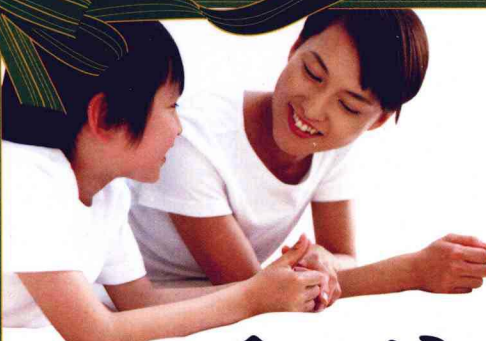


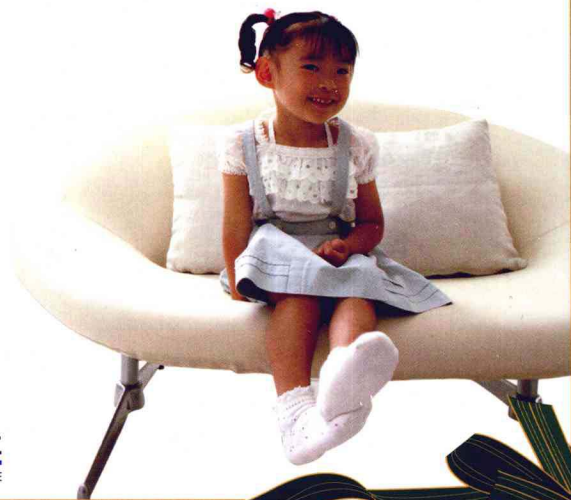


和孩子分清 界限

颠覆中国父母传统教育思维，建立新型亲子关系

王 宇/编著

**父母怎样和孩子分清界限，
父母怎样才能走进孩子心里，
父母了解自己的教育误区吗？**



企业管理出版社

ENTERPRISE MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE



和孩子分清 界限

王 宇 / 编著



企业管理出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

和孩子分清界限/王宇编著. - 北京: 企业管理出版社,
2008. 9

ISBN 978 - 7 - 80255 - 031 - 5

I. 和… II. 王… III. 家庭教育 - 方法 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 123499 号

书 名: 和孩子分清界限

作 者: 王 宇

责任编辑: 燕 子

书 号: ISBN 978 - 7 - 80255 - 031 - 5

出版发行: 企业管理出版社

地 址: 北京市海淀区紫竹院南路 17 号 邮编: 100044

网 址: <http://www.emph.cn>

电 话: 出版部 68414643 发行部 68414644 编辑部 68428387

电子信箱: 80147@sina.com zbs@emph.cn

印 刷: 香河县宏润印刷有限公司

经 销: 新华书店

规 格: 170 毫米×230 毫米 16 开本 16 印张 150 千字

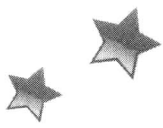
版 次: 2008 年 11 月第 1 版 2008 年 11 月第 1 次印刷

定 价: 28.00 元

版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换



前言



有人称中国的父母是世界上最伟大的父母,他们对孩子无微不至的关怀和爱可谓比天还高、比海还深,他们毫不计较地付出,而且生怕对孩子照顾得不够,怕孩子吃不好、穿不好、学习不好……总之,他们给孩子一切,在父母眼里,孩子永远是长不大的孩子。

可见,在中国现代家庭中,最缺少的不是父母对孩子的爱,而是父母对孩子的放手。不少父母把对生活的关注全部都转移到了孩子身上,有的因为自己没读过多少书,没念过大学,就要求自己的孩子一定要上大学,而且给孩子从小就灌输非清华、北大不上的思想。

只要是与学习有关的就一路通行,与学习无关的什么都不行,父母包办了除学习以外的所有事情。据有关数据显示,现在的 70% 以上有孩子的家庭中,平时的生活重心都是孩子。

但父母无私的付出换来的又是什么?娇纵蛮横的“小公主”、“小皇帝”;学习成绩好、但生活自理能力差的“优生”;什么都会但什么都不精的“特长生”。除此之外,不少青少年还存在人际交往障碍、网络依赖症、心理偏差等,这些都是因为父母对孩子过于关心,即“亲子关系过分纠缠和亲子分离欠缺”,结果导致了青少年的个体分化欠佳。父母过多的爱给孩子带来了沉重的心理负担。

前苏联著名教育家马卡连柯曾说,“子女固然由于父母方面的爱的不足而感受痛苦,可是,他们也会由于那种过分洋溢的伟大的感觉而腐化堕落。理智应当成为家庭教育中常备的节制器,否则孩子们就要在父母最好的动

机下养成了最坏的特点和行为了。”因此，父母给孩子的“爱”应该适当降温了。

现在大多数家庭都更需要父母关注自己的生活，淡化对孩子的过分关注，尤其是父母人到中年后，更应该关注自己的事业和婚姻。父母要明白，孩子与自己是彼此独立的个体，都需要独立的生活。父母在适当时候放一放手，相信孩子，让孩子独立成长，做他自己。随着孩子的成长，父母要逐渐与孩子分清界限。

也许有父母会说，要我们爱孩子、照顾孩子我们会做，但与孩子分清界限应该从何做起呢？

本书就将从“中国式家长的教育误区”、“家长所要扮演的角色”、“你所要知道的亲子关系”、“与孩子分不清界限的父母”、“怎样与孩子分清界限”、“让孩子成为他自己”、“自我管理——让孩子自己成长”、“父母要帮孩子克服的坏毛病”这八个方面来全面地为父母讲解怎样与孩子分清界限。

本书还通过大量贴近生活的事例和精炼的要点，为父母如何正确处理亲子关系、怎样和孩子分清界限提供了非常实用的指导意见。一旦您掌握了书中提供的原则和方法，并且灵活地运用于亲子关系，您就会感受到原来爱孩子是这样轻松。最后，忠心希望您和您的孩子健康快乐。

编 者

目 录

第一章 中国式家长的教育误区

- 1.1 培养“乖”孩子 / 3
- 1.2 培养“天才”儿童 / 7
- 1.3 重养育轻教育 / 10
- 1.4 重智育轻能力 / 13
- 1.5 重分数轻德育 / 17
- 1.6 重言教轻身教 / 21
- 1.7 包办孩子的一切 / 26
- 1.8 经常否定孩子 / 30

第二章 家长所要扮演的角色

- 2.1 关心者 / 35
- 2.2 支持者 / 39
- 2.3 引导者 / 41
- 2.4 谈心者 / 44
- 2.5 倾听者 / 47
- 2.6 惩罚者 / 50



第三章 你所要知道的 亲子关系

- 3.1 属于孩子自己的秘密花园 / 55
- 3.2 父母不必知道孩子的一切 / 57
- 3.3 多给孩子一些理解 / 60
- 3.4 爱孩子也要有“分寸” / 65
- 3.5 给孩子一个民主的家庭气氛 / 69
- 3.6 孩子需要父母的支持 / 71
- 3.7 多多鼓励你的孩子 / 75
- 3.8 请信任你的孩子 / 78
- 3.9 蹲下来和孩子说话 / 81

第四章 与孩子分不清 界限的父母

- 4.1 对孩子期望过高的父母 / 87
- 4.2 拿孩子作比较的父母 / 91
- 4.3 说话不算数的父母 / 94
- 4.4 盲目给孩子物质奖励的父母 / 97
- 4.5 爱唠叨的父母 / 101
- 4.6 不会批评孩子的父母 / 105
- 4.7 忙于工作的父母 / 108
- 4.8 过多干涉孩子自由的父母 / 110

第五章 怎样与孩子 分清界限

- 5.1 让孩子说“不” / 117
- 5.2 尊重孩子的个性 / 120
- 5.3 训育孩子的任性 / 123
- 5.4 教孩子学会尊重别人 / 126
- 5.5 给孩子解释的机会 / 129



- 5.6 让孩子学会承担责任 / 132
- 5.7 孩子的事情自己决定 / 136
- 5.8 帮孩子克服胆小怕黑 / 139



第六章 让孩子成为他自己

- 6.1 教孩子怎么做,而不是替孩子做 / 147
- 6.2 让孩子发现自己的潜能 / 150
- 6.3 孩子的兴趣自己找 / 154
- 6.4 给孩子一个选择的机会 / 158
- 6.5 以朋友的身份鼓励孩子 / 164
- 6.6 自信使孩子优秀 / 168
- 6.7 独立思考很重要 / 174
- 6.8 孩子要学会自我反省 / 178



第七章 自我管理——让孩子 自己成长

- 7.1 让孩子懂得什么是自我管理 / 185
- 7.2 让孩子学会做事要有计划 / 189
- 7.3 让孩子学会管理自己的生活 / 193
- 7.4 让孩子学会管理自己的情绪 / 197
- 7.5 让孩子学会管理自己的时间 / 201
- 7.6 让孩子学会自己克服困难 / 205
- 7.7 让孩子在自律中学习 / 208
- 7.8 让孩子自己收拾房间 / 211
- 7.9 让孩子学会管理自己的零用钱 / 214

△
△
△

目

录

第八章

父母要帮孩子 克服的坏毛病

- 8.1 孩子害羞怎么办 / 221
- 8.2 孩子爱生气怎么办 / 224
- 8.3 自私的小孩怎么教育 / 227
- 8.4 孩子爱挑食怎么办 / 231
- 8.5 孩子爱攀比怎么办 / 234
- 8.6 孩子得了多动症怎么办 / 237
- 8.7 在学校惹麻烦的孩子怎么教育 / 240
- 8.8 孩子早恋,父母要怎么做 / 243
- 8.9 面对孩子,如何进行“性”教育 / 246



第一章 中国式家长的教育误区

- 1.1 培养“乖”孩子
- 1.2 培养“天才”儿童
- 1.3 重养育轻教育
- 1.4 重智育轻能力
- 1.5 重分数轻德育
- 1.6 重言教轻身教
- 1.7 包办孩子的一切
- 1.8 经常否定孩子



1.1 培养“乖”孩子

乖,是我们父母对孩子最高的赞美——因为孩子听话、顺从、合人心意。乖,是听话、不乱来,引伸开来就是干父母喜欢的事情,不惹父母生气;再进一步讲就是不要有自己的主见,不要太关注自己的喜怒哀乐,不要总是别出心裁,不要冒风险,不要干出格的事情,不要做自己想做的事,不要创新,不要与众不同,不要个性鲜明……

俗话说:“不听老人言,吃亏在眼前。”一语道破大多数中国父母都希望自己的孩子听话,他们认为孩子就应该按着父母的话做。这样是对孩子好,让孩子少走弯路。所以,父母一遇到孩子不听话的时候就会说:“你要乖,要听话!”如果孩子还是不听话,就会责骂甚至大打出手。

由于“乖”孩子的思想已成定势,什么都要听父母……听老师的,行为也不越界,所以孩子长大了之后胆小怕事、惧怕竞争、依赖父母。

4岁的倩倩是个乖巧听话的孩子。有一次,老师让他们回家后,在爸爸、妈妈的帮助下,用彩纸叠三个纸青蛙。回到家中,爸爸还在电脑前忙工作,妈妈在厨房忙做饭,倩倩不敢和忙工作的爸爸说,也不敢和正在做饭的妈妈讲,怕他们说没时间。吃过晚饭,要睡觉了,她却一直不肯回自己的房间。

“你这孩子,怎么不听话?”爸爸训斥她。倩倩哭了:“老师说,要你们帮我做纸青蛙。”听了倩倩的回答,爸爸愣了一下,看看墙上的钟,说:“现在到哪去买彩纸?明天再说。”倩倩想争辩一下,说邻居张爷爷家有,却没敢说。

就这样,倩倩的纸工作业并没有完成。她怕老师说她没完成作业,怎么也不肯睡觉。最后,还是妈妈答应,第二天和她一起到幼儿园向老师解释,她才安心地睡了。



没想到,第二天妈妈单位临时安排她出差,她把倩倩送到幼儿园门口,就匆匆忙忙地走了。

上午10时左右,妈妈在出差的车上,接到幼儿园老师的电话,说倩倩没到幼儿园。妈妈忙给爸爸打电话。中午,焦急万分的妈妈终于接到爸爸电话,说倩倩找到了。

原来,她怕老师批评她没完成作业,所以没敢进幼儿园,就在不远处的一个街心花园里哭呢。妈妈这才长长地叹了口气说:“孩子很乖,可就是太听话了……”

倩倩原本并不是这样的,两三岁的时候,她非常好奇,也喜欢冒险,但每当她要淘气或和大人辩驳时,妈妈就会骂她,说她不听话,爸爸甚至还打过她两巴掌。慢慢地,在父母的管束下,孩子变了,变得越来越乖巧听话——这也简单,完全按大人的意志行事就行了。

如此一来,大人们是喜欢了,可是,孩子因此也添了毛病:遇事没有主见,独立性差,胆小怕事;什么都要父母陪伴,听爸爸妈妈的话。

这种“听话”的孩子,常见的特点是:有问题提不出来或不敢提出来,说东他往东,说西就向西,就算心里不满意,也会适应、服从别人的想法;特别是对长辈,无论是对还是错,都不敢与之辩论。

因为,他们的心里已经形成了一种定势:自己是个听话的好孩子。这样“听话”的孩子,有的是遵从、礼貌、是对赞美的追求,有的是遇事不敢说出自己的要求、提出自己的观点。这样的孩子,性格已经被扭曲,被父母教育出了一种“奴性”的心理。

这样的孩子,不由令人想到猎鹰。猎人捕到鹰后,不给它吃,不给它喝,在它反抗时,就打它的头,“扇”掉它的野性和傲气,直到最后,它屈服了,顺从了,由搏击长空的鹰,变成了捕兔的猎鹰,这不能不说是一种悲哀。

当今时代是科学技术突飞猛进的时代,是生活方式、思想观念发生深刻变革的时代,是充满机遇也充满挑战的时代。孩子在这样一个时代里生存发展、进行竞争,需要的是什么?光是顺从听话就能适应现在竞争激烈的社会吗?我们的父母该是对“培养乖孩子”这种陈旧教育观念进行变革的时候



了。

此时,有的父母就要问了:“怎样才能让孩子即不循规蹈矩,又不做什么过分的事呢?”

1. 不听话决不是什么坏事

父母首先要改变自己的观念。传统观念认为,孩子小的时候不乖、不听话,长大就更不好管了。所以,父母觉得孩子一旦不听话就是大事,非要孩子听自己的,照着自己的话去做。

其实,孩子有时不按父母的要求去做,不听从父母的指令,这正是幼儿身心发展的特点。一些心理学家认为,3岁幼儿不反抗,就不能算是正常的儿童。即使五六岁的幼儿,他们的反抗行为也是很明显的。何况现在的孩子生活在信息丰富的社会,每天都可以吸收到许多信息,对人对事更加会有自己的想法。

如果父母过早地用成人的标准去要求孩子,除了不符合孩子身心发展规律外,还容易扼杀儿童的天性,使孩子从小失去儿童最珍贵的创造性人格,这会给父母留下难以弥补的悔恨。

著名的德国心理学家海查曾做过如下的实验:他对2至5岁时有强烈反抗倾向的100名儿童与没有这种倾向的100名儿童追踪观察到青年期。

结果发现:前者有84%的人意志坚强,有主见,有独立分析、判断事物和做出决定的能力;而后者仅有26%的人意志坚强,其余的人则遇事不能做决定,不能独立承担责任。

这一研究说明,反抗行为强的孩子,长大后易有坚强的独立意志,而这一点正是21世纪的人才应具备的素质。

2. 听话与不听话“相结合”

孩子毕竟是孩子,思想、控制力等各方面还都不成熟,自然需要父母的教导和指引。但父母不能把这种指导简单地认为就是照着自己的话做。孩子虽小,但他们有自己的思维和想法。

所以当父母觉得孩子“不听话”时,先问问孩子的想法,了解孩子内心的感受,如果合理,就让孩子自己做决定,如果不合理,再告诉他那样做为什么



是不对的。

也许有的父母会说：“这多麻烦啊，直接呵斥一下，立马就听话了。”但长期简单粗暴地对待孩子的不听话，只能把孩子变成一个没有主见、依赖心强的人，虽然和孩子解释有时会比较麻烦，但为了孩子的发展，这种麻烦还是值得的。

3. 从调皮捣蛋开始

嬉戏玩耍、调皮捣蛋是孩子的天性，也是孩子的权利。家长无权泯灭孩子的天性，剥夺孩子的权利。在一定的场合，强调纪律性是必要的；而在另一些场合，则不妨让孩子尽情地玩耍打闹。

陶行知先生说：“解放孩子们的手，让他们尽情去玩；解放孩子们的脚，让他们到处去跑；解放孩子们的脑，让他们自由去想；解放孩子们的嘴，让孩子们随意去唱去说。还孩子一个愉快幸福的童年，发展孩子自由自在的天性。”

在调皮捣蛋中，孩子能锻炼自己的创造力、想象力、主见、胆识、使性格变得生动活泼。调皮捣蛋的孩子，总免不了磕磕碰碰，出点事故或者造成一些麻烦，一些爱鼓捣的孩子还常常会把器具搞坏，对此父母、老师要宽容谅解，因势利导，而不必大惊小怪，更不应呵斥打骂。

任何事情都是利弊兼存的，宽容孩子的调皮捣蛋尽管可能带来一点负面后果，但从长远来看，这是值得付出的代价。

当然，调皮捣蛋也要有个度，要限定在一定范围内，不能太出格。否则，父母就是在纵容孩子犯错。父母、老师还应时常给孩子以注意安全的提醒，防范出现大的事故。

综合来看，“乖孩子”真正成为社会精英、业界尖子的不多，这与他们从小思维行为受限有很大关系。孩子的“听话”更多体现在生活规矩、行为道德上，而孩子天性好动、鬼主意多，父母应做出正确的引导，用在学习和对待事情上。

这些就有赖于父母以身作则。当孩子不听话、出鬼主意时，父母要和他沟通，了解他的真实想法，不能一味地要求孩子听自己的、做爸爸妈妈的乖宝宝。



1.2 培养“天才”儿童



现在很多父母都希望把自己的孩子培养成“天才”，但对“天才”这个概念的基本理解还成问题。天才本指天生具有某一方面的天分，优于普通人的能力。

由于在较早时期，天才就已在智力、创造力、想象力等方面显示出与众不同的优秀，因此，就特别容易使父母盲目地跟风，盲目地把孩子作为“培养天才”的实验对象，不但劳神费钱，还可能带来负面影响。

而且，不少父母凭孩子的一两次优秀表现，就认定孩子是“天才”、“神童”，将来一定大有作为，于是施加给了孩子难以承受的压力，如上特长班、进少年班等，进行强化训练，希望因此挖掘出孩子的天赋，实现自己一厢情愿的梦想。

在培养“天才儿童”的心理驱使下，孩子背负了更多的包袱，失去了童年的快乐；父母则产生了育儿焦虑，生怕孩子“输在了起跑线上”。

但科学事实证明，“天才”显然只属于少数人而不可能惠顾于芸芸众生，指望孩子都成为“天才儿童”或许只能是父母的一厢情愿罢了。

关心孩子的智能发展并非不妥，然而父母的关注点应该有所变化了。与其只盯着孩子要学什么、怎样学更聪明、是否够得上“天才儿童”，还不如多设法了解孩子的兴趣爱好、优势与劣势以及如何培养与激发孩子的潜能等，从而针对孩子发展做出适合孩子的计划，而不要人云亦云。专家指出：

- (1) 智力超常的孩子只是少数。
- (2) 孩子完整的发展包括认知、情感和意志的发展。
- (3) 人的一生都是发展机会，不必过于偏重早期发展。



这就说明,父母不应盲目地培养“天才”、“神童”。

在中国和人类历史上,“神童”、“天才”这些字眼一次又一次被人们提起。想必《伤仲永》的故事大家都听说过吧。故事是这样的:

北宋王安石写过《伤仲永》一文,“神童”方仲永小时候异常聪明,几岁时就能做出绝妙的诗。但他的父亲没有针对儿子的特殊情况,及时给予应有的教育培养,而是把孩子当成“摇钱树”,带着他到处表演做诗,从中赚取钱财。结果,他长大后“泯然众人矣”,没有逃脱“10岁神童,15岁才子,20岁成庸人”的厄运。

近几年,我们又一次看到了这种现象。其实,神童也好,天才也好,本没有什么神秘的地方,他们反映的是一些人的天资比较好,明显地在某一方面超出人的一般水平,然后这些人这个基础上,勤奋地学习、工作,取得了突出的成果、成绩、成功。

谁都知道,就像天底下没有两片树叶是相同的一样,人的天资是有差别的。即使是天资再聪明的人,如果从小没人和他说话,他也会连话都不会说。

所以,天资和天才不是一回事。那么,要不要培养人的天资呢?当然要。但在做这件事的时候出发点一定要对:一是有利于孩子的全面发展;二是有利于孩子的快乐成长。否则,让孩子成为天才,最后只会伤害了孩子,也伤害了父母。

那么,应该怎样正确地发掘孩子的天资?

1. 多关心·观察孩子

在观察和了解的过程中,看孩子有哪些方面的特长、优势。比如,孩子喜欢说话,爱唱歌,或是总拿着笔画画。这样父母就可以有根据地为孩子提供特长培养,而不是盲目地为他安排。

2. 多创造让孩子演练和展示各类才能的机会

比如鼓励孩子多参加班里的才艺表演,多让孩子参加轻松开心的夏令营活动,多给孩子创造各类展示自己的机会。这样,一来可以锻炼孩子的胆量,让他在众人面前更有信心;二来也能通过展示来发掘孩子的潜力。一定