



高等师范院校新课程教育实习指导丛书

顾明远 史宁中 / 丛书总主编

韩立福 / 丛书执行主编

中学体育 教育实习行动策略

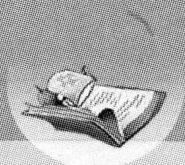
ZHONGXUE TIYU
JIAOYU SHIXI XINGDONG CELÜE

贾 齐 / 主编



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社



高等师范院校新课程教育实习指导丛书

顾明远 史宁中 / 丛书总主编

韩立福 / 丛书执行主编

中学体育 教育实习行动策略

ZHONGXUE TIYU
JIAOYU SHIXI XINGDONG CELUE

贾 齐 / 主编

唐东辉 武 杰 / 副主编



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

中学体育教育实习行动策略/贾齐主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2007. 9
ISBN 978 - 7 - 5602 - 4996 - 4

I. 中… II. 贾… III. ①体育课 - 教育实习 - 师范大学教学参考资料②体育课 - 教育实习 - 中学 - 教学参考资料 IV. G633. 963

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 130813 号

□策划编辑: 李桂清

□责任编辑: 刘 伟 □封面设计: 宋 超

□责任校对: 闫长星 □责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街 5268 号 (130024)

电话: 0431—85687213 85691263

传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省委党校印刷厂印装

长春市前进大街 1299 号 (130012)

2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 170mm×227mm 印张: 16.25 字数: 269 千

定价: 26.00 元 (含光盘)

总 序

我国历来是“重行”的国家,早在春秋战国时期就有“行为本”说。荀子把学习过程分为闻、见、知、行四个环节,他说:“不闻不若闻之,闻之不若见之,见之不若知之,知之不若行之,学至于行之而止矣。行之,明也。”在这四个环节中,“见”、“行”相当于我们今天的见习和实习。到了明朝,教育家王守仁提出了“知行合一”说,主张“知是行的主意,行是知的功夫,知是行之始,行是知之成”,认为“知”、“行”是一个学习过程的两个方面。除此之外,其他朝代的教育家也有过这方面的论述。他们都强调在学习过程中的“重行”。这种“重行”的哲学思想为我们开展大学生教育实习研究提供了理论基础。这种“重行”思想发展到具体的教育实习,经历了一个从萌芽到产生,再到完善的历史过程。这一实践过程为我们研究和创新教育实习提供了宝贵的经验。

21世纪初,我国全面推进新一轮基础教育课程改革,强调“一切为了学生发展”的课程观、教学观、学习观、教师观、评价观。与传统教育观相比,新的教育观发生了根本性的变化,学生的学习方式和教师的教学方式也发生了重大改变。学生由过去被动学习转变为自主、合作、探究学习;教师由过去的讲授者、复制者转变为学生学习的指导者、研究者、合作者、促进者。课堂教学将由“知识传授型”转变为“知识建构型”。这种新的转型呼唤着适应新课程改革的新型教师,也为高等师范院校培养新型师资提出了新的挑战。如何培养适应新课程改革需要,具有新课程教学能力的新型教师,是摆在我们面前的具有现实意义和历史意义的重大课题。

师范生教育实习是中小学教师培养不可或缺的重要环节。为加大师范生教育实习工作力度,教育部颁布《关于大力推进师范生实习支教工作的意见》(教师[2007]4号),强调:“完善师范生教育实习制度,强化

教育教学实践。高师院校要因地制宜地组织高年级师范生,到中小学进行不少于一学期的教育实习。要围绕培养高素质教师的目标,根据基础教育改革发展的要求,遵循教师教育规律,调整教师培养方案和教学计划,改革课程体系和教学内容,强化实践教学环节,全面提高师范生的综合素质和适应能力。各地要将师范生实习支教与加强农村教师队伍建设紧密结合,根据实际需要,创造有利条件,积极安排和接收高师院校师范生到农村学校进行实习支教。”这些规定为我们开展新课程教育实习研究提供了政策保障,指明了研究方向。为了认真贯彻教育部文件精神,提高师范生新课程教学指导能力,我们组织编写了《高等师范院校新课程教育实习指导丛书》。

丛书内容

本套丛书共十二册,包括语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育、美术等专业。主要内容是构建符合基础教育新课程理念的高校教育实习有效模式,引进“行动研究”理念,让师范生在教育实习行动中构建新课程理念,提高新课程教学能力(本文对教育实习行动简称为“行动”)。丛书结构以“行动研究”为主线。主要内容是给参加教育实习的大学生提供一套具体的新课程实习行动路线图,根据行动要求,在指导教师的帮助下完成行动任务。在行动步骤方面,要经过“准备行动阶段”、“走进学校行动阶段”、“走进课堂教学行动阶段”、“体验课堂教学行动阶段”、“课堂反思行动阶段”和“教育实习总结行动阶段”等六个阶段。为了使丛书结构和内容体系更加完整,对认识教育实习重要性和如何制订教师专业发展规划,作为独立单元分别设计在行动阶段前后。

丛书特征

本套丛书有以下突出特征:

(1)科学性。内容精练,简洁,体现了科学性。对学科理论进行清晰阐述,合理分析,避免了“学究式”的理论研究。内容上注重实用性,朴实直白地阐述理论,深入浅出,易为师范生接受。在理念形成上,使原生理论实践化,口语化,实践化理论接近教师的教学实践,以浅显的道理说明新课程实施过程的“关键”。师范生使用本套丛书后,可以直接走进新课

程教学。

(2)创新性。每位主编、编者都发挥了自己的创造性,力争结构创新,立意新颖,突出师范教育特色,具有时代性。结构内容方面,不是理论到理论的阐述,既有清晰的理论阐述,又有可实施的行动方略和自我实践的任务目标。丛书在立意上,力求新颖,别开生面,追求师范生阅读、实践、培训三结合的有效性。

(3)实用性。做到了理论联系实际,体现了操作性。根据每章学习内容有针对性地插入案例或活动;每章节、每一行动步骤基本上都有相应的操作性强的表格和行动任务。引导每位师范生按本书编写的真实意图,履行行动步骤,完成各个阶段的行动任务,达到提高新课程教学能力的教育实习目标。

(4)行动性。教育实习是一种体验学习的行动过程。为了满足不同地区师范院校大学生的需要,提高大学生教育实习的有效性,丛书配备了电子版和纸制版的《大学生教育实习成长记录袋》。在电子版的软件中还备有具体的、可供参考的实例。大学生在教育实习过程中,根据行动要求,完成《大学生教育实习成长记录袋》所列的行动内容,将会取得较好的实习效果。使用《大学生教育实习成长记录袋》,有助于大学生积累教育实习成果,提高大学生新课程教学能力,促进大学生职前专业发展。

致大学生

大学生朋友们:你们是推动新课程改革的生力军,你们的专业素质将影响中华民族的未来。如何通过大学生教育实习,有效地提高大学生的新课程教学能力,是我们关注的核心问题。在此,对大学生朋友提出两点希望:一、希望尊重自己,要认真对待自己的教育实习体验,充分利用这种专业实践平台,学会新课程教师具备的基本能力和方法,为将来走上教师岗位,成长为名师奠定坚实的基础。二、希望尊重编委老师的辛勤劳动,认真、扎实、积极地完成行动任务,按“行动”内容逐一实施,从构建“我的理念”到构建“愿景”和“规划”,从学会“教学设计”到撰写“教学反思”和“叙事”,从撰写“教育论文”到参与“校本研究”等。要珍惜这次难得的体验学习的机会,促进自己的专业成长。经历这种特殊体验,

你将会终身受益。这也是我们编写本套丛书的初衷,我们也深信你们会做到的。

致谢贡献者

为本套丛书的诞生,许多人作出了贡献。首先感谢教育部师范司和教师教育专家委员会在本套丛书的编辑与出版过程中给予了大力支持和指导,使本套丛书明确了写作思路,提高了本套丛书的质量。其次,要感谢为论证本套丛书可行性而开展前期调研工作的李桂清(东北师范大学)、秦文孝(陕西省渭南师范学院)、胡秋莉(内蒙古呼伦贝尔学院)、李民(山东省菏泽师范学院)、刘玲(安徽科技学院)等老师。最后,要感谢本套丛书的各位主编及作者,在较短的时间内,出色地完成了编写任务,既体现共性理念和行动任务,又富有各自的写作特色。在此,对各位领导和老师付出的智慧性劳动,一并表示衷心的感谢!

本套丛书参考了大量国内外的研究成果,由于篇幅有限,未列出间接引用的文献,谨此对这些文献的作者表示衷心的感谢!

由于我们水平有限和时间仓促,书中的缺点和不足在所难免,欢迎同行专家和广大读者批评指正。

邵明远 史中

2007年8月28日

前 言

教育实习是师范院校培养教师的必由之路,是师范教育不可缺少的教学环节。

师范院校的教育实习在培养高素质的合格师资方面发挥着特殊的作用,它有益于培养、巩固和提高师范生的教育专业思想,从而提高师范生热爱教育、奉献教育的职业道德水平;有益于检验师范生掌握和综合运用科学文化知识的程度,从而提高其文化科学知识和理论水平;有益于培养和考查师范生独立从事教育、教学及教研工作的能力,从而使其在实践中不断提高现代教师应具备的从教能力;有益于全面检查师范院校的培养规格和办学效果,及时反馈信息,从而不断改革师范教育,提高师资培养质量和水平。

本书在课程改革的背景下,理论和实际操作相结合,采用了观点与范例结合的方式,从不同角度、不同方面和不同阶段给出了实习生的具体行动方式,从而为实现有效的教育实习提供参考和指导。

本书主要由三部分构成:课程改革相关的理论、结合具体观点的操作性案例以及实习结束时所提交的材料。因此,通过对本书的使用,使得实习带队教师都能够参考所提供的行动路线和行动策略,根据所在学校的要求、实习生以及实习学校的实际情况,向实习生提出具体的行动要求。同时,每个实习生能够明了自己在整个教育实习阶段所要完成的行动以及在教育实习结束时提交的材料,并且通过本书提供的行动策略解读、阅读资料以及案例,有针对性地设计自己的实习计划和具体安排,从而提高教育实习的有效性。

本书的撰写是在韩立福先生具体指导下完成的,其中第一、第七单元由唐东辉执笔,第二、第三、第四、第六和第八单元由贾齐执笔,第五单元由武杰执笔,全书由贾齐统稿。

作 者

2007年5月

目 录

第 1 单元 初识教育实习行动阶段	1
行动内容 1 了解教育实习行动	2
行动内容 2 明确教育实习行动的目的	2
行动内容 3 认识教育实习行动的作用	4
行动内容 4 充分认识体育教育实习的特点	7
行动内容 5 熟悉教育实习行动的主要内容	8
行动内容 6 初识“行动”路线	12
行动内容 7 教育实习行动的组织	12
第 2 单元 构建个人行动计划阶段	18
行动内容 1 理解课程标准	18
行动内容 2 构建行动理念	31
行动内容 3 确定行动目标与计划	46
第 3 单元 初识实习学校阶段	54
行动内容 1 了解学校	55
行动内容 2 了解学科教学实际	58
行动内容 3 走近导师	60
行动内容 4 体验班主任工作	61
第 4 单元 感受课堂教学阶段	77
行动内容 1 理解课程内容	79
行动内容 2 看课	87
行动内容 3 适度参与指导	106
行动内容 4 研究学生特性	108
行动内容 5 实施教学设计	110
行动内容 6 试讲	130

第5单元 体验课堂教学阶段	139
行动内容1 实施体育课堂教学	139
行动内容2 学生的学习评价	161
第6单元 课堂教学的反思与评价阶段	169
行动内容1 课堂教学自我反思	170
行动内容2 课堂教学的他人评价	191
第7单元 体育教育实习总结阶段	202
行动内容1 撰写实习总结	203
行动内容2 实习行动记录袋评价	213
第8单元 教师专业发展规划阶段	225
行动内容1 我的个人发展愿景	225
行动内容2 我的个人专业发展规划	233
后 记	248

第1单元

初识教育实习行动阶段

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。

——陆游

●●●● 简要说明 ●●●●

教育实习是师范教育的有机组成部分，是高等师范院校教学计划中的一门必修课和综合实践课。教育实习是在教师的指导下，师范学生积极主动、自觉运用教育理论、专业知识和技能，在实习学校参与、体验教育和教学的实践活动，是培养未来合格教师的重要途径。同样，体育专业教育实习是体育大学生根据体育专业的培养目标、任务和要求，通过亲自参加实践活动，以获得独立工作能力所进行的一种教育过程。在新的课程改革形势下，学校体育的教学工作发生了较大的变化，广大体育专业学生在走上工作岗位之前了解这些变化的内容和实质并进行亲身体验，对将来能够较快地适应工作要求，促进自己的专业化成长具有重要意义。为使实习能够顺利进行，取得实效，在进入实习之前明确体育教育实习的目的、任务、意义、作用和要求是十分必要的。

第一单元行动内容一览

- 行动内容1 了解教育实习行动
- 行动内容2 明确教育实习行动的目的
- 行动内容3 认识教育实习行动的作用
- 行动内容4 充分认识体育教育实习的特点
- 行动内容5 熟悉教育实习行动的主要内容
- 行动内容6 初识“行动”路线

行动内容7 教育实习行动的组织

第一单元行动内容解读

●●●● 行动内容1 了解教育实习行动 ●●●●

在我们认识一个事物之前,首先我们应该明确概念,认识了什么是实习行动,从而对教育实习行动会建立起一个概括的印象,从而更有利于我们去理解,去实践。实习生可以去阅读一些有关书籍,也可以根据自己的理解进行概括。

为构建符合体育新课程理念的体育教育实习有效模式,我们引进“行动研究”理念,让师范生在教育实习行动中构建新课程理念,提高新课程体育教学能力。因此,体育教育实习简称为“体育教育实习行动”。本书将以“行动研究”为主线,给参加体育教育实习的师范生提供一套具体的新课程实习行动路线图,根据行动要求,在指导教师的帮助下完成行动任务。



阅读行动

实习,在《现代汉语词典(修订本)》中的解释为:“把学到的理论知识拿到实际工作中去应用和检验,以锻炼工作能力。”顾明远教授在《教育大辞典》中指出,教育实习是“各级各类师范院校高年级学生到实习学校进行的教育、教学专业实践的一种形式。包括参观、见习、试教、代理或协助班主任工作以及参加教育行政工作等”。作为教育学科重要组成部分体育学科,因其自身具有的特性,决定了它独特的存在价值。王超英在其编著的《高等院校体育专业教育实习理论与实践》中指出,体育专业教育实习是体育大学生根据体育各专业的培养目标、任务和要求,通过亲自参加实践活动,以获得独立工作能力所进行的一种教育过程。

●●●● 行动内容2 明确教育实习行动的目的 ●●●●

教育实习的目的是实习生在教育实习之前应该明确的一个重要问题,只有目的明确了,才能使实习行动产生前进的动力,从而最大限度地发挥实习生的主观能动性,积极投身于教育实习的各项活动中去。如何使实习生正确地认识教育实习的目的,我们可以通过毕业生作报告谈实习的感想、收获和体会,在相互启发

中提高认识。或者聘请长期从事教育实习管理工作的有关专家给学生们作专题的报告。



阅读行动

1. 教育实习的目的是实现高师的培养目标

高等师范学校本科的培养目标是普通中学的预备教师。高等师范学校的毕业生在毕业时并不能说是一名合格的教师，至少要经过一年的见习试用期，担任3~5年的初任期教师，才能胜任教育教学工作。因此，如何把师范院校的学生培养成预备教师，经过几年的实践后成为合格教师，除了进行必备的教育教学理论学习外，一个重要的途径就是要经过教育见习和实习。

2. 教育实习的目的是获得综合的切身体验和实际知识

教育实习的目的之一，是使学生获得综合的切身体验和实际的知识，这一点与师范生在校内学习的方式有着明显区别。

所谓获得综合性的切身体验，是指教育实习是由多种性质的活动所构成，使学生获得综合性的切身体验，是所有教育实习的重要目的之一。一般学科的教学主要是使受教育者通过思维活动来掌握教师所传授的知识和技能，而体育教学则主要是通过反复的身体练习，在身体活动与思维活动紧密结合的过程中来掌握体育知识、技能，通过身体活动的方式使学生的认识和情感态度得到发展。正是由于体育教学对实习生的特殊要求，所以必要的切身体验显得更为重要。教育实习能有效地帮助实习生，比如动作技能的体验、教学规律的体验，将这一切都汇集到一起，从而得到综合性的切身体验，只有经过教育实习这一特定的教育阶段才能够完成上述目的。

获得综合性的实际知识。体育教学的组织复杂多变，体育课的教学场地主要集中在体育场、体育馆进行。教学的环境开放，教学空间大，施控因素多构成了体育教学区别于其他课程教学之处。同时在体育教学中，教师主要以动作示范和讲解结合的形式传授体育知识，这就对教师的教学语言、动作技能等各项基本素质提出了更高的要求。这些体育教学的特点决定了丰富的实践体育教学知识与经验对于一位合格的体育教师具有重要的意义。通过教育实习行动，师范生可以在实践中获得关于教学实践的知识，学会如何正确处理教学中教与学的关系，了解体育教育目标和办学原则实际体现的知识，关于学校组织机构和各级成员职责的知识，关于特定年级和班级学生的身心发展状况的知识以及关于校外工作的实际知识。这些知识唯有在教育实习中才能获得，或唯有通过教育实习才能有切身的

理解。

3. 教育实习是为了培养学生获得从事教学实践的能力

高等师范体育专业在校学生关于教学的学习主要是体育基本理论、基本技能的学习，从而获得了丰富的专业理论知识和一些实践能力，如理解能力、表达能力、管理能力、动作能力。但这些都只是从事教育、教学工作的基础，掌握了它们，并不等于就能胜任体育教育教学工作。而所谓教育和教学的实践能力，则是指教师遵循教育方针政策，从学校、学生和教材的实际出发，运用所学的专门知识和技能于教育和教学过程的能力。

教育和教学实践能力包括：设计教学能力，实施教学能力，评价教学能力，研究教学能力，规划班级工作和指导班级工作的能力，了解和教育学生的能力，研究班级和学生的能力以及同学校教育相关的社会工作能力。这当中，自然包括领会教学大纲的能力、分析教材的能力、运用教学方法的能力。

当然，教师的教学能力是教师职能中最重要的一种能力，必须要着重培养，而不能同其他能力同等看待。因此，代表师范院校的指导教师既要全面要求，又要重点指导，使教育教学实践能力的培养目标均衡而有侧重的实现。

4. 教育实习可以使使学生进一步认识教师职业的特殊性

一切关于教师职业特性的论述和评价，对于在校学习期间的师范学生来说，如同阅读其他专业书籍一样，更多的是字面的理解而并无亲身的感受和体会。只有当自己深入到教育教学的第一线，在与学生的接触中，在真实的课堂上，才能逐渐地品味出教师职业的酸甜苦辣。特别是有机会做一些具体的、细致的学生思想工作以后，才能体会到所有赞美之词的含义。只有在这时才逐渐体会什么是教师，才能够理解教师职业在新人形成过程中所具有的意义。

总之，学生进行教育实习的目的是：通过教育实习的综合实践活动，师范学生获得对学校教育和教学感性认识，初步体验如何把教育、教学理论与实践结合起来，提高对教师职业的认识水平，加速专业化发展，为实现由学生角色向教师角色的过渡奠定坚实的基础。

●●●● 行动内容3 认识教育实习行动的作用 ●●●●

认识教育实习行动的作用最好的方法是实践，但是大部分学生还没有这方面直接的经验，只能从他人的实践中获得间接的经验。充分认识教育实习的作用将有利于教育实习行动的顺利开展。我们可以把往届的实习总结装订成册，让即将实习的师范学生阅读，也可把往届的实习总结会进行录像，当然剪辑一些精彩片

段更好,组织即将实习的师范学生观看,也可以组织往届的实习生举办经验交流会,把他们的实习经验传递给即将实习的学生。

教育实习是一种综合性的实践活动,师范生直接进入教育教学第一线,面对中学生的实际开展工作,在思想、业务能力等多方面得到锻炼,对确保师范生的培养规格具有特殊的作用。在教育实习过程中主要是进行课堂教学实习、班主任工作实习和开展教育教学调查研究。教育实习不但能够培养师范生独立从事教育、教学和教育研究的能力,而且有助于增强师范生从事教育事业的光荣感和责任感,为毕业后从事教学工作打下坚实基础。

1. 教育实习有利于师范学生的教师职业道德的培养和专业思想的巩固

高等师范院校的培养目标要求一个合格的毕业生思想上必须做到:热爱人民教育事业,具有教师职业道德和良好的社会公德;具有现代意识和乐于奉献的精神,自觉地为社会主义现代化建设服务。这一培养目标要求我们培养的学生除了具有比较渊博的知识和较强的教育、教学能力,还必须具有较高的政治思想素质和崇高的职业道德。而教育实习则正是实现高等师范院校培养目标在政治思想上的要求,巩固师范生的专业思想,增强他们从师任教的职业心理和职业道德的极其有效的的重要途径。

通过教育实习的实践环节,可以进一步加深师范生对教师工作的重要意义和作用的認識,坚定从师任教的职业观念和信念。例如,在教育实习期间,很多感人的事迹使实习生难以忘怀,深受感动,受到启迪和鼓舞。实习学校领导、老师的热情接待和关心帮助,学生们渴求掌握知识的眼光,使初为人师的学子们看到作一位人民教师的神圣,特别是在实习结束的时候,一些酷爱体育的学生的成绩大幅度提高了,少数体育差后生也加入到体育锻炼的行列中来,这是对实习生工作的最大鼓励。还有诸如学生们看到许多工作在教学第一线的新老同志们克服困难,在艰辛的环境中,在平凡的岗位上取得了不平凡的成绩,他们的人生观,苦乐观会对他们产生熏陶。教育、教学实践使他们真正理解了人民教师工作的平凡、艰辛与崇高,亲身体验到教师心灵的圣洁与品格的高尚。所以,大多数实习生在实习结束时,都深有感触地说,教师是“辛勤的园丁”和“人类灵魂的工程师”,是“太阳底下最光辉的职业”。

教育实习不仅可以加深实习生对教师工作意义和作用的认识,而且还可以增强他们从师任教的光荣感和责任感。很多实习生从进实习学校听到天真活泼的学生叫自己“老师”起,便意识到自己马上就要成为一名真正的教师了,心情格外激动,时时想着严格要求自己,处处注意为学生作出榜样。他们从课堂上学生们几十双渴望求知、追求真理的目光里,从课外师生交往中,从学生表现出的对教

师无限信赖和纯真的情感里，从实习结束送别学生晶莹的泪花里，第一次感受到自身的价值和肩上的重任，责任感、荣誉感、自豪感油然而生。教育实习的工作实践初步磨练了他们的意志，陶冶了他们的情操，改变了他们的价值观，思想比以前更充实，精神风貌发生了显著的变化。总之，他们实实在在地感受到教师职业的崇高，工作的光荣，责任的重大，坚定了师范生献身人民教育事业的决心。

2. 通过教育实习使师范学生巩固知识和提高技能

高等师范院校培养目标要求一个合格毕业生在业务素质上必须做到：掌握本专业所必需的基本理论、基础知识和基本技能，对本专业的学科发展有所了解；掌握教育科学基础知识，懂得教育工作的一般规律；具有基本的教学能力、管理学生的能力和自学能力，有较好的教师职业技能。

教育实习是实现师范生从学生过渡到教师过程中的一个重要环节。它对于深化师范生的学科专业知识和教育科学知识，引导他们将知识转化为具体从师任教的职业行为方式，并使之趋于规范化，形成教育和教学能力具有重要作用。实习不仅使实习生对几年来学习和掌握的书本知识、运动技能和教学原理在实践中得到检验、运用和巩固，而且可以进一步提高和发展独立从事教育工作的能力。例如，许多师范生在教育实习之初，进行试讲、试教时，声音小、心跳快、调动队伍不自如、下达口令不果断、讲授时抓不住重点，这些都使实习生充分认识到只有在实习中自觉地锻炼自己，培养自己，才能闯好实习关。

另外，师范生在学校里花了大量的时间和精力，系统地学习了本学科的专业知识，教育学、心理学与教材教法的理论知识以及一些基本的专业技能。但是，这些知识还仅仅是一些间接经验。因而，这些知识对学生来说还不能说是完整的知识。怎样把这些知识变成比较完整的知识呢？这就必须遵循马列主义认识论的原理，在教育、教学过程中实现理论与实践的统一。师范生通过教育实习的教育、教学实践活动，使理论知识、技能和教育实践有机结合起来，从而加深学生对知识、技能的理解，巩固所掌握的知识并提高相应的技能，实现知识向“高一级”转化，从而使不完全的知识变成比较完全的知识。教育实习不仅有助于知识自身向“高一级”转化，而且还是实现知识向能力转化的一个重要实践环节。例如，尽管师范生在学校学习了怎样备课，怎样写教案，并练习过编写教案，进行过试讲，但由于这些教学演练活动都远离中小学教学，很难符合中小学教学实际，因而从事教学的基本能力和技能就难以得到有效的培养和锻炼。教育实习为师范生提供了直接从事教育、教学工作的实践机会，使他们在积极主动自觉地参与中小学教育、教学工作中，培养和训练他们初步从师任教的实际能力和教师职业技能，为顺利实现从学生向教师过渡奠定良好的智能和技能基础。

●●●● 行动内容4 充分认识体育教育实习的特点 ●●●●

不同的学科具有各自不同的特点，了解体育专业的特点，按照体育特点的要求进行实践活动，有利于教育实习行动的顺利开展。在教育实习行动过程中可以开展专题讨论，让实习生们深入探讨体育特点与体育教育实习的基本要求，最后让每位实习生进行总结或者谈谈体会。我们也可以请有关专家和教师给实习生有关的专题报告。

体育专业教育实习的出发点和归宿与其他学科一样都是以传道授业为宗旨，所以对于体育教育实习的特点可以从以下四个方面予以概括：

1. 鲜明的师范性

体育教育实习的师范性是由我国师范院校的培养目标决定的，《中共中央关于教育体制改革的决定》指出，“师范院校要坚持为初等和中等教育服务的办学思想”，这就从根本上规定了体育教育实习的师范性。师范生应具有教师的德行品质，才能给学生“传道、授业、解惑”，才能逐步树立人类灵魂工程师的形象和权威。当然，实习生刚刚进入准教师的岗位，不可能马上达到上述要求，也不能把在学校学习的理论知识和技能立刻转变为教育、教学能力，因为这种转变需要一定的时间过程，为了加速这种转变，就必须加强突出体育教育实习的师范性。强化体育师范性的教学因素，就要狠抓“三基”（基本理论、基本技术、基本技能），“四会”（会说、会做、会教、会写），“五功”（口令、表述、队列、仪表、演示）等多种能力的培养和掌握。

2. 实施的复杂性

体育教育实习的复杂性是指它的组织管理工作过程比较复杂。这是因为体育课程教学基本是在空间较大的运动场上，教学过程表现为运动的形式。因此，教师不仅要考虑场地和器材安排与教学的对应性是否适宜，同时也要考虑活动场地的变换、组织纪律以及运动时的安全。这些因素使得体育课程的实施较之其他课程增添了许多变数和难度。

3. 内容的综合性

体育教育实习是一项内容综合而又内容丰富的教育实践活动。主要体现在实习目的任务的综合性，实习效果评价的综合性。其中实习内容的综合性更为突出，实习生除了主要完成教育教学工作、班主任工作和教育调查，还要实践组织大量的课外体育锻炼、运动竞赛、维修场地器材等活动。这就要求体育教育专业的实习生具有多方面的、坚实的综合知识和能力，以利于完成各项实习任务。