

六年制本科 农村小学教师定向培养的 理论与实践范式

李克勤 等 著



湖南师范大学出版社

六年制本科 农村小学教师定向培养的 理论研究与实践范式

李克勤 等 著



湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

六年制本科农村小学教师定向培养的理论研究与实践范式 / 李克勤等著. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2015. 6

ISBN 978 - 7 - 5648 - 2178 - 4

I. ①六… II. ①李… III. ①农村学校—小学教师—高等师范教育—研究 IV. ①G625. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 147704 号

六年制本科农村小学教师定向培养的理论研究与实践范式

李克勤 等 著

◇责任编辑: 宋 瑛

◇责任校对: 张晓芳

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731. 88853867 88872751 传真/0731. 88872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 国防科技大学印刷厂

◇开本: 710 mm × 1000 mm 1/16

◇印张: 15. 25

◇字数: 235 千字

◇版次: 2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 2178 - 4

◇定价: 38.00 元

前 言

我国小学教师教育历经世纪的沧桑演变，既铸就了百年辉煌，目前又存在诸多现实而又紧迫的问题。其中一个充分的表象是，教师队伍尤其是农村小学教师队伍年龄老化、知识陈旧、学历偏低、数量不足，优质师资流失，而培养小学教师（尤其是农村小学教师）的教师教育也同样面临着生源质量普遍下降，师范性日益削弱，学生可塑性与发展潜质欠缺，培养模式及毕业生难以适应小学教育要求，就业渠道不畅通等尴尬局面。基于此，2010年，湖南在全国率先启动了六年制本科农村小学教师定向培养计划。已列入全国教育体制改革试点示范性项目的该计划，是对现行小学教师培养模式的一种突破与创新。如何对该计划进行理论的探索与实践的把握，如何使该计划达成预期目标且可持续发展，这正是承担该培养计划项目的湖南第一师范学院肩负的历史性挑战任务，也正是撰写本书的缘由与归旨。

本书有7章，包括导论与结语共9个部分。第一章主要是从整体与理论层面上探析六年制本科农村小学教师定向培养的现实依据、理论基础以及培养模式的主要理念与思想，这相当于总纲部分。后6章主要是从结构与实践层面上来分析与研究六年制本科农村小学教师定向培养的课程体系、教学形式与方法、实践教学体系、学生管理模式、评价体系以及运行保障机制等问题，这些内容是第一章的延展与具体化。两者结合起来就形成了一个比较完整的理论体系与实践范式。

本书是教育部人文社会科学研究2012年度规划基金项目《六年制本科农村小学教师培养的理论与实践研究》[12YJA88064]最终成果以及湖南省高等学校哲学社会科学重点研究基地——小学教师教育研究基地研究成果，是课题组成员共同协作劳动的成果。各章撰写者如下：导论与结语，李克勤（湖南第一师范学院副院长、研究员）、蒋蓉（湖南第一师

范学院教育科学学院院长、教授)；第一章，李克勤、王建平（湖南第一师范学院教育科学学院副院长、教授)；第二章，蒋蓉、李金国（湖南第一师范学院副教授)；第三章，胡重光（湖南第一师范学院教授)；第四章，袁耀宗（湖南第一师范学院讲师)；第五章，石慧（湖南第一师范学院讲师)；第六章，陈莉（湖南第一师范学院副教授)；第七章，杨家福（湖南第一师范学院招生就业处处长、副教授)、李新（湖南第一师范学院副教授)。蒋蓉教授对该书进行了初次统稿。作为课题主持人，本人确定了该书的整体框架与基本内容，除了撰写部分章节外，对其他章节的撰写也反复提出了修改意见，同时，对书稿进行了最后修改与统稿。在此，对积极参与撰写该书的同仁所付出的辛勤劳动与良好的合作表示由衷的敬意！与此同时，该书的出版也得到了湖南师范大学出版社向纯武、宋瑛两位编辑的鼎力相助，借此机会，也表示衷心的感谢！

在本书撰写的过程中，参考与引用了许多研究者的相关著作与文献，在此一并表示谢意！

李克勤

2015年3月于湖南第一师范学院

目 录

导 论	(1)
第一章 六年制本科农村小学教师定向培养基本理念	(6)
第一节 背景分析与理论基础	(6)
第二节 培养模式概论	(27)
第二章 六年制本科农村小学教师定向培养课程体系研究	(35)
第一节 课程设置主要依据	(35)
第二节 课程设置基本原则	(47)
第三节 课程体系主要构架	(53)
第四节 课程体系特色分析	(71)
第三章 六年制本科农村小学教师定向培养教学形式与方法创新研究	(76)
第一节 小学教师培养教学形式与方法的现状分析	(77)
第二节 教学形式与方法改革创新的基本构想	(83)
第三节 教学形式与方法改革的实践探索	(90)
第四章 六年制本科农村小学教师定向培养实践教学体系研究 ...	(112)
第一节 实践教学的实施依据	(112)
第二节 实践教学实施的重要意义	(116)
第三节 实践教学体系的具体构建	(120)
第四节 实践教学体系的实施路径	(128)

第五章 六年制本科农村小学教师定向培养学生管理模式研究 ...	(136)
第一节 学生的基本特征	(136)
第二节 学生管理的主要特性	(145)
第三节 学生管理的实践路径	(154)
第六章 六年制本科农村小学教师定向培养评价体系研究	(163)
第一节 评价体系构建的依据	(164)
第二节 评价体系的内容构建	(169)
第三节 评价体系的基本特质	(191)
第七章 六年制本科农村小学教师定向培养运行保障机制研究 ...	(195)
第一节 招生机制研究	(195)
第二节 培养经费投入机制研究	(205)
第三节 学生就业机制研究	(209)
第四节 学生淘汰机制研究	(219)
结 语	(222)
参考文献	(227)

导 论

21 世纪以来,在世界范围内兴起了新科技革命和知识经济浪潮,教育日益成为国家发展水平和国际竞争能力的决定性因素。为此,我国提出实施科教兴国和人才强国战略。该战略目标的实现有赖于教育强有力的改革与发展。小学教育是教育的基础,在整个国民教育体系和个人终身发展中具有奠基作用。发展小学教育,提高教育教学质量,关键在于培养、建设一支高素质的专业化小学教育教师队伍。

一、我国小学教师培养的发展简况

回顾历史,我国小学教师的培养已走过 110 余年的历程。1897 年 4 月,清朝大理寺卿盛宣怀创办上海南洋公学,并在公学内设“师范馆”,开启了我国小学教师培养的序幕。1902 年,张赛创办通州师范学校,我国出现了培养近代小学师资的师范学校。1935 年 6 月,国民政府教育部颁布《师范教育令》《师范学校规程》等,基本形成了培养小学师资的中等师范教育体制。新中国成立以后,中央人民政府教育部于 1952 年 7 月颁布《中等师范学校暂行规程》等文件。之后,又颁发了一系列体现师范教育特点的规章制度,逐步建立起独具特色的师范教育“三级结构”,即由中等师范学校培养小学师资、高等师范专科学校培养初中师资、师范大学培养高中师资。此后,中师在相当长的一段时期内在小学教师培养上发挥着重要的作用。特别是 20 世纪八九十年代,我国的中师教育发展迅速并卓有成效,为我国广大农村地区输送了数以百万计的优秀小学教师,极大地促进了农村基础教育事业的快速发展,保障了义务教育目标的有效实现。

随着教育、教师教育的改革与发展,由中专到大专再到本科已成为小学教师培养的必然选择。1984 年,江苏南通师范学校开始进行初中毕

业起点的五年制专科层次小学教师培养工作实验。1998年,南京师范大学、杭州师范学院在全国率先启动了培养本科学历小学教师的试点。随后,首都师范大学、上海师范大学、东北师范大学、天津师范大学等一些高等师范院校和综合性大学也相继开办了培养本科层次小学教师的小学教育专业,于是,小学教师的培养被实质性纳入到高等教育体系中。此后,全国各地越来越多的高校开办小学教育专业,培养本科层次小学教师。

可以说,从1897年至今,我国的小学教师培养工作取得了突出的成效,无数教师从师范学校走向小学教师的岗位,为中华民族素质的提高、为社会主义事业的发展做出了不可磨灭的贡献。

二、我国小学教师培养的现状分析

进入21世纪,教育部按照“教师教育要有计划、有步骤、多渠道地纳入高等教育体系”的要求,颁发了《关于加强专科以上学历小学教师培养工作的几点意见》,鼓励探索专科以上学历小学教师培养的模式。目前,中师已基本退出小学教师培养的历史舞台。现有的小学教师培养,除少量的初中起点五年一贯制专科、初中起点2+3分段式专科、初中起点3+2分段式专科、高中起点三年制专科外,以高中起点四年制本科为主。据统计,全国已有160余所院校设立了“小学教育”本科专业,以培养小学教师。在从三级师范向二级师范乃至一级师范的转型过程中,小学教师培养在人才培养模式、课程体系建设、实践教学改革、学科专业研究等方面取得了显著的成效,但也存在一些亟须改革和探索的问题。

从理论上讲,高学历小学教师应是具有较高综合素质、深受小学欢迎的。但现实并非如此。很多专、本科毕业的学生到小学工作后,难以适应小学教育教学环境,也不懂如何教好小学生,其深厚的专业知识优势并不能弥补其薄弱的教育教学技能劣势。许多小学校长反映,现在不少大学的师范毕业生难以胜任岗位,敬业精神和教学技能都有欠缺,上不好课、带不好班,出现“小学教师的学历提高了,专业化水平反而下降了”的尴尬局面。深入分析,当前我国小学教师培养主要存在以下几方面的问题:

（一）生源质量不高

过去的中师生大多来自综合素质较高的优秀拔尖初中毕业生，生源质量有保障。随着中师培养小学师资历史使命的终结，师范生免费培养、定向分配等优惠政策的取消及教师经济、社会地位的削弱，近年来出现了师范专业生源质量普遍下降的问题，小学教育专业尤为明显。

（二）学生可塑性和培养潜质不足

过去的中师生大都在15岁左右入学，可塑性强，培养潜力大，特别是对吹拉弹唱、琴棋书画的培养效果较好，能培养出热情活泼、能歌善舞、富有爱心和亲和力、适应儿童天真烂漫天性的小学教师。而高中起点的学生入学时大多年近20，在高中学习期间把时间和精力主要用于文化学习，导致从生理条件到心理条件都错过了艺术素养综合发展的最佳时期，小学教师培养所必需的艺术潜质明显不足，可塑性不强，难以培养出原中师生所具有的优秀的小学教学基本功和优良的综合素质。

（三）优质师资难以深入农村小学

农村小学尤其是一些偏远农村小学条件艰苦、信息闭塞、交通不便、文娱设施缺乏，教师教学任务繁重、工资待遇低、生活难以得到有效保障，这些都导致农村小学师资力量非常薄弱且得不到及时补充，农村教育发展举步维艰。即使在大学生就业日益艰难的情况下，愿意到农村小学任教的师范生比例仍然很低，高学历、高水平的优质师资难以深入农村小学。

（四）培养模式难以适应小学教育要求

在师范教育转型过程中，出现了培养过程与基础教育脱节，小学教师培养被中学教师培养模式同化，小学教师基本教学技能与特有综合素质培养被忽视等现象，导致师范毕业生难以充分胜任小学教育要求，呈现“师范生站不稳三尺讲台”的局面。

三、六年制本科农村小学教师定向培养的孕生

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。随着三级师范向二级师范、一级师范的跨越，特别是随着新课程和素质教育的不断推进和深入，教师的专业要求越来越高。而当前小学教师队伍的年龄结构、学科结构、学历结构、知识结构、教育观念、教学方法等都还不能很好地适

应教育现代化的发展要求。特别是农村小学教师普遍存在着教师年龄老化、知识老化、学历偏低、数量不足，优质师资流失严重等问题。教师队伍特别是农村教师队伍建设面临严峻挑战，教育公平、教育均衡发展引起了人们广泛的关注。

2006年，新修订的《中华人民共和国义务教育法》第六条首次以法律形式提出“促进义务教育均衡发展”的思想。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确提出，要“加强教师教育，深化教师教育改革，创新培养模式”，要“推进义务教育均衡发展”，尤其“以农村教师为重点，提高中小学教师队伍整体素质”。十八大报告中指出：“教育是民族振兴和社会进步的基石”，“均衡发展九年义务教育”，“大力促进教育公平，合理配置教育资源，重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜”。可以说，促进义务教育均衡发展成为我国在新的历史时期教育发展的战略方针和国家意志。农村教育成为当今社会关注的重点问题。

湖南作为教育大省，在小学教师培养上积极进行探索与实践。特别是湖南第一师范学院，作为一所有着百年优良师范教育传统的学校，更是与时俱进，大胆革新。1903年至1992年，开展了高小起点、初中起点、高中起点多种学制的中专学历、专科学历小学教师培养工作；1992年，经原国家教委批准，湖南一师成为全国首批进行培养初中起点五年制专科学历小学教师实验的29所师范学校之一；1999年，开始培养中师起点两年制和高中起点三年制专科学历小学教师；2002年，开始培养高中起点四年制“专本沟通”本科学历小学教师。2006年湖南第一师范学院承担了湖南省在全国率先启动实施的“初中起点五年制农村小学教师定向培养”专项计划，为农村乡镇及以下小学免费定向培养多科型小学教师。该举措比2007年教育部在6所部属师范大学实行师范生免费教育，为农村定向培养教师还早一年。五年制农村小学教师培养工作取得突出成效，不仅生源质量大幅提升，而且历年毕业生基本按协议到岗执教。2008年，湖南第一师范学院启动高中起点四年制本科公费定向师范生培养。在培养研究与实践中，大家越来越清楚地认识到：高素质小学教师的培养需要有高质量的生源。但目前实施的高中起点四年制本科小学教育的生源质量得不到可靠保障，同时，高中毕业生作为小学教师培养的潜力不足，特别是其教学技能的可塑性不强。而初中毕业生正处于人生

观、世界观、价值观形成的关键时期，学习能力强，心理、生理可塑性强，容易形成稳定的专业情意和态度，也容易形成德、智、体、美诸方面全面发展的能力素质，作为小学教师培养对象具有明显的优势。但初中起点五年制专科学历水平偏低，教师职业发展潜力和后劲不足，不能适应当前小学教师本科化的趋势。在总结初中起点五年制和高中起点四年制公费定向小学教师培养经验的基础上，2010年，湖南第一师范学院又率先创造性地开展了六年制本科农村小学教师公费定向培养工作，从优秀初中毕业生中招收小学教育专业学生，为农村乡镇及以下小学公费定向培养本科学历的优秀骨干小学教师。

本书基于湖南第一师范学院六年制本科农村小学教师定向培养工作的有效开展，从理论与实践两个层面主要探讨、总结其基本理念、课程体系、教学形式与方法、实践教学、学生管理模式、评价体系及保障运行机制的构建与创新等内容。

第一章 六年制本科农村小学教师定向培养基本理念

湖南省开全国教师教育之先河，于2010年开始实施初招六年制本科培养计划，由有着“千年学府，百年师范”之美誉的湖南第一师范学院承担培养任务。这是小学教师培养模式重大的教育改革与制度创新，引领小学教师教育新的发展方向。

第一节 背景分析与理论基础

党的十八大报告指出：“均衡发展九年义务教育，大力促进教育公平，合理配置教育资源。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确提出，要“加强教师教育，深化教师教育改革，创新培养模式”，要“推进义务教育均衡发展”，“以农村教师为重点，提高中小学教师队伍整体素质。创新和完善农村教师补充机制。积极推进师范生免费教育，进一步完善制度政策，吸引更多优秀人才从教。”近年来，随着城乡经济发展差距的拉大，人们教育观念的不断更新及教育资源的相对不足，城乡教育不均衡的问题得到进一步体现，农村教育成为当今社会关注的重点问题，农村基础教育的薄弱严重影响了教育现代化的发展进程。

发展农村小学教育，提高教育教学质量，关键在于建设一支高学历、高素质的专业化小学教师队伍，在于培育一批热爱农村教育、敬业精神强、乐于奉献的“灵魂工程师”。由于我国城乡经济和地区发展不平衡，农村教师地位较低、待遇较低、工作环境较差，农村小学教师素质与基础教育课程改革及教育现代化建设的需求存在较大差距，直接影响到农村基础教育的质量。总体来说，我国农村基础教育现状不容乐观，教师

队伍建设面临严重挑战。

基于此,开展初中起点本科层次农村小学教师定向培养研究与实践,探索一条小学教师培养的新途径,优化小学教师教育,以更好地适应农村小学教师队伍建设的需要,有效促进义务教育均衡发展,进一步完善和创新小学教师培养模式及其机制,具有十分重要的理论与实践意义。

一、农村小学教育现状审视

近年来,随着我国社会经济的迅猛发展,国家对农村义务教育的投入和支持力度在不断加大。现在农村小学的面貌发生了较大的变化,但农村小学教育整体薄弱情况并没有得到根本改观。目前,随着教育现代化进程的加快,我国农村小学教育面临巨大的压力,涌现出诸多的矛盾与问题。具体说来,表现在以下几个方面:

(一) 生源流失严重,学生数量急剧下降

农村小学生源总体呈现急剧下降的趋势,无论是教学点、村校、中心校,生源流失非常严重。究其原因,主要是农民工子女在城市定居从而选择城市学校教育。许多外出农民工已经实现成功转型,他们正在融入新的生活环境,努力适应城市的生活方式,他们的孩子们也跟随着父母离开家乡,在城市里生活学习。国家也制定了诸多适宜的教育政策,为农民工子女就学开通了绿色通道,为他们享受城市教育资源提供了便利的途径。

从农村小学转向县城小学是学生流失的另一重要原因。近年来,稍微有觉悟和一定经济能力的农民对孩子的教育都非常重视,他们知道只有重视教育、重视知识,才能使自己的孩子在未来这个充满着机遇和竞争的社会找到立足之地。为了使孩子们受到优质的教育,以期有个美好的未来,他们不惜一切把孩子们送到县城小学读书,以便站在教育的同一起跑线上。当然,之所以这样,是与农村小学教育陈旧的教学思想、简陋的教学设施、落后的教学手段分不开的。

(二) 农村小学教师业务素养普遍不高

目前,我国农村小学教师普遍存在着在职教师年龄老化、知识老化、学历偏低、流失严重以及师范生“下不去”、“留不住”、“干不好”等困难局面。如一些在农村小学成长起来的有经验的骨干教师很少能够坚持于农村教育第一线,羽翼丰满之后便“人往高处走”,从而使城乡小学教

育师资失衡现象非常严重。尤其是较为偏远的农村小学，学校年龄偏大的教师居多，这些教师虽然教学经验丰富，但教学方式落后、教学动力欠缺。这些老教师大多不愿意接受新的教育思想，对于进一步进修学习兴趣不高，专业化成长后劲乏力。再加上农村信息相对闭塞，教学手段简单，造成农村小学教师教育观念滞后，教学能力不高，教师依然是用“一块黑板一张嘴，一支粉笔一本书”的传统方式来完成教学任务。他们依然靠死啃书本、死记硬背去鞭策学生实现梦想、建构未来。

（三）农村小学教师队伍庞大，但结构性短缺

目前农村小学教师队伍数量趋于饱和，但能够高质量地实施新课程标准、充分调动学生学习积极性的教师却很少。学校开设音、体、美等课程，实施起来却难以保证，这方面的专业教师几乎没有。专业的英语教师也较为匮乏，综合实践活动等当然只能是停留在“课表上”的份了。尽管有“支教”、“特岗教师”等名义的大学生不断为农村教育补充着新鲜血液，然而，那些能够真正扎根艰苦的地方，愿意留下献身农村教育的却为数不多，他们如候鸟般地“春去秋来”。正因为结构性短缺，农村小学除语文、数学外，其他课程仍然不被重视，习惯性作为“副科”来对待，从而极大地影响了学生德智体美全面发展。

（四）农村小学教师工作负担重，质量难以保证

在农村小学，一线教师分担的教学任务重、科目多、课时多，教师不能充分地备课、辅导、批改作业，影响到课程教学的有效实施，影响人才培养的质量。此外，农村家长的文化水平普遍较低，相当一部分家长对教育的认识不够，本应由家庭承担的教育责任，家长全部推给学校，这些无疑加重了教师的身心负担。现在越发突出的留守儿童教育问题，仍是农村小学教育的桎梏。教师最多对留守儿童的学校生活教育负责，却无法延伸到学生的课外及家庭生活，本是学校、社会、家庭一体化的教育链条无法形成有机的缝合时，作为教师的负担无疑会加重许多，教育质量更难保证。

二、开展初中起点本科层次农村小学教师公费定向培养的必要性

（一）有利于促进城乡义务教育的均衡发展

《国务院关于进一步加强对农村教育工作的决定》（国发〔2003〕19

号)指出:“发展农村教育,使广大农民群众及其子女享有接受良好教育的机会,是实现教育公平和体现社会公正的一个重要方面,是社会主义教育的本质要求。”和谐社会建设的一个重要方面就是教育公平,而体现教育公平的重要标志就是教育均衡发展,尤其是义务教育阶段教育的均衡发展。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,“推进义务教育均衡发展。均衡发展是义务教育的战略性任务。推进义务教育学校标准化建设,建立健全义务教育均衡发展保障机制,均衡配置教师、设备、图书、校舍等各项资源”,提出“加快缩小城乡差距,建立城乡一体化义务教育发展机制”。教育部部长袁贵仁提出,争取到2020年基本实现我们国家义务教育均衡发展。从我国教育事业自身发展来看,改变农村教育的现状,促进教育公平,实现城乡教育的均衡发展已成为我国教育事业和谐、健康、可持续发展的必然战略选择。与此同时,新一轮基础教育课程改革全面推进,小学课程目标的多维性、课程内容的综合性、课程功能的发展性、课程学习方式的自主性要求小学教师转变教育观念,改革教学方式,具有较强的专业能力和较高的综合素养,特别是教育教学能力和校本课程开发能力。为此,必须为农村培养和建设一支高素质、高水平的专业化教师队伍。

就湖南省而言,农村小学教师素质与当前基础教育课程改革的要求,以及农村广大人民群众对优质教育的需求存在较大差距,具体表现在:(1)专任教师学科结构不合理。统计显示,2008年湖南省农村中心小学已达2230所,但目前全省农村小学合格的专任教师少,尤其是英语、科学、音乐、美术、体育等方面的优质教师严重匮乏。(2)优质师资流失。由于条件相对艰苦、教师待遇偏低等多种原因,导致农村优质师资流失现象日趋严重,给农村小学教育的可持续发展造成了很大困难。(3)学历层次偏低。统计显示,2009年湖南省小学专任教师中具有本科及以上学历的仅占12%,且大多为自考或函授本科,全日制本科学历的教师很少,农村小学教师中具有本科学历的比例更低。(4)年龄结构不合理。统计显示,2008年湖南省50岁以上的小学教师占24.4%,在农村部分小学,甚至超过50%,农村小学教师年龄断层现象在今后几年将更加凸显。

为推动基础教育课程改革,推进素质教育,提高教育质量,切实满足农村广大人民群众对优质教育的迫切需求,国家急需培养大批学历层

次高、综合素质好、专业能力强、发展潜力大,适应基础教育课程改革需要,能迅速成长为农村小学教育教学、教研教改和管理骨干力量的优秀小学教师。初中起点本科层次农村小学教师公费定向培养是满足这一需求的最佳模式,将为促进教育公平和城乡义务教育均衡发展奠定坚实的基础,为提高农村基础教育质量提供有效保障。

(二) 有利于提高农村小学教师的培养质量

高素质小学教师的培养需要有高质量的生源。温家宝总理在2007年2月视察东北师范大学时指出,国家将加大对师范院校的改革和扶持力度,把最优秀的学生吸引到师范院校来,把最有才华的学生培养成人民教师,在全社会树立尊师重教的社会风尚。习近平总书记2014年9月在北京师范大学师生代表座谈中指出:“国家繁荣、民族振兴、教育发展,需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,需要涌现一大批好老师。”通过对历史和现实的研究,我们发现,从优秀初中毕业生中招收的师范生,最有可能成长为优秀的小学教师。初中起点六年制本科层次农村小学教师公费定向培养的优势表现在:

1. 与高中起点四年制本科小学教育专业学生相比所具有的优势

(1) 有利于小学教师基本职业技能的培养

从事小学教育教学工作的教师不仅应掌握普通话、三笔字、简笔画等基本教学技能,而且应在艺术方面有所专长,能歌善舞会画,能适应儿童活泼的天性和多方面的兴趣爱好。初中毕业生年龄小,可塑性大,通过六年系统的培养和训练,可望熟练掌握各项小学教师基本职业技能,形成较好的综合性艺术素养,为实施素质教育奠定良好的技能基础。

(2) 有利于小学教师专业情意的养成

小学教师,特别是农村小学教师,可能经常面对相对艰辛的工作和生活环境,为使其能忠诚教育事业,安心从事小学教育,“下得去,留得住,干得好”,需要牢固树立正确的职业价值观,具备高度的责任感和强烈的事业心。初中毕业生正处于世界观、人生观和价值观形成的关键时期,6年的全面系统的小学教师教育,更有利于培养他们的专业情意和职业认同感,有利于他们尽早进行职业规划,将学校学习与未来专业需求有机结合,从而显著提高学习效率和人才培养质量。