



高校通识教育实践课程
GaoXiaoTongShiJiaoYuShiJianKeCheng

高校思政课 实践教学教程

GaoXiaoSiZhengKe
ShiJianJiaoXueJiaoCheng

罗军强 / 主编



中南大学出版社
www.csupress.com.cn



高校通识教育实践课程
GaoXiaoTongShiJiaoYuShiJianKeCheng

高校思政课 实践教学教程

GaoXiaoSiZhengKe
ShiJianJiaoXueJiaoCheng

罗军强 / 主编



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

图书在版编目(CIP)数据

高校思政课实践教学教程/罗军强主编. —长沙:中南大学出版社,
2015.6

ISBN 978 - 7 - 5487 - 1587 - 0

I. 高... II. 罗... III. 思想政治教育 - 教学研究 - 高等学校
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 137928 号

高校思政课实践教学教程

罗军强 主编

-
- 责任编辑 唐天赋
责任印制 易红卫
出版发行 中南大学出版社
社址:长沙市麓山南路 邮编:410083
发行科电话:0731-88876770 传真:0731-88710482
印 装 长沙市宏发印刷有限公司

-
- 开 本 787×1092 1/16 印张 16.5 字数 422 千字
版 次 2015 年 9 月第 1 版 印次 2015 年 9 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5487 - 1587 - 0
定 价 38.00 元
-

图书出现印装问题,请与经销商调换

《高校思政课实践教学教程》

编委会

主 编 罗军强

副主编 王利华 董方侠

编 委 (按姓氏笔画为序)

毛 静 刘爱国 易 洁

罗 玉 周少斌 周清英

秦海珍 黄海丰 蔡建满

前 言

开展高校思政课实践教学,是马克思主义理论与实践相结合的必然要求,同时也是引导大学生积极投身社会实践,提高大学生思想道德素质的必要途径。教育部在2008年9月《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》中指出:“高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。要建立和完善实践教学保障机制,探索实践育人的长效机制。”并明确提出:“完善实践教学制度,要从本科思想政治教育理论课现有学分中划出2个学分、从专科思想政治理论课现有学分中划出1个学分开展思想政治理论课实践教学。”因此,加强思想政治教育课实践教学环节的研究,切实推进高校思政课实践教学环节的实践发展,成为当前加强和改进高校思想政治理论课的紧迫任务,具有重大的意义。

高校是大学生进行马克思主义理论政策的学习、党的方针政策研修、坚持马克思主义意识形态的主要阵地,而高校思政课又是对大学生进行思想政治教育的主渠道,是保证大学生日后成为德才兼备人才的重要举措。在2006年实施思政课新方案中,我国高校思政课实践性教学取得不少成果,但是它仍然是思想政治理论课教学的一个薄弱环节。所以,在新课程设置方案实施中,强化实践性教学是时代的呼唤、理论的要求和实践的需要。

思政课新方案实施以来,尽管在教学中一定程度上认识到了实践教学的重要性,但是传统教学模式中却存在着诸多缺陷,严重影响了思政课实践教学效果。主要表现在:

第一,对思政课实践教学认识不足。思政课实践教学是指在课堂理论学习之外,在思政课教师的指导下,遵照思政课理论教学大纲的要求,有计划有目的地引导大学生积极主动参加社会实践活动的教学活动,其目的是通过积极有效的社会实践活动,增强大学生对课堂知识的进一步理解和掌握,在对国情民意深入了解的基础上增强意志、坚定信仰,成为一名合格的大学生。但在多数人眼里,实践教学是可有可无的事情,多数教师不够重视,学生积极性不高。有些学校将思政课实践教学简单等同于假期社会实践,让学生自由调研,草草地以一篇实践报告结束,将思政课实践教学流于形式。

第二,缺乏统一的标准和统一的教学要求。目前所有的高校都开展了思政课实践教学,但多数学校对思政课理论实践教学没有明确的考核目标和标准。在思政课实践教学的计划学时、实践模式、教学内容、教学体系、经费划拨等方面没有统一的标准,而且在实施过程中也不是很规范。有的学校领导很重视,把思政实践课纳入了教学计划,而有的则没有。有的学校占的学时多,有的学校占的学时少,这都直接影响到实践教学的正常进行。

第三,缺乏经费支持和稳定的实践教学基地。实践教学需要学生走出课堂,在校外进行实践活动,从事这些实践教学需要一定的经费保障。虽然教育部曾明确要求各高校每年都要划拨专项经费用于思政课实践教学,但还有为数不少的高校并没有把这项活动经费划拨到位。有些学校虽然有,但数量有限,不能满足所有学生参加社会实践。思政课实践教学需要稳定的实践教学基地,但由于学校社会对此项工作认识不足,难以为学校建立长期稳定的教学基地,多数学校在开辟实践基地时都遇到各种困难,一定程度上增加了大学生思政课实践教学的难度。

第四,模式上缺乏创新。长期以来,一些高校思政课社会实践教学理念落后,没有从社会和经济发展的客观实际和学生的发展特性出发,常年不变、形式陈旧,缺乏创新。社会实践教学的手段和形式,远远落后于经济社会快速发展的形式和需要。还有些高校在课程的设置和安排上,有意无意地忽视思想政治理论课程,认为思想政治理论课社会实践教学可有可无。客观上造成了思政课实践教学流于形式。

第五,思政课实践教学理论研究滞后。从目前思政课实践教学研究的观点来看,思政课实践教学的含义,主要包括狭义的教学和广义的教学两种观点。狭义的教学是指与理论教学相区别的社会实践教学,如实地考察、实地调研等。广义的教学是指思政课的实践教学,除了进行理论教学之外,凡是与实践相关的教学方式,都应该属于实践教学。由于意见不统一,各高校根据自己对思政课实践教学的理解,实施不同的思政课实践教学模式。

第六,思政课实践教学缺乏教材。2008年以来,根据教育部在2008年9月《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》的规定,思政课实践教学被纳入了高校的教学计划,既有学分,也有课时,但至今还没有统一的思政课实践教学的教材,缺乏思政课实践教学依托,各校根据自己的特点组织思政课实践教学,个别高校根据本校特点,出版了思政课实践教学指导用书,但缺乏规范。

湖南大众传媒职业技术学院认识到了思政课实践教学的重要性,根据教育部2008年9月《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》的精神,对思政课教学进行了改革。2010年,学校专门成立了通识教育指导委员会,负责对包括思政课在内的10门公共课进行改革,将“高校思政课实践教学改革研究”列为学校教研教改重点课题,组织思政课教学一线教师和专家学者开展专题研究,本书的出版,即是该项教学研究和教学改革的重要成果。

本书分为十一章,从思政课实践教学的理论到实践,进行了全方位的探讨,具有以下一些特点:

第一,明确了思政课实践教学的范畴。本书第三章“思想政治理论课实践教学模式”根据国内外专家学者关于实践教学的理论,结合国内外思政课实践教学经验,将思政课实践教学

定义为：在一定思政课教学思想和教学理论指导下，开展的教学活动，具有较为稳定的结构框架和活动程序，包括课堂实践、校园实践、社会实践三种具体的模式。

第二，具有一定的国际视野。本书第二章“国外高校德育课实践教学”介绍了国外的思政课实践教学，尽管国外实践教学名称与我国不一致，称为道德实践教学，但其目的在于凝聚社会合力，支持大学生德育实践；完善德育实践目标，促进大学生全面发展；丰富德育实践内容，满足大学生的发展需求；重视专业实践的德育教育活动；把学生自我管理参与学校管理作为德育教育改革的重要内容；重视社会服务对于道德教育的积极作用；广泛开展勤工助学活动等，这与我国是一致的，对我国高校开展思政课实践教学具有一定借鉴作用。

第三，实践教学针对性强。本书从第五章至第九章，系统介绍了我国高校开设的五门思政课，“马克思主义基本原理概论”“中国近代史纲要”“思想道德修养与法律基础”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“形势与政策”课实践教学的三种具体模式，即课堂实践、校园实践、社会实践教学的具体方法，对高校思政课实践教学有较大参考价值，起到了工具书的作用。

第四，较强的可操作性。本书第十章至第十一章，讲述了思政课实践教学的组织与管理，分别从课堂实践教学、校园实践教学、社会实践教学的组织、实践教学的管理进行了介绍，包括实践教学的考核指标、实践教学的评价体系、实践教学的管理体系，配有图表，便于操作。

本书适合高校思政课实践教学的师生作为教材和参考书阅读。本书的编写是一项政治性和政策性很强的工作，本书在编写时，严格按照中央有关文件规定和党的十八大精神，但由于时间仓促，水平有限，不妥之处难免，望思政课实践教学领域的专家学者不吝赐教。

编者

2015年3月

目 录

第一章 思政课实践教学概述	(1)
第一节 新中国成立前思政教育实践	(1)
第二节 新中国成立后思政课实践教学的变迁	(5)
第三节 思政课实践教学的重要性	(11)
第二章 国外高校德育课实践教学	(14)
第一节 国外高校德育课的开设	(14)
第二节 国外高校德育课实践教学模式	(20)
第三节 国外高校德育课实践教学的启示	(23)
第三章 思想政治理论课实践教学模式	(26)
第一节 实践教学概述	(26)
第二节 课堂实践教学	(29)
第三节 校园实践教学	(33)
第四节 社会实践教学	(37)
第四章 “马克思主义基本原理概论”课实践教学	(42)
第一节 实践教学设计	(42)
第二节 课堂实践教学	(44)
第三节 校园实践教学	(48)
第四节 社会实践教学	(51)
第五章 “中国近现代史纲要”课实践教学	(60)
第一节 实践教学设计	(60)
第二节 课堂实践教学	(62)
第三节 校园实践教学	(67)
第四节 社会实践教学	(78)
第六章 “思想道德修养与法律基础”课实践教学	(84)
第一节 实践教学设计	(84)
第二节 课堂实践教学	(86)
第三节 校园实践教学	(91)
第四节 社会实践教学	(99)

第七章 “毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课实践教学	(105)
第一节 实践教学设计	(105)
第二节 课堂实践教学	(108)
第三节 校园实践教学	(113)
第四节 社会实践教学	(119)
第八章 “形势与政策”课实践教学	(128)
第一节 实践教学设计	(128)
第二节 课堂实践教学	(130)
第三节 校园实践教学	(138)
第四节 社会实践教学	(145)
第九章 实践教学的组织	(151)
第一节 课堂实践教学的组织	(151)
第二节 校园实践教学的组织	(155)
第三节 社会实践教学的组织	(159)
第十章 思想政治理论课实践教学保障机制	(170)
第一节 实践教学的组织保障	(170)
第二节 实践教学的制度保障	(173)
第三节 实践教学的师资保障	(176)
第四节 实践教学的基地建设	(179)
第十一章 思政课实践教学的管理	(187)
第一节 实践教学的实施方案	(187)
第二节 实践教学的评价	(191)
第三节 大学生必读书计划	(200)
后 记	(206)
参考文献	(207)

第一章

思政课实践教学概述

思政课实践教学与马克思主义传入中国密切相关，是中国共产党以实事求是的思想路线为指导，在总结中国革命和建设实践经验的基础上，创立的具有中国特色的一门课程，是马克思主义中国化的教育实践理论成果。

第一节 新中国成立前思政教育实践

马克思主义 19 世纪末传入中国后，因与中国传统的“大同”理论有很多相似之处，加之俄国引进马克思主义的成功，使马克思主义及其教育思想得以在中国迅速传播，在中国的一些接受了马克思主义的知识分子中，形成了马克思主义中国化的教育实践思想。1921 年中国共产党建立以后，中国共产党坚持以马克思主义为指导，将教育作为革命斗争的武器，积极地开展了工农大众的革命实践教育，开创了新民主主义的教育实践，并逐步形成了正确的马克思主义中国化的思想政治教育理论，总结了一系列思想政治教育的方法和经验。

一、新中国成立前思政教育实践的五个阶段

20 世纪 20 至 40 年代期间，中国共产党召开了六次全国代表大会，根据政治形势的发展，结合中国革命的实际需要，及时正确地制定了各个阶段的总路线以及为它服务的教育方针政策，并通过党的领导，使各阶段的路线和方针政策迅速地得到贯彻执行。

（一）马克思主义与中国革命实践相结合的思政教育思想

1921 年 7 月，在中国共产党第一次全国代表大会通过的《中国共产党的第一个决议》中指出，“党应在工会里要灌输阶级斗争的精神”，并规定了党在当前的主要任务是大力发展工会组织，加强对工人群众的马克思主义教育。“工人学校应逐渐变成工人政党的中心机关”，“学校的基本方针是提高工人的觉悟，使他们觉得有成立工会的必要”。^① 这个决议的要点，是把教育同唤醒劳工参加革命斗争联系在一起，同党在初创阶段发动广大劳工参加革命运动的中心任务紧密相关，具有马克思主义教育与中国革命实践相结合的意义。

1922 年 7 月，中国共产党召开第二次代表大会，大会提出了具体的奋斗目标，明确提出了两条教育纲领：“废除一切束缚女子的法律，女子在政治上、经济上、社会上、教育上一律

^① 关于中国共产党任务的第一个决议。党史资料丛刊[M]。上海：上海人民出版社，1980：8。

享受平等的权利；改良教育制度，实行教育普及。”^①这是作为反帝反封建的新民主主义革命纲领的组成部分而提出的。它把教育与要求民主平等、反对封建剥削和殖民地统治、改善工人农民的生活等紧密联系起来，把教育当作革命斗争的一种武器。

1923年6月，中国共产党第三次代表大会通过的《中国共产党党纲（草案）》提出：“实行义务教育，教育与宗教绝对分离。全国教育经费应严重保证。教员应享受年功加俸；到相当年龄应享受养老年金。”其目的是，要通过教育来推动“反对帝国主义和封建主义”的“民族解放之斗争”。在这些决议推动之下，第一次国内革命战争时期，党领导下的职工教育、农民教育、妇女教育、士兵教育，特别是干部教育，都有了很大的发展。^②

1925年1月11日，中国共产党召开第四次全国代表大会。大会通过了《对于青年运动之议决案》，提倡青年学生投身社会实践。^③

（二）结合斗争实践进行的工农思政教育

从1924年7月到1926年9月，第一次国共合作时期，中国共产党在广州举办了六届农民运动讲习所，培养了大批农民运动干部。广州农民运动讲习所的教育内容注重理论、历史、现状的学习。具体内容分为四类：基础理论课，如“帝国主义”“社会问题与社会主义”等；专业课，如“中国农民问题”“海丰及东江农民运动状况”；革命文艺课；军事课。1927年3月到6月，中国共产党在武昌举办了中央农民运动讲习所。此外，这一时期其他许多地方也举办了农民运动讲习所或农民运动讲习班。农民运动讲习所的学员毕业后，将理论运用于实际的革命斗争，深入农村艰苦工作，英勇战斗，成为革命队伍的骨干力量，为革命事业作出了卓越的贡献。^④

在工人运动中，比较典型的除了北京长辛店等地的铁路工人运动外，还有江西安源煤矿工人的罢工运动。1921年刘少奇、李立三等中国共产党人来安源做发动工人的工作，用马克思主义教育工人，领导工人斗争，并举办工人夜校。1922年1月，组织了“路矿工人补习学校”。通过阶级和阶级斗争的教育，启发了工人群众的阶级觉悟，激发了他们的革命精神，培养了骨干。随着罢工斗争的胜利，补习学校扩大到了200多人的规模。到1923年1月，补习学校分为3个分校，学员就更多了。^⑤

这个时期的社会教育或群众教育是和群众运动密切联系在一起的。以平民夜学、补习等学习方式对广大劳苦群众进行因地制宜的教育，特别是注重结合斗争实践进行教育。工农群众运动的过程就是广大工农群众受教育的过程，许多劳动群众通过学习，逐步摆脱了旧的传统观念，打碎了统治阶级套在他们身上的精神枷锁，逐步接受了马克思主义。

（三）苏区政权建立以后的思政教育实践

1927年10月，毛泽东同志率领秋收起义的队伍上了井冈山，创建了革命根据地。1931年11月，中国共产党在江西瑞金成立了中华苏维埃共和国临时中央政府，党有了自己的政

① 宋荐戈. 中华近世通鉴·教育专卷[M]. 北京: 中国广播电视出版社, 2000: 156.

② 肖纯才. 中国革命根据地史(第一卷)[M]. 北京: 教育科学出版社, 1991: 48.

③ 宋荐戈. 中华近世通鉴·教育专卷[M]. 北京: 中国广播电视出版社, 2000: 162.

④ 顾明远等. 中国教育大系——马克思主义与中国教育(下)[M]. 武汉: 湖北教育出版社, 1994: 994.

⑤ 董纯才. 中国革命根据地教育史(第一卷)[M]. 北京: 教育科学出版社, 1991: 22.

权。这一时期，中国人民一方面要进行国内战争，推翻国民党的反动统治，建立苏维埃人民政府；另一方面，要消灭帝国主义在华的势力。在中国共产党的领导下，在红色政权区域，人民掌握了教育权，苏区（由于这一时期，大部分革命根据地都建立了苏维埃政权，所以又被称作苏区）出现了相对统一、独立发展的人民教育体系，把教育实践推进到新的历史阶段。

1931年9月，湘鄂赣省在《苏区文化工作方针》中规定，“学校教育方面，反对帝国主义基督教育，反对国民党文化教育，反对复古教育和私塾教育，反对军阀主义教育，实施马克思主义与列宁主义的阶级教育”。^① 1931年11月，中华苏维埃第一次全苏区工农代表大会总结并肯定各根据地的革命教育实践经验，正式提出服务于革命总目标的教育方针及政策。大会发表的《宣言》中提出，“工农劳苦群众，不论男子和女子，在社会、经济、政治和教育上，完全享有同等的权利和义务”，“一切工农劳苦群众及其子弟，有享受国家免费教育之权，教育事业归苏维埃掌管，取消一切麻醉人民的封建的、宗教的和国民党的三民主义的教育”。^② 1932年5月，江西省工农兵第一次代表大会通过的《文化教育工作决议》规定，文化教育要实行“四化”的方针，使文化与目前革命斗争联系起来，使文化与工农群众的实际生活联系起来，使劳动与知识联系起来。简单说来，就是要使“文化教育社会化、政治化、劳动化、实际化”。^③ 苏维埃教育实践，包括红军教育、干部教育、社会教育等几个方面。

（四）抗战时期新民主主义思政教育实践

1940年1月，毛泽东发表《新民主主义论》，论述了中国共产党在民主革命时期的理论、路线、方针和政策，奠定了新民主主义革命学说的理论基础，同时也全面论述了新民主主义文化教育的问题，不仅提出了新民主主义文化教育总的指导方针，也为新民主主义革命时期文化教育的总纲领奠定了坚实的理论基础。抗日战争爆发后，党中央根据形势发展和培养各类人才的需要，在延安和各抗日根据地大举创办高校，同时开展了丰富多样的大学生思想政治教育实践探索，并取得了巨大成就，形成了中国共产党“赢得青年”的独特优势，对我国大学生思想政治教育理论和实践产生了深远影响。

（五）解放战争时期的思政教育实践

抗战结束后，国共和谈破裂，社会的主要矛盾已经转化。由中华民族与日本帝国主义的矛盾转化为中国人民同美帝国主义、蒋介石反动派的矛盾，在中国形了解放区和国统区。根据策略路线的变化，各解放区的党和政府因地制宜地制定教育方针，将之前以“抗日民族统一战线”为主导的政治内容，改为以“打倒美蒋统治、解放全中国、成立新民主主义国家”为主导的政治与教育内容。新民主主义教育方针是紧跟解放战争的形势逐步调整和充实的。就全局而论，这又是以新民主主义教育方针改革新解放区教育的过程。这种演变，就是把教育为新民主主义革命服务、教育同生产劳动结合的原理，运用于解放战争时期的革命实践。解放战争时期，中国共产党抓住青年这一近代以来充当社会变革主力军的群体，在国统区青

① 余信红. 从共产主义文化教育方针到新民主主义文化教育方针的“之”字路程[J]. 华北水利水电学院学报(社科版), 1999(2).

② 中央教育科学研究所. 老解放区教育资料(一)[M]. 北京: 教育科学出版社, 1981: 125.

③ 赣南师范学院、江西省教育科学研究所江西苏区教育资料汇编(1927—1937)[M]. 南昌: 江西人民出版社, 1985: 107.

年学生中开展了卓有成效的思想政治工作。以学生运动为先导，国统区形成了爱国民主运动的高潮，成为了直接配合人民解放军军事行动的第二条战线。国统区最广大的人民民主统一战线形成，使国民党陷入了人民的包围之中，促进了人民解放事业的胜利发展。

二、新中国成立前思政教育的经验

新中国成立前中国共产党坚持以马克思主义为指导，结合中国革命的实际需要，逐步提出并总结了一系列正确的思想政治教育经验。

（一）理论和实际相结合

“理论和实际相结合”是新中国成立前中国共产党思想政治教育的根本经验。战争时期解放区的青年大学生很大一部分都是从部队中抽调的干部，包括红军中的许多高级将领都是高校的大学生，也有从全国各地到陕北来的进步知识青年以及国统区的青年大学生和知识分子。要将这些大学生培养为革命的领导干部和优秀人才，就要坚持理论联系实际，注意理论和实际相结合的原则。要求教员在正确地教授马列主义的理论之外，同时还必须增加中国历史、国情以及党的历史与政策的教育，使学生既学到理论，又学到实际，并把二者生动地联系起来。

（二）思政教育与物质利益相结合

思政教育与物质利益相结合是解放区大学生思想政治教育的重要经验，是指在对青年大学生进行思想教育时要与其物质需求相结合。随着抗日战争进入相持阶段，解放区的物质供应日益困难，加强对解放区青年大学生的思想政治教育就要求要同他们的物质利益相结合，注重关心大学生的切身利益和他们的生活。为此，解放区各高校都纷纷开展大生产运动，使大学生在自力更生、改善生活的同时，又受到了思想政治教育。

（三）模范带头与身教示范相结合

模范带头与身教示范相结合，也是新中国成立前大学生思想政治教育的重要原则。大学生思想政治教育强调学员要做到的，教员也一定要做到。毛泽东指出，“共产党员的先锋模范作用是十分重要的，共产党员在八路军和新四军中，应该成为英勇作战的模范，执行命令的模范，遵守纪律的模范，政治工作的模范和内部团结的模范”。不仅如此，他还提出，“共产党员应是实事求是的模范，又是具有远见卓识的模范，共产党员又应成为学习的模范，他们每天都是民众的教师，但又每天都是民众的学生”。所以，坚持模范带头与身教示范相结合，运用马克思主义真理的力量去说服大学生、教育大学生、带动大学生，切实发挥党员干部以身作则的模范带头作用。

（四）富有实效的思政教育内容

为了适应战争的需要，中国共产党十分重视探索大学生思想政治教育的内容。其主要内容包括三个方面。其一，加强马克思主义理论和世界观教育。通过“哲学”“马列理论”等课程加强对解放区青年大学生进行马克思主义理论和世界观的教育；通过“实践论”“矛盾论”等课程奠定思想政治教育的辩证唯物主义认识论基础，使解放区青年大学生树立辩证唯物主义的世界观。其二，加强中国革命史和革命问题教育。其三，加强军事教育和军事学习。如在“抗大”（中国人民抗日军政大学，简称“抗大”）成立了专门培养军事干部的军事队，增加军事教育和军事学习的内容。这不仅提高了青年大学生的马克思主义理论水平和党性修养，也促进了他们的业务和工作能力的提升。

(五)科学有效的思政教育方法

中国共产党十分注重探索科学有效的大学生思想政治教育方法。党中央和毛泽东等领导人先后提出了实事求是、群众路线、矛盾分析、阶级分析的方法,调查研究、典型示范、宣传鼓动、说服教育、区别对待、分类指导等多种形式相结合的,行之有效的思想方法和教育方法。

第二节 新中国成立后思政课实践教学的变迁

新中国成立后我国高校思政课经过了初步探索、曲折前进、恢复发展、提升发展等时期,随着改革开放的全面展开,我国社会经济、政治、文化等各方面得到迅速发展,高校思政课也进入了一个调整、改革和全面发展的新时期,思政课教学先后形成了85、98和05三个课程方案。

一、初步探索时期(1949—1956年)

1949年10月1日,中华人民共和国成立,开创了中国历史的新纪元,中国教育的发展也揭开了新的一页,同时也揭开了中国高校教育包括它的重要组成部分思政教育的崭新篇章。从1949年到1956年,新中国处于国民经济恢复时期。新中国教育的基本任务是为继续完成民主革命遗留任务和恢复发展国民经济服务,实现从半殖民地半封建教育向新民主主义教育的转变,完成对旧中国教育的根本改造。党和国家继承并发扬了老解放区学校思政教育工作的优良传统,全面开展了新民主主义思想教育。

(一)新中国高校思政教育实践的确立

新中国高校思政教育的确立,首先是提出了新民主主义思想政治教育的方针,并在接收和改造国统区旧教育的基础上,总结老解放区的教育经验,同时学习借鉴苏联教育理论;其次是开展教师思想改造运动,通过政治课和各科教学进行思想政治教育,同时注重发挥各方面力量开展思想政治教育。由此,为高校思政教育实践教学的确立奠定了坚实的基础。

1949年9月,中国人民政治协商会议第一届全体会议一致通过了《中国人民政治协商会议共同纲领》(以下简称《共同纲领》)。在当时,《共同纲领》起着临时宪法的作用。关于新中国教育的性质与任务,《共同纲领》规定:“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的,即民族的、科学的、大众的文化教育。人民政府的文化教育工作,应以提高人民文化水平,培养国家建设人才,肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想,发展为人民服务的思想为主要任务。”这也是在高校开展思想政治教育工作的基本指导方针。

1949年12月,第一次全国教育工作会议在北京召开。会议根据《共同纲领》的精神,确定了全国教育工作的总方针,明确了改革旧教育的方针、步骤和发展新教育的方向。会议重申了新中国的教育是新民主主义的教育,并提倡和鼓励学习马克思列宁主义世界观和毛泽东思想。

(二)学习借鉴苏联教育理论

中华人民共和国成立之后,把“学习苏联”定为基本国策之一。1949年6月30日,毛泽东在《论人民民主专政》一文中明确地写道:“苏联共产党就是我们的最好的先生,我们必须

向他们学习。”而向苏联学习教育经验正是全国向苏联学习的一部分。1949年12月召开的第一次全国教育工作会议就提出了，建设新教育特别要借助苏联教育建设的先进经验。《人民教育》上也发表文章指出：“学习苏联经验，是学习他们十月革命以后由沙皇俄国变为社会主义的苏联过程中在教育建设方面获得的经验”，“要学习他们的教育科学，帮助我们摆脱资产阶级的教育学说”。这样，中国教育部门在20世纪50年代前期掀起了学习苏联教育经验的热潮。当然，苏联学校的思政教育经验也包括其中。当时翻译出版了多种苏联教育学教科书，其中影响最大的是当时任俄罗斯联邦教育部部长、俄罗斯教育科学院院长的凯洛夫主编的《教育学》。据统计，从1951年至1957年秋，仅仅人民教育出版社翻译出版的苏联教育书籍就有303种，总共发行1262万余册。

关于苏联学生的政治思想教育主要内容、解决途径等，俄罗斯社会主义联邦共和国教育部长渥兹涅辛斯基在其所著的《苏联学校的政治思想教育》一书中做了说明，“学生的政治思想教育最主要的任务就在于将马列主义世界观的基础灌输给我们青年一代。除了通过一切学科的教授，这一任务便不能有别的解决途径。每个教员都应通过他所教的课程，酌量学生的年岁，引导他们去理解自然和社会的发展法则。学校中的政治思想教育是科学基础的讲授不能分开的。学校教育成功与否，主要就靠教员的政治思想和科学水平”。

（三）通过政治课和各科教学进行思政教育

解放初期，就在全国高校取消了国民党政府的政治课程，设置了新的政治课，发挥了政治课在高校思想政治教育中的主渠道作用。这时，还没有全国统一的政治教材，但内容大体差不多，都强调以新民主主义思想为思想政治教育的指导方针。此时，各科教学也强调在教学中贯彻思想政治教育的内容。新中国成立之初，根据新民主主义建设和坚持中国共产党领导的需要，在原有教育的基础上，学习苏联的教育模式，创建了新中国的思想政治课。这是一个全新的尝试过程，即围绕新民主主义需要的课程体系和教学内容，在教学中贯彻思想政治理论教育，尤其是在自然科学中着重进行辩证唯物观点的教育。人文学科则着重爱国主义、国际主义思想教育。这一时期，通过各科教学进行思想政治教育，成为高校进行思政教育的一种主要途径。

1953年，中央人民政府高等教育部下发了关于“新民主主义论”改为“中国革命历史”及“中国革命历史”的教学目的和重点的通知。经过3年的试用后，教育部又颁布了《关于高等学校政治理论课的规定（试行方案）》，正式将高校思政课规定为四门：马列主义基础、中国革命史、政治经济学和辩证唯物主义与历史唯物主义。至此，高校思政课课程体系初步形成，并具有了相对统一的教学时间安排和课堂学时要求。

（四）思想政治教育与政治运动结合

思想政治教育与政治运动结合是老解放区思想工作的重要经验。新中国成立以后，各高校继承和发扬老解放区教育的优良传统，又根据《共同纲领》规定的“理论联系实际”的教育方法和原则，以及当时国际国内形势发展的需要，把青少年的思想政治教育与政治运动结合起来。

这一时期，全国范围正在开展土地改革、镇压反革命、抗美援朝、“三反”“五反”等政治运动。高校也与之密切配合，全面深入地进行划清敌我界限的阶级观点教育、爱国主义和国际主义教育，组织大学生积极参与上述各项运动和社会实践，批判和肃清反对土改的思想，亲美、崇美、恐美的思想，树立与工农相结合、为人民服务的思想，并将其作为向大学生进行

时事政策教育和思想政治教育的重要内容和重要途径。

(五) 注重发挥各方面力量进行思想政治教育

这一时期的高校比较注意发挥教师的“教书育人”作用，学校行政领导对思政教育工作全面负责，从而初步形成了党、班主任、团、辅导员、学生会等共同进行思想政治教育的格局。在教育内容上，有马克思主义世界观、人生观的理论教育，有结合中心任务的形势与政策教育，有爱国主义和国际主义教育，共产主义道德教育等。在教育途径上，形成了课堂教育与课外活动相结合，业务文化教育与思想政治教育相结合，校内教育与社会实践相结合，党团组织活动与群众日常思想工作相结合等同时并重的格局，教育效果比较显著，也积累了不少经验。

二、曲折与恢复发展时期(1956—1988年)

至1956年底，中国基本上完成了社会主义改造，把生产资料私有制改变成为公有制。经济基础的变动，必然会引起上层建筑的变动。正是在这种情况下，根据社会主义社会制度的要求，毛主席在1957年2月27日召开的最高国务会议上的讲演中提出了：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^①

(一) “左”倾思想逐渐影响思政课教学

1957年反右斗争开始后，“左”倾的思想逐渐占了上风，导致这一时期的全党工作，包括高校的思想教育，都陷入了困境，经历了曲折发展的阶段。

1958—1960年的“教育革命”，是在全国执行社会主义建设总路线、开展“大跃进”运动和农村人民公社化运动的背景下进行的，是中国教育走自己道路的一次尝试，在加强思想教育和进行教学改革试验等一系列重大问题上进行了实践和探索。

1958年9月19日，中共中央国务院颁发了《关于教育工作的指示》(以下简称《指示》)。《指示》提出的教育工作方针及贯彻教育工作方针的基本原则都是正确的。但是，《指示》在指导思想上也反映了“左”的倾向。例如，它对教育改革的论述，贯穿了阶级斗争观点，把“大鸣、大放、大字报”当成一切高等学校各方面工作普遍采用的方法，对教育事业的发展提出了不切实际的过高要求等等。

中共中央于1959年召开庐山会议之后，在全国范围内又开展了一场声势浩大的“反对右倾机会主义”的斗争，使教育战线的纠“左”工作被迫中断，一批高校干部和教师在经受1957年反右派斗争严重扩大化之后受到又一次冲击。

(二) 高校思政课遭受了严重冲击

1966—1976年的“文化大革命”使高校思政课遭受了更为严重的冲击，高等学校一度停止招生，思政课被迫停开。1970年高等学校开始复课。1971年8月13日，《全国教育工作会议纪要》提出：“教育必须突出无产阶级政治，用政治统领业务，把转变学生的思想放在首位。”由此，高校思政课失去了本来的教育目标和体系，成为政治运动和政治斗争的工具。

(三) 马克思主义理论课和思想道德课组成的“两课”课程体系

“文化大革命”结束后，全国高考制度得以恢复。这一时期，高等学校思想政治教育着重

^① 毛泽东. 新中国成立以来毛泽东文稿. 第6册[M]. 北京: 中央文献出版社, 1992: 340.

组织、发动广大师生积极投入揭批“四人帮”的斗争，重新恢复马列主义理论课的正常教育。

1978年4月，教育部办公厅发布《关于加强高等学校马列主义理论教育的意见》重新明确了马列主义理论课的目的和主要任务，规定“高等学校的马列主义理论课程，一般开设辩证唯物主义与历史唯物主义、政治经济学、中国共产党党史和国际共产主义运动四门课”。1978年7月，召开31所高等学校参加的马列主义理论课教师座谈会，编写了4门理论课的教学大纲（试行草案）。这次会议引起了高等学校各级领导对马列主义理论课的重视，成为以后这几门课程建设和发展的良好开端。

1978年12月，党的十一届三中全会开启了我国改革开放的历史新时期。伴随着党的指导思想和工作重点的转移，以及真理标准的讨论和拨乱反正的全面开展，思政课得到了高度重视。1980年7月，教育部印发的《改进和加强高等学校马列主义课的试行办法》成为全面开展马列主义理论课程建设的新起点。根据该办法，“全国高校本科开设中共党史、政治经济学、哲学，文科专业加开国际共产主义运动史，也可试开科学社会主义”。1984年9月，教育部印发《关于高等学校开设共产主义思想品德课的若干规定》。自此，马克思主义理论课和思想道德课组成的“两课”课程体系基本上形成，高校的“两课”建设开始走向正规化。

（四）高校思政课程建设“85”方案

1985年8月，中共中央颁发《关于改革学校思想品德和政治理论课教学的通知》要求高校思政课进行以中国革命史为中心的历史教育，马克思主义基本理论教育，中国社会主义建设和改革的理论、政策和实际知识的教育，以及时事教育和介绍当代世界政治经济的基本状况、国际关系的基本知识等。这就是20世纪80年代中期我们党和国家对高校思政课程建设提出的重要的指导思想之一，即“85”方案。^①

随着改革开放的不断深化，西方社会思潮的传播，对大学生产生了种种消极的影响。针对大学生的思想实际和社会客观条件的变化，思政教育工作者认识到在对大学生进行人生、理想、道德等内容的教育时，还应突出进行形势与政策观和法制观方面的教育。因此，仅靠一门“共产主义思想品德课”已远远不能适应形势发展的需求。为进一步完善思想品德课的建设，1987年5月，国家教委思政司邀请全国部分高校的思想政治教育学者、专家和教师，在长春召开了课程建设研讨会。同年10月，国家教委下发了《关于高等学校思想教育课程建设的意见》，对高校思想教育课程建设做出了设置五门思想教育课程的规定：“法律基础”“形势与政策”两门为必修课，“大学生思想修养”“人生哲理”“职业道德”三门课可有选择地开设。

至此，高校思政课在“85”方案基础上，进一步充实和发展，以“形势与政策”“法律基础”“大学生思想修养”“人生哲理”为教学内容的思想品德课课程体系逐步形成，与马列主义理论课共同组成了高校思政课的教学体系。

三、与时俱进时期（1989—2015年）

20世纪80年代中后期，随着我国改革开放的逐步深入，西方的各种思想文化大量涌入

^① 段忠桥. 新中国成立以来普通高校马克思主义理论课和思想品德课课程设置及教学内容历史沿革资料汇编[C]. 北京：高等教育出版社，2004.