

高等学校教材

形势与政策

(第2版)

主 编 夏江敬



武汉理工大学出版社
WUTP Wuhan University of Technology Press

高等学校教材

形势与政策

(第2版)

主 编 夏江敬
副主编 赵海信 熊 兵



武汉理工大学出版社
WUTP Wuhan University of Technology Press

图书在版编目(CIP)数据

形势与政策/夏江敬主编. —2 版. —武汉:武汉理工大学出版社,2008. 8
ISBN 978-7-5629-2796-9

I. 形… II. 夏… III. 时事政策教育-高等学校-教材 IV. G641.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 123827 号

出版发行:武汉理工大学出版社

地 址:武汉市武昌珞狮路 122 号 邮 编:430070

<http://www.techbook.com.cn> 理工图书网

印 刷:湖北长江印务有限公司

开 本:787×1092 1/16

印 张:14

字 数:340 千字

版 次:2008 年 8 月第 2 版

印 次:2008 年 8 月第 1 次印刷

印 数:1—9000 册

定 价:19.50 元

(本书如有印装质量问题,请向承印厂调换)

目 录

第一篇 概 述

- 第一章 导论 /1
- 第二章 形势与政策概述 /8
- 第三章 中国国情概述 /18

第二篇 理 论 篇

- 第四章 中国特色社会主义理论体系 /27
- 第五章 科学发展观 /37

第三篇 科 教 篇

- 第六章 创新型国家与高等教育发展 /46
- 第七章 全面推进大学生思想政治教育 /54
- 第八章 高校大学生就业的政策和趋势 /70

第四篇 经 济 篇

- 第九章 改革开放三十周年和现代化建设成就 /81
- 第十章 宏观经济形势与经济工作重点 /92
- 第十一章 全面建设小康社会 /107

第五篇 政 治 篇

- 第十二章 全面推进党的建设新的伟大工程 /115
- 第十三章 社会主义民主政治发展与建设 /125
- 第十四章 “一国两制”实践和祖国和平统一大业 /133

第六篇 文化篇

第十五章 中华传统文化与民族精神 /142
第十六章 社会主义核心价值体系 /152
第十七章 体育精神与北京奥运 /162

第七篇 社会篇

第十八章 和谐社会的理论基础 /173
第十九章 社会主义和谐社会的本质 /178
第二十章 构建社会主义和谐社会的实践举措 /186

第八篇 世界篇

第二十一章 和平与发展是时代主题 /191
第二十二章 世界经济全球化与政治多极化 /199
第二十三章 中国的和平发展与崛起 /210
后记 /220

第一章

导 论

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,是全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。高等学校承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,“形势与政策”课是对大学生进行思想政治教育的主渠道。充分发挥“形势与政策”课的作用,用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装当代大学生,深入贯彻科学发展观,是党的教育方针的具体体现,是社会主义大学的本质特征,是党和国家事业长远发展的根本保证。

改革开放以来,特别是党的十三届四中全会以来,高等学校“形势与政策”课教育教学取得了很大成绩。邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观进教材、进课堂、进学生头脑工作不断深入,学科建设扎实推进,教材建设取得成效,教学方式方法逐步改进,教师队伍建设和得到加强。高等学校“形势与政策”课在引导大学生坚定对马克思主义的信仰、对社会主义的信念,增强对改革开放和现代化建设的信心、对党和政府的信任等方面,发挥了重要的作用。

新的形势对高等学校“形势与政策”课教育教学提出了新的任务和要求。世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展,科技革命日新月异,综合国力竞争日趋激烈。同时,随着我国改革开放进程的进一步深入,社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化。如何引导大学生正确认识当今世界错综复杂的形势,把握国际局势的发展变化和人类社会的发展趋势;如何引导大学生正确认识国情和社会主义建设的客观规律,增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性;如何引导大学生正确认识肩负的历史使命,努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,是必须认真研究解决的重大而紧迫的课题。

新世纪的大学生是未来社会的栋梁,是中国社会主义现代化建设的生力军,是全面建设小康社会的主力,要学会冷静地观察形势,理性地分析形势,把握和驾驭风云变幻的国际形势,趋利避害,抓住机遇发展自己,迎接挑战面向未来,与各国人民一道,共同推进世界和平与发展的崇高事业。

形势与政策教育的目的与作用

一、形势与政策教育的主要目的

1. 使学生学会了解形势、认识形势的科学方法

社会是纷繁复杂的,形势是由多种多样的因素集合而成的。形势是客观存在的,认识则是主观对客观的认知、归纳和提炼。同样的社会现象,从不同的角度、不同的侧面会得出不同的认识结果。这种认识的差异就涉及了解认识形势的科学方法。开展形势与政策

教育就是要帮助大学生掌握认识形势的基本知识和基本方法。这种认识形势的知识和本领,是大学生综合素质的重要组成部分。

2. 使学生学会运用马克思主义的立场、观点和方法正确分析形势

世界是复杂的,社会是在不断发展变化着的,由于世界各国的经济、政治、文化等方面的差异,由于各阶级、阶层和社会集团经济利益和政治态度的不同,对社会形势会有不同的认识和判断,对形势认识的广度和深度也会有很大不同,甚至会有截然不同的看法,这就涉及认识形势的基本立场、观点和方法的问题。马克思主义将教会我们用客观的立场、正确的观点和科学的方法去全面地观察形势,辩证地分析形势,通过各种现象去认识形势的本质,科学地预测形势发展的趋势,真正有效地提高我们认识问题、分析问题和解决问题的能力。

3. 使学生认识到什么是政策,怎样制定政策,如何自觉地执行和落实政策

政策和策略是党的生命,党的理论、纲领、路线和党的理想、奋斗目标要靠党的正确的政策来实现。政策是党和国家实现其任务的行动准则,正确地贯彻执行政策是我们事业成败的关键。政策是依据对形势的科学认识以及形势所提出的任务而制定的,政策反映的是形势发展的客观要求和人们符合实际情况的任务需要。政策能统一思想、明确原则、提供依据、规范程序。正确的政策需要忠实、自觉地贯彻执行并落到实处。学习和运用政策,提高执行政策的自觉性,这是大学生素质和能力培养锻炼的重要一环。

4. 教会学生去认识新形势,发现新矛盾,解决新问题

形势在不断发生变化。学习和掌握认识、分析形势的方法,不仅是要我们了解过去,更重要的是认识未来。我们掌握了认识形势的知识和本领,提高了思想境界,增强了政治敏锐性和政治鉴别力,就能及时地观察到形势的新变化,发现新问题,并用我们的智慧去寻找解决新问题的办法。这是形势与政策课的根本目的所在。

二、形势与政策教育的作用

1. 有利于提高大学生的政治思想水平

随着新世纪的到来,世界政治多极化和经济全球化的趋势,科学技术的迅猛发展,综合国力的激烈竞争,无时无刻不在对我们的和平与发展产生着重大影响。我们的国家正处在社会转型时期,政治体制、经济结构、文化融合、社会生活、思想信念、道德意识、价值观念、生活方式等都在发生深刻变化,这些都直接地影响着大学生的思想、观念和行为。大学生是文化知识比较高的社会群体,今天的大学生将是明天的建设者和接班人,理应成为民族的脊梁、社会的栋梁,成为时代前进的动力。社会给我们这一代大学生赋予了光荣而神圣的历史使命。全面建设小康社会,实现中华民族的伟大复兴,使中国真正屹立于世界民族之林是我们肩负的重大社会责任。

当代大学生要担负起这个历史的使命和社会的重任,首先要胸怀全球,放眼世界,了解国际形势,认识世界发展,把中国的发展与世界的变化有机地联系起来。认识世界是为了顺应历史的发展,趋利避害,立足国内,把自己的事情办好,把经济搞上去,增强国力,造福人民。学会了解形势,正确地认识形势,辩证地分析形势,对于当代大学生理解党和政府的重大对内对外方针、政策,忠实地落实和执行党的路线、方针、政策,提高自身的政治理论水平具有重要作用和意义。

2. 有利于大学生的成长成才

人对社会认识的深刻程度取决于人的思想观念、政治水平和对科学方法的掌握,这种认识、分析、辨别能力的培养和锻炼,对提高人的思想境界有极大的帮助。学会了解世界,认识社会,辨别正与邪、善与恶、美与丑,把握人生,选择自己的成才道路,把自己的人生选择与社会发展统一起来,对青年们成长成才具有重要作用。

3. 有利于激发大学生的历史使命感和社会责任感

青年大学生都有一腔爱国主义热情,都希望报效祖国、为民奉献。爱国主义是我们团结奋斗的旗帜,是我们民族共同的精神支柱。爱国主义的情感要内化为理性的思维和振兴民族的大志,指导我们的实践。爱国就要关心国家大事,关注世界大势。只有认清风云变幻的国际政治经济形势,认识中国社会改革和发展的形势,才能识大体、顾大局,把自己融入国家之中;才能与祖国人民一道,同呼吸、共命运,以民族复兴为己任,以国家利益为准则,树立起当代青年的历史使命感和社会责任感;才能自觉地、全身心地投入到祖国的社会主义现代化建设中去,建功立业,创造辉煌。

总之,学习形势与政策是时代发展和社会进步的需要。青年人只有认清时代发展的主题,顺应社会发展的潮流,明确我们这一代人所肩负的历史使命,才能走在时代前列,成为改革的先锋、发展的主力军和时代的弄潮儿。同时,学习形势与政策也是青年人成才的客观需要。当代大学生都渴望成才,而成才需要把个人的主观努力与客观世界的发展有机地结合起来,找到最佳的结合点,选择正确的人生成才道路。这需要当代大学生有科学的世界观、人生观和价值观,有崇高的理想和坚定的信念,有认识问题、分析问题、解决问题的能力,进而了解世界,认清国情,理解政策,自觉行动。

形势与政策教育的内容与特点

一、形势与政策教育的主要内容

1. 形势与政策的基本理论与基本知识

形势与政策的基本理论和基本知识包括形势、政策的基本概念和定义,科学认识和分析形势的基本观点和方法,正确理解和把握政策的基本知识和方法,中国基本国情及国内国际形势的比较分析等。

2. 国际形势与国内形势

国际形势包括世界发展的时代主题,国际的经济形势、政治格局、科技发展,国际形势的新特点和发展大趋势;国内形势包括国内的经济形势、政治形势、社会形势、思想文化和科技教育的发展形势等。

3. 国际与国内政策

这部分内容要求认识中国现在所处的国际环境,党和政府对国际形势及世界重大问题的基本立场;中国对外交往的方针、政策,处理重大国际事务的基本主张;中国在国际经济、政治舞台上的重要地位和作用;中国的基本国策;国内经济、政治、文化和社会的发展

纲领;党的路线、方针、政策的制定与实施;中国的发展战略及发展规划;落实政策的措施与方法等。

二、形势与政策教育的特点

开展形势与政策教育要以科学的理论为指导,坚持鲜明的政治立场,要根据形势与政策的发展变化并针对人们的思想实际进行教育。一般来说,形势与政策教育具有以下主要特点:

1. 科学性

正确的形势与政策教育是以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导思想,坚持正确的思想导向,坚持理论与实际的结合,把马克思主义基本理论和党在社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领渗透在对当前形势的分析和具体政策的阐述之中。同时,形势与政策教育绝不是照本宣科,而要由教育者在分析研究的基础上抓住实质,合乎逻辑、具有真理性地进行宣传教育。

2. 原则性

形势与政策教育的原则性是指形势与政策教育的方向性。形势与政策教育的基本任务是引导学生正确认识当前社会的经济、政治、文化的现状和发展趋势,深刻理解党的方针和政策,确立为建设中国特色社会主义而奋斗的政治方向。在形势与政策教育过程中,要突出鲜明正确的政治立场和观点,同时还要符合党和国家的大政方针,宣传和贯彻党的基本路线,坚持教育为社会主义建设服务的方向。

3. 动态性

形势与政策教育的内容既是客观的,又是发展变化的,表现出明显的动态性。一方面,形势是不断变化的,形势的发展呈现出明显的多变性、突发性和复杂性。另一方面,党和国家的政策虽有相对稳定的一面,但要随着形势的变化不断进行相应的调整。这就表明了形势与政策教育是一个不断变化、更新的动态过程,具有鲜明的时代特征。

4. 针对性

由于形势与政策教育的内容广、跨度大、变化快,因此,开展形势与政策教育不能泛泛而谈、无的放矢,而应把握学生的心态和需要,针对学生的思想倾向,抓住学生普遍关注的“热点”、“难点”问题,解决学生思想中的困惑,帮助学生正确认识和分析形势,消除不良影响。统一思想、统一认识、统一行动是形势与政策教育要达到的根本目的所在。

5. 知识性

形势与政策教育的知识性是指通过形势与政策教育,可以使学生获取相关的知识,满足学生的求知欲望。知识的传授是形势与政策教育的必要载体。形势与政策教育涉及的知识十分广泛,涵盖经济、政治、文化、科技、军事、外交等领域。在形势与政策教育过程中,通过介绍和讲解有关知识,可以开阔学生的视野,提升学生的知识水平。

6. 开放性

形势与政策教育的开放性是指形势与政策教育空间的广泛性。当今社会是开放的社会,现代德育是开放的德育。这就决定了形势与政策教育的开放性。进行形势与政策教育既可以采取课内教育,也可以采取课外教育;既可以采取校内教育,也可以采取校外教育。课内与课外、校内与校外的相互结合,形成了形势与政策教育广阔的空间系统。

形势与政策课程的性质和学习方法

一、形势与政策课程的性质

1. 一门实践中的马克思主义理论课

“形势与政策”课是一门实践中的马克思主义理论课。这是因为：第一，“形势与政策”课是以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，它涉及的基本内容——“形势与政策”是马克思主义理论同当代中国不断发展的实际情况相结合的一种具体表现形式。第二，我们党和国家以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，通过对国内外形势的冷静观察和客观分析，制定出相应的方针、政策，推动形势朝着正确的方向发展。这些方针、政策实际就是马克思主义在当代社会实践中的具体运用和发展。第三，党和国家制定方针、政策必须依据实际存在和发生中的国内外社会实践活动，离开这一活生生的社会实践活动，方针、政策的制定就成了无本之木、无源之水。第四，党和国家制定出的方针、政策是否合理、是否正确，只能运用到社会实践活动中去检验，除此之外，没有第二条路可走。

2. 一门独特的思想品德修养课

“形势与政策”课是高校“两课”的重要组成部分，是思想品德课程中的一门必修课程，但又是“思想道德修养”和“法律基础”课所不能替代的一门课。在形势与政策教育教学中，它并不全面系统地研究思想、政治和品德修养的基本理论，而是侧重于提高大学生的政策修养、思维素质和审时度势的能力，注重引导和帮助他们进一步理解个人理想、信念、人生与祖国现代化的关系。

第一，它是具体、生动的世界观、人生观、价值观教育。它在引导和帮助学生分析基本国情、掌握党和国家的大政方针中，贯穿的主线是引导和帮助学生拥护党的基本路线，确立建设中国特色社会主义的共同理想，这条主线是正确的世界观、人生观、价值观在当代中国的集中体现。

第二，它是具体、生动的为人民服务教育，以及爱国主义、集体主义、社会主义的教育。它引导和帮助学生更深入、全面地感悟为人民服务的最高境界，充分认识到爱我们的社会主义祖国是自己不可推卸的历史责任。

第三，它是具体、生动的心理素质教育。它引导和帮助学生消除误解、澄清模糊认识，形成对形势和政策的正确认识，培养积极的形势与政策情感以及坚定的形势与政策意志；引导和帮助学生明确党和国家的政策代表着工人阶级和广大人民群众的利益，政策贯彻落实的过程就是工人阶级和广大人民群众利益实现的过程；引导和帮助学生正确处理国家、集体、个人三者的利益关系，坚定建设有中国特色社会主义的信念，坚定对政府改革开放的信心，加强对政府的信任，一切以建设中国特色的社会主义国家利益为重。

第四，它是现实的素质教育。形势与政策教育不只是素质教育的基本理论问题，而且也是涉及素质教育实施的现实问题，是进行素质教育最现实的材料，是开发学生思维素质，培养学生把握时局、分析时局能力最重要的环节和最直接有效的途径。

3. 一门系统的形势与政策教育课

在“形势与政策”课中,要讲清当前的形势是我国处于并将长期处于社会主义初级阶段,以及不断发展变化的国情民情;当前的政策是党在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领,以及党和国家的主要具体政策,即党的十一届三中全会以来的路线方针政策及其进一步的配套完善;还要讲解和分析国内外的重大时事政策。

“形势与政策”课的教学内容以系统内容为主、日常内容为辅,主要包括四个部分,即总的基本内容(“形势与政策”课的基本理论、党的十一届三中全会以来的政策体系),教育行政机关年度指导性内容,学校日常选择性内容,社会实践内容。教学中首先应该精讲“总的基本内容”,然后是国内外形势发展、党和国家政策执行中的重大任务或重大问题。

4. 一门多学科综合性的应用课

“形势与政策”课要学习的内容涉及国内外经济、政治、文化等方面的形势与政策,它与人文、社会科学、自然科学等许多学科有着密切的联系。

“形势与政策”课的学科基本理论,首先是马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观中的哲学思想和有关形势与政策的基本理论;其次是政策学中有关形势与政策的关系,政策及其产生、发展、本质、特征、功能等基本理论。“形势与政策”课教学应该注意政策学的研究成果,并结合“形势与政策”课的教学目标和要求加以吸收,建立和完善“形势与政策”课的学科体系,进一步提高教学质量,引导和帮助学生从政策理论的角度,全面正确地理解坚持党和国家大政方针的必要性和重要性。

“形势与政策”课是一门应用性很强的课。因为每个人都始终生活在一定的形势和政策环境中,没有人可以离开一定的形势与政策环境,也没有任何行业可以离开一定的形势与政策,每一行业都和观察分析形势、认识执行政策有着密不可分的、千丝万缕的联系。因此,对大学生进行形势与政策教育,就是为了帮助大学生掌握科学的分析形势的方法,目的是为了让大学生在实践中得以充分发挥和运用。

二、学习“形势与政策”课的方法

“形势与政策”课是大学生成才的重要课程之一,是提高思想政治素质和培养综合能力的重要途径。由于这门课涉及的知识较多,且自身有其鲜明特点,要真正学好这门课有一定难度。但只要树立信心,端正态度,掌握有效的学习方法,你就会得到学习的乐趣、人生的启迪、思想的升华、成才的帮助。学好“形势与政策”课,要做到以下五个结合:

1. 理论与实际结合

理论联系实际是学习的一种基本方法,也是学好“形势与政策”课的根本方法。这门课程要求我们掌握形势、政策的基本理论和方法,更要求我们学习和运用基本知识去结合现实的社会实际和思想实际,发现问题,分析问题,探求解决问题的办法。理论联系实际要求我们用科学的理论作指导,正确分析形势,分清是非,辨别真伪,正确判断,认识本质,得出符合实际的科学结论,指导我们去制定政策、理解政策、自觉地执行政策。学会理论联系实际,是学好“形势与政策”的关键。

2. 学习与实践结合

学习的目的在于运用。一种理论,如果不去运用,不去实践,再好也是没有意义的。学是基础,用是目的。我们要学会把学习到的理论知识与实践有机地结合起来,善于运用相关知识和思维方法,去分析当今形势现状,科学预测形势的发展趋势,并在实践中验证

分析的正确性和深刻性,从而提高我们认识形势、准确判断、领会政策的水平。实践是检验真理的唯一标准,只有认真踏实地去实践才能收到实际效果,才能不断提高自己。

3. 讲授与自学结合

课堂讲授的时间、内容都是有限的,专题讲授主要是把基本理论和基本方法讲明、讲透,把典型实例讲清、讲准、讲深,使学生获得一般的、本质性的认识和思维方法。面对千变万化的大千世界,学生必须把课堂讲授与自学相结合,拓展自己的知识,学会运用,在自学中得到完善、丰富和提高。

4. 课堂与课外结合

课堂教学是学习形势与政策的主渠道、主阵地,主要的知识获取于课堂教学,但仅仅依靠课堂教学是不够的,需要通过课外多条渠道与丰富多彩的课外学习活动来拓宽、充实和延伸。学校组织的形势政策报告、时事讲座,电视、报纸、广播、网络等媒体的宣传报道,时事杂志、时政评论、专著乃至小说、文艺作品,都是很好的学习途径。这些从不同角度分析的报告、讲座、文章、报道等,既有理论依据,分析透彻,又有翔实资料、最新动态,可以开阔眼界,丰富课堂学习内容,增长新的见识,使学生获取课堂教学难以学到的知识,它是课堂教学非常重要的有益补充。

5. 学习与讨论结合

“形势与政策”课的特点要求其教学必须采用讨论式教育。教师讲专题,讲授基本理论和知识,教会思维方式和方法,学生能否接受、领会和运用呢?这就需要组织案例教学讨论,引导和帮助学生分析和把握形势,正确理解和领会政策。要大胆地让学生去分析,去提出问题、探索问题,在讨论中得到提高。教学要安排一定时间,创造一定的环境和条件,指导学生展开讨论。学生要有讨论的准备,组织相关材料,积极思考,大胆发言,针对学生自己关心的“热点”问题,通过讨论得到解答,获得自己的正确结论。

最后,需要指出的是,学好这门课需要解放思想、实事求是、与时俱进;需要有开放的心态,注意吸收人类文明的一切成果,学会去粗取精、去伪存真、兼收并蓄、为我所用。

参 考 文 献

- [1]邱观建.形势与政策[M].武汉:武汉理工大学出版社,2003.
- [2]班华.现代德育论[M].合肥:安徽人民出版社,2001.
- [3]张若飞.高校“形势与政策”课课程建设探析[D].硕士论文,2003.

思 考 题

- 1. 如何正确理解“形势与政策”课的性质?
- 2. 学习“形势与政策”课对青年大学生有哪些帮助?

形势与政策概述

当今世界,国际局势错综复杂,世界科学技术正在日新月异地发展,经济全球化和政治多极化趋势进一步深入。经过 30 年的改革开放,我国经济、政治、社会生活都发生了深刻的变化,综合国力明显增强,国际地位进一步提升。在这种形势下,当代大学生必须用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想等科学理论成果武装头脑,深入学习贯彻科学发展观,全面了解掌握形势与政策,并科学理性地分析形势与政策,努力掌握现代科学文化知识,提高自身的思想政治素质,树立科学的世界观、人生观和价值观,成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

形势的基本问题

一、形势的概念

形势是指客观事物发展所呈现出的状况和趋势。任何客观事物都有其存在的方式,它们以一定的形式表现出来,被人们所感知、认识并在人们的头脑中形成一种映象。同时,任何客观事物都受其内在影响因素和外在影响因素的制约,形势就是诸多内在因素、外在因素的综合反映。形势有四层含义:

第一,指客观事物发展的现状。现状是客观事物受到各种内在因素和外在因素的制约和作用,在某一时期、某一阶段、某一区域所必然表现出来的外在形象。在这一意义上,形势描述的是事物的静态属性。

第二,指客观事物发展的趋势。趋势是事物发展变化过程中由于具备某种因素、不具备某种因素或者受某种因素的影响所呈现出来的具有较为稳定性质的趋向。在这一意义上,形势描述的是事物的动态概念,它包含两层意思:其一是客观事物发展变化的方向,其二是客观事物沿一定方向变化过程中所形成的“态势”或“势头”。

第三,指静态与动态的统一。在时间和空间上,社会的综合状况具有相对的稳定性,处于静态,这是我们认识事物的前提和基础;同时,形势的趋势是社会综合状况动态的表现,社会运行的时空动态性是无条件的、绝对的。因此,形势是静态和动态的辩证统一。

第四,指现象与本质的统一。形势作为客观范畴,呈现的是具体的、多变的现象,形势的现象是形势的内容表现,但通过由表及里、由此及彼,透过现象就能认识到形势的深层内涵,即本质。现象与本质的统一,表现出形势的深刻内涵。

二、形势的种类

任何客观事物在一定的内部因素和外部因素作用下,都要表现出一定的发展状况和趋势,因此形势的类别是多样的,可以从不同角度、不同方面对形势进行分类:

1. 按内容分类

根据形势所反映的内容,可以把形势分为政治形势、经济形势、军事形势、科技形势、教育形势、文化形势、外交形势、卫生形势等。其中经济形势又包括工业形势、农业形势、商业形势、金融形势等。教育形势又可分为基础教育形势、高等教育形势、成人教育形势、职业教育形势等。

2. 按范围分类

根据形势内容所指的范围不同,可以把形势分为国际形势、国内形势、区域形势、行业形势等。国内形势又包括内地形势、沿海形势、特区形势、省市形势、县区形势、单位形势等。

3. 按时间分类

客观事物总是发展变化的,一定阶段的形势总是相对一个时间界限而言的。从发展变化的时间顺序来看,可以把形势划分为过去形势、当前形势和未来形势。过去形势是关于已经发生过的客观事物的状态;当前形势是客观事物在其发展过程中正在发生的状态和趋向;未来形势是对客观事物的发展过程作出的预测和估计。

4. 按层次分类

形势在某一阶段或者某一范围内对整个局势发展的重要程度不同,所起的作用也不同。按层次分类,形势可分为全局形势和局部形势、主要形势和非主要形势、基本形势和非基本形势。针对不同时期、不同情况,又可把形势分为特殊形势和一般形势。

5. 按性质分类

形势的内容复杂多样,其反映的性质也不同。按性质分类,形势可分为有利形势、不利形势、大好形势、严峻形势等。

形势划分的标准不是孤立的、绝对的,往往是交叉重叠的,比如“过去国内的经济形势”既有具体内容,又指特定范围,还反映时间特性。因此,形势不但种类多种多样,而且内容也错综复杂。人们一般不是孤立地、绝对地认识形势,而总是根据实际情况,根据需要来认识形势,只有这样,认识形势才是可取的、有意义的。

三、形势的基本特征

1. 客观性

客观性是形势最突出的特征。形势作为客观事物发展的状态和趋势,其内容、形式、判断标准、变化规律都是不以人的意志为转移的。首先,形势的内容是客观的,形势反映的社会政治、经济、文化等事物的现状和发展趋势都是客观事实,只有存在着的事物才能在形势中反映出来。其次,形势的变化规律是客观的,形势与其他任何事物一样,有其自身的运动规律。人们对形势的认识和对事物发展趋势的预测,必须从实际出发,实事求是,符合形势自身发展的规律。最后,判断形势的标准是客观的,形势发展的快慢、好坏都有确定的判断标准,这些标准绝不会凭空产生,而必须植根于一定的客观事实。我们强调形势的客观性,并不是说人们对形势的出现和发展无能为力,在客观事物变化发展的形势出现以前,人们可以人为地制造影响因素,或者充分利用客观制约因素,促进客观事物向符合主观愿望的方向发展。

2. 普遍性

形势处处都有、时时都有,形势的普遍性特征是指任何客观事物的发展都呈现出特定

的形势。形势的普遍性包含两层含义:第一,形势存在于一切事物的发展过程中。任何事物的发展都有自己的形势,无论是政治、经济、军事、科技、教育、卫生,还是工业、农业、财政、金融,由于这些事物都受到内外因素的制约,它们都有一个发展现状和趋势。对一个国家而言,这些客观事物总的发展现状和趋势,就构成这个国家的总体形势。第二,形势伴随着客观事物存在的全过程。从一定意义上说,客观事物的发展是以其形势的发展作为标志的。客观事物在特定时期,总要表现出一定的现状和发展趋势,即表现为一定的形势。由于任何事物都是在不断发展变化的,这就必然导致其现状或趋势不断变化。所以在客观事物的发展变化过程中,形势的不断发展就是这种变化过程的反映。

3. 多变性

形势与其他事物一样,总是处在运动变化之中,这就是形势的动态特征。它包括三层含义:第一,形势的变化是绝对的,它无时无刻不在发生变化;第二,形势的变化是有规律的,形势的变化规律是可以认识和掌握的,因而就可以因势利导,促使形势朝着我们希望的方向发展和转化;第三,形势的变化是由形势的内因和外因矛盾运动决定的,其内因是形势变化的根据,外因是形势变化的条件,外因通过内因而起作用。形势是变化发展的,但形势的变化并不排斥形势的相对稳定性。

4. 稳定性

形势在发展变化过程中,由于受一定条件持续制约,在相当长的时期内保持一种质的相对平衡稳定,这是形势的静态特征。形势的相对稳定性为我们制定路线、方针、政策奠定了基础。比如,国际形势的相对和平为我们制定和实施国家发展规划创造了条件;又如,我国的基本国情和生产力水平决定了社会主义还处在初级阶段,根据这个客观形势,党中央制定了“一个中心,两个基本点”的基本路线,在不逾越社会主义初级阶段的前提下制定方针、政策。我们应该认识到,形势的相对稳定是有条件的,只有当客观事物的发展处在量变过程中,形势才表现为相对稳定,这种稳定受一定范围和时间的限制。

5. 复杂性

形势的复杂性包括三层含义:第一,形势的种类比较复杂,有政治形势、经济形势、工农业形势、科教文卫形势等;第二,形势的制约因素复杂,纵横交错,不易全面把握,比如农业形势,不但与政府的农业政策有关,而且与气候、自然灾害、农业的国际贸易等有关;第三,形势层次复杂,在总的形势中,有些是主要形势,有些则是非主要形势,有些是基本形势,有些则是非基本形势。形势的不同层次还可能因时间、地点等的不同而相互转化。

6. 相关性

形势的相关性是指形势的内容之间、影响因素之间相互牵连,发生多种互为因果、互为条件的关系。形势的相关性主要包括三层含义,第一,内容相关。比如政治形势与经济形势之间存在着直接相关性,如果政治形势好,则经济形势发展就有基本保证;如果经济形势好,则会进一步巩固政治形势。第二,范围相关。这主要是指事物整体与局部之间的关系,局部与局部的关系。如国内形势与国际形势相关,省市形势与全国形势相关,省市之间的形势相关等。第三,制约因素相关。这是指制约和影响各种形势发展的因素之间存在着相互关系。比如科技形势与教育形势的制约因素之间存在着密切的关系。

7. 阶段性

形势的阶段性是指形势的时间特征。由于形势是不断发展变化的,所以不同时期、不

同阶段的形势是不相同的。我们对一定形势的分析和评估,往往要以一定的时间为前提。过去的形势不等于现在的形势,当前的形势不等于未来的形势。形势的好坏只是对特定的时间阶段而言。当我们将对形势的认识作出某种决策时,形势的阶段性特征就显得尤其重要。这并不是说不同阶段的形势之间是相互孤立的,恰恰相反,不同阶段的形势之间存在着时间的相关性,这种时间阶段的相关性正好与形势的阶段性相互联系。

分析形势的基本原则

一、整体原则

整体原则就是把形势作为整体对象来分析,把形势作为一个系统来认识。由于形势的类别很多,不同类别之间存在着普遍的联系,影响形势发展的各种制约因素便构成一个整体系统。形势的整体性质存在于各种形势之中,存在于影响形势的相互联系和相互作用的因素之间。因此,不能只分析一方面的形势,也不能只分析某一种形势的影响因素。局部形势不能代替全局形势,这一局部形势也不能代替另一局部形势,必须坚持整体原则。例如,分析全国形势,首先要分析全国各地的形势,不能以某一地区或某些省份的形势代替全国的一般形势;其次要分析国内的各种形势(包括政治、经济、军事等)以及它们之间的联系和相互影响;最后要分析全国范围内影响各种形势的主要因素,以及各种影响因素之间的相互作用。

二、本质原则

所谓形势的本质,就是客观事物形势的内在联系,是决定事物性质和发展趋势的东西,而现象是事物的外部联系,是比较多变的、表面的东西。本质寓于现象之中,并通过现象表现出来,现象受本质的支配。分析形势的本质原则,就是综观各种形势呈现出来的复杂现象,透过这些现象认识形势中反映出的本质问题,并找出形势和形势之间的本质联系。然而,这些现象一般都是复杂的,有些现象同形势的本质一致,有些现象则与本质相冲突,这就导致了分析形势过程中的种种困难。如何把握形势的本质呢?首先,要抓住形势的主流。只有抓住形势的主流,才能正确分析错综复杂的形势现象,才能正确认识和处理本质与非本质、主流与支流、一般和个别的辩证关系,才能最终抓住形势的本质。其次,要分析和总结形势发展变化的规律。形势的变化规律是形势内在的必然联系,是最能反映其本质的东西。最后,坚持正确的立场才能抓住形势的本质。立场指人们认识处理问题时所处的基本位置和所采取的根本态度。由于认识水平、利益等因素的制约,人们对事物会从不同的角度、方位去认识,从而得出不同的结论。分析形势,立场问题是关键,立场错了,无论如何也不能抓住形势的本质。

三、客观原则

客观原则是指分析形势时要尊重形势的客观性。形势作为事物发展的现状和趋势是不以人的意志为转移的,分析形势就要从实际出发,实事求是,把握形势产生、发展的规律。而这个规律是形势内在因素和外在因素相互作用、矛盾运动的必然趋势的反映,认识

和分析形势不能假设和想当然。

客观原则包括两层含义:一是坚持主观认识和客观事实的统一。比如,当前我国的教育形势,不管人们怎样看待,也不论人们如何评价,都是客观存在的。其中既有令人欣喜的教育改革的成果,也有使人忧虑的乱收费等严重问题。但教育形势一经形成,就成了不以人们的主观意志为转移的客观存在,对这样的客观存在,首先必须承认它,然后才能采取措施转变、发展它。二是在坚持主观与客观统一的前提下,做到主观和客观最大限度地吻合。观念一定要符合现实,这是不容置疑的,否则只能是自欺欺人,但观念与现实的符合程度往往因人而异。所以,为了使我们认识到的形势尽可能符合实际,我们一定要深入到社会生活中,做广泛的调查研究,获得反映形势的各种真实信息。只有这样,才能对形势作出科学判断并找出影响形势发展的原因和优化形势的措施、方法。

四、时空原则

时空原则是指分析形势时应充分考虑的时间性和空间性。时空原则包括三层含义:

其一,指形势的时间特性。不同时期的形势无论是现象还是本质都表现出不同的情况,虽然形势有时间延续,甚至会出现惊人相似的一幕,但形势的内容研究会出现差别。

其二,指形势的空间特性。不同范围、不同地区的形势是不同的,对形势的分析在空间上要考虑一定的界域,同时也要考虑不同地域形势的关联性。

其三,指形势在时间和空间上的相关性。同一内容的形势存在着过去、现在和未来的纵向相关;某一特定时期的形势存在着国际、国内等横向空间或范围相关。分析形势应因时因地而论,时间不能滞后,也不能超前,比如分析 20 世纪 50 年代的形势就不能站在现在的时间观念上,而分析现在的形势也不能用 20 世纪 60 年代的立场来看,因为不同阶段的形势有其自身的特殊性。

政策的基本问题

政策是政党实现其领导的主要内容,是国家实现其职能的基本手段。一个政党和一个国家要实现自己的最终目标,必须依据客观实际和科学的理论,确定各个时期的纲领、目标和任务,并通过制定和执行正确的路线、方针、政策,以统一全党和全国人民的思想和行动,朝着自己既定的方向不断前进。

一、政策的概念

政策是政党和国家在一定历史时期为实现其纲领、目标和任务所采取的具体手段,是用来指导其行动的准则,是实现其领导和管理根本性环节。实施政策的目的是要把社会发展过程中所提出的任务变为现实。由于社会发展过程中各个阶段的任务不同,因而政策也就不同。政策总是作为一定条件下的现实的政策而存在的,它有其自己特定的适用范围、适用对象和时限规定,所以政策是一个具有严格的时间性和区域性的概念。

政策是人类社会发展到一定的阶段——阶级社会的产物,它带有鲜明的阶级性。政策由政策主体、政策客体、政策目标和政策手段四个基本要素构成。政策主体是指谁的政策,即谁制定和实施政策。政策客体是指政策的适用范围和对象,即政策是针对何种事物