处罚。对于教师应严格履行教师管理条例，制定教师教学工作制度，制定教学事故认定条例，严格管理，奖优罚劣。

### 4. 建立“优先保障”机制

随着教育事业的发展，学校目前办学格局的多元化特征日益明显，涉及校本部全日制本专科生、全日制学历教育研究生、非学历教育研究生、长短期外国留学生，校本部全制成教育（脱产）本专科生、函授夜大生；校本部举办的分校、自考助学班等不同层次，这就需要建立优先保障机制，必须牢固确立本科教学工作在学校工作中的中心地位，校本部本科和研究生教学工作是学校也是院、系、所的中心工作，在教学工作安排上，其优先度最大，应该投入

更多的精力、更大的财力。

#### 5. 建立“宏观调控”机制

学校根据院、系、所承担的校本部下达的规定教学任务的饱满程度，严格办学审批备案制度，调整控制院、系、所自主办学的层次和规模。规范招生口径，规范办班规模，规范任教资格（聘任的代课教师）。

#### 6. 建立“兼职限制”机制

英国牛津大学校长科林·卢卡斯教授谈到：“我们如何管理介入技术转化的教员。我们把我们的教员担任外部雇员而从事咨询工作的工作时限定在每年30天。此外，我们不准参加组建技术创新公司的科学家以任何形式为该公司工作30小时以上。他们必须在为我们还是为公司工作之间做出选择。”（《中外大学校长论坛文集》第67页，高等教育出版社2002年）

借鉴国外大学的经验，根据我们学校的实际，应该明确提出在编在岗教师，不得在校外担任领取薪酬的实职管理工作。教师从事校外兼职工作，必须申报，以备考查。对于不如实申报又不能履行校内职责者，扣减当年学校岗位津贴；连续两年不能履行校内职责者，作转岗或清退处理。

## 二、科学有效地管理、开发、利用好教师资源

教师是学校的第一资源，是院系综合实力的第一支柱，是教育创新的第一主体。我们要充分认识这种人力资源的可开发性和稀缺性、可替代性和不可替代性、可发展性和有限性、可持续性和退化性，树立教师资源的开发、成本、绩效、回报及综合利用等管理观念。必须认识到，管理不是行政人员的专利，每一个教师同时也应该是一个管理者，对自身的发展、对所任教的课程、对应该履行的职责，也都担负着有限目标管理的责任。在学校谈“以人为本”，从管好教师资源的角度，就是对教师既要关心关怀，又要管好用好。

周济部长在教育部直属高校工作咨询委员会第十四次全体会议上的讲话（2004年1月7日）中谈到：“进一步完善教师考核评价标准，建立以业绩和能力为导向、科学合理的教师考核评价机制。要针对基础学科、应用学科、自然学科、人文社会科学的不同特点，根据不同类别、层次岗位的不同要求，制定以业绩为核心，由品德、知识、能力等要素构成的教师考核评价标准和指标体系，重视同行认可。积极创新并完善有利于尊重和保护创新思想的学术评价制度，由重视过程管理向重视目标管理转变，由重视年度考核向重视聘期考核转变，由单纯的数量评价向更加注重质量评价转变。”

教育部教高[2005]1号文件《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》也明确提出：“强化教师教学工作制度，完善教师教学投入机制。要把教师承担教学工作的业绩和成果作为聘任（晋升）教师职务、确定津贴的必要条件。要完善教师教学效果考核机制，大力表彰奖励在教学工作第一线做出突出贡献的教师。”

教师以教书育人为天职，当教师就应该尽力投入到课堂内外的教学、研讨、指导、辅导、评阅、考核、测试、讲座等相关工作中，这些就形成衡量一个教师的工作绩效的观察点和依据点。既然学生的学习活动是精心设计的，那么，在每一个教学环节上，教师的作用都是至关重要的。教师应该投入到课堂内外的教学、研讨、指导、辅导、评阅、考核、测试、讲座等相关工作中。采用定性 with 定量相结合重在量化的原则，将所有与教学及教学研究相关的工作和活动分解成若干项目，分别赋予项目分值，称为工作绩效分，最终累计为工作绩效总分。可按照个人得分情况进行综合排名（从最高总分到最低总分）和分类排名（按职称、按教研室、按年龄段等），以体现每一个教师的工作绩效。

#### 1. 全职综合绩效考核内容

（1）教学绩效计分 研究生、全日制和非全日制本科生的课堂教学（含考试考核）；培养研究生。

（2）科研绩效计分 承担科研（科学研究和教学研究）项目；发表科研成果；出版专著；出版教材；发表学术论文；参加学术会议及主持学术讲座。

（3）指导绩效计分 指导学生科研项目；指导本专科生教学实习（实践）；指导在职人员申请硕士学位论文；指导本专科生毕业论文（设计）。

（4）活动绩效计分 教研室开放轮值；教研室活动；教学人员兼职行政和管理；参加团体活动等。

#### 2. 单项绩效考核

如课程教学绩效，可以将每门课程的教学、研讨、指导、辅导、评阅、考核、测试等环节列表，并制定相关量化指标，形成“课程教学任务书”，由任课教师填写，同时将“课程任务书”下发给听课的部分学生，在课程教学过程中或结束后，由他们根据任课教师的履职情况给以评价，以此作为课程考核的相关依据。此外，辅之以同行或教学督导员随堂听课、学生测评，这样既可以避免单纯以学生测评方式评价教师课堂教学效果带来的负面效应，又对教师和学生双方都产生约束力，有利于提高测评的整体效度和信度。此外，毕业论文指导质量考核、考试试卷质量考核、实习实践指导考核等，都可以纳入单项绩

效进行考核。

### 三、抓好“建设、使用、管理”三个环节，做好“投入、产出、效益”三项工作

学校办学规模逐步扩大，所需投入与日俱增，但总量是有限的，状态是短缺的。在这种情况下，在物力资源管理方面，建立和健全科学决策、规范运作的机制就非常必要。在经费投向、使用效率、执行程序上，都应该逐步建立资源共享机制、成本核算机制、投入产出机制和奖励处罚机制。

一般强调建设和管理，这里提出“建设、使用、管理”，是因为“管理”涉及“使用者的管理”和“管理者的管理”两个方面，而由于高等学校在运行机制上的特点，特别是我校长期形成的格局，有必要提出“建设、使用、管理”三个环节。

一般强调投入和产出，这里提出“投入、产出、效益”，是因为产出不完全可以跟效益挂钩，如教学实验室不好谈产出，但要讲效益；科研实验室既要谈产出，又要讲效益。

#### 1. 建设与投入

(1) 建设的程序 我们的一般程序是由单位使用者提出申请，也有由管理者（教学、科研、设备）提出，经学校同意（实验设备管理处、实验室建设领导小组）。这里需要注意的问题有及时性和滞后性，主动性和从动性、被动性，必须性和重复性等。

(2) 建设经费 学校的建设经费是有限的。这就涉及主动投入与被动投入，及时投入与滞后投入，必须投入与重复投入，单向投入与配套投入（主要是学校投入，使用单位有少量投入），足额投入与削减投入，定额投入与追加投入，钓鱼（追加性）投入与播种（一次性）投入，预算投入与动议投入等值得注意的问题。

(3) 建设的思路 周济部长 2002 年 7 月在教育部部分直属高校 21 世纪高校实验室咨询座谈会上的讲话中指出：“学校制定实验室规划要同学科建设、教学改革及科研的发展紧密结合，形成一个大的规划，一个大的系统，使实验室建设和学科建设、教学改革、科研工作相互之间形成一种联动的关系。”这就需要我们认真考虑建设的思路，处理好一些关系，如专业设置和实验室建设、教学实验室和科研实验室、重点投入和一般投入、高起点建设和水平线建设、建设目标和建设过程等。

(4) 建设的方式 南京师范大学的经验值得我们学习和借鉴。该校在投资建设的顺序上, 优先建设涉及面广、使用效率高的公共基础教学实验室, 如计算中心、语言实验室; 其次是专业基础课教学实验室, 如物理、化学、生物、教育技术、电工电子等; 最后是专业课教学实验室, 特别是新专业的教学实验室, 此类实验室相关层次较高, 更多的是满足综合性、设计性实验与实训项目的需要, 如分子生物学、非编系统、数字摄影、通信、传感器、全数字微格教室、工程实验训练中心等。此外, 还积极鼓励院系之间、校企之间联合共建教学实验室, 对此类项目学校优先予以保证, 或给予空间支持、或经费配套支持、或岗位编制支持。

## 2. 使用

就我校教学实验室的使用功能来看, 大体上可以划分为专业教学实验室、大专业教学实验室(如基础物理实验室、基础化学实验室、教育技术实验中心等)、平台(共享)教学实验室(如计算中心、数字化语音实验室等)。这里有几个值得注意的关系。

(1) 使用者、占有者和管理者的关系 既是使用者(专业对象), 又是占有者(非我莫属), 同时是单位管理者; 是使用者(公共对象), 也是单位管理者, 但不是占有者(资源是公共的); 既不是使用者, 也不是占有者, 但属于管理者(实验设备管理部门、教务管理部门)。

(2) 专属性和共享性

(3) 开放性实验室和开放性实验

(4) 规定性实验和开放性实验

(5) 实验室人员岗位津贴和超工作量津贴

(6) 预期建设目标(实验规划项目)和目标的实现

(7) 实验室场地和实验室人员

## 3. 管理

在管理这个层面上, 也要处理好这样几个关系: 职能部门管理与使用单位管理; 设备管理部门与教务管理部门; 部门管理人员与实验管理人员; 单位管理干部与实验管理人员。

## 4. 产出与效益

对教学实验室建设而言, 其根本目的可能不是为了“产出”什么, 而是为了达到这样的“效益”, 也就是教育部《高等学校本科教学工作水平评估方案》中关于实验室建设和实践教学方面的指标:

【教学基本设施】“实验室、实习基地状况”：各类功能的教学实验室配备完善，设备先进，利用率高，在本科人才培养中能发挥较好作用；校内外实习基地完善，设施能满足因材施教的实践教学要求。

【实践教学】“实践教学内容与体系”：注意内容更新，体系设计科学合理，符合培养目标要求，创造条件使学生较早参加科研和创新活动，效果好。

学校已经确立了现阶段集中精力巩固教学研究型大学建设成果的目标，我们必须牢固树立“育人为本”理念，牢固确立人才培养是学校的根本任务，牢固确立人才培养质量是学校的生命线，牢固确立本科教学工作在学校工作中的中心地位，抓住了本科教学，就站稳了立足之地，就能够自立于竞争日益激烈的高校之林。