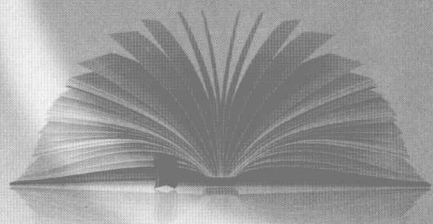


ZHIYE JIAOYU
KEXUE FAZHAN LUN

职业教育 科学发展论

朱其训◎著

 人民出版社



ZHIYE JIAOYU
KEXUE FAZHAN LUN

职业教育 科学发展论

 人民教育出版社

责任编辑:张文勇 海逸安

封面设计:肖 辉

图书在版编目(CIP)数据

职业教育科学发展论/朱其训 著. —北京:人民出版社,2008. 11

ISBN 978-7-01-007488-7

I. 职… II. 朱… III. 职业教育—研究—中国 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 174733 号

职业教育科学发展论

ZHIYE JIAOYU KEXUE FAZHAN LUN

朱其训 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京瑞古冠中印刷厂印刷 新华书店经销

2008 年 11 月第 1 版 2008 年 11 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:16.5

字数:325 千字 印数:0,001—3,000 册

ISBN 978-7-01-007488-7 定价:23.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539



职业教育科学发展论

Chiyao Jiaoyu Kexue Fazhan Lun

目 录 | CONTENTS

第一章 职业教育科学发展的目的及内涵 / 1

- 一、职业教育科学发展的目的 / 1
- 二、职业教育科学发展必须遵循的规律和原则 / 14
- 三、职业教育科学发展的实质 / 22

第二章 职业教育科学发展的属性与功能 / 29

- 一、职业教育的属性分析 / 29
- 二、职业教育科学发展的效用功能 / 37
- 三、职业教育科学发展的社会功能 / 43

第三章 职业教育的特征与原则 / 61

- 一、职业教育知识性特征与原则 / 61
- 二、职业教育技能性特征与原则 / 72
- 三、职业教育职业性特征与原则 / 80

第四章 职业教育科学发展的模式 / 93

- 一、职业教育面临的形势与现有模式分析 / 93
- 二、职业教育科学发展的模式分析 / 99
- 三、职业教育现有模式的比较 / 109

第五章 职业教育科学发展的途径 / 115

- 一、稳定招生规模, 提高培养质量 / 115

二、以人为本，师资为先 / 121

三、把握内涵，塑造学生 / 125

四、市场引导，紧扣主题 / 129

第六章 创办具有特色的职业院校 / 135

一、创办具有特色的职业院校的内涵 / 135

二、创办特色职业院校的基本条件和原则 / 154

三、职业院校创建特色要处理好几个关系 / 169

第七章 职业教育的管理必须科学化 / 175

一、政府对职业教育的管理要科学化 / 175

二、职业院校建设必须科学化 / 200

三、职业导向必须科学化 / 215

第八章 职业教育科学发展与区域经济 / 223

一、区域经济发展水平确定了职业院校的地位 / 223

二、区域经济与职业院校的关系 / 237

三、职业教育对区域经济发展的作用 / 249

参考文献 / 253

后 记 / 257

职业教育科学发展的目的及内涵

“职业教育”一词在我国已有相当长的历史了。据考证它发源于“五四”运动前夕我国教育界、实业界知名人士黄炎培、蔡元培、陶行知等人创立的“中华职业教育社”。^① 职业教育从改革开放之后得到了快速的发展,到了2007年,职业教育的招生数已大于高等教育招生数。由于科学技术的快速发展,职业教育的教学内容必须尽快跟上;又由于我国独生子女人口政策的影响,在未来两三年之后,职业教育的生源将大幅下滑,有可能部分职业院校将出现生存危机。职业教育必须审时度势,居安思危,认真落实科学发展观,不断提升自身的素质,以质量、技术、人才保持自身优势,使自己能够在日趋激烈的竞争环境中全面、协调、可持续地发展。

一、职业教育科学发展的目的

职业教育被赋予“就业教育”、“吃饭教育”、“创业教育”等等不同内涵,这些内涵都不能概括职业教育的实质。职业教育既要按照国家对职业教育发展的要求,又要根据自身的特色,还要根据市场的需要,找准位置,把握市场,抓住实质,科学发展。在分析职业教育科学发展过程中,我们必须搞清楚职业教育自身的概念,这有助于我们对职业教育发展的理解。

1. 厘清职业教育的概念

我国职业教育概念有些含糊不清或者说是概念交叉,这容易使人们误解。有的家长搞不清职业教育是什么类型的教育,职业学校是一种什么样的学校。

(1) 教育概念中的职业教育

职业教育是教育的一种类型,它是我国教育事业的重要组成部分。职业教育不是孤立的教育,它应该是同其他教育类型互相配套、沟通、协调发展的教育。

第一,职业教育在教育中的构成。我国的教育体系由普通教育、职业教育和成

^① 李继坤:《职业教育内涵探析》,www.bylw8.com。

人教育构成。普通教育指包括学前教育、初等教育、中等教育和高等教育的学校教育。职业教育是“根据实际需要,同国家制定的职业分类和职业等级标准相适应,实行学历证书、培训证书和职业资格证书制度”^①的教育。成人教育是指通过业余、脱产或半脱产的途径对成年人进行的教育。应该说职业教育有着普通教育的内涵即学历教育,也有成人教育的内涵即培训和进修教育,更有自己的职业教育的特色。

第二,职业教育的概念。职业教育是指“对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育,传授职业知识,培养职业技能,进行职业指导,全面提高受教育者的素质”^②的教育。

第三,职业教育的体系。职业教育体系指国家根据不同地区的经济发展水平和教育普及程度,实施以初中后为重点的不同阶段的教育分流,建立、健全职业学校教育与职业培训并举,并与其他教育相互沟通、协调发展的职业教育体系。职业教育体系主要由两个子体系构成。一是职业学校教育体系,由初等、中等、高等职业学校教育构成。二是职业培训体系,由从业前培训、转业培训、学徒培训、在岗培训、转岗培训及其他职业性质的培训构成。这些职业培训根据实际情况分为初级、中级、高级。

第四,职业学校的概念。职业学校指专门从事职业教育和培训的各类职业院校。初等职业学校指在完成小学教育的基础上实行职业教育的学校。我国义务教育法规定,国家实行九年制义务教育,一般的地区都能够完成九年制义务教育,少数老少边穷地区尚有办初等职业教育学校的可能,而且这种职业学校教育越来越少。中等职业学校指在完成初中教育的基础上实行职业教育的学校。中等职业教育的形式有职业高中、技工学校、中专等,应该说我国的中等职业教育较为发达。高等职业学校指在完成高中或者完成中等职业教育基础上实行职业教育的学校。高等职业教育的形式有高等职业技术学院和技师学院。技师学院是从本世纪初开始实行的高等职业教育的形式。“技师学院是高等职业教育的组成部分,是以培养技师和高级技工为主要目标的高技能人才培养基地,同时,承担各类职业教育培训机构师资培训和进修任务。”^③

(2) 职业教育与职业技术教育

职业教育属于在现代社会的快速发展中应运而生、蓬勃成长起来的教育类型,其本质特征是对社会需求的适应。从常规理念上分析,社会上有什么样的职业,就

① 《中华人民共和国职业教育法》,《中华人民共和国常用法律大全》上卷,第1053页,法律出版社1996年版。

② 同上注。

③ 张启迪主编:《最新技工学校建设标准与教学实习培训计划实施及就业工作指导手册》,第29页,《中华人民共和国劳动和社会保障部关于推动高级技工学校技师学院加快培养高技能人才有关问题的意见》,中国劳动出版社2007年版。



应该有什么样的职业教育,或者进一步说,社会上有什么样的职业“需求”或什么样的职业“构想”,职业教育就应该完成这样的“需求”和“构想”,表现出对社会职业的引导性。

第一,职业与教育。职业指从业人员为获取主要生活来源所从事的社会工作类别的总称。而职业教育中的教育指技能等级的培养和涵化。它既包含了教育的通过传递社会生活经验和培养人类社会特有的一种实践活动的内涵,又包含了职业需求的某一类别的培养和提升。

第二,职业技术教育。我们已对职业与教育作了分析,职业技术教育源于1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》。^①职业技术教育指对职前、职后的各级各类职业和技术教育以及普通教育中的职业教育的总称。包括学习科学技术、学科理论和相关技能的技术教育、技能训练以及技能理论的学习。

第三,职业教育与职业技术教育。应该承认,我国的职业教育与职业技术教育的说法一直一起并提,细细分析,这两种叫法只是名称不同而内涵基本一致,都是职业教育,而职业教育包括了职业技术教育,《中华人民共和国职业教育法》已规范为“职业教育”。职业教育包括了“职业知识”、“职业技能”、“职业指导”,技能已包含了技术能力。因此,应该按照法律的规范说法,不再用职业技术教育的概念。

(3) 普通教育与职业教育

普通教育与职业教育是互相联系并在概念上具有交叉的内容,这也是职业教育中概念“模糊”的原因。

第一,普通教育中的高等职业教育。我们知道,普通教育包括学前教育、初等教育、中等教育和高等教育,而高等职业教育又属高等教育的范畴,这便是我们所说的概念的交叉。

第二,职业院校中的高等职业院校。高等职业院校性质是高等教育,而又属职业教育的范畴,这也是容易造成人们概念“模糊”的原因。

第三,建立职业教育相对独立的体系。《中华人民共和国职业教育法》第二章中专门阐述了职业教育体系,这个体系有别于普通教育,应该相对独立,上下联系,这样有利于职业教育的创新,有利于职业教育的科学发展,有利于高技能人才素质的不断提升。

第四,学制的基本结构分析。从我国的学制结构现实来看,学制的结构可以从横向和纵向两个维度加以剖析。从纵向划分,我国的学制可以分作学前教育、初等教育、中等教育和高等教育四个前后相继的阶段;自横向切割,学制由普通教育与职业教育两大类组成。^② 这样分析应该较为明了。

^① 李继坤:《职业教育内涵探析》, www.bylw8.com。

^② 周金浪主编:《教育学》,第108页,上海教育出版社2006年版。

2. 职业教育面临的形势

职业教育是随着社会需求而发展,随着市场经济的变化而变化的。职业教育面临着主观与客观的不同条件,必须认真对待,科学审视,以求科学发展。

(1) 主观条件分析

职业教育主观条件指职业教育本身的现实状态。包括职业院校、培训机构自身所具有的优劣态势以及主观上的战略思维和主观意义上的努力。

第一,职业教育师资队伍建设状态分析。一是师资队伍严重不足。按照中华人民共和国教育部规定,职业院校的师生比应该为1:18,而在现有的职业院校尤其是有的技师学院中,师生比已达1:30,严重影响了教学工作的正常开展。二是师资队伍结构不合理。按规定高级技校高级职称的老师占30%,高级实习指导老师达45%以上,理论实习教学一体化教师占专业课教师总数的60%以上等方面也严重不足。文化课教师大大超过专业教师的比重,使得实训实习指导老师严重不足,制约了职业院校内涵的提升。三是部分老师对课程的把握理论多于实践,理论落后于实践。在专业理论课教学中,个别教师仍照本宣科,对实践知之甚少,还有的教师仍用陈旧的理论教学,不仅使理论跟不上教学实践的进步,更无法满足实训实习的需求。四是没有做到因材施教。学生的来源不同,接受能力不同,学生的喜好也不相同。有的教师用普通一致化的要求对待职业教育的学生,不能因个体不同而异,不能照顾不同能力的学生,结果使有些学生厌学,没有达到应有的教育目的。五是师德缺失。个别教师没有以育人为己任,个别外聘老师“师德”不足,他们不仅不能为人师表,而且给学生以失德教育,严重影响职业教育中的“成人”教育。

第二,职业教育中培养学生的目标分析。在职业院校里,不少职业教育工作者认为职业院校就是培养学生的技能,使得学生的培养目标不全面。《中华人民共和国职业教育法规定》:“实施职业教育必须贯彻国家教育方针,对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育,传授职业知识,培养职业技能,进行职业指导,全面提高受教育者的素质。”由此看来,职业教育不仅仅是技能教育、就业教育,根本的还是“做人”教育。在整个教育活动中,必须以学生为本,首先教会学生做人,其次教会学生掌握技能知识的方法,再次是传授给学生技能和知识。可以说,职业教育是一种“成人”的教育,绝对不可以只传授技能,而忽视做人的教育。在职业教育中,已存在着几种不容忽视的现象。其一是认为学生是“垃圾”,认为经过了初中升高中,高中升大学之后的“垃圾”学生才进入职业院校,这种观点是错误的。据专家研究,人们的思维存在两种基本形式,一种是形象思维,一种是逻辑思维。逻辑思维的人应对考试是自身的特长,形象思维的人应对考试是短处。进入职业院校的学生多是以形象思维为主,而以逻辑思维为辅的。这部分学生是一种特殊的难得的可造之才,他们有思考,怕孤立,自卑感较强,而动手技能却比逻辑思维的人



要强。考不上高中、大学主要是因为思维方式的不同。其二是认为职业院校主要目的是传授技能。我们已分析过,职业院校主要目的和任务是培养学生成人成才,不是只教技能,那样就违背了我们的教育方针,培养出来的人才不会成为社会所需要的人才。其三是以其昏昏,使人昭昭。有的职业院校的教师对自己干什么都不明白,对培养学生做什么也不清楚,自身没技能也没有才能,结果既教不会学生做人,也教不会学生成才。其四是对学生放任自流。职业院校的学生是个性较足的群体,如何教好学生,让学生在有限时间内学到应学的东西,这是职业院校应该明白的。不少职业院校的教职工对学生的学习生活听之任之,放任自流,还经常讲“树大自直”,完全放弃了作为师长的责任和义务。为此,我们必须重申:职业教育是做人的教育。

第三,职业院校自身管理体系分析。职业院校的自身建设越来越重要。从管理体系上分析,有教育主管部门管理的职业院校,包括高等职业技术学院和中等、初等技校,应该说这一部分学校的教学及管理较为规范,运转较为正常。也有劳动保障部门管理的职业院校,这类学校为技师学院和中等、初等技校,在教学及管理上不如教育行政部门管理的院校。还有行业管理的职业院校,这是由于历史原因由行业主管部门主管的学校,主要以中等、初等职业学校为主。最后是企业主管的职业院校,培养的技能人才主要为企业自身服务,这类学校的学生倒是学有所用,就业方便。从劳动部门以及行业、企业部门主管学校来看,缺少统一的管理和统一的规范,影响了职业教育的科学发展。建议国家有关部门应该尊重《中华人民共和国职业教育法》,统一由相关部门管理和规范职业院校,形成自下而上的、由低到高的职业教育体系和职业教育管理体系,更好地为社会服务,为市场经济服务,为社会培养“四有”人才。

第四,职业院校领导层面诸因素分析。不同管理体系中职业院校的领导,来自于不同的上级任命,这也独具中国特色。我国的职业院校是参照“官员”的管理办法管理的,有它的“级别”和“身份”,这的确与国外职业院校不同。综合分析我国职业院校的领导层面,多数领导是内行,是为职业教育发展作了重大贡献的。但是,由于主管部门不同,职业教育中职业院校的领导层面的确存在不少问题,影响了职业教育的科学发展。其一,照顾型的领导。所谓照顾型是指由主管部门照顾某种级别或者年龄、收入等原因,安排和任命的领导。这种领导不会有多远的战略眼光,顾及的可能是两个方面的因素,一是任期内不出大事;二是有好处自己先取。这种类型的领导,不仅不会努力做好当前的工作,而且不会有长远的战略安排。其二,过渡型领导。所谓过渡型指由于体制等原因某些领导到职业院校任职只是过渡一下而已。过渡型领导要么认真工作,在短期内做出一定的成效,要么在过渡期中无所事事,得过且过,这也严重影响了职业院校的科学发展。作为职业院校的主管部门不应该任命过渡型人物作为职业院校的领导,不能因为某个具体的“人情”,

而失去职业院校教职工的“大人情”。其三，外行型领导。所谓外行型领导指职业院校上级主管部门任命不懂教育的人任职业院校的领导。现在仍有不少领导讲“就是要外行领导内行”。外行领导内行的结果可能有两种情形，一种是这些外行领导肯钻研，成为教育的内行，成为职业院校的好领导；另一种情况是这种外行领导，刚愎自用，自以为是“老子天下第一”，这样职业院校的科学发展不仅谈不上，而且还会误了职业院校发展的前途。其四，应付型领导。所谓应付型领导指对工作应付差事，得过且过。我们知道职业院校的领导一部分来自职业院校等教育部门，一部分来自政府官员。来自官员队伍的职业院校领导有的是提拔、有的是平调，从政府实权部门到职业院校，实际上是明升暗降，这便严重地影响了这一部分领导的积极性，有的职业院校领导采用应付的态度对待工作，对待职业教育事业。其五，奉上型领导。所谓奉上型领导指对上级主管部门唯命是从，奉迎拍马。这种职业院校领导多出自行业和企业办的职业院校，这些院校的领导级别较低，往上仍有较大的发展空间。他们奉上是形式，争取自己在职务上的进步是实质。应该说绝大多数职业院校的领导是敬业的、称职的，是受到本院校师生拥护的。但少数职业院校领导的“负”作用也不能小视，职业院校的上级主管部门一定要本着既要对本校负责又对领导干部负责的精神，切实配好职业院校的领导班子，以推动职业院校的科学发展。

（2）客观条件分析

客观条件指相对职业教育主观条件而言的条件部分。我们仔细分析职业教育的客观条件，发现职业教育的客观条件总体是好的，是基本能够满足职业教育的主观要求的。当然，客观条件也有不能满足职业教育的地方，那只是一些规律的必然性的条件。

第一，政府积极引导职业教育发展的条件分析。从1985年中共中央在《中共中央关于教育体制改革的决定》中提出发展职业技术教育之后，中央作出一系列相关的决策。1996年5月15日第八届全国人民代表大会常务委员会第十九次会议通过了《中华人民共和国职业教育法》，规范了职业教育，并为职业教育的发展指明了方向。随后几年中，中央又下发了《中共中央、国务院关于进一步加强人才工作的决定》、《中共中央、国务院关于实施科技规划纲要增强自主创新的能力的决定》等重要文件，对高技能人才的培养提出了新的要求。为了贯彻上述中共中央、国务院的文件，中共中央办公厅、国务院办公厅又下发了《关于进一步加强高技能人才工作的意见》，为进一步加快高技能人才队伍建设，充分发挥高技能人才在国家经济社会发展中的重要作用，提出了相关意见。《关于进一步加强高技能人才工作的意见》指出：“在国家发展职业教育、实施国家技能型人才培养培训工程中，突出高技能人才培养工作。充分发挥高等职业院校和高级技工学校、技师学院的培训基地作用。”^①“进一

^① 《中共中央办公厅、国务院办公厅印发〈关于进一步加强高技能人才工作的意见〉的通知》，《高技能人才工作文件汇编》，第57页，中国劳动社会保障出版社2006年版。

步调整教育结构,对承担高技能人才培养任务的各类职业院校,要规范办学方向和培养标准。职业院校应以市场需求为导向,深化教学改革,紧密结合企业技能岗位的要求,对照国家职业标准,确定和调整各专业的培养目标和课程设置,与合作企业共同制定实训方案,采取全日制与非全日制、导师制等多种方式实施培养。对积极运用市场机制开展校企合作、实施产学结合,并在高技能人才培养方面作出突出成绩的职业院校,中央财政在实训基地建设等方面给予支持和奖励。”^① 各级政府在发挥职业教育的作用加快高技能人才培养方面做了大量的工作,并积极支持职业教育的发展,全力扶持实训基地建设,引导职业教育为当地社会经济的发展多做有效的工作。政府的引导和扶持主要体现在两个方面。一是政策的引导和扶持。从中央政府到地方政府都制定了相关的政策,为职业教育的发展和培养高技能人才创造了政策的环境。二是政府对院校和实训基地的全力支持。省、市政府为了支持高技能人才的培养,组合和组建不同的职业院校,加强对职业教育的领导。不少地方政府为职业教育建立了公共的实训基地。三是财力的支持。在培养高技能人才方面,政府加大了投入力度,支持职业院校在基地建设上的资金投入。对职业院校的学生,中央和地方政府又拿出专款,设立职业院校的助学金,每生每年达1500元,这是比普通高校在校生更为优惠的实际支持,基本解决了职业院校在校生的生活费用。四是职业院校的干部的配备。不少职业院校的政府主管部门,从不同教育岗位选配较为优秀的干部,支持职业院校的领导班子建设。可以说,政府的全力支持,为职业院校的科学发展发挥了关键性的作用。

第二,企业市场的需求分析。市场经济的快速发展,加大了高技能人才的需求力度。高技能人才的总量、结构和素质远不能适应经济社会发展的需要,特别是在制造、加工、建筑、能源、环保等传统产业和电子信息、航空航天等高新技术产业以及现代服务业领域,高技能人才严重短缺。尤其是在加快产业优化升级、提高企业竞争力、推动技术创新和科技成果转化等方面,高技能人才具有不可替代的重要作用。市场经济的发展需要高技能人才,为职业教育解决了人才的“出口”问题。任何事物都是辩证的,市场急需,容易刺激职业院校的培养热情,同样会推动职业院校的盲目发展。企业的需求在职业院校的反映至少有四点。一是解决了职业院校的毕业生就业问题,这是学生和家长所希望的。二是刺激了职业院校专业设置的热情。对企业所急需的专业(工种)职业院校一定会加快建设,以满足市场的需求。三是扩大招生规模。有些职业院校在市场的刺激和经济效益的牵引下,不断加大招生规模,有的已远远超过职业院校的“容量”。四是刺激了部分职业院校的盲目发展。在职业教育一片“利好”的形势下,个别职业院校已不顾自身的条件超速发

^① 《中共中央办公厅、国务院办公厅印发〈关于进一步加强高技能人才工作的意见〉的通知》,《高技能人才工作文件汇编》,第58页,中国劳动社会保障出版社2006年版。

展,盖宿舍、教室,征地招人,一派大跃进的景象。这已不是科学发展所应有的内涵。

第三,生源条件的分析。我国是人口大国,普通高等教育不能满足学生就读的要求,必须有一部分学生分流到职业院校,这便使职业院校生源充足,这其中也有企业需求的原因。职业教育生源有几个特点。一是生源充足。2006年中央决定普通高校招生稳定规模,剩余的学生要就业,就必须进入职业院校或培训机构培训,这便客观地为职业院校提供了生源。二是生源条件良莠不齐。普通高校招生是通过高考后具有一定分数标准而就读的。而职业院校尤其是技师学院和技工学校是没有分数要求的。进入职业院校的学生各具特色,给职业院校的教育和管理带来了困难。三是生源的流动性大。既然没有了入学的门槛,进来容易,流出也容易。据有关技工学校统计,每年从学校流出的学生已达9%,这是普通高等教育不可能出现的现象。四是生源充足刺激了部分职业院校不顾条件地扩招。不顾条件地扩招的本身就不“科学”,这样不仅培养不了好的高技能人才,而且有可能还损坏了学校的声誉,给以后的发展造成隐患。

第四,实训必需条件的分析。高技能人才培养的本质就是实训,就是技能培养。应该说在“成人”的教育之后职业院校的第一要务是实训。国务院已决定将高技能人才实训基地建设纳入国家支持职业教育发展的规划。从目前职业院校的发展形势看,实训基地远远不能满足学生的实训需要,这已表现为职业教育的发展不科学。一是实训场地不足。所谓实训场地指职业院校必须有的实习和实训的工厂或模拟场地。由于职业教育的快速发展,学生实习实训场地已凸显不足。学校所设的专业本地企业提供不了足够的实习场地。二是实习实训岗位不足。原国家劳动和社会保障部规定:“保证每生有实习工位”。而有些职业院校,每五生一个实习工位已经不错了,这便出现了一个实训练习工位几个人或十几个人操作的局面。这不仅影响了学生对技能的掌握,也影响了学生将来在社会上的实际技术技能的运用。三是校企合作不足。原国家劳动和社会保障部规定:每一个专业至少有两个以上合作企业。校企合作是培养高技能人才的必由之路,可真正实现校企合作又非常困难。从职业教育实践情况看,校企合作多是挂名的,许多学校仍然是关门办学,直到毕业前送出实习时才能初步达到合作的要求,这与职业教育要求的合作相距甚远,大大降低了职业院校培养高技能人才的质量。四是实训中创新指导不足。实训中我们仍然用老方法老产品进行培训,缺少企业发展新的技术,也缺少实训中创新的指导。不少指导实习实训的老师,技能一般,技术陈旧,根本谈不上技术上的创新,这严重影响了学生创新思维的培养。

(3) 职业教育与相关体系关系的分析

职业教育不是单独存在的教育方式,它与社会、经济、人口、政治、文化等密切相关。我们在这里只把与职业教育密切相关的体系关系进行分析,尤其是以教育

内部体系分析为主,以求在内部关系发展上有所突破。

第一,职业教育与普通教育之间的沟通与渗透是单向的。所谓单向指有普通教育向职业教育的渗透,缺少职业教育向普通教育的渗透,虽然这种渗透有时是无意识的。其一,这种单向表现为普通教育文化在职业教育中占据非常重要的地位。普通教育的教学模式深刻影响着职业教育,其影响表现在职业教育的课程设置和教学过程上。我们知道,普通教育是一种选拔教育,主要是为上一级院校输送新生,课程设置以学科为中心,与职业实践完全脱离。虽然在有些农村地区实行了绿色证书工程,那也只是一种探索。其二,这种单向表现在国家某些制度的规定上。例如,国家有关文件规定,中专、技校、职业高中的毕业生可以报考普通院校,而实际上职业院校的学生几乎不可能再接受高一级普通教育。而普通教育的毕业生可以接受高一级或同级的职业教育。

第二,职业教育系统中,中、高等职业教育的衔接不畅。^①应该说我们虽初步建立了职业教育的中、高体系的形式,但在实际操作中却不通畅。在我国,高职教育的人才培养设计是以高中毕业生为基准的,因此在课程设置等诸多方面与中职教育脱节,有的专业中职与高职设置基本一样,如果某专业的中职学生进入高职学习,有可能学习的课程是重复的,例如市场营销专业、财会专业等等。本世纪初建立了技师学院之后,解决了一部分中、高职教育的脱节问题,但高等职业院校同中等职业学校的脱节问题仍然存在。

第三,职业教育与企业脱节。职业教育与企业的脱节表现在企业用人上。现在不少企业反映有些职业院校培养出来的学生用不上、拿不起,根本原因是职业教育在技能人才培养上与企业实际脱节。职业院校提出与企业“零距离”、“无缝对接”,只是一种愿望。职业教育与企业脱节体现在职业教育的一头热上。所谓一头热,指职业院校热与企业对接,而企业并不买账。企业是生产经营性的单位,讲的是效率和效益,他们并不希望学了“半瓶子”技能的学生去对接他们的熟练技能人才的岗位。而不少院校,用自认为成熟的培养方式,不断地培养技能人才,到社会上却找不到工作。目前,部分职业院校毕业生找不到职业已显现出职业教育与企业脱节的实质,我们估计,这种现象可能会越来越严重,应该引起我们的重视。

3. 科学发展职业教育的目的

我们已基本厘清了职业教育的概念,分析了职业教育面临的形势,找出了职业教育发展中存在的主要问题,得出了职业教育必须科学发展的结论。为此,我们必须明确科学发展职业教育的目的。

^① 徐涵:《关于我国现代职业教育体系的构想》,论文网: www.lwwang.net。

(1) 科学发展职业教育是实施人才强国战略的需要

职业教育的发展是依据经济社会的发展而发展的,它既要依据自身的发展规律而发展,又必须与经济社会的发展相结合,为经济社会的发展培养高技能人才。因此,职业教育必须也只有科学发展才有出路。

第一,科学发展职业教育是落实科学发展观的需要。胡锦涛同志在十七大报告中指出:“全党同志要把握科学发展观的科学内涵和精神实质,增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性,着力转变不适应不符合科学发展观的思想观念,着力解决影响和制约科学发展的突出问题,把全社会的发展积极性引导到科学发展上来,把科学发展观贯彻落实到经济社会发展各个方面。”^① 科学发展职业教育就是在落实科学发展观,而职业教育必须在科学发展观指导下才能科学发展。科学发展职业教育是人才兴国、人才战略、科教兴国的需要,是职业教育前进的必由之路,是职业教育健康发展之路。“以人为本,全面、协调、可持续的发展观”^② 是职业教育发展的纲领。职业教育落实科学发展观必须树立科学发展职业教育的理念。这种理念既要解放思想,又要实事求是,要根据不同院校的实际、办学特长、地理环境、办学实力等情况树立科学发展的理念,让全体师生真正用科学发展观规范自己的思维方式。落实科学发展观,我们还必须解决院校领导班子的科学决策问题。职业教育发展要有一定的规模,要有一定的经济效益,但是职业教育的效益实质还应该以社会效益为主,保证培养人才的质量。因此,职业院校领导班子的科学决策水平就是解决科学发展职业教育的重中之重。落实科学发展观还必须发扬民主,让师生科学地监督学校的发展走向,用民主的方式保证职业教育科学发展。

第二,科学发展职业教育的目的是为了培养合格的高技能人才。《中华人民共和国教育法》规定:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”^③ 职业教育是教育的组成部分,必须落实教育法规定的国家教育方针。科学发展职业教育就是为了更好地培养社会主义事业的建设者和接班人,培养社会主义建设需要的高素质、高技能人才。一是科学发展职业教育必须把握职业教育是“就业”教育这一特点。任何教育都是在培养人,都是在教会学生做人,传授学生知识和技能。如果一个学生只有才而不成为人,那将会祸害社会。在职业教育轰轰烈烈发展的过程中,必须毫不掩饰地指出,职业教育的首要任务是培养有德有才的高技能人才。现在,

① 胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》,《十七大报告辅导读本》,第18页,人民出版社2007年版。

② 胡锦涛:《树立和落实科学发展观》,《保持共产党员先进性教育读本》,第280页,党建读物出版社2005年版。

③ 《中华人民共和国教育法》,《中华人民共和国常用法律大全》(上),第1034页,法律出版社1996年版。



不少职业院校打着就业教育的旗号,放弃了培养社会主义事业建设者和接班人的主要目标,培养出一些有才而无德的毕业生,那将会成为社会和谐隐患。我们认为坚持“以就业为导向”,并不是“坚持以就业为目的”,坚持以就业为导向就是在就业导向下,培养全面发展的人才。我们并不排除职业教育帮助学生就业的任务,为学生就业打下素质基础和技能基础,但是,要看到就业不是学校的培养目标,这一点必须正确认识,必须科学地厘清,如果非要把就业与职业教育的目的放在一起,我们认为就业是职业教育后的间接结果,职业教育的直接结果是培养高素质、高技能人才。二是科学发展职业教育是为了把我们的人口资源变成人力资源。现代社会的知识经济、高科技发展越来越占主流,世界范围内的竞争越来越激烈。在很大程度上竞争的实质已成为人才的竞争。中央提出科教兴国、人才强国战略,一是基于国际发展的大趋势,一是基于我国人口众多的现实。把人口优势变成人力资源,就是以人为本,科学发展,不仅仅是为了使无业者有业,更重要的是让众多的无业者成为“人才”,掌握本领,使有业者乐业。职业教育让“人口”变成了“人力”,功莫大焉,它已经使人在“能”和“德”上发生质的变化,其结果是在“人力”面前,就业已不再是谋生的手段,而是生活的手段和人生价值的实现途径。三是科学发展职业教育必须以人为本。职业教育落实科学发展观,实现职业教育的科学发展就是以学生为本,而不是以往的以“技能”为本,或以物为本,就是要以促进学生的全面发展为目的,全面协调学校内人与人、人与物的关系,调动全部人的积极性,调整劳动市场与人才培养的关系,保证职业院校协调地可持续地发展。

第三,科学发展职业教育是为了增强国家的核心竞争力。国家核心竞争力指竞争的核心能力,这种核心能力就是科技等方面的人才。国家的高素质人才不仅仅只是科学家,还需要为配合科学家搞科研的一大批高技能人才,就是说,科学家的创造与设想必须有高技能人才来操作,而职业教育正是培养这些“操作”的人。国家的核心竞争力说明了掌握知识和一定技能的高素质人才是一个国家经久不衰的源泉,人才竞争已成为国际竞争的焦点,科技人才资源被各国视为战略资源和提升国际竞争力的核心因素。温家宝同志在全国职业教育工作会议上的讲话中指出:“当今世界,教育同产业的结合愈来愈密切。无论是发达国家还是新兴工业化国家,都把发展职业教育作为振兴经济、增强国力的战略选择。这是因为国家核心竞争力的增强,需要拥有大量素质高、适应性强的技能型人才。国际经济竞争的核心,是技术和人才的竞争。我国要更加有效地参与国际合作和竞争,切实提高产业和产品的竞争力,就必须不失时机地大力推进职业教育发展。”^① 职业教育是高科技发展的基础。职业教育培养大量的高技能人才,这些人力具有较高的技能操作水平,是完成

^① 温家宝:《大力发展中国特色的职业教育》,《中国教育报》2005年11月14日。

高科技发展计划和任务的实际操作者。职业教育培养高技能人才素质的高低,影响着产业和产品的竞争力。职业教育是高技能创新的源泉。高技能人才的技能操作,不是机械性的、被动性的,其中有极大和极强的创新创造空间。职业教育培养的高技能人才的创新思维和创新操作影响着产业和产品的可持续发展。

(2) 科学发展职业教育是经济科学发展的需要

我国经济建设已进入了快速发展时期,但经济发展还存在许多不足。“经济实力显著增强,同时生产力水平总体上还不高,自主创新能力还不强,长期形成的结构性矛盾和粗放型增长方式尚未根本改变;社会主义市场经济体制初步建立,同时影响发展的体制机制障碍依然存在,改革攻坚面临深层次矛盾和问题。”^①“一二三产业发展不协调,工业特别是重工业比重偏大,服务业比重偏低;自主创新能力不强,经济增长的资源环境代价过大。”^②这些经济方面不科学的问题,有的需要调整加以解决,有的需要科学地发展才能解决,而职业教育的科学发展能够解决一部分经济发展中有关技能人才等相关的问题。

第一,科学发展职业教育是推进我国工业化、现代化的迫切需要。我们的经济发展存在着某些不科学的问题,科学发展职业教育,有助于解决经济科学发展中的部分问题。“我们要坚持以信息化带动工业化、以工业化促进信息化,走出一条科技含量高、经济效益好、资源消耗少、环境污染少、人力资源优势得到充分发挥的新型工业化路子;要推进产业结构优化升级,转变经济增长方式,提高自主创新能力,不断提高现代化水平,都对我国人力资源的结构和素质提出了新的更高的要求。国民经济的各行各业不但需要一大批科学家、工程师和经营管理人才,而且需要数以千万计的高技能人才和数以亿计的高素质劳动者。没有这样一支高技能、专业化的劳动大军,再先进的科学技术和机器设备也很难转化为现实生产力。”^③而基本实现工业化、大力推进信息化,加快实现城镇化、市场化、国际化,加快建设现代化是本世纪头20年我国经济社会发展的战略任务。科学发展职业教育,是实现上述目标的保证措施之一。

第二,科学发展职业教育是解决经济科学发展中急需高技能人才和高素质劳动者的迫切需要。“我国目前在生产一线的劳动者素质偏低和技能人才紧缺问题十分突出。现有技术工人只占全部工人的1/3左右,而且多数是初级工,技师和高级技师仅占4%。”^④近两年有了大的推进,但“适销对路”的技师仍然非常紧缺。我国

① 胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》,《十七大报告辅导读本》,第13页,人民出版社2007年版。

② 温家宝:《政府工作报告》,《人民日报》2008年3月20日。

③ 温家宝:《大力发展中国特色的职业教育》,《中国教育报》2005年11月14日。

④ 同上注。