

特殊儿童教育康复文库·特殊儿童心理与教育系列

# 自闭症儿童 社会-情绪教育实务 工作手册

凤 华 周婉琪 孙文菊 蔡馨惠 徐 胜 / 著

北京联合大学教授 许家成 推荐



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>

特殊儿童教育康复文库·特殊儿童心理与教育系列

# 自闭症儿童 社会-情绪教育实务工作手册

凤 华 周婉琪 孙文菊 蔡馨惠 徐 胜 / 著

重庆大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

自闭症儿童社会—情绪教育实务工作手册/风华等著.

—重庆:重庆大学出版社,2015.9

ISBN 978-7-5624-9471-3

I. ①自… II. ①风… III. ①缄默症—儿童教育—特殊教育手册 IV. ①G76-62

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第228017号

## 自闭症儿童

社会—情绪教育实务工作手册

风华 周婉琪 孙文菊 蔡馨惠 徐胜 著

策划编辑:陈曦

责任编辑:杨敬 版式设计:张晗

责任校对:谢芳 责任印制:赵晟

\*

重庆大学出版社出版发行

出版人:邓晓益

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路21号

邮编:401331

电话:(023)88617190 88617185(中小学)

传真:(023)88617186 88617166

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:[fxk@cqup.com.cn](mailto:fxk@cqup.com.cn)(营销中心)

全国新华书店经销

万州日报印刷厂印刷

\*

开本:787×1092 1/16 印张:13.25 字数:258千

2015年9月第1版 2015年9月第1次印刷

ISBN 978-7-5624-9471-3 定价:36.00元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

---

版权所有,请勿擅自翻印和用本书  
制作各类出版物及配套用书,违者必究

主编单位

重庆师范大学教育科学学院特殊教育系

重庆市特殊儿童心理诊断与教育技术高校重点实验室

重庆市发展性障碍儿童研究院

学术委员会

主任 张文京

副主任 许家成 向友余

委员 张文京 许家成 向友余 申仁洪

徐胜 凤华 郑俭

编辑委员会

名誉主任 张文京

主任 向友余

副主任 徐胜 申仁洪

委员 全体编著人员

## 作者简介

### 凤 华

学历：美国俄亥俄州州立大学硕士、哲学博士

中国台湾师范大学教育心理系毕业

经历：现任台湾彰化师范大学复健咨商研究所教授、行为辅导研究发展中心主任、中彰投区身心障碍者职业重建资源中心副主任。曾任台湾彰化师范大学特殊教育学系副教授、台湾彰化师范大学复健咨商研究所副教授兼所长、中区身心障碍者职业辅导评量资源中心主任及副主任、加州州立大学沙加缅度分校访问学者、省立台东农工专任辅导教师，重庆师范大学“引智人才”项目特聘教授。

### 周婉琪

学历：中国台湾彰化师范大学复健咨商研究所毕业 台中教育大学特殊教育系毕业

证照：小学阶段特殊教育教师证、小学普通教师证、资优教育教师证

经历：现任台湾彰化师范大学复健咨商研究所行为辅导研究发展中心行为疗育教师。彰化县立明伦国中公民、信息科教师、彰化县立村东国小暑期英语教师、担任研习讲师（台中市、彰化县、苗栗县、重庆师范大学等）、彰化县艺术治疗方案主责教师。

### 孙文菊

学历：中国台湾彰化师范大学复健咨商研究所毕业 美国犹他州州立大学家庭与人类发展系毕业

经历：现任中国台湾彰化师范大学复健咨商研究所行为辅导研究发展中心执行秘书兼行为疗育教师。曾任台中市自闭症协会辅导老师、台中县心理卫生服务中心心理辅导员、世界展望会儿童暨不幸少女保护中心社工兼社工督导、美国犹他州 Logan Family Extensive Office 辅导人员、担任研习讲师（台中市、彰化县、苗栗县、重庆师范大学等）。

### 蔡馨惠

学历：美国哥伦比亚大学哲学博士  
中国台湾师范大学教育系毕业

证照：行为分析师（博士级）、美国密执安州心理师执照

经历：现职美国休斯敦—克立儿湖畔分校兼任助理教授、美国休斯敦 The Shape of Behavior 自闭症中心督导、密西根早期疗育中心督导、台湾彰化师范大学复健咨商研究所行为辅导研究发展中心外聘督导、重庆师范大学自闭症儿童研究中心（应用行为分析发展中心）外聘督导。

### 徐 胜

学历：华东师范大学特殊教育学博士  
重庆师范大学特殊教育学院毕业

经历：现任重庆师范大学教育科学学院特殊教育系副教授、硕士生导师、系副主任，自闭症儿童研究中心主任。美国堪萨斯大学比奇障碍研究中心访问学者，重庆师范大学特殊教育学院讲师，重庆师范大学儿童智能发展研究中心实验学校教学主管。

## 总序

2015年9月22日  
特殊教育教育康复文库  
编写委员会

进入新世纪以来，面对残疾人和其他特殊需要人群的教育与康复需求，传统的教育与康复越来越受到限制，无法适应新的需要。随着教育公平在大教育过程中的倍加关注，面对残疾人和其他有特殊需要儿童的教育质量问题已是当今特殊教育所面临的一个较为突出的问题。

为适应特殊教育发展新的需要，我校特殊教育专业从2008年起开始把残疾儿童的康复项目介入到特殊教育教学过程之中，对特殊教育专业课程体系中的相关服务课程进行了强化和拓展，并力求把教育与康复统整起来，探索教康整合的本科人才培养模式。经过7年的努力，现已初步形成了以生活质量为导向、个别化为核心、教育和康复为主线的特殊教育课程体系。为落实2014特殊教育三年提升计划的精神，促进医教结合、教康整合的特殊教育专业发展，我们以重庆师范大学的教学科研人员为主要力量，集中各领域具有临床经验和相应科研实力的相关专业人员共同编写这套文库。该文库将分为三个系列，每个系列将包含专著、编著、教材、推广指导用书（指导用书和实践指导手册等）、文集等。

### 1. 特殊教育与康复基础理论系列

该领域将以特殊儿童心理、行为的相关实验研究、特殊教育与康复的理论研究以及特殊儿童卫生学研究等为主要内容。

### 2. 特殊儿童心理与教育系列

该领域将以特殊儿童心理与教育相关课程的研究与教材开

发为主要内容，包括特殊儿童诊断评估、教学活动设计与实施、教材教法研究、融合教育研究等。

### 3. 特殊儿童教育与康复系列

该领域以特殊教育专业思想为基础，以康复为主线，整合教育与康复相融合的相关学科为主要内容，包括特殊儿童心理咨询与辅导、特殊儿童沟通教育与治疗、特殊儿童知动教育与治疗、特殊儿童行为支持、特殊儿童艺术教育与治疗、辅助科技以及特殊人群职业重建等。

本套文库将力求从教育与康复整合的视角，探索对特殊教育与康复需求儿童的专业化服务模式，以期能帮助这些儿童的家长及老师在服务特殊儿童的过程中能找到更为有效的方法和策略，以提升特殊儿童的生活品质。



## 推荐序

2015年9月16日  
北京联合大学  
许家成

时光荏苒，重庆师范大学自闭症儿童研究中心（兼应用行为分析发展中心）在台湾彰化师范大学复健咨商所所长凤华教授及团队的支持与合作下成立已有三年时间，这三年我从徐胜博士处陆陆续续听闻中心的每个进展和突破，对自闭症儿童的实践和相关研究的日渐成熟，本人有幸见证了它的成长。

此次听闻台湾彰化师范大学凤华教授在台湾地区已出版的《自闭症儿童社会—情绪教育实务工作手册》一书，将与重庆师范大学徐胜博士合作在内地出版，看过此书架构及内容后，感想颇多。

此书基于应用行为分析的原理原则进行教学的前事安排、教学提示及后效的处理，力求将教学的每个环节及细节描述清晰、可操作。类似的书籍在内地极为鲜有。同时，本书的作者团队既有相当深厚的应用行为分析的理论基础，又有基于理论的实践经验。理论部分有中国台湾彰化师范大学的凤华教授，美国休斯顿—克立儿湖畔分校的行为分析博士蔡馨惠助理教授，还有重庆师范大学特殊教育系徐胜博士；实践的部分有中国台湾彰化师范大学应用行为分析发展研究中心及重庆师范大学自闭症儿童研究中心（应用行为分析发展中心）两个实践基地。换句话说，书中提及的课程及教学方法都是经过实践检验的科学有效的成果。这个过程中，儿童的进步，家长的反馈，实习大学生、研究生增强专业自信及就业情况的反馈，让我确信这套教学体系的有效性毋庸置疑。所以，本书具有相当的实用性，不论是一线教师还是自闭症儿童的家长，都可以利用本书中所提到的教学方法和程序来对自闭症儿童的核心缺陷进行教学。同时，我推崇本书的一个重要原因是其主要针对自闭症儿童的社会

情绪部分的缺陷进行课程设计及教学，这是内地对自闭症儿童研究相当薄弱的地方。

应用行为分析传到内地大概是在 20 世纪 90 年代初期，在这些年饱受争议，其原因在于没有系统、专业的培训，开始时只注重外显的行为的教学，且不能灵活、恰当地运用其基本原理原则，只一味地用单一连续强化进行教学，缺乏对所有行为原理及策略的整合并根据儿童的情况进行灵活运用技能技巧，致使自闭症儿童的适当行为无法在自然情境下表现出来，且常会伴随一些刻板行为出现。本书的一大特色是利用应用行为分析的基本原理原则教导自闭症儿童社会情绪部分，从而对自闭症儿童的教育不再拘泥于传统的外显行为。印象深刻的内容是命名情绪（包含命名单一抽象情绪、命名情境中之情绪、命名情绪之因果关系、进阶情绪命名、命名与欲望或期待相关的情绪），假装游戏（含以儿童为主体的假装游戏、象征游戏、与人物和环境有关的象征游戏）两个部分。这些课程与教学设计无不显露作者深厚的学术功力、独特的思考角度、研究的深入性及与临床的紧密结合性。

目前内地的研究大都还集中在从理论到理论的研究，缺乏实证性的研究，本书的出版相信会给我国内地特殊教育届带来一丝清新的空气，成为实证研究的典范之作。同时，该书还给各位从事特殊教育的同仁，尤其是对从事自闭症儿童研究和教育工作的同仁们提供了新的研究和教育方向，即内隐的心理理论、情绪行为也可进行教学，并注重教学的环境设置、学生的动机操作，提示系统和强化系统的褪除，以及环境、人物等的泛化。

我作为本书的第一批读者受益匪浅，能为本书写序做推荐者更感荣幸。想到本书能够造福更多的自闭症儿童，能够解救正在为如何教、教什么才有效的迷茫的一线教师，能够指引自闭症研究者从中找到研究方向，我也觉得感激、感动，充满力量。再次慎重并郑重的向各位同仁及家长推荐。

## 作者序

在不足中 看到力量  
在失去中 看到珍惜与舍得  
在受苦中 看到平安与喜乐  
因着力量 舍得 平安与喜乐  
找到爱的真谛  
心中的信仰

与自闭症者的结缘，是从大学就读台师大教育心理系时，曾经到台大儿童心理卫生中心参观，当时对于宋维村医师所主要负责的自闭症学前幼儿的治疗与教育模式印象深刻，也十分敬佩宋医师对这群特殊孩子的全心奉献。大三时，吴武典教授担任本班的导师，当时吴老师兼任台师大特教中心主任，因着吴老师的热情引领，安排一系列参观访问的班级活动，不但丰富了视野，也开始对特殊儿童有所认识与接触；其间也受吴老师的严谨治学态度、深度关怀生命的热情所感动，对特殊儿童的希望种子也开始萌发。敝人真正与自闭症儿童有所接触，是于 20 世纪 90 年代后期，带领当时就读于特教系的王文珊等学生进行大专生“国科会”的自闭症学生结构式教学研究案，并于 1999 年获“国科会”补助研究有关自闭症者的心智理论发展与教学后，对自闭症者的特殊发展有更深的领悟。

2000 年因缘际会受邀到加州州立大学沙加缅度分校访学一年，访学期间得以到 ABC, Inc. (Applied Behavior Consultant, Inc.) ——一间自闭症日间学校参观、见习，使敝人对实务教学有一崭新的体会，并于访学期间完成自闭症儿童情绪教学的初步研究，该研究成果是敝人后续推动自闭症社会—情绪相关研究的重要基石。访学结束返台后，应台湾地区自闭症总会的邀请，与台中展望中心柯淑惠主任开始推动以应用行为分析为主的自闭症教学研习活动；淑惠的教学中心，是中部台湾地区开始采用应用行为分析进行自闭症教学的滥觞，

对自闭症学生的教学实务贡献良多。敝人也同时整理相关文献并开始推动实证本位的教学理念。于授课期间，熟识了许多自闭症孩子的家长，有幸分享了他们与自闭症孩子的奋斗与努力，点滴在心头，也更加确认为这群孩子努力的方向。

自闭症者的主要临床特征是社会—情绪及社会互动上质的欠缺，因此，为能协助这些孩子突破社会互动的困境、打破自闭症藩篱，这些年敝人所研究的主题，以及与本校硕士班研究生共同努力的研究方向，即聚焦在自闭症者的社会—情绪与社会互动之干预成效，其中包含结构化教学、电话使用训练成效、主题式对话训练、象征游戏教学、分享式注意力教学、情绪教学、自我管理及主动沟通训练、录像带示范教学、社会互动教学、核心反应训练、心智理论测验及意图理解测验编制与教学、社会技巧教学、工作社会技巧干预、叙说能力及生涯辅导等，为自闭症者之教学实务建立本土化的实证研究成果，也为本书建立实证基础。

教学的两大课题就是“如何教”和“教什么”。关于“如何教”这个课题，本书是以应用行为分析（Applied Behavior Analysis，简称ABA）为教学取向。ABA是学习理论的主要代表，当中的强化原理是行为理论的基础，行为的定义是个体与环境互动的结果；学习表现也是一种行为，依据行为原理，有效教学就是安排适当的环境，以明确清楚及系统化的提示系统，搭配正强化方式引发适当的学习反应。ABA相当重视科学实证，所有在教学现场的教学策略与方法都需要经过实验研究证实其有效性，本书所列举的课程教学，除了具实证的文献支持外，也都经过本中心（彰师大行为辅导研究发展中心）的实务教学验证其效果，因此符合实证本位教学的潮流趋势。此外，ABA相当重视个别化的需求，最近几年特别着重动机的营造，使教学的环境是在学生的动机下逐步塑造。刺激控制原理亦是ABA学习原理的另一重点，藉由刺激控制的区辨训练与类化教学，所有的概念学习（由基本到繁复）都可以在系统化的教学下达成学习的目的。ABA也强调应先依照个体的需求进行环境的调整，再逐步对个体进行增能训练，而最终目标就是增进个体的独立自主，并

能有尊严地生活。ABA 对个体积极正向的观点，相信每个人都有学习的潜能，也正是教导特殊群体最需要具备的基本信念。

有关“教什么”的议题，本书所选择的课程 / 教学项目有几项特点：第一，是依据发展概念，参考情绪发展、社会发展与社会认知发展等领域，并特别挑选与发展里程碑相关的能力，作为本书主要的课程 / 教学项目；第二，选择与自闭症者核心行为有关的项目（例如：动机、主动性、分享式注意力、情绪辨识、象征游戏等），作为本书的教学项目。自闭症是一种广泛性的发展障碍，在社会—情绪、沟通、认知及动作技能等发展领域都需要多元的干预与教学。教学者如何在有限的时间内，挑选最具影响力的课程 / 教学项目才能事半功倍，上述两项课程选择的依据恰能符合此种特性。本书的课程 / 教学项目共包含七大领域、25 项教学项目，并从中再延伸出 54 项先备技能的课程或相关教学项目，教学者可依据学生的学习需要及基础能力选择适合的教学项目进行教导。

本书得以完成，首先要感谢台湾地区文英基金会的经费赞助及彰师大校方的支持以及王敏行所长的相挺，使复健咨商所能于 2011 年成立以应用行为分析为取向的研究发展中心，除了提供特殊需求的儿童行为干预及教学服务外，并依实证方式累积数据，验证教学成效并逐步发展出系统化的教学程序。2013 年之后则与彰化县自闭症肯纳家长协会合作，接受彰化县府方案的补助，使行为辅导 / 干预之服务得以持续，期间要特别感谢肯纳家长协会理事长杨富隆先生及家长们的全力支持，使本中心能持续累积实务经验。本书其他四位作者婉琪老师、文菊老师及馨惠博士、徐胜博士是本书实务经验累积的重要推手，她们在本研发中心面临转型及经营困境之际，义无反顾地投入其中，持续耕耘，从她们身上，看到令人敬佩的教育爱，以及对这群孩子的生命热忱。婉琪老师除具有特教及艺术方面的专业外，她的实事求是、严谨的教学态度恰与 ABA 的特性相辅相成，教学的系统化与创意也因而建构完整；文菊老师在心理辅导方面具有深厚实务基础，并结合第一线与自闭症成人的辅导教学经验，丰富了本中心教学的深度、广度与内涵；馨惠博士则利用许多时

间及美国的深夜时段，将她在哥伦比亚大学的学习精华及在休斯敦的教学实务经验毫不藏私地谆谆传授给本中心同仁，特别在语言行为、刺激配对与兴趣拓展等方面提供多元的督导与分享。徐胜博士借鉴本中心模式，将我的研究成果在重庆地区进行验证和推动，也给予了我们多维视角和专业信心，使我们共同实践的研究成果得以推广和应用，为更多的自闭症者及家属带来益处。本书能得以在内地出版，徐胜博士是坚定的实践者与推动者。由于这群伙伴们的坚持，本书方得顺利出版。另外也藉此感谢曾在本中心服务协助的各方学者、老师及友人们，以及在本书中参与绘图项目之婉琪、思雅、佳儒及雯琪，因着大家的努力，积沙成塔，为这个领域开展出新的里程。

此外，也要感谢敝人父亲与母亲的身教与言教，父亲的身体力行启发我对教育的热情，母亲则是我学习生活智慧的最佳指引；他们对我的信任与支持，成就了现今的我。而另一半猷宾老师的支持与鼓励，总是在我最低潮的时刻给予最温暖的支撑，并不断且长期地鼓励我，使我能勇于接受工作上的各项挑战；也感谢两位孩子文韵、文擎的独立与体贴，让身为母亲的我可同时兼顾家庭与工作，并专注于此使命。天主的爱与灵性的灌顶，则使我能在许多挑战及困境中看到希望与未来，因着全心信靠与仰望，学习看到每件事的意义与价值。

与自闭症孩子及家长相处十余年中，从他们身上看到源源不断的能量，与他们长期相处的过程，除对学理有更深刻的体会外，也学习到更多宝贵的生命课题。透过响应学习及服务喜悦，引发心中的热情，只有在灵与心的结合，才能找到对生命的信仰。

2014 年于白沙山庄

风华 谨志

# 目 录

## 第一篇 基础概念

第一章 社会—情绪发展与自闭症者 .....	3
第一节 情绪发展 .....	3
第二节 社会—情绪发展 .....	13
第三节 自闭症者的特征与社会—情绪发展 .....	21
第二章 教学模式 .....	28
第一节 强化原理与刺激控制 .....	28
第二节 教学模式与策略 .....	35

## 第二篇 教学实务

情绪课程检核表 .....	51
技能领域一 刺激配对 .....	56
1-1 条件声音、玩具或故事书成为强化物 .....	57
1-2 刺激配对与口语引发 .....	60
1-3 后效强化与兴趣扩展 .....	62
技能领域二 非语言情绪能力 .....	64
2-1 眼神接触 .....	65
2-2 分享式注意力 .....	74
2-3 眼神侦测与意图 .....	83
2-4 模仿课程 .....	89

技能领域三	命名情绪	97
3-1	命名单一抽象情绪	98
3-2	命名情境中的情绪	104
3-3	命名情绪的因果关系（包含他人与自己）	110
3-4	进阶的情绪命名：能说出较为复杂的情绪	117
3-5	命名与欲望（或期待）相关的情绪	120
技能领域四	假装游戏	125
4-1	以儿童为主体的假装游戏	126
4-2	象征游戏（物品替代、无中生有、赋予抽象属性）	128
4-3	与人物、环境有关的象征游戏	135
技能领域五	心理理论	138
5-1	观点取替	139
5-2	基本信念	148
5-3	第一顺位错误信念	151
技能领域六	情绪管理	156
6-1	寻求协助	157
6-2	自我调节：情绪转换	163
6-3	人际问题解决	166
6-4	同理心	171
技能领域七	人际互动	175
7-1	回应 wh 提问	176
7-2	主动提出 wh 问题	179
7-3	主题式对谈	185
参考文献		187



## 图 次

图 1	情绪分化路径 .....	4
图 2	单一尝试教学法教学模式 .....	31
图 3	单一目标教学搭配二堆精熟技能 .....	42
图 4	二种目标教学搭配一堆精熟技能 .....	42
图 5	全强化物阶段（周婉琪绘） .....	66
图 6	1/2 强化物 + 1/2 手势阶段（周婉琪绘） .....	66
图 7	全手势提示阶段（周婉琪绘） .....	67
图 8	反应型分享式注意力（周婉琪绘） .....	75
图 9	原始宣告指示分享式注意力（周婉琪绘） .....	80
图 10	卡通版眼神（一）（廖思雅绘） .....	84
图 11	卡通版眼神（二）（廖思雅绘） .....	84
图 12	真人版眼神（一） .....	84
图 13	真人版眼神（二）（廖思雅摄） .....	84
图 14	真人版眼神 + 手势 .....	84
图 15	提示流程图（廖思雅绘） .....	85
图 16	眼神注视 + 表情之意图（周婉琪绘） .....	87
图 17	命名他人在情境中的情绪范例图（周婉琪绘） .....	104
图 18	命名情境与情绪的因果范例图（周婉琪绘） .....	111
图 19	象征游戏—物品替代（周婉琪绘） .....	130
图 20	错误信念教学程序图 .....	151