

G 2 0 国 家 教 育 研 究 丛 书

丛书主编 / 曾天山 陈才明

加拿大基础教育

Basic Education in Canada

胡 军 刘万岑 著



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

丛书主编 曾天山 陈才明

G20

国家教育研究丛书

加拿大基础教育

胡 军 刘万岑 著



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

加拿大基础教育/胡军,刘万岑著. —上海:同济大学出版社,2015.9

(G20 国家教育研究丛书/曾天山,陈才明主编. 第1卷,基础教育卷)

ISBN 978-7-5608-5927-9

I. ①加… II. ①胡… ②刘… III. ①基础教育—研究—加拿大 IV. ①G639.711

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 182316 号

G20 国家教育研究丛书

加拿大基础教育

胡 军 刘万岑 著

责任编辑 陈佳蔚 责任校对 徐春莲 封面设计 王国樑 出版策划 曹 建

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(上海市四平路 1239 号 邮编 200092 电话 021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 上海晨熙印刷有限公司

开 本 710 mm×1 000 mm 1/16

印 张 18

字 数 360 000

印 数 1—5 000

版 次 2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-5927-9

定 价 80.00 元

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

G20 国家教育研究丛书

基础教育编委会

主 任

朱永新 田慧生

副 主 任

李玉先 贾 炜

编 委

(按姓氏笔画为序)

王 素	王晓辉	王曜君	方腊全
田慧生	冯增俊	孙启林	李玉先
李笑非	刘宝存	刘京海	朱永新
张民选	芮火才	陈才明	陈时见
陈洪捷	杨国顺	周满生	赵 琛
钟启泉	贾 炜	唐洪平	黄友权
曾天山	程红兵	程显栋	潘璋林

执行编委

朱维炳 胡永昌 骆桂明

策 划

陈才明 王 素 朱维炳 胡永昌

丛书主编

曾天山 陈才明

执行主编

王 素 朱维炳

分册主编

(按姓氏笔画为序)

冯俊华	刘定鸣	朱俊红	肖 京
杨 明	郑武天	郭晋保	徐钦福
徐晓蓉	曹 岩	喻 进	

特约编辑

(按姓氏笔画为序)

计 琳	宋旭辉	沈勉荣	张国强
陆志丰	顾晓寒		

视觉设计

王国樑

统 筹

陈征峰 顾根荣 谢 震 郑 伟

资 助

上海文帆教育科技有限公司

序

“G20 国家教育研究”丛书已经部分出版了,这套丛书由基础教育、大学教育、职业教育及幼儿教育四卷组成,已经出版的是“基础教育卷”部分,是一套分量不轻的丛书。

这套丛书首先引起我关注的是研究对象。从国内外来看,把 G20 国家的教育作为研究课题,将世界教育的发展情况进行系统的、全面的、集中的比较研究的丛书,目前尚未发现。G20,即 20 国集团,由美、俄、英、法、德、日本、意大利、加拿大 8 个发达国家,加上中国、阿根廷、澳大利亚、巴西、印度、印度尼西亚、墨西哥、沙特阿拉伯、南非、韩国、土耳其 11 个新兴工业国家以及欧盟组成。G20 总人口约 40 亿,GDP 占全球经济的 90%,贸易额占全球的 80%。G20 教育发展的情况,一定程度上代表了世界教育的发展趋势和方向。其发展过程中的得与失,可为中国的教育改革向纵深发展提供可资借鉴的经验。由此可以说,出版发行这样一套书很有必要,也应该关注。

这套丛书的构思,不拘泥于国别的研究,它把国别教育的变革与发展放在全球化、信息化的大背景下展开,并与国际教育潮流有机地结合起来,使本丛书具有 21 世纪的时代特征。

从国别教育(基础教育部分)所写的内容来看,是比较丰富多彩的。它既有史诗般的展开,又有现实改革中的各种举措;既有各国改革的共同关注方面,又有各国在改革中的重点、特点和亮点。编写的内容比较全面、系统,涵盖了招生考试制度的改革、学校管理、教师队伍的建设、课程设置和教育装备等诸多方面。

其次,编写基础教育部分的作者是中国教育科学研究院和部分高等院校的中青年理论研究者,他们都在所著书的国家生活、学习、工作过,了解、熟悉编写

所在国的基础教育的状况及发展趋势。这是一件可喜的事情,我国教育理论队伍亟须不断壮大并注入新鲜血液,需要大量的新生力量参与,才会显得更有朝气、更有活力。我衷心希望这支队伍能真正成为有战斗力的教育理论队伍中的生力军。

第三,引起我关注的是此丛书可资借鉴的积极意义。当前,教育资源在全球进行配置,教育要素在全球加速流动,世界各国教育相互影响、相互依存的程度不断提高,各国教育相互交流、相互竞争、相互包容、相互激荡,共同促进世界的繁荣和发展。各国在人才培养目标的确定、教育内容的选择以及教育手段和方法的采用等方面,不仅要满足来自本国、本土化的要求,而且还要适应国际间产业分工、贸易互补等经济、文化交流与合作的新形势。各国都想充分利用国内和国际两个教育市场,优化配置本国的教育资源和要素,抢占世界教育的制高点,培养出在国际上有竞争力的高素质人才,为本国的最高利益服务。

党的“十八大”以来,习近平总书记对教育工作作出了一系列重要论述,深刻阐明了新时期我国教育改革发展的重大理论和实践问题,丰富发展了中国特色社会主义教育理论,这是推进教育事业改革发展的强大思想武器。这些重要论述揭示了教育的本质属性,阐明了教育在实现中国梦伟大征程中的重要作用和战略地位。

中国自古以来就是一个教育大国,先人为我们留下了极其丰富的办学、治学遗产,我们一定要把扎根于祖国大地的这份遗产中最精华部分传承、发扬、光大。只有坚持从历史走向未来,从延续民族文化血脉中开拓前进,才能做好今天的事业。

然而,要坚守传承民族教育文化精华,还必须要有国际视野。所以,我们必须坚持改革开放。深化教育改革要有全球的视野,海纳百川,兼收并蓄,吸收国际先进经验,为我所用,推动我国教育事业健康发展。当今世界各国无不把教育改革与创新作为应对时代挑战和提高竞争力的重要举措,“提高质量,促进公平,推动发展”已成为许多国家教育的共同主题。在各国教育发展过程中,没有哪国的教育发展不需要参考和借鉴其他国家的经验。为此,我们希望有一套丛书来全景式地展示世界各国教育的现状、改革举措和教育成果,为我们揭示世界

教育的共同点,比较不同点,寻找各国教育改革得失的原因,提出可资借鉴的可行性建议,为我国教育工作者提供一套不出国门就能知晓全球教育的权威资料性丛书。我希望这套丛书能起到这个作用。

第四,此套丛书也是教师素养培训的好教材。如果说科教兴国是国家的基本国策,那么,教师就是教育事业之本。强国必强教,强教必强师,教育质量本质上是师资质量。一个庞大的教育体系,必须要有一支庞大且道德高尚、业务精良的教师队伍。因此,要加强教师的继续教育。在这里,我特别强调一点,要大力提倡教师多看书,多读书,阅读是教师职业的本能。有了教师大量的阅读,才能对学生进行“传道、授业、解惑”。尤其在今天这个知识不断更新的时代,更要不断吸收新营养,来充实自己。此套丛书可以拓展教师的眼界,为其教育、教学和科研工作提供可资借鉴的经验,吸收营养,加强理论修养,提高业务水平。中国知识分子历来有手不释卷的习惯,而现在很多年轻人却手不释“机”。我希望我们的教师能成为社会阅读的榜样,至少在学校里为学生做一个努力阅读的楷模。当然,我们所有的教育工作者都应该如此。

最后,我要感谢“G20 国家教育研究”丛书的策划者、组织者、编写者以及出版者,感谢他们经过数年潜心研究,为我国基础教育推进国际化进程,融入全球化,加强国际教育文化交流,奉献了这样一套有时代意义的丛书。

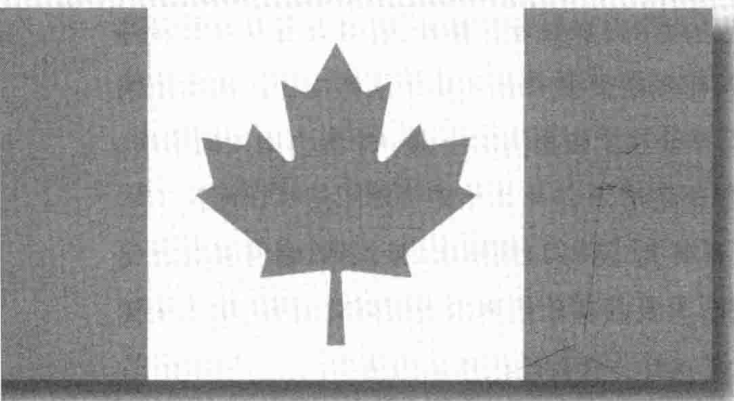
郝 平

(作者为教育部副部长)

Brief Summary of 'Basic Education in Canada'

The development of Canadian basic education is closely related to the establishment of the country. Actually, Canada, as an independent state, is less than 100 years old. As early as the 16th century, this part of the world was reduced to being a colony of Britain and France. It didn't gain independence until the early 20th century. Such a long colonial rule created a multi-ethnic and multicultural country where people not only speak English and French, but also use local Indian languages.

Basic education in Canada mostly relies on local governments. There is no unified education department, no unified textbooks, and no unified examination system. This, however, doesn't affect the development of basic education, but helps form its own characteristics.



On the basis of the real national conditions, the book presents the core contents of basic educational reform—curricula, textbooks, teaching, and evaluation by introducing the historical development of basic education, educational system and structure, and school management.

From relevant basic education theory and policy research to the analysis of practice and application, from the Canadian Council on Education to provincial educational authorities, and even schools, classes and families, this book tries to display the country's role in promoting the development of basic education; from community culture and curriculum arrangement to curriculum standards and textbook design and development, it highlights the country's efforts in encouraging multi-cultural, interdisciplinary integration, and the cultivation of learning ability and working habits; from the perspective of teacher cultivation and development, it makes an analysis of the characteristics of basic education. The last two chapters focus on highlights of Canada's achievements in basic education, namely, juvenile psychological health education and the exploitation and utilization of social education resources.

Seen from the point of view of basic education reform, Canada, also well known as the "country of maple leaves", is actually much more like an artist's palette.

目

录

序

引言 / 1

第一章 加拿大基础教育发展概况 / 4

第一节 基础教育历史沿革 / 5

一、加拿大公共教育的源起(16 世纪—19 世纪中期) / 5

二、加拿大公共教育起步于英国殖民时期 / 6

三、加拿大基础教育的成型与发展(19 世纪末—20 世纪 60 年代) / 7

四、变革中的当代加拿大基础教育

(20 世纪 70 年代—21 世纪初) / 9

第二节 基础教育发展现状 / 12

一、加拿大教育管理权限和责任 / 12

二、基础教育发展的状况 / 14

三、基础教育发展方向 / 16

四、基础教育面临的挑战与改革 / 17

第二章 加拿大基础教育制度与结构 / 20

第一节 学制体系简介 / 21

一、学制 / 21

二、学时及语言 / 22

三、培养方向 / 23

第二节 基础教育阶段学校类型 / 24

一、公立学校 / 24

二、私立学校 / 25

三、家庭学校教育 / 27

第三节 升学与考试 / 28

第四节 基础教育培养目标 / 32

第五节 基础教育行政管理 / 34

一、管理体系以及各级管理机构的职责 / 34

二、基础教育的财政管理 / 35

三、基础教育的人事管理 / 36

第三章 加拿大中小学学校管理 / 40

第一节 学校管理机制 / 41

一、教师学院和学区董事会 / 41

二、校长及校长委员会 / 42

三、家长委员会 / 43

四、学区学监 / 43

第二节 学校管理的内涵 / 45

一、建立共同愿景和管理目标 / 45

二、课程和班级管理 / 45

三、教师管理 / 46

四、教学管理 / 47

五、问题管理 / 47

六、监督管理 / 47

第三节 管理模式的新尝试 / 48

- 一、学校管理改革的内容 / 49
- 二、改革以后的基础教育管理体制面临的新挑战 / 51

第四章 加拿大基础教育课程改革 / 55

第一节 加拿大基础教育课程演变过程 / 56

- 一、20 世纪 50—70 年代 / 56
- 二、20 世纪 80 年代 / 57
- 三、20 世纪 90 年代以来 / 57

第二节 加拿大基础教育课程开发和设置 / 59

第三节 加拿大基础教育课程标准 / 61

- 一、课程标准研制和修订 / 61
- 二、课程标准共同构架 / 64
- 三、课程标准中的课程期望和学习成果 / 64

第四节 课程标准中的跨学科(课程)能力 / 67

第五节 比较新旧课程标准之变化 / 69

- 一、重新调整课程目标 / 70
- 二、新增基本概念和关键概念 / 71
- 三、调整内容系列 / 72
- 四、强调评估和评价 / 73

第六节 课程标准开发的动态模式 / 74

第七节 加拿大中小学课程案例 / 77

- 一、课程设置基本要求 / 77
- 二、课程表(2014/15) / 78
- 三、课外活动 / 81

第五章 加拿大基础教育教材管理和特色 / 83

第一节 教材开发 / 84

一、教材开发队伍 /84

二、教材开发依据 /84

第二节 教材评估认定 /85

一、教材评估程序和要求 /85

二、教材评估标准和报告 /86

三、评估结果 /93

第三节 教材的出版与发行 /93

一、教材出版的特殊费用 /93

二、地方分权制政策对教材出版和印刷业的影响 /95

三、联邦政府如何刺激加拿大教材的生产 /96

第四节 教材的供应与选用 /98

一、教材的免费供应 /98

二、教材的选用 /99

三、学生在教学用书上的花费 /99

四、教材采用周期 /100

五、教育者对教材的选择范围 /100

第五节 加拿大的多元文化教材政策 /101

第六节 教材特色 /102

一、实例剖析一 /104

二、实例剖析二 /106

第六章 加拿大基础教育阶段的教学 /110

第一节 加拿大基础教育教学环境 /111

一、教学环境设计理念 /111

二、教学资源配置 /113

三、教学学制和时间 /118

第二节 加拿大基础教育教学组织 / 120

一、小班教学 / 120

二、混龄班教学 / 121

三、网络教学 / 123

第三节 加拿大基础教育教学流派(方式)和教学方法 / 125

一、教学标准 / 125

二、广义的教学方法 / 126

三、加拿大教学新理念 / 127

四、课堂中的教学方法 / 130

第四节 特色教学案例分析 / 135

一、加拿大不列颠哥伦比亚省教学案例 / 135

二、加拿大安大略省教学案例 / 143

三、加拿大阿尔伯塔省教学案例 / 145

第七章 加拿大基础教育质量评价与监测 / 148

第一节 学校(日常学习)层面的评估与评价 / 149

一、评价策略和方法 / 149

二、学习技能与工作习惯发展评价 / 151

三、基于表现标准的学业成就评价 / 153

四、评价成果的报告与呈现 / 157

第二节 省级层面的评价与监测 / 159

一、不列颠哥伦比亚省教育质量监督 / 159

二、阿尔伯塔省教育质量监督 / 160

三、安大略省教育质量监督 / 161

第三节 国家层面的评价与监测 / 161

一、泛加拿大评估项目(PCAP)的发展 / 162

二、泛加拿大评估项目结果 / 162

三、泛加拿大评估计划(PCAP)科学评估框架 / 164

第四节 国际层面的评价和监测 / 164

一、国际学生评估项目 / 165

二、其他国际教育质量监测项目 / 168

第八章 加拿大基础教育教师发展 / 171

第一节 教师培养体系 / 172

一、加拿大教师的培养机构和课程 / 173

二、加拿大的教师资格 / 176

第二节 教师在职发展 / 181

第三节 教师的管理 / 185

一、教师考核评价制度 / 185

二、教师待遇 / 188

三、教师退出机制 / 189

第九章 加拿大学生心理健康教育 / 191

第一节 保护儿童心理健康 / 192

第二节 发现、转介、评估和诊断 / 196

一、发现问题,做出判断 / 197

二、做好转介 / 198

三、评估和诊断 / 198

四、心理治疗中心 / 201

第三节 危机干预和自杀预防 / 203

一、危机干预 / 203

二、自杀预防 / 205

第四节 学生的心理辅导与心理治疗 / 207

一、常见心理问题 / 207

二、心理辅导和治疗 / 209

第五节 防止欺凌行为 / 212

一、阿曼达事件 / 212

二、防止欺凌行为 / 213

第六节 学校危机事件的控制与预防 / 215

一、了解学生的家庭状况 / 216

二、了解学生的在校表现 / 216

三、社会因素的影响 / 217

第七节 社区服务和社区资源利用 / 220

第十章 加拿大社会教育资源的开发与利用 / 224

第一节 丰富教育资源 / 225

一、安大略省 E-学习 / 225

二、加拿大课程服务 / 226

三、加拿大 21 世纪 / 228

四、让我们谈论科学 / 228

第二节 拓展教育资源 / 233

一、人类学博物馆 / 234

二、多伦多公共图书馆 / 236

三、多伦多美术馆 / 239

四、多伦多动物园 / 242

五、安大略省科学中心 / 243

第三节 补充教育资源 / 245

第四节 非营利组织的贡献模式 / 252

一、共同特点和挑战 / 252

二、启示和借鉴 / 253

附录 / 258

一、加拿大当代著名的教育家 / 258

二、加拿大著名的中小学校 / 259

后记 / 267