

教育研究论丛

JIAO YU YAN JIU LUN CONG



21SHIJI ELUOSI SHIFAN JIAOYU XIANDAIHUA DE
JIAZHI QUXIANG JI ZHIDU ANPAI YANJIU

21世纪俄罗斯师范教育现代化的 价值取向及制度安排研究

杜岩岩◎著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

本书由辽宁省高等学校一流特色学科（教育学第二层次）专项经费资助出版



21SHIJI ELUOSI SHIFAN JIAOYU XIANDAIHUA DE
JIAZHI QUXIANG JI ZHIDU ANPAI YANJIU

21世纪俄罗斯师范教育现代化的 价值取向及制度安排研究

杜岩岩◎著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

图书在版编目 (CIP) 数据

21 世纪俄罗斯师范教育现代化的价值取向及制度安排
研究 / 杜岩岩著. —北京: 中央编译出版社, 2016. 1
ISBN 978-7-5117-2909-5

I. ①2… II. ①杜… III. ①师范教育—教育现代化
—研究—俄罗斯—21 世纪 IV. ①G659.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 309404 号

21 世纪俄罗斯师范教育现代化的价值取向及制度安排研究

出 版 人: 刘明清

出版统筹: 董 巍

责任编辑: 郑 锦 曲建文

责任印制: 尹 珺

出版发行: 中央编译出版社

地 址: 北京市西城区车公庄大街乙 5 号鸿儒大厦 B 座 (100044)

电 话: (010) 52612345 (总编室) (010) 52612341 (编辑室)
(010) 52612316 (发行部) (010) 52612317 (网络销售)
(010) 52612346 (馆配部) (010) 55626985 (读者服务部)

传 真: (010) 66515838

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京天正元印务有限公司

开 本: 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数: 242 千字

印 张: 15.75

版 次: 2016 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 46.00 元

网 址: www.cctphome.com 邮 箱: cctp@cctphome.com

新浪微博: @中央编译出版社 微 信: 中央编译出版社 (ID:cctphome)

淘宝店铺: 中央编译出版社直销店 (<http://shop108367160.taobao.com>) (010) 52612349

本社常年法律顾问: 北京嘉润律师事务所律师 李敬伟 问小牛

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 010-55626985

内容摘要

本研究侧重于世纪之交以来的俄罗斯师范教育现代化问题的探讨,因为这一时期俄罗斯社会趋于稳定,经济持续增长,国家重新承担起教育的责任并首次提出了俄罗斯教育现代化发展战略。因此,本研究认为21世纪初是俄罗斯师范教育改革的新阶段,是真正意义上的俄罗斯师范教育现代化的发端。

本研究的核心问题是:俄罗斯师范教育现代性的内涵及其价值取向是什么?俄罗斯实现师范教育现代化的路径及其制度保障是什么?全文共分八章。第一章是绪论;第二章分析21世纪初俄罗斯师范教育现代化的动因;第三章揭示俄罗斯师范教育现代性的内涵及其价值取向;第四章梳理和探究俄罗斯师范教育现代化的制度设计、组织实施和保障机制及其特点;第五章进一步分析和揭示俄罗斯师范教育政策调整的动因与策略;第六章探讨新形势下俄罗斯师范教育现代化再出发的方向与措施;第七章以俄罗斯国立师范大学为个案,进一步分析俄罗斯教师培养模式的转型;第八章结束语,总结俄罗斯师范教育现代化的总体特征及对我国师范教育改革的启示和建议。研究的基本思路:从分析俄罗斯国家形态转型、高等教育国际化战略和基础教育多元化改革入手,首先明确影响21世纪初俄罗斯师范教育现代化进程的主要动因。在此基础上,从价值取向的角度剖析俄罗斯师范教育现代性的内涵及其独特性;从制度安排的角度揭示俄罗斯师范教育现代化的实施策略;从人才培养模式的角度考察俄罗斯师范教育现代化的具体措施。最后,对俄罗斯师范教育的现代化战略及其改革实践做出一个全景式的多视角的评判,进一步揭示出俄罗斯师范教育现代性的



价值取向及其路径的独特性，从而对中国教师教育政策的制定及改革路径的选择提供借鉴。

从价值取向和制度安排这两大主题出发，本研究得出以下两个方面的基本结论：

第一、师范教育现代化是 21 世纪初俄罗斯师范教育回应社会挑战的战略选择，承载着社会、国家和个人发展的多重使命。世界经验表明，师范教育现代性主要体现在开放性、专业性、标准性和实践性等方面。俄罗斯在现代化实践过程中不断丰富着师范教育现代性的内涵，并在继承本民族优秀教育传统的基础上，提出了符合时代发展要求的现代师范教育观。其中，人本教育观、职业能力观、优质教育质量观是现代俄罗斯师范教育观的重要组成部分，体现了俄罗斯师范教育现代化的理想追求和价值取向，具有导向性、前瞻性、规范性的特征，为师范教育改革实践和师范教育制度安排提供了坚实的思想资源和理论依据。

第二、师范教育制度创新是俄罗斯师范教育现代化战略实施的重要保障，也是国家师范教育现代化意志的表达。政府通过制定颁布一系列的法律、法规、标准、发展纲要，促进教师教育管理制度、财政制度、学位制度和社会参与制度的创新，为师范教育现代化提供了一个新的制度环境。其中，颁布和实施国家师范教育标准是俄罗斯师范教育现代化目标达成的重要策略，保障了俄罗斯教育的同一性和教师培养质量。俄罗斯现代师范教育制度的保障机制包括提高教师地位、增加财政拨款、形成国家社会共同管理和引入竞争选拔机制等方面。

关键词：俄罗斯师范教育；现代化；价值取向；制度安排；培养模式

Abstract

This dissertation emphasizing particularly on Russian normal educational modernization at the turn of century, in respect that stable society environment and the sustained growth of the economy in Russian this period, the government takes the responsibility on running national education and first brings up the development strategy on Russian normal educational modernization. So in this disquisition, the beginning of the 21st century is considered as the new reforming phase and the real inchoation of Russian normal education. The core issue of this paper: what is the connotation and value orientation in Russian normal educational modernization? What paths and system guarantees can achieve the modernization of Russian normal education? The full paper can be divided into eight chapters, the first is introduction; the second analyses the motivations of Russian normal education modernization in the early 21st century; the third reveals the connotation of modernity in the Russian normal education and its value orientation; the fourth reorganizes and explores system design, organizational implementation, guarantee mechanism and characteristics of Russian normal education modernization; chapter 5 further explains and reveals the causes and strategies of policy adjustment in Russian normal education; chapter 6 discusses the new direction and measures which Russian normal education modernization restarts under the new circumstance; chapter 7 takes Russian National Normal University as a case, further in-



interprets the transformation of Russian teacher training mode; chapter 8 is the conclusion, which summarizes the general characteristics of Russian normal education modernization and the enlightenment as well as the suggestion of normal education reform in our country. The basic thought concludes: starting with analyzing the transformation of Russia state pattern, the internationalization strategy in higher education and the multicultural curriculum reform in the basic education, in the first instance it is clearly defined the main motivations, which influence the course of Russian normal educational modernization at the beginning of the 21st century. On this basis, the study analyzes the connotation and particularity of Russian normal educational modernization from the value orientation angle; present implementation strategy for Russian normal educational modernization from system arrangement aspect; review the concrete measures for Russian normal educational modernization from talents cultivating mode. At last, the study obtains the strategy for Russian normal educational modernization and panoramic judgment on reform practicing from the multi-angles of view, further more opening out the specialty of value orientation and the way in Russian normal educational modernization, which providing a reference to establishing Chinese normal education's policy and reform way.

From value orientation and system arrangement, the research gets two aspects of conclusion:

First, the modernization of Russian normal education not only responses to society challenges at the beginning of the 21st century, but also bears the multi-mission weight of society, country and individual development. International experience indicates that Russian normal educational modernization mainly embodiment on openness, profession, criterion and fulfillment aspects. In the course of Russian normal educational modernization, it continuously enriches the connotation of the normal educational modernization, and brings forwards the thoughts of normal educational



modernization according with era developing demands on the basic of inheriting its national excellence education tradition. People-oriented education view, vocational ability view and high quality education view are the important essential parts of the thoughts of Russian normal educational modernization, which incarnates the ideal pursuit and value orientation of Russian normal educational modernization, organizing the studies with guidance quality, foresighted view and criterion. It also provides stable thinking resource and theory foundation for reform practice and system arrangement of normal education.

Second, the innovation of normal education system is the important safeguard for implementing modernization education strategy in Russian normal education, and volitional expression of national normal educational modernization. A series of laws, codes, standards, and developing compendium are constituted and issued by government, which advance the system of education management, finance system, degree system and the innovation of the social participation system, and also provide a new system environment for normal educational modernization. It is the important strategy, which promulgates and puts in force “the nation normal education standard”, to manage to achieve the aim of Russian normal education, and it also ensures Russian education identity and teacher cultivating quality. Guarantee system of normal educational modernization includes: enhancing teachers' status, increasing financial funds, involving in the management of state and social affairs and introducing competition and selection mechanisms.

Key words: Russian normal education; modernization; value orientation; system arrangement; cultivated mode

目 录

第一章 绪论	1
一、问题提出	1
二、主要概念界定	3
三、文献述评	5
四、研究思路及方法	9
第二章 俄罗斯师范教育改革的回顾与新世纪的挑战	13
一、20 世纪 90 年代师范教育改革的成就与困境	13
二、俄罗斯师范教育现代化的历史机遇与时代挑战	16
第三章 21 世纪初俄罗斯师范教育现代化的价值取向	44
一、师范教育的重新解读：人本主义价值观	44
二、人才培养的职业取向：能力本位观	52
三、基础教育的现实诉求：优质教育质量观	59
第四章 21 世纪初俄罗斯师范教育现代化的制度安排	76
一、俄罗斯师范教育现代化的战略定位	77
二、高等师范教育国家标准的制定与实施	80
三、俄罗斯师范教育现代化的任务	92
四、俄罗斯师范教育现代化制度实施的保障机制	99



第五章 俄罗斯师范教育政策调整的动因与策略·····	108
一、俄罗斯师范教育政策调整的动因分析·····	109
二、俄罗斯师范教育政策调整的基本策略·····	112
第六章 俄罗斯师范教育现代化再出发：方向与措施·····	118
一、当前俄罗斯师范教育面临的新挑战·····	118
二、俄罗斯《师范教育现代化纲要》框架内容·····	121
三、俄罗斯师范教育现代化的新进展·····	123
第七章 俄罗斯教师培养模式现代化	
——基于俄罗斯赫尔岑国立师范大学的个案分析·····	126
一、俄罗斯师范大学面临的三重困境·····	126
二、能力本位教师培养模式的理论与实践探索·····	128
三、创新体制机制，保障教师培养质量·····	133
第八章 结束语·····	137
一、俄罗斯师范教育现代化的总体特征·····	137
二、启示与借鉴·····	138
参考文献·····	147
附录一：关于“提升普通教育机构师资职业水平综合纲要”的构想·····	161
附录二：教师职业标准·····	167
附录三：俄罗斯国立师范大学“小学教师培养方案”更新	
——节选自《师范教育的能力观》一书·····	183

第一章 绪 论

一、问题提出

21 世纪初，俄罗斯的社会转型进入了一个新的历史阶段，各个领域的全面现代化成为社会发展的主要目标。现代化是现代社会的文明进程，世界经验表明，现代教育与社会整体的现代化及其展开是同体、同构的。为实现教育现代化的宏伟目标，2001 年俄联邦政府颁布了一个具有划时代意义的重要法律文件——《2010 年前俄罗斯教育现代化构想》（以下称《构想》），《构想》提出了 21 世纪初俄罗斯教育发展的现代化战略，开启了俄罗斯教育改革的新时代。按照《构想》的部署，俄罗斯教育现代化分三个阶段进行：第一阶段（2001—2003），恢复国家对教育的责任，教育改革新措施的实验；第二阶段（2004—2005），评估新措施的实施结果并加以推广；第三阶段（2006—2010）总结和呈现改革成果。

一个国家教育现代化程度的高低主要体现在教育现代性的增长方面。现代性是现代化的基础，“现代化就是努力实现现代性目标的社会改造”^①。现代性作为现代社会的主导性文化形态，在总体上起源于西方。内发于西方的现代性在世界扩展开来，自觉不自觉地成为后发国家的参照标准，并呈现出普适性特点。但普适性的现代化又要与各民族国家的文化传统相遇、结合，又是各民族国家自主选择的产物，因而各民族国家的现代化又呈现独具特色的“面相”。俄罗斯的现代化被艾森斯塔德视为“分

① 卢风：《启蒙之后》，湖南大学出版社 2003 年版，第 172 页。



裂型的现代化”，^① 并认为这种现代化发展的动力主要来源于外部，来自英、美等国家社会变迁的冲击，不是自发形成的。因此，俄罗斯的教育现代化进程也充满着因分裂而导致的冲突，教育传统与现代性的关系常常处于紧张状态。

教育现代性的基本价值取向是普适的，但教育现代化的实现方式又是多样性的。有学者认为，教育现代化作为一种活动，它在教育领域产生的思想观念、制度上的表现则称之为教育现代性，主要包括以下三个方面的内容：首先，教育现代性关注现在和现实生活，已成为一种教育思想；其次，教育价值主要是注重和发展人的道德、理性和崇尚独立人格；教育现代性还包括理性化的制度安排。^② 据此，我们认为分析和考察教育现代化的三个要素包括：一是现实分析，二是价值取向，三是制度安排。

师范教育和教师对于现代社会的重要意义和作用是不言而喻的，正如 В. Ф. 肯特拉克夫所言：教师是社会进步的原动力，没有他们人类将停滞不前，教师是为社会机体输送精神营养的血液。^③ 20 世纪 90 年代以来，为回应社会转型给师范教育带来的新挑战，促进师范教育质量的提升。在教育观念更新的基础上，俄罗斯制定实施了一系列法律法规，全面规划和引导师范教育的改革和发展，采取立法手段促进师范教育的现代化。纵观社会转型的十余年来，俄罗斯师范教育改革突出表现在以下几个方面：个性化师范教育观的明确；连续师范教育体系的构建；颁布和实施新的师范教育法律、法规；师范教育内容的更新；师范教育机构网络的拓展等。

但是，十余年的改革并没有从根本上解决师范教育与社会转型的冲突。追溯社会转型中俄罗斯教师教育改革的历程，我们就会产生一连串的疑问：为什么 21 世纪初俄罗斯提出了师范教育现代化战略？其深层次的社会动因有哪些？俄罗斯是如何理解和认识师范教育现代性的？选择了什么样的实施路径和保障机制？

① 艾森斯塔德：《现代化：抗拒与变迁》，张旅平译，中国人民大学出版社 1988 年版，第 57—58 页。

② 迟艳杰：《教育现代性与我国的教育改革》，载《教书育人》2004 年第 10 期。

③ А. П. Тряпицына, Современное образование: проблемы и поиски. Известия Российской академии образования, 2006, №3. С. , 53.



研究发现,俄罗斯师范教育的现代化发端于师范教育观念的变革之中。因此,我们可以从师范教育观念更新的视角去审视和判断俄罗斯师范教育现代化的整体特征和民族特性。其中,师范教育现代化的价值取向最能集中反映出俄罗斯社会、国家和个人对于师范教育现代性的基本认识 and 理想追求,是引导和规约现代化行动的思想基础和理论依据。苏联解体之后,俄罗斯一度处于“价值真空”状态,社会的急剧转型导致传统的价值观体系被摧毁,惯性规则被破坏。因此,价值观的重构成为俄罗斯师范教育现代化的首要任务。新的价值取向是俄罗斯师范教育对 21 世纪社会发展诉求的理性应答,是探讨俄罗斯师范教育现代化问题的逻辑起点。

俄罗斯的教育现代化具有典型的国家主义特征,国家在教育现代化的进程中扮演着特殊的角色,并以制度安排的方式来推动和实现师范教育的现代化。师范教育制度是上升到国家意志层面的师范教育观念的集中体现,规范和引导师范教育改革和发展的路径和方向。尽管俄罗斯教育的市场化进程在不断深入,但师范教育的国家责任是一直被强化的,并将国家视为师范教育的“订购人”和重要主体。因此,凸显国家意志的制度安排是分析师范教育现代化路径和实现方式的重要视角。

我国与俄罗斯师范教育有着共同的历史和现实的参照系——苏联模式和社会转型。因此,两国师范教育在如何保持传统基础上进行创新,如何解决国际化与民族化的冲突等方面具有较大的可比性和可借鉴性。系统分析俄罗斯师范教育现代化的价值取向和制度安排,对于丰富和拓展师范教育现代性的内涵及实践模式具有重要的理论和现实意义;对于反观我国教师教育改革的现状及问题特别是将对转型时期我国教师教育的价值选择和制度设计提供有益的借鉴。

二、主要概念界定

1. 师范教育

当我国顺应教育国际化发展趋势,将原来的师范教育概念拓展为“教师教育”并在这一语境中探讨教师培养战略时,俄罗斯继续沿用“师范教育”的概念,并且在改革之初提出了“连续师范教育”的概念。连续师范



教育反映了俄罗斯师范教育体系的完整性和开放性的特点,旨在整合各级各类师范院校,建立相互衔接的机制,形成职前职后一体化的连续的师范教育体系。该体系包括中等、高等和高校后三个环节,其中高等师范教育是教师培养的主体,也是本研究重点关注的领域。

2. 师范教育现代化

《教育大辞典·第1卷》关于“教育现代化”这一词条的解释:“教育现代化是使教育适应时代的发展,反映并满足现代生产、现代科学文化发展的需要,达到现代社会发展所要求的先进水平。”^①

21 世纪初俄罗斯提出了教育发展的现代化战略,并在《2010 年前俄罗斯教育现代化构想》中对教育现代化的必要性、目标、任务、阶段和措施进行了系统的阐述。教育现代化是以形成人的现代性的文化精神品质为核心,以现代物质技术条件为基础,以制度化教育为主体,建立民主、法制、开放、多元的现代教育制度的过程。普及、质量和有效性是现阶段俄罗斯教育现代化的关键词。

俄罗斯师范教育现代化战略是通过俄罗斯教育科学委员会 2003 年 4 月 1 日颁布的《俄罗斯师范教育现代化纲要》(О программе модернизации педагогического образования)提出的。《纲要》指出,师范教育现代化的目的是在俄罗斯实现教育现代化的条件下,建立有效的动态发挥作用的师范教育机制。预期成果是形成教育工作者的培养、再培养和提高职业技能的新体系,该体系培养的人才能够符合社会对人才的需求。

本研究认为师范教育的现代化系指通过师范教育改革来达成师范教育现代化目标的过程。考察这一过程的两个重要视角:一是师范教育的价值取向,它是师范教育改革的思想基础和行动方向;二是制度安排,系指对师范教育改革的所有正式规则的设计、建构与操作,它是国家社会对师范教育的基本认识和主观意志的体现。

3. 价值取向

价值取向是价值哲学的重要范畴,指的是一定主体基于自己的价值观

^① 顾明远:《教育大词典》,上海教育出版社 1990 年版,第 55 页。



在面对或处理各种矛盾、冲突、关系时所持的基本价值立场、价值态度以及所表现出来的基本价值倾向。价值取向具有实践品格，它的突出作用是决定、支配主体的价值选择，因而对主体自身、主体间关系、其他主体均有重大的影响。^①

本研究认为，师范教育现代化的价值取向是指不同主体对师范教育现代性的理性认识和理想追求，及其对处理师范教育相关矛盾、冲突和关系时所持的基本价值立场、价值态度以及所表现出来的基本价值倾向。因此，本研究将通过俄罗斯师范教育现代化的价值取向的分析来揭示俄罗斯师范教育现代性的内涵。

4. 制度安排

本研究认为，制度包括社会体制规定、法律法规、政策政令、纪律规章等所有正式规则。制度安排是指对所有正式规则的设计、建构与操作。现代师范教育制度是由各项具体制度组成，用来处理师范教育基本关系的系统。现代师范教育制度可以从两个方面来建构，一是宏观层面，一个国家的师范教育制度包括国家层面的办学体制、投资体制和管理体制，是一个国家整体师范教育系统的总称；二是微观层面，主要是指师范教育机构的组织结构和体系，它是维系师范教育正常运行和发挥其职能的内在制度保障。^② 因此，本研究对俄罗斯师范教育现代化的制度安排的研究包括宏观和微观两个层面。

三、文献述评

文献综述从以下两个方面展开：一是中国学术界对俄罗斯师范教育改革研究；二是俄罗斯学者对本国师范教育变革的相关研究。

1. 中国研究者视野中的俄罗斯师范教育改革

了解中国对俄罗斯师范教育研究成果有助于研究者了解俄罗斯师范教育的整体情况。在所能查阅到的有关俄罗斯师范教育改革研究的文章共计

① 徐贵权：《论价值取向》，载《南京师大学报》（社会科学版）1998年第4期。

② 朱旭东：《现代教师教育制度何为》，载《中国教育报》2007年6月14日。



33 篇中,我们可以见到的中国俄罗斯师范教育研究的“势单力薄”。与研究欧美的教育成果相比较而言,中国缺乏研究俄罗斯师范教育变革的著作、相关研究也不多。但已有的研究成果为本研究提供了文献资料、研究框架、研究方法等方面的基础。如在肖更生的《俄罗斯教育 10 年变迁》一书中,对 20 世纪 90 年代俄罗斯师范教育改革的指导思想、内容和结构等方面做了系统的阐述。在朱小蔓主编的《20—21 世纪之交中俄教育改革比较》一书中,中俄双方的合作研究者就各自国家师范教育的政策及内容进行了描述,并对中俄两国师范教育相互借鉴提出了建议。在查阅到的文章,从研究对象的角度可以作如下的分析:

一是以政府制定政策为主要介绍对象。张男星、姜晓燕等学者在各自的文章中从文本分析的视角对俄罗斯师范教育政策及相关法规的内容与结构加以描述。

二是以师范教育课程改革为对象。张丹华、杨北平等学者就俄罗斯师范教育的课程改革问题做了阐释,并对人文教育观和通才教育观、个性化课程观、能力本位课程观加以对比,认为它们是俄罗斯师范教育课程改革的指导思想。

三是以师范教育体系和结构改革为对象。肖更生在《世纪之交的俄罗斯师范教育改革》一文中,系统评述了连续师范教育体系的现状及特点,并对其未来走势做出了预测。

总体上看,现有成果在分析视角、解释框架、研究方法、文献信息、研究结论等方面,为我们进一步探讨俄罗斯师范教育的理论与实践问题奠定了基础。但是,研究者不能不看到一些缺憾之处:缺乏第一手资料的研究,信息更新慢;缺乏一定的准确性,特别是翻译的不统一也是造成混乱的一个原因,如连续师范教育体系等术语;存在肤浅的比较倾向。

总体上看,中国学者对俄罗斯的师范教育改革研究主要是以介绍和描述为主,比较常见的是全文翻译、摘译或编译外国著名学者的论文和著作和其他教育参考资料,或是以一定资料客观地介绍与描述俄罗斯教育情况,较少评析。大部分资料都没有从社会经济、文化哲学及政策分析方法探讨历史事实的规律和本质、没有对价值和制度的内在关联性或系统性展开研究,缺乏理论研究的深度和广度。正如顾明远先生所说的:“中国比



较教育缺乏理论的深度。比较教育研究的不足,表现在理论基础薄弱且欠系统,比较容易流于形式,即表面化和简单化,不能从分析比较中找出规律性的东西,在国别研究上尚不够深透。”

2. 俄罗斯学者对师范教育改革的研究

20世纪90年代初以来,俄罗斯的教育研究方法论范式发生了显著的变化——从拒绝形式主义转向文明的、职能结构等策略。长期以来,人文主义教育研究范式主导着俄罗斯的教育科学研究。随着教育现代化进程的不断深入,人文主义研究范式在解决教育现代化的矛盾冲突问题时明显力不从心,科学主义教育研究范式逐渐兴起,并呈现出二者整合的趋势。20世纪90年代后,俄罗斯从西方国家引进了教育政策、教育经济等一系列概念和实证主义的研究方法,力图实现科学与人文相结合的研究价值取向。方法论的多元化为学者从不同的理论视角分析和研究社会转型中的教育改革问题提供了理论基础,其中包括系统论的、价值论的、解释学的、文化学的,等等。我们依据研究的视角和分析框架的不同,对俄罗斯师范改革问题研究的相关文献进行了系统地梳理和分类。

第一,关于师范教育观的研究。

社会转型之初,俄罗斯学界将人本主义教育价值观视为解决社会危机的重要理念和方法论原则。多数学者从人本主义心理学观点对教师的职业活动及师范教育价值观的更新进行了积极的探讨和研究,提出了师范教育的人本主义价值观。比较有代表性的观点:如季琴科等学者提出,“教育的人本化理念认为教育的价值是人的自我认识、自我定位和自我实现。人本化思想是新的教育学思维的重要组成部分”。“师范教育的人文基础确定了教师的人文教育性是师范教育专业化的条件和工具,更是人的职业完善、价值观成长和文化提升的预备。”卡扎库娃等学者还认为现代社会的价值观定位是人对自己和周围环境的认识,自由选择生活道路及个性化途径。因此,人必须了解自己,为自己和他人创造成功的情境。

比姆—巴特等学者从教育人类学的视角、阿列克谢耶娃等学者在维果茨基和达维多夫的历史文化学说和活动理论基础上提出师范教育的目的在于创造条件为未来教师的个性发展和自我完善、自我教育提供保障,为提高他们的适应快速变化社会的能力和较高的职业水准奠定基础。斯拉斯捷