

# 教学方法与教学实践

史来平 著

陕西人民教育出版社

(陕)新登字 004 号

教学方法与教学实践

史来平 著

陕西人民教育出版社出版发行

(西安长安路南段 376 号)

新华书店经销 西安工业学院印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开本 6 印张 130 千字

1995 年 4 月第 1 版 1995 年 4 月第 1 次印刷

印数: 1—1000

ISBN 7—5419—4712—X/G · 4061

定价: 6.00 元

# 目 录

<b>第一章</b>	<b>教学方法的重要性</b> .....	(1)
	§ 1 教学是一项社会实践活动 .....	(1)
	§ 2 教学方法的含义和分类.....	(10)
	§ 3 研究教学方法的意义.....	(13)
<b>第二章</b>	<b>教学方法的实施</b> .....	(16)
	§ 1 常用教学方法.....	(16)
	§ 2 国外教学方法评析.....	(22)
	§ 3 课堂教学艺术.....	(35)
<b>第三章</b>	<b>教学方法的改革</b> .....	(44)
	§ 1 教学方法改革的必要性.....	(44)
	§ 2 教学方法改革的内容.....	(49)
	§ 3 如何调动学生课堂学习的积极性.....	(60)
<b>第四章</b>	<b>教学方法的未来</b> .....	(73)
	§ 1 未来教学的特点.....	(73)
	§ 2 未来教学的方法.....	(76)
	§ 3 面向未来的教师.....	(80)
<b>第五章</b>	<b>教学方法的文摘</b> .....	(88)
	一、创造性教学十二法.....	(88)
	二、启发十七法.....	(89)
	三、教学方法的选择.....	(92)
	四、谈谈灌输教育法.....	(93)

五、课堂教学要讲究语调·····	(95)
六、师与艺·····	(96)
七、德育应注重情·····	(98)
八、苏步青效应·····	(100)

## 附：    论文选编

尊重马克思主义理论的科学性,努力搞好 政治理论课的教学工作·····	(104)
摸底调查情况明  加强教学针对性·····	(116)
政治理论课改革与政治教师的主导作用·····	(119)
大学生需要内容新颖生动具体的政治理论课·····	(124)
学习社会,了解社会,研究社会 ——和大学生谈谈社会调查问题·····	(130)
坚持改革  坚持育人 ——马克思主义理论课教学回顾与思考·····	(133)
马克思主义理论教育的重要一环·····	(141)
教书育人断想·····	(150)
市场经济理论与高校思想政治教育·····	(155)
学风问题与动力机制·····	(166)
适应改革开放形势,学习市场经济理论 ——改革成人政治理论教育的尝试·····	(174)
后记·····	(185)

## 第一章 教学方法的重要性

教学是一门科学，也是一门精湛的艺术。

一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展，有社会主义觉悟的、有文化的劳动者，关键在教师。教师既要有渊博的科学知识和专业理论知识，又要具有灵活运用教学方法的才能。教学效果的好坏、学生对知识和技能的掌握程度，往往与教师能否灵活地运用科学的教学方法有密切的关系。同时，我们还应当看到，在一般情况下，教学大纲、教材都是已定的，采取适当的教法，来达到教学目的，就显得十分重要了。

### § 1 教学是一项社会实践活动

#### 一、教学的本质

教学是教师以教育目的为指导，以教材为学生认识对象和手段，组织、启发、引导、支持、促使学生主动地掌握文化用具，认识客观世界，全面发展身心的一项社会实践活动。一般意义上的教学，是指教的人指导学的人进行学习，教和学相结合或相统一的活动。

我国古代伟大的教育家孔子(公元前 551—前 479 年)就从事过大量的教学活动，并对教学现象和教学方法作过许多非常精辟的论述。他的关于学与思关系的言论、他所用的启发

式的教学方法以及因材施教的教学实践原则,至今还有着重要的现实意义。

在孔子以后的《礼记·学记》一书中,对于教学现象又作了全面的总结。书中所指出的“教学相长”的思想以及所论述的教学原则,至今仍闪烁着智慧的光辉。此后历代都有一些教育家对教学作过相当深刻的论述,例如朱熹(1130—1200)曾提出六条“读书法”即循序渐进、熟读深思、虚心涵咏、切己体察、着紧用力、居敬持志,就很有新意,对我们今天的教学方法研究都有现实意义。

在国外对教学的探讨也是十分普遍的。希腊的苏格拉底(公元前469—前400年)在教学上所用的产婆术(一种诘问性谈话法),近乎孔子的启发式教学。到了17世纪,捷克教育家夸美纽斯(1592—1670年)写出《大教学论》一书,全面论述了当时的教育现象,提出至今仍有借鉴意义的许多教学原则,达到了前所未有的水平。其后,法国的卢梭(1712—1778年)、瑞士的裴斯泰洛齐(1746—1827年)、法国的赫尔巴特(1776—1841年)都曾努力从心理学方面为教学理论寻找根据,并探讨合理有效的教学方法。特别是赫尔巴特提出,并由他的学生威勒和来因发展了的“五段教学法”,曾统治欧美教育界达半个世纪之久,甚至影响到中国和日本。“五段教学法”的内容是:①预备——就是用问答方式,使学生回忆过去的经验和有关事实,为学习新教材做准备。②提示——教师提出新教材或一些事例让学生观察。③比较——用问答讨论的方法,把揭示的教材加以分析和说明,然后与旧经验相比较、分类并加以排列,提出相同和不同之处。④总结——是分析比较的结果,综合概括成结论或原则。⑤应用——给学生习题,使学生应用所

得的原则或知识结论来解决问题,使他们对新知识、新原则有更深入的了解,并验证结论、原则的正确性。在本世纪初,美国的杜威(1859—1952年)提出了“儿童中心主义”、“新教育运动”,与赫尔巴特的传统派形成鲜明的对比,杜威被称为“革新派”,两派斗争,一直延续到现代。这两个学派也都给予我国各级学校的教育以极为深刻的影响。

在人类社会发展的最初一些阶段,教学同教育犹如部分同整体一样不可分离地联系着。随着人类社会的发展,教学获得了相对的独立性。这是因为:第一,知识变得复杂了。知识的复杂性和深度要求专门组织以掌握教材为目的的认识活动。第二,社会分工提出要按各种职业培养专门人才的任务。第三,随着科学技术发展,抽象认识阶段在教学过程中起着越来越大的作用。在教学中掌握知识的过程成为教育分析的对象。教学获得了反映它的特殊目的、内容和组织的独立性。

教学作为一项社会活动独立出来以后,它自然有自己的研究内容。其主要内容是:教学的概念和本质、教学原则、教学内容、教学方法和组织形式。由此看来,教学方法只是教学过程的一个组成部分。

自从有了教育,就与此相适应产生了教学。教学是教育的基本形式,是教育科学中最重要的部分。教学就其本质来说,就是教育者的教和学习者的学,是教师传授和学生学习的共同活动。教学是一个过程,即根据教学计划、教学大纲和教材,为了实现培养目标而组织的教师的教与学生的学的共同活动过程。教学是一个教和学双边活动的过程。作为教学过程,应当是教师运用教材和教学方法进行教学实践的过程。

教学工作是各类学校的中心工作,学校的各项工作,都

围绕教学工作来进行。

## 二、教学原则

教学原则是教学必须遵循的基本要求,是教学经验的概括和总结。它是决定教师活动和学生认识活动性质的基本原理,在教学理论和实践中起着奠基的作用。教学原则反映教师和学生活动的内在本质,并决定教学方法。教学原则是根据教育的目的和教学过程的规律提出来的,是教学实践经验的总结。贯彻教学原则,正确处理教学过程中各种矛盾的关系,为矛盾向好的方面转化创造条件,是提高教学质量的重要保证。

我国古代的孔子在长期教学实践中,概括出“学思结合”、“学而时习”、“因材施教”等原则。此外,我国古代教育论著《学记》里,总结出“教学相长”、“长善求失”、“藏息相辅”等教育原则。其中有些原则至今仍有借鉴价值。

在现代教育学中,人们从不同的角度,对教学原则的名称、数目和体系提出不同的见解。下边就我国大多数学者提出的七个方面的教学原则,作以简要介绍。它们是:科学性和思想性统一原则;理论联系实际原则;直观性原则;启发性原则;循序渐进原则;巩固性原则;因材施教原则。当然,事物总是不断发展变化的,随着教学实践经验的积累和我们对教学客观规律的进一步发现和认识,教学原则及其体系也会进一步发展和完善。

1. 科学性和思想性统一原则。提出这一原则,首先是由我国社会主义教育的目标和社会主义教育的性质所决定的。其次,教学既是传授知识的途径,又是教育的手段,且两者是相辅相成的。这也决定了科学性与思想性必须紧密结合起来。

科学性和思想性统一的原则,要求教学以马克思主义为



指导,以科学的知识武装学生,并结合知识教学,对学生进行共产主义的世界观和道德品质的教育。在我国各类学校里,教学的科学性和思想性是一致的,统一实现的。教学的思想性既取决于教学的科学性,又是提高教学的科学性的重要保证。

科学性和思想性统一原则,是培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者的要求,是建设社会主义物质文明和精神文明的要求,体现我国教学的根本方向和特点。只有贯彻这一原则,才能使教学全面提高质量,为社会主义现代化建设服务。

贯彻科学性和思想性统一原则的主要要求是:确保教学的科学性;据教材特点进行思想品德教育;还要通过教学活动的各个方面进行思想品德教育。

教师不仅要在上课时间向学生进行思想品德教育,而且还要注意通过作业、辅导、考试以及广泛的第二课堂活动,对学生提出严格要求,关心学生的德智体全面发展,做到既教书又育人,培养学生主动自觉、认真负责的学习态度;勤奋严谨、持之以恒、一丝不苟的良好习惯;不怕困难、勇往直前、敢攻难关的坚强意志。

2. 理论联系实际的原则。提出这一原则,是因为一切理论产生于实践,因此,掌握理论也必须通过实践并运用于实践中,才有可能避免形式主义地、肤浅地了解一些知识皮毛的缺陷,才有可能深刻、巩固地领会知识。

理论联系实际的原则,要求教师加强基础知识教学,引导学生从理论与实际的联系中去理解知识,并运用知识去分析问题和解决问题,做到学懂会用。

理论联系实际是我们党的优良作风之一。毛泽东同志多次教导我们,学习理论的目的是为了应用理论解决实际问题。

他明确指出：“对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用。”<sup>①</sup>毛泽东同志的这一教导对于我们的教学工作也有深远的指导意义。

教学的中心任务是向学生传授前人经验的书本知识，这就要求教师应当特别注意联系实际。只有认真贯彻这一原则，才能正确解决教学中的间接经验与直接经验、理性认识与感性认识，讲与练、学与用的关系，使学生深刻理解知识，牢固记忆知识，灵活运用知识，保证学生获得比较完全的知识。

贯彻理论联系实际原则的主要要求是：重视书本知识的教学，并联系实际进行讲授；培养学生运用知识于实际的能力；注意精讲巧练等教学方法；根据教学需要，适当补充联系实际的内容或补充乡土教材等。

3. 直观性原则。我国古代和欧洲文艺复兴时期的许多教育家都提出过直观性教育的思想，并在教学实践中有所实施。

直观性原则是指教学中利用学生的多种感官和已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感情知识，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识，并使认识能力得到较好的发展。

直观性原则是根据学生的认识规律提出来的。人们掌握书本知识需要以感性知识或经验为基础。直观可以瞧得见、摸得着，使知识具体化、形象化，为了学生感知、理解和记忆知识创造条件。贯彻这一原则能促使具体感知与抽象思维结合，减少学生掌握抽象概念的困难，提高他们的学习兴趣和积极性，帮助他们更容易地领会和接受知识。这对提高教学质量和教

---

<sup>①</sup> 《毛泽东选集》第2卷，第815页。

学效率有重要意义。随着教学手段的现代化,直观性教学原则将会得到进一步贯彻和落实。

贯彻直观性教学原则的主要要求是:根据教学内容、学生知识掌握程度,恰当地选择直观手段;直观性手段的运用必须与教师的讲解密切配合;重视讲课语言生动、形象,充分运用语言的直观性。

4. 启发性原则。我国古代教育家孔子提出“不愤不启”、“不悱不发”的思想。“愤”是积极思考,但没有搞通,而感到不满足,这时需要指导学生怎样去思考叫做“启”,“悱”(fěi)是想说而又不知道怎么说,这时需要指导学生怎样说(表达)叫做“发”。启发一词由此而来。

启发性教学原则,要求教师充分调动学生学习的主动性,引导他们生动活泼地去学习,使他们通过自己的独立思考、融会贯通地掌握知识,提高分析问题和解决问题的能力。

启发性原则也是符合学生认识规律的。在教师指导下,学生由不知到知,由知之不多到知之较多。但是,在这个认识过程中,学生毕竟是学习的主体,掌握知识,发展认识能力,归根到底要靠学生自己,教师是不能包办代替的。只有学生去认真思考,去分析、比较、概括、综合,才能自觉掌握知识。所以,教师必须运用各种方法去启发引导学生,调动他们的学习积极性、自觉性,促使他们尽快掌握知识和运用知识。

贯彻启发性教学原则的主要要求是:调动学生学习的主动性;启迪学生独立思考、发展思维能力;引导学生动脑、动口、动手,进行创造性学习;教会学生掌握好的学习方法;发扬教学民主,生动活泼地进行教学等。

5. 循序渐进原则。这一原则要求教学按照学科的逻辑系

统和学生认识发展和顺序进行,使学生系统地掌握基础知识和基本技能,养成系统周密的思维能力。循序渐进原则是一个科学的原则,因为任何一门科学知识,都具有严密的逻辑系统,学校设置的各门学科,都是以相应科学体系为基础,并考虑到教学法的要求,是具有严密逻辑系统的。教学必须由浅入深,由表及里,这也是认识的一般规律。要使学生能顺利地掌握知识必须坚持这一原则。

贯彻循序渐进原则的主要要求是:要按照教学大纲和教科书的系统进行教学;在解决一般矛盾的基础上,抓住主要矛盾,集中精力解决重点、难点问题;由浅入深、由易到难、由表及里、由简到繁,引导学生扎实而渐进的去掌握知识和技能;通过经常地、有计划地布置作业,支持检查学生学习情况,坚持不懈地培养学生良好的学习习惯等。

6. 巩固性原则。历代的许多教育家都很重视知识的巩固。我国古代的孔子就强调过:“学而时习之”、“温故而知新”。俄国教育学家乌申斯基认为,复习是学习之母,他形象地把学习中不注意巩固知识的行为,比喻为醉汉拉货车,边拉边丢,最后到家时,只剩下一辆空车。

巩固性原则,要求引导学生理解的基础上牢固掌握所学的知识和技能,使所学的知识和技能持久地保持在记忆中,当需要的时候,能准确无误地再现出来,加以运用。

知识的巩固是十分重要的。对学生来说在短期内学习了大量书本知识,而这些知识又不是自己实践得来的,也不是自己的经验总结,这就不能不特别注意知识的巩固。同时,学生如不能牢固地掌握学过的知识,也无法去领会新的知识,更无法把新旧知识相联系,获得系统的知识。同时,知识的巩固又

是学生运用知识于实际的必要条件,只有在记忆中能随时再现的知识,才有助于提高分析问题和解决问题的能力。

贯彻巩固性原则的主要要求是:使学生理解所学的知识,为牢固掌握知识创造条件,组织好学生的各种作业、实习、调查等实践性环节,加强基本技能的训练;注意对学生知识质量的检查等。

7. 因材施教原则。这一原则符合矛盾特殊性原理的要求,教师应从学生的实际情况出发,依据学生的年龄特征和个别差异,有的放矢地进行教学。它不仅要求根据学生的知识水平和接受能力来确定教学的深度和进程;而且必须考虑学生的个别特点和差异,去发挥每个学生的积极性,使它们的才能得到充分发展。教学中只有针对学生的共同特点和个别差异因材施教,才能更充分地调动学生学习的积极性和自觉性,既有利于大多数学生达到培养要求,又利于造就一批优秀的人才,这对早出、快出、出好人才具有深远意义。

贯彻因材施教原则的主要要求:深入了解学生,从学生的实际出发进行教学;面向大多数学生,使教学的深度、进程为大多数学生经过努力能够接受;正确对待个别差异,善于发现和培养具有特殊才能的学生;针对学生的个别特点,对不同的学生提出不同的要求,加强个别指导等。

8. 科学方法原则。这一原则是指,教师的任务归根结底是要教会学生研究问题、解决问题的科学方法。教学改革,最根本的是要落实在培养人才上,要解决教师如何教、学生如何学的问题。只有把科学正确的方法教给学生,让他们懂得怎么去学习,怎么去查文献,怎么去分析问题,解决问题,这才是一个称职的教师。一个称职的教师,不但要给学生以知识,还要教

给学生取得知识的方法。教给方法对于迎接新技术革命的挑战,培养跨世纪的人才,尤为重要。联合国科教文组织材料中曾谈到:今后的文盲将不再是不识字的人,而是不会自学和学了知识不会应用的人。

我国有古语说“授人以鱼,不如授人以渔”,“给人金子,不如教给陶金术”。外国也有类似的话“给面包,不如给猎枪”,“一个差教师给人传授真理,而一个好教师则要教会人们发现真理。”这些至理名言,实在是言简意赅,值得珍视深思。

教学中的这八项原则,在教学的实践中决不是孤立的,它们互相联系组成一个统一的体系。作为教师要善于把握,并把它们结合起来,全面地加以贯彻,不断提高教学质量,培养出德智体全面发展的人才。

教学原则在贯彻执行中所采用的具体办法、手段,就是教学方法。

## § 2 教学方法的含义和分类

### 一、教学方法的含义

方法是指对某种事物寻找解决答案的方式、途径和办法。教学方法是教师和学生为达到教学目的而共同进行认识和实践活动的途径和方法。简言之,是教师为完成教学任务而采用的手段。

教学过程在进行时都须采用一定的教学方法。教学方法是教学的基本要素之一。教学方法是否科学得当,直接关系到教学工作的成败,教学效率的高低和把学生培养成什么样的人的大问题。好的教学方法是实现教学目的、完成教学任务的

关键。无数教学实践证明,教师如果不能科学地选择和使用教学方法,会导致师生消耗精力大,学生负担重、教学效果差,给教学工作造成不应有的损失。所以,正确理解、选择和运用科学的教学方法,对于提高教学水平、从而更好地培养人才都是十分重要的。

教学方法既包括教师教的方法,也包括学生学的方法,好的教学方法应达到两者的和谐统一。教学方法同教学内容一样,是教学理论和实践的有机组成部分,教学内容是回答“教什么”的问题,教学方法则是回答“怎么教”的问题。借助教学方法,教师引导学生掌握知识,形成技能、技巧,并在这一过程中,发展学生的智力和体力,培养学生的科学的世界观和良好的道德品质。

教学方法不能搞主观随意性,而应当根据实事求是的精神来确定。应当看到,采取什么样的教学方法是有多因素决定的:①教学方针、教学原则和内容决定教学方法;②教学过程中各个不同阶段应采取不同的教学方法;③不同的教学对象应采取不同的教学方法;④教学方法的选择取决于教学设备状况、教学的地点和时间等因素;⑤教学方法采用还应考虑学生的认识水平、心理因素;⑥教师的个性、气质、风格等对教学方法的选择也有一定的影响。由此可见,适宜的教学方法,是一种十分复杂而细致的工作,也是一门科学和高超的艺术。

## 二、教学方法的分类

分类就是建立次序和系统。教学方法可以分为一定的类别,分类易于理解同一类方法共同特点,进而找出个别方法所固有的独自特征。分类好处是:①从教学方法中分清一般的和具体的东西,理论的和实际的东西,本质的和次要的东西,便

于在教学中更有效地利用良好的教学方法。②帮助教师正确理解自己工作中的优点和缺点,为教师改进工作创造条件。③分类有助于教师看到教学的理论原理,促进教育思想的解放,开展创造性的工作。

教学本身是一项复杂的社会实践,在历史长河中形成为数众多、形形色色的教学方法分类学说。大致可有三种分类法。

第一种是按教学方法的实质内容来分的,有人概括三大类型:①注入式教学法,它不管教学对象的实际情况,填鸭式的硬塞死学。这是繁琐哲学在教学法方面的反映,是教条主义的教学方法。对于这种教学方法应当坚决摒弃。②放牧式教学法,这是资产阶级一些教育家提出来的。他们认为在教学方法上,要以教育对象自身的活动为中心,让他们自由活动。这种“放牧式”的教学法,是建立在主观唯心主义的经验论的哲学基础上,因此从基本做法上来说是不可取的。但是,从掌握知识的角度来说,在使学生比较生动活泼地学习及发展认识能力方面,有某些可以批判地吸收的有用因素。③启发式教学法,就其实质来说,是辩证唯物主义在教学中的实际应用,既符合认识规律,又能调动学生学习的积极性。因此,是应当大力提倡的科学的教学方法。

第二种是最流行的基本的教学法分类,即教师的讲授方法和学生的学习方法。教师的讲授方法包括教师的讲述、谈话、叙述、讲解以及教师掌握使用的其他方法。学生学习方法包括练习、独立完成作业、实验作业和实习测验作业。无论教师的讲授方法还是学生的学习方法,只要运用得好,都会提高教学水平,获得较好的教学效果。



第三种是把教学方法分为三类：语言的方法、直观的方法和实习的方法。这也是现在教育学中最流行的一种分类法。这种划分的根据是从获得知识的主要来源的观点来看教学活动性质的。

属于语言这一类方法的有叙述、谈话、讲解以及按照教科书和专门课文的磁带录音和电视、广播独立学习的课题等。语言的教学方法至今仍然是教学当中最基本、最常用的方法。它要求教师的讲解有逻辑的连贯性和论证性，要求教师使用的材料能确切可靠、讲述形象、生动、感人，语言合乎规范而又清楚。

利用直观教具的教学方法属于直观方法类。直观教具的性质对理解教材有着极为重大的影响，能决定学生思维的内容和结构。这一类教学方法多采用模型、图表以及近年来兴起的电化教学手段等，这些看得见、摸得着的直观方法，给学生以深刻印象，容易被学生接受。

与形成和完善学生的技能和技巧的过程有联系的方法属于实习教学方法。属于此类方法的有书面练习、口头练习、实习作业、实验室作业以及中等职业教育和高等教育中的教学实习、毕业实习、社会实践等。这类教学方法，对培养学生的动手能力、解决实际问题的能力十分重要。

### § 3 研究教学方法的意義

百年大计，教育为本。教育是社会主义物质文明和精神文明建设极为重要的基础工程。它对提高全体人民的思想道德和科学文化素质，对培养一代又一代社会主义事业的接班人，