

新中国成立初期马克思主义 民族观教育研究（1949～1956）

XINZHONGGUO CHENGLI CHUQI MAKESIZHUYI
MINZUGUAN JIAOYU YANJIU

斯琴格日乐 著



中国政法大学出版社

新中国成立初期马克思主义 民族观教育研究（1949～1956）

XINZHONGGUO CHENGLI CHUQI MAKESIZHUYI
MINZUGUAN JIAOYU YANJIU

斯琴格日乐 著



中国政法大学出版社

2013·北京

- 声 明
1. 版权所有，侵权必究。
 2. 如有缺页、倒装问题，由出版社负责退换。

图书在版编目（C I P）数据

新中国成立初期马克思主义民族观教育研究 / 斯琴格日乐著. —北京：中国政法大学出版社，2013. 10
ISBN 978-7-5620-5013-1

I. ①新… II. ①斯… III. ①马克思主义—民族观—思想政治教育—研究—中国—1949~1956 IV. ①D633

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第237653号

- 出 版 者 中国政法大学出版社
地 址 北京市海淀区西土城路 25 号
邮寄地址 北京 100088 信箱 8034 分箱 邮编 100088
网 址 <http://www.cuplpress.com> (网络实名：中国政法大学出版社)
电 话 010-58908285(总编室) 58908334(邮购部)
承 印 固安华明印刷厂
开 本 880mm × 1230mm 1/32
印 张 8.000
字 数 185 千字
版 次 2013 年 10 月第 1 版
印 次 2013 年 10 月第 1 次印刷
定 价 29.00 元

序 言

民族观是人们对于民族现象和民族问题的总的看法和根本观点，是人们世界观在民族问题上的反映。马克思主义民族观教育是党的民族工作的重要任务，也是党的思想政治教育活动的一个重要的组成部分。进行马克思主义民族观教育，就是要使人们形成有关民族及民族问题的科学认识，以正确的民族观去认识民族关系，处理民族问题，化解民族矛盾，建立新型的民族关系，进而实现各民族的平等、团结和共同繁荣。

我国是一个统一的多民族国家，民族关系极其复杂，历史上形成的民族积怨影响很深。如何处理好民族关系，不仅关系到社会的安宁，而且也关系到民主革命的成败。早在民主革命时期，中国共产党人就开始意识到中国民族问题的复杂性以及与民主革命的关联性。因而，在民主革命发展的不同历史时期，中国共产党根据革命形势的发展以及党的中心任务的变化，通过多种多样的教育形式，开展了丰富多彩的民族观教育实践活动，取得了显著的成效，为新中国成立之后进行民族观教育积累了宝贵的经验。

新中国成立初期，中国共产党顺应当时的社会形势，不失

时机地作出了在集中统一的国家政治体制下实行民族区域自治制度，这一制度的实施，为新中国新型民族关系的确立奠定了坚实的制度基础。在这一制度的保障下，中国共产党根据革命胜利后的大好形势，实施了一系列卓有成效的民族政策，诸如消除了历史上遗留下的民族间的隔阂，促进了各民族在经济、政治及社会地位的平等，形成了新型的民族关系。其中，马克思主义民族观教育活动发挥了不可替代的作用。从这个意义上说，对新中国成立初期的马克思主义民族观教育实践进行系统的总结，对于启示当代中国民族问题的解决以及建立新型的民族关系具有重要的现实指导意义。

我指导的博士研究生斯琴格日乐，其父亲是一名优秀的少数民族干部。在父亲的影响下，从小在牧区成长中的她，对党的民族政策和民族工作具有较深的体会。在进入大学包括读研以及研究生毕业后的工作实践中，斯琴格日乐博士一直从事的是思想政治教育专业的学习、研究和教学实践工作，对党的路线、方针和政策有着较为系统的把握，对于马克思主义的民族理论和政策有着较深的认识。正是基于她的成长背景、学习经历和工作实践，在攻读博士学位期间，我把“新中国成立初期马克思主义民族观教育研究（1949～1956）”作为其攻读博士学位的研究课题。

经过四年的不懈努力，斯琴格日乐克服了诸多困难，查阅和整理了大量的历史资料，并在前人研究成果的基础上，对新中国成立初期党的民族观教育实践进行了较为系统的梳理和研究，最终完成了博士论文《新中国成立初期马克思主义民族观教育研究（1949～1956）》。在论文中，她认真梳理了民主革命时期中国共产党进行马克思主义民族观教育内容，分析了新中国成立初期进行马克思主义民族观教育的必要性、可行性和现

实基础，总结了马克思主义民族观教育的主要内容、教育原则、教育途径与教育方法，探讨了新中国成立初期马克思主义民族观教育实践中的经验与教训，以及对现实的重要启示。

论文按照严格的程序，依次通过了校外专家的匿名评审和学校组织的博士论文答辩。各位专家对本论文给予高度的评价，指出作者坚持历史与逻辑相统一的方法，在充分挖掘史料的基础上，总结经验，启示现实，反映出作者具有扎实的马克思主义理论功底和思想政治教育的专业知识素养。论文整体上，观点正确，结构合理，资料翔实，论证有据，文字顺畅，写作规范。论文答辩结束后，斯琴格日乐对论文进行进一步的修改、补充和完善，最终形成了这部著作。

今天，置身于全球化、信息化、市场化的时代，民族问题呈现出长期性、复杂性、多样性、国际性的特点，做好新时期的民族工作、处理好民族关系，加强马克思主义民族观教育活动，仍然是中国共产党及其政府面临的重大现实问题。作为一项长期而复杂的系统工程，马克思主义民族观教育一刻也不能松懈。相信，斯琴格日乐博士对新中国成立初期（1949～1956年）我国民族关系史上“蜜月期”的民族观教育进行系统的整理和研究，为我们深入研究不同历史时期的马克思主义民族观教育奠定了良好的基础。对于在新的时代背景下，正确认识和处理民族问题，抵制民族分裂主义的危害，维护国家统一与社会和谐，具有重要的学术研究价值。特别值得一提的是，本著作中提出的关于提高马克思主义民族观教育的战略地位，以及要提高马克思主义民族观教育的针对性、现实性、时效性及实践性等具体观点，具有重要的现实指导意义。当然，该著作在国家认同、民族认同以及社会认同三个层面上还有待进一步深化和完善。

有关马克思主义民族观教育的研究是无止境的。希望斯琴格日乐在今后的研究中，对这一问题进行进一步的探讨，从而在民族观教育问题上贡献出更多的精品和力作。

陆俊

2013年6月于北京科技大学寓所

目 录

序 言	1
绪 论	1
一、问题的提出	2
二、有关民族观教育的研究现状	6
三、研究内容、方法及创新点	19
四、本书的主要观点及结构	21
第一章 马克思主义民族观教育及其在新民主主义革命 时期的实践	25
第一节 民族、民族观及民族观教育	25
一、“民族”概念的界定	25
二、民族观与马克思主义民族观教育	31
第二节 马克思主义民族观的产生、发展及其在 中国的传播	35
一、马克思主义民族观的产生和发展	35
二、马克思主义民族观在中国的传播	47
第三节 新民主主义革命时期马克思主义民族观	

教育实践	55
一、建党初期和大革命时期的民族观教育	56
二、土地革命时期的民族观教育	58
三、抗日战争时期的民族观教育	61
四、解放战争时期的民族观教育	63
 第二章 新中国成立初期马克思主义民族观教育的	
现实与可能	66
第一节 新中国成立初期进行马克思主义民族观教育的	
必要性	67
一、历史上民族问题的影响长期存在	67
二、社会主义改造中的民族矛盾和冲突比较严重	74
三、社会建设中内外部因素的诸多挑战	76
第二节 新中国成立初期进行马克思主义民族观教育的	
可行性	78
一、出台了消除民族歧视痕迹的指示	79
二、进行了民族识别和民族身份确认	80
三、保障了少数民族的平等权利	81
四、派出访问团,疏通了民族关系	82
五、开展了民族地区的社会改革和改造	84
第三节 新中国成立初期进行马克思主义民族观教育的	
现实基础	86
一、民族区域自治制度的落实为民族观教育提	
供了制度保障	87

二、民族地区倾斜政策的落实为民族观教育提 供了物质保障	90
三、民族干部的培养为民族观教育提供了人才 保障	92
四、民族政策的检查和落实为民族观教育创造了 环境氛围	94
 第三章 新中国成立初期马克思主义民族观教育的 主要内容	98
第一节 中国优秀传统文化	98
一、中国古代优秀传统文化中的民族观	98
二、近代资产阶级民族观中的合理内核	102
第二节 马克思主义民族理论	106
一、民族是一个历史范畴	107
二、民族问题是社会总问题的一部分	108
三、各民族平等、团结和繁荣发展	110
第三节 中国共产党的民族政策	111
一、党的民族工作路线与方针	112
二、党的民族工作政策	114
三、党和政府出台的民族法律法规	115
第四节 以爱国主义为核心的民族精神和共产主义 理想信念	116
一、以爱国主义为核心的国家认同教育	117
二、以民族精神为宗旨的中华民族认同教育	118

三、以共产主义为理想信念的社会认同教育	120
---------------------------	-----

第四章 新中国成立初期马克思主义民族观教育的

原则、途径与方法	122
----------------	-----

第一节 新中国成立初期马克思主义民族观教育的原则 ...	122
------------------------------	-----

一、方向原则	123
--------------	-----

二、渗透原则	124
--------------	-----

三、层次原则	125
--------------	-----

四、求实原则	127
--------------	-----

第二节 新中国成立初期马克思主义民族观教育的	
------------------------	--

主要途径	129
------------	-----

一、学校课堂教育	129
----------------	-----

二、大众媒介宣传	130
----------------	-----

三、党员干部培训	132
----------------	-----

四、社会实践活动	134
----------------	-----

第三节 新中国成立初期马克思主义民族观教育的	
------------------------	--

主要方法	136
------------	-----

一、说理引导法	136
---------------	-----

二、熏陶感染法	138
---------------	-----

三、典型示范法	140
---------------	-----

四、帮扶资助法	143
---------------	-----

五、批评与反思法	145
----------------	-----

第五章 新中国成立初期马克思主义民族观教育的

经验与启示	148
-------------	-----

第一节 新中国成立初期马克思主义民族观教育的	
历史作用	149
一、适应形势发展的需要,提高了对民族问题的	
认识	149
二、改善了民族关系,增强了民族团结	152
三、巩固了新生的国家政权,为社会主义制度的	
确立奠定了基础	153
第二节 新中国成立初期中国共产党马克思主义民族观	
教育的基本经验	155
一、理论学习和宣传号召相结合	155
二、普遍教育和重点引导相结合	158
三、政策落实与督促检查相结合	161
四、正面教育与自我批评相结合	165
第三节 新中国成立初期马克思主义民族观教育的	
主要教训	167
一、民族观教育认识上的局限	167
二、民族观教育内容上的缺失	168
三、民族观教育策略上的失误	170
第四节 新中国成立初期中国共产党民族观教育的	
现实启示	171
一、要高度重视民族观教育的重要作用,突出	
教育的战略性	172
二、要突出民族观教育的思想和时代内涵,增强	
教育的时效性	175

三、要不断改进民族观教育的方法和方式，增强	
教育的实效性	179
四、要把民族观教育与解决实际问题相结合，	
体现教育的实践性	183
结 语	187
附录 1	192
附录 2	215
附录 3	217
参考文献	219
后 记	237

绪 论

在中国的历史发展进程中，统一的多民族国家一直是中国社会发展的基本趋势和特点。有多民族的存在，必然会产生一些民族问题。如何处理好民族关系，化解民族矛盾，实现民族平等、团结和共同繁荣始终是中国社会所面临的共同问题。要解决好民族问题，就离不开正确的民族观教育和指导。在长期的革命、建设和改革开放实践中，中国共产党逐步形成了具有中国特色的民族理论和民族观教育理念，这既是中国共产党长期革命、建设和改革中形成的解决民族问题的宝贵经验，也是教育广大干部和群众的基本内容，更是今后解决民族问题的基本指导思想。

在新的历史条件下，维护各民族团结、实现国家统一、复兴民族大业是新中国成立以来党的几代领导人一直面临的重要任务。其中，各民族的大团结是国家统一和复兴民族大业的前提和基础。正像胡锦涛主席所说的那样，“全国各族人民的大团结，过去、现在、将来都是我们能够经受住各种困难和风险的考验、不断胜利前进的重要保证”^{〔1〕}。然而，近些年来，国内外敌对势力总是千方百计地破坏我国各民族的团结，总是不断

〔1〕 胡锦涛：《在中央民族工作会议暨国务院第四次全国民族团结进步表彰大会上的讲话》，人民出版社2005年版，第6页。

借口民族矛盾制造社会动乱，进行分裂，从而去实现其和平演变中国的目的。而“民族问题”、“宗教问题”、“人权问题”正是他们惯用的伎俩，也是很容易引发社会矛盾的借口，这需要我们每一个中国人必须时刻加以警惕。长期的实践证明，应对上述问题的最有效的办法就是用马克思主义的世界观、民族观去武装我们的头脑，增强明辨是非的能力，树立起自觉抵制错误思想意识，为维护祖国的统一贡献力量。

本研究正是在这样的背景下，基于我国现实发展中民族问题复杂的形势，试图以新中国成立初期中国共产党民族观教育为研究对象，并以历史唯物主义的视角，遵循新中国成立初期马克思主义民族观教育的内在逻辑结构，全面回顾了马克思主义民族观的孕育、诞生及其在中国新民主主义革命时期的教育策略和实施效果。同时又以历史的眼光审视了马克思主义民族观教育在新中国成立初期实施的现实与可能、基础与条件，详细探讨了马克思主义民族观教育的主要内容、教育原则、教育途径和教育方法，并在此基础上全面总结了新中国成立初期中国共产党民族观教育的历史经验、教训及其启示，并对新的历史条件下马克思主义民族观教育的途径进行了展望。我们有理由相信，新中国成立初期的马克思主义民族观教育研究对于新形势下我国如何制定和实施科学的民族政策，有效地化解民族矛盾、解决民族问题，形成和谐的民族关系具有重要的现实指导意义。

一、问题的提出

民族问题研究是当今国内外一个重要的学术热点问题，如何加强国民的民族观教育更是民族问题研究中的紧迫而重要的问题，这种现象的出现是由其历史原因、现实境遇和学术环境

决定的。

（一）中国革命和建设时期的历史经验总结

中国是一个历史悠久的多民族国家，民族问题始终是中国历朝历代发展进程中社会总问题的一部分。放眼五千年文明的历史变迁，我们深深地体会到，什么时候民族关系处理的好、民族问题解决的好，民族就团结和睦，国家就繁荣昌盛；什么时候民族矛盾突出、民族问题严峻，民族就会分裂，国家就会衰败。民族关系的处理、民族问题的解决是植根于民族政策和民族观教育的。特别是在剥削阶级统治的朝代里，因无视少数民族利益、奉行大民族主义或大汉族主义，实行以大欺小、以强凌弱的民族政策，不但不能使国家强盛，反而使国家处于亡国灭种的关头。在长期的革命战争和建设过程中，中国共产党对这一问题有了深切的感受和科学的认识，在理论和实践上取得了重大发展，作出了在集中统一的国家体制下实行民族区域自治制度的历史性选择。为此，立足于中国的多民族国情，中国共产党相继进行了实行民族区域自治制度、建立新型民族关系、制定民族政策、开展民族工作、建立民族学校、进行民族观教育等多方面的理论阐释和政策措施，这为中国共产党处理和解决民族问题留下了宝贵的理论财富，成为毛泽东思想体系的重要组成部分，奠定了中国化马克思主义民族理论的理论基础。

改革开放以来，面对国内外环境的变化，以邓小平、江泽民、胡锦涛为代表的中国共产党三代领导集体站在全球的高度，审时度势，逐步提出并实施了西部大开发战略。这个战略的贯彻和落实，有效地推进了民族地区的经济、政治、教育、文化和社会的全面发展。这些理论的发展和深化对于维护国家统一、实现民族团结、复兴民族大业具有重要的理论价值和实践意义。站在发展的高度，需要进行理论化、系统化的总结。

（二）维护国家统一、实现民族团结的现实挑战

冷战结束后，世界经济全球化、政治多极化的趋势不断发展。虽然和平和发展仍然是时代的主题，但是整个世界并不太平，霸权主义和强权政治并未因冷战结束而消失，局部战争时有发生，地区冲突、民族矛盾不断上升，极端势力、分裂势力、恐怖主义势力不断抬头，传统安全和非传统安全相互交织。这些问题与民族问题、宗教问题、人权问题相互勾连，影响着世界的和平与发展。特别是随着经济全球化的迅猛发展，一些西方发达国家以“全球化”和“世界地球村”为借口去抹杀民族的界限、混淆民族文化的差异，企图通过强势民族和文化去同化和消灭弱小民族及其文化。同时，还打着“宗教自由”、“人权至上”的旗号到处干涉别国内政，制造民族分裂，对此必须引起我们的高度重视。

进入新世纪以来，随着世界格局的分化和重组，一些地区的民族主义不断抬头，日益影响着国家间的关系，甚至出现动乱和武装冲突。苏联、南斯拉夫及东欧多民族国家的民族主义因素是引发动乱和分裂的一个重要原因，同时也对世界形势的发展变化产生着重大影响。我国是一个统一的多民族国家，境外敌对势力、分裂势力近些年在某些西方国家的支持下先后制造了“三一四”拉萨骚乱和新疆“七五”暴乱事件，其影响极坏，破坏极为严重。这些事件的发生再一次证明了民族问题在我国建设时期的危害性和严肃性，民族问题是国家长治久安的重大问题必须予以高度重视。因此，正确认识和处理民族问题，做好民族观教育工作，是关系国家前途和民族命运的大事。

（三）马克思主义民族观教育的理论诉求

关于马克思主义民族理论和民族政策的实践和问题的研究，学术界开展了大量的研究工作，并做了许多有益的讨论。到目前为止，学者们的研究领域主要包括：民族形成、民族结构与