

顾明远 总主编

比较教育丛书

国际师范教育改革比较研究

陈永明 主编



人民教育出版社

比较教育丛书

国际师范教育改革比较研究

Guoji Shifan Jiaoyu Gaige Bijiao Yanjiu

陈永明 主编

人民教育出版社

· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

国际师范教育改革比较研究/陈永明主编. —北京: 人民教育出版社, 1998.

(比较教育丛书)

ISBN 7-107-12433-1

I. 国…

Ⅱ. 陈…

Ⅲ. ①教师-素质(心理学)-对比研究-世界②师范教育-教学改革-研究-中国

Ⅳ. G659.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1998)第 03687 号

人民教育出版社 出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

1999 年 3 月第 1 版 1999 年 3 月第 1 次印刷

开本: 880 毫米×1230 毫米 1/32 印张: 16.25

字数: 415 千字 印数: 1~1 500 册

定价: 29.30 元

出版说明

《比较教育丛书》由中国课程教材研究所发起并委托中国教育学会比较教育分会组织编写，由人民教育出版社资助出版。

出版这套《丛书》主要有三个目的。第一，围绕国际上教育改革中的重大问题，在过去十多年比较教育研究的基础上，力求从理论和实践的结合上系统总结中外教育发展和改革的新经验，介绍世界比较教育发展的新成果，推动我国的教育发展和教育改革；第二，促进我国比较教育学科建设；第三，向世界展示中国比较教育界的研究成果，扩大我国教育发展经验的国际影响，促进我国教育学术走向世界。

《比较教育丛书》的选题原则是：（1）努力反映当代世界教育发展最新信息、动向、趋势和经验，着重反映 80 年代以来的最新教育改革经验；（2）着重探讨对我国教改有重大借鉴意义的理论问题和实际问题；（3）兼顾对发达国家和发展中国家教育发展经验的研究，注意对周边国家，尤其是对亚洲几个新兴工业国家和地区教改经验的介绍；（4）注意比较教育学科发展的新理论、新方法，在系统介绍、总结学科发展理论的基础上总结新的理论，既看到比较教育发展的历史进程，又看到发展的最新趋势，在理论和方法上形成中国自己的特色；（5）总结、宣传中国教育发展和改革的成就和经验。

人民教育出版社和课程教材研究所一贯以推动我国教育事业的发展为己任。早在 70 年代末，人民教育出版社就率先出版了一套《外国教育丛书》，着重介绍外国教育情况，为中国教育工作者提供了观察世界教育发展的窗口。今天，仍由人民教育出版社资助出版

《比较教育丛书》，标志着我国比较教育研究跃上一个新的台阶，进入一个新的发展阶段。

《比较教育丛书》从酝酿选题到开始出版，其间经历了四五年的时间。《丛书》的出版，倾注了我国比较教育学界许多专家、学者的心血，也倾注了编辑出版工作者的心血。谨向一切关心、支持本《丛书》的同志们致以衷心的感谢。《丛书》中存在的不足和缺点，欢迎广大读者批评指正。

人民教育出版社

1997 年 3 月

《比较教育丛书》序

比较教育是一门新兴的教育分支学科。所谓新兴，有几种含义。一是指它产生的年代还不长。若从1817年法国朱利安发表《比较教育的研究和初步意见》一书算起，至今才一百七十余年的历史。二是指它还不够成熟。比较教育至今还没有一个确切的定义。有的学者认为，比较教育与其说是一门学科，不如说它是一个研究领域。三是指它在发展中。如果说本世纪70年代以前，比较教育仅仅在西方国家中流行的话，那么，70年代以后，它在发展中国家也迅速地发展起来，而且方兴未艾。

比较教育之所以得到迅速发展，是与世界形势的发展分不开的。20世纪是风云变幻的世纪。两次世界大战以民主势力战胜强权势力和法西斯主义告终；殖民主义的灭亡是本世纪人类最突出的贡献；科学技术的迅猛发展推动了生产力空前提高，带来了战后国际经济的繁荣。世界教育在这五洲激荡的20世纪有了空前的发展。国际竞争激烈，国际交流频繁，教育已经不是一国一地域的事业，需要互相交流，互相借鉴，有许多问题需要共同讨论。这是比较教育发展的客观基础。

但是，比较教育的发展并非是一帆风顺的。西方比较教育在本世纪六七十年代热闹了一时，近些年来不太景气。发展中国家虽对比较教育兴趣犹浓，但似乎尚未找到一条科学研究的道路，成果还不能算太丰硕。比较教育可以说步履维艰。原因也是多方面的。首先，比较教育还缺乏一套科学方法，还难以从各国教育的比较研究中得到科学的、带有规律性的结论。这是因为教育是人类社会最复

杂的社会现象，影响教育的可变因素太多，难以简单地将各国教育加以类比。拿大学生入学人数为例，以每万人口中大学生人数来比较，中国要列入世界各国倒数第12位，但如以国民生产总值每亿元负担的大学生人数来比较，中国则可列入世界各国首位。如果以前者为决策基础，中国高等教育规模要大发展；如果以后者为决策基础，则中国高等教育规模不能再发展。两者都不能反映中国高等教育的现状的需求。其他教育问题也有类似情况。其次，比较教育不能为决策提供依据，人们并不觉得它那么重要。比较教育历来探讨别国的教育多，研究本国的教育少。虽然，著名比较教育学者康德尔说过：“外国教育制度的研究，意味着对自己教育思想的一次检讨和挑战，因而也是对本国教育制度的背景和基础的一次比较清楚的分析。”但是，提供比较教育研究资金的决策部门，总是希望比较教育为它们提供教育改革的现成方案。第三，资金短缺是近些年来比较教育研究不景气的重要原因。80年代以来，经济萧条的阴云时时笼罩着许多发达国家的上空，教育经费短缺成为各国教育发展的普遍障碍，对于教育研究，特别是比较教育的研究尤其难以照顾到。正如霍姆斯生前所说，“经费正在被压缩，因此我认为比较教育不会像从前曾有过的那样得到更多的资助。”

虽然比较教育研究近些年来遇到了某些困难，但是比较教育学者并未自暴自弃，而是不断努力，开拓新的领域，在研究方法上也有所突破。

比较教育的理论研究虽然发展缓慢，但比较教育的研究确实在许多领域内展开。许多教育社会学者、教育经济学者、教育人类学者、教育心理学者都在进行比较教育的研究。也如霍姆斯所说，“许多教育社会学家、教育心理学家和行政人员在他们的工作中引入了比较成分，在他们各自领域进行研究工作，他们并不认为自己是比较教育学者。”（以上均见《比较教育研究》1992年第3期。）近些年来，比较教育已经发展到国际教育和发展教育两个领域。国际教育

是研究国际教育交流与合作问题,但我认为还应包括从国际的观点来研究当代的教育问题,因而就出现了人口教育、环境教育、多元文化教育等的研究。此类教育研究不是其他教育分支学科所能包含的,需要比较教育学科来承担。发展教育研究的是教育与社会发展的关系,特别是研究发展中国家教育与现代化的关系。这个领域无论对发展中国家,还是对发达国家的比较教育学者都有极大的吸引力。

我国比较教育研究起步较晚。虽然本世纪初有一批学者介绍西方的比较教育并开始比较教育研究,但后来中断了几十年,真正开始则在70年代末,也即是在中国共产党的十一届三中全会之后。党的改革开放政策为比较教育研究开辟了道路,使它得到迅速的发展。十多年来我国比较教育走过了介绍、描述和比较、借鉴的阶段,现在也正像世界比较教育一样向国际教育和发展教育的领域发展。

当前,世界正在向21世纪迈进。国际竞争十分激烈。国际竞争主要表现在经济领域中,但实际上是科技的竞争,人才的竞争。许多有识之士都认为,在21世纪,人才是决定的因素,谁掌握了教育的主动权,谁就能够战胜对手。因此,从80年代以来各国都在实行教育改革,以期培养适应21世纪科技发展和经济竞争的人才。比较教育工作者密切注视着这些改革。发展问题是当今发展中国家的主要任务。发展离不开教育。如果教育得不到发展,经济就难以起飞。但是,许多发展中国家困于资金不足,再加上人口暴增,使普及教育和扫除文盲的任务越来越繁重。它们的出路何在?这也是比较教育工作者关注的焦点。中国是发展中国家,教育上遇到发展中国家同样的困难。但是,中国自改革开放以来,特别是实行社会主义市场经济体制以来,经济增长速度很快,经济腾飞已经开始。中国在本世纪末进入小康社会以后教育将如何发展?发达国家有什么经验值得吸取?中国教育如何跟上世界发展形势?这是我国比较教育工作者关心的重要课题。

本丛书的编写是对我国比较教育十多年来研究的一次检阅。虽然近些年来陆续出版了许多有水平的专著,但本丛书将从新的视角来讨论世界性的教育问题,必将给读者带来比较教育面貌一新的感觉。参加本丛书编著的,除了一些在比较教育界享有声誉的老专家,如王承绪教授、杨汉清教授、吴文侃教授等外,大多数是崭露头角的中青年学者。他们接受过良好的教育,许多人在国外留学多年,不少作者是国内外博士学位的获得者。他们知识面广,视野宽,观点新,掌握最新的资料。我相信本丛书的出版会给我国比较教育的研究带来新的生气。当然,也应该说明,本丛书编纂时间比较紧,许多作者手头都有许多课题,难免不能专心于一部著作。特别是本人,虽据主编之位,但审视不周,故错误与不足之处恐不会少,尚希读者指正。

顾明远

识于 1997 年元旦

Comparative Study of Teacher Education Reform

Abstract

The transformation from knowledge transmitting to knowledge creating in this century experienced an important reformation period. China, like other countries in the world, recognized that the key point in regenerating basic education lies in the improvement of teacher's qualities. The situation and characteristics of highly qualified teacher's training for China's basic education can be summarized into ten points:

1. Establish an ideal image of teacher;
2. Propagate effectively the idea that teachers are to be respected and education stressed;
3. Initiate the ideology of lifelong education;
4. Adapt to the development of society;
5. Lay emphasis on the study of basic education;
6. Implement the training of millions of primary and secondary school headmasters;
7. Train especially the mainstay of teachers;
8. Promote the integration of record of formal schooling and basic quality;
9. Strengthen international cooperation;
10. Promote the diversity of teacher's training.

Nevertheless, teacher's training faced strong influence from the market economy, reformation of the volatility of informational ear

and the existence crisis of teacher's education. How to integrate the eastern fine tradition of respecting teachers with the progressive idea of western teacher's education at a high level, is a worthwhile subject matter deserved an indepth study facing China's basic education in the 21st century.

目 录

第一章 我国的师范教育	1
第一节 中小学教师的现状.....	1
第二节 师资培养制度.....	9
第三节 教师任用制度.....	15
第四节 教师进修制度.....	17
第五节 面向 21 世纪的课题.....	23
第二章 美国的师范教育	26
第一节 中小学教师的现状.....	26
第二节 师资培养制度.....	36
第三节 教师任用制度.....	53
第四节 教师进修制度.....	63
第五节 对我国的启示.....	70
第三章 英国的师范教育	72
第一节 中小学教师的现状.....	73
第二节 师资培养制度.....	76
第三节 教师任用制度.....	87
第四节 教师进修制度.....	94
第五节 对我国的启示.....	102
第四章 法国的师范教育	107
第一节 中小学教师的现状.....	107
第二节 师资培养制度.....	111
第三节 教师资格制度.....	122

第四节 教师进修制度·····	123
第五节 对我国的启示·····	128
第五章 德国的师范教育·····	133
第一节 中小学教师的现状·····	133
第二节 师资培养制度·····	135
第三节 课程设置和聘任制度·····	139
第四节 教师进修制度·····	147
第五节 面临的课题以及对我国的启示·····	151
第六章 瑞典的师范教育·····	157
第一节 中小学教师的现状·····	157
第二节 师资培养制度·····	160
第三节 教师任用制度·····	169
第四节 教师进修制度·····	170
第五节 对我国的启示·····	173
第七章 西班牙的师范教育·····	176
第一节 师资培养制度·····	176
第二节 教师进修制度·····	181
第三节 师范教育专业文凭与学位制·····	184
第四节 师范教育的问题和改革措施·····	186
第五节 对我国的启示·····	190
第八章 俄罗斯的师范教育·····	192
第一节 教师的职业情况·····	193
第二节 教师的现状与问题·····	200
第三节 师范教育的改革·····	210
第四节 教师的评审考核制度·····	223
第五节 对俄罗斯师范教育改革的反思·····	229
第九章 日本的师范教育·····	232
第一节 中小学教师的现状·····	233

第二节	师资培养制度	245
第三节	教师任用制度	252
第四节	教师进修制度	257
第五节	中日比较及其启示	265
第十章	韩国的师范教育	282
第一节	中小学教师现状	283
第二节	师资培养制度	290
第三节	教师任用制度	297
第四节	教师进修制度	300
第五节	对我国的启示	304
第十一章	朝鲜的师范教育	314
第一节	中小学教师现状	314
第二节	师资培养制度	319
第三节	教师任用制度	328
第四节	教师进修制度	329
第五节	对我国的启示	331
第十二章	一些发展中国家的师范教育	334
第一节	巴西的教师及其培养	334
第二节	印度的教师及其培养	339
第三节	墨西哥的教师及其培养	345
第四节	埃及的教师及其培养	351
第五节	发展中国家的教师及其培养	355
第十三章	各国师资培养课程的比较	366
第一节	师范教育中的一般教育课程比较	366
第二节	师范教育中的教育专业课程比较	370
第三节	师范教育中的教育学教材比较	375
第四节	师范教育中的学科教育课程比较	382
第五节	师范教育课程各领域的相互关系	386

第十四章	各国教师人事制度的比较 ·····	390
第一节	各国教师的聘任标准·····	390
第二节	各国教师的组织管理·····	396
第三节	各国教师的任职评定·····	401
第四节	各国教师的奖罚规定·····	404
第五节	对我国的启示·····	409
第十五章	各国师资培养体制的比较 ·····	413
第一节	中小学教师现状的比较·····	413
第二节	师资培养制度的比较·····	420
第三节	教师任用制度的比较·····	431
第四节	教师进修制度的比较·····	443
第五节	各国面向 21 世纪的改革 ·····	461
第十六章	对我国师范教育改革的建议 ·····	470
第一节	对师范教育所面临的挑战的五点建议·····	470
第二节	对师范教育体制改革的建议·····	478
第三节	期待的现代教师素质与师范教育体制改革·····	498
后记 ·····		501

第一章 我国的师范教育

第一节 中小学教师的现状

《中国教育改革和发展纲要》指出：“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师”。“师范教育是培养中小学师资的工作母机，各级政府要努力增加投入，大力办好师范教育。”《中华人民共和国教师法》明确规定：“各级人民政府和有关部门应当办好师范教育。”鉴于此，我国的师范教育事业迅速发展，各级各类师范院校坚持社会主义办学方向，为实施九年义务教育作出了历史性贡献。1980~1995年，各级各类师范院校共培养毕业生561.76万人，有510.3万中小学教师接受了学历培训，为数众多的中小学教师参加了各种形式的非学历培训。据1995年统计，我国共有高等师范学校236所，13所高师院校设立博士点，具有博士学位授予权的专业点有107个；有38所高师院校设立硕士点，具有硕士学位授予权的专业点有698个；高师本科院校有76所，在校学生约32万人；高等师范专科学校160所，在校生约26万人；中等师范学校897所，在校生约85万人；教育学院242所，在校生约21.4万人；教师进修学校2031所，在校生约51.6万人。在职教师培训形成了省—地(市)—县—乡—校(任职学校)五级培训网络。除独立设置的各级各类师范院校外，电视

大学、电视师范学院和一百八十余所综合大学举办的师范专业或二级学院,作为辅助渠道,为中等及中等以下教育培养、培训了一定数量的师资。我国已经初步形成以独立设置的各级各类师范院校为主体,多渠道、多层次、多规格、多形式的师资培养培训体系。^①

一、理想的教师形象与现实的教师形象

建立具有我国特色的师范教育体制,首先应该明确理想与现实的教师形象是什么。在我国古代,教师同天、地、君、亲并列而受人尊敬。儒教的师道观,例如,“国将兴,必贵师重傅”,“以身作则”,“为人师表”,迄今仍得到重视。现在,希望教师“都应该有理想、有道德、有文化、守纪律,热爱社会主义祖国和社会主义事业,都应该热爱教育事业,热爱学生,富于献身精神;都应该具有适应工作要求的专业知识和能力,并且具有实事求是,独立思考,不断追求新知,勇于创造的科学精神。”^②尤其要求优秀教师能在教书育人过程中不负“传道、授业、解惑”之重任,为中华民族教育事业的发展尽职尽责。

从1985年开始,我国确定每年9月10日为“教师节”。庆祝活动的重点在于弘扬中华民族尊师重教的优良传统,利用广播、电视、报刊等新闻媒介积极宣传报道一批先进的模范教师,使教师工作真正成为受人尊敬与羡慕的光荣职业。全国各地都大力表彰和奖励优秀教师,让为教育事业做出优异成绩的教师获得应有的精神鼓励和物质奖励。在80年代创立的全国最大的教育基金组织“中国中小学幼儿教师奖励基金会”已经奖励过一大批优秀教师,得到了广大教师和社会各界的赞誉。1996年9月10日,国家主席江泽民在会见全国师范教育工作会议代表和出席教师节庆祝活动代表时强调:“教师

^① 参见《国家教委简报》1996年第27期,第1~2页。

^② 周贝隆主编:《面向21世纪的中国教育——国情、需求、规划、对策》,高等教育出版社,1990年,第177页。