

学前教育专业（新标准）“十二五”系列规划教材

依据《幼儿园教师专业标准（试行）》编写
《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》

蒙台梭利婴幼儿 教育思想与实践

主 编 李桂云

京一 师一 学一 前
学前教育专业一专业方向类



北京
北京
师范
大学
出版
集团
社

学前教育专业（新标准）“十二五”系列规划教材

依据《幼儿园教师专业标准（试行）》
《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》编写

蒙台梭利婴幼儿 教育思想与实践

主 编 李桂云

副主编 李升伟 魏中杰

张晓艳 陈国钰

京一师一学一前
学前教育专业一专业方向类



北京
师范
大学
出版
集团

图书在版编目(CIP)数据

蒙台梭利婴幼儿教育思想与实践 / 李桂云主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2014. 8

(学前教育专业(新标准)“十二五”系列规划教材)

ISBN 978-7-303-17837-7

I. ①蒙… II. ①李… III. ①学前教育—教育理论—幼儿教师—教材 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 174062 号

营 销 中 心 电 话 010-58802755 58800035
北师大出版社职业教育分社网 <http://zjfs.bnup.com>
电 子 信 箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京市中印联印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 184 mm×260 mm

印 张: 17.75

字 数: 360 千字

版 次: 2014 年 8 月第 1 版

印 次: 2014 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 35.80 元

策划编辑: 于晓晴

责任编辑: 于晓晴

美术编辑: 高 霞

装帧设计: 高 霞

责任校对: 李 菡

责任印制: 马 洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825



筛的工作



三指捏木桩



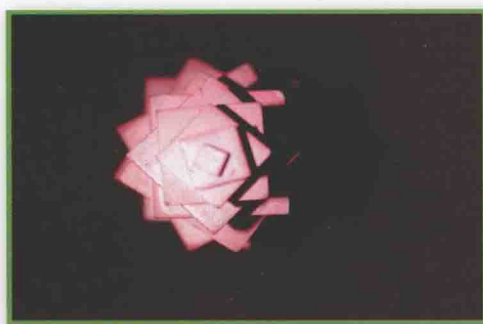
按的工作



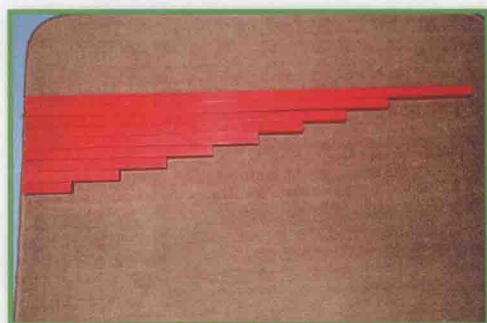
串珠子



手偶游戏



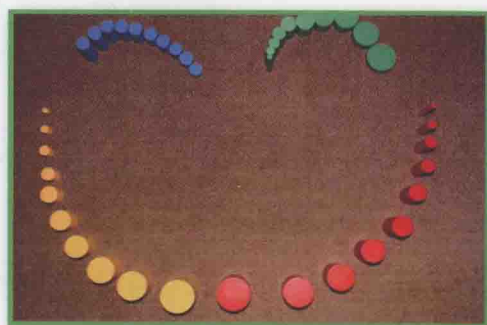
粉红塔创意建构



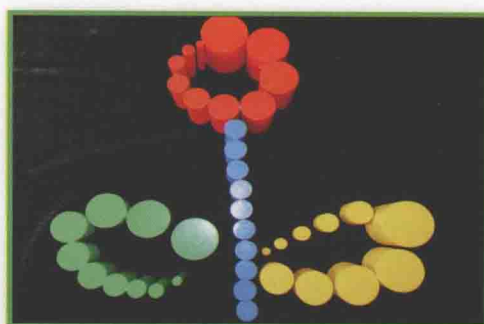
红棒



彩色圆柱体



彩色圆柱体创意建构 1



彩色圆柱体创意建构 2



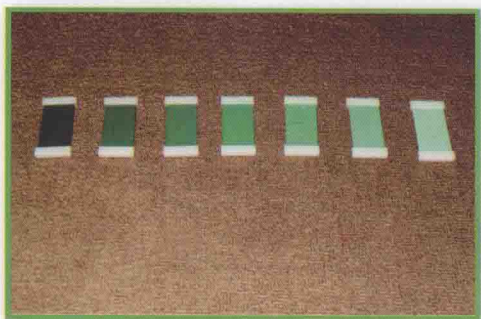
色板第一盒



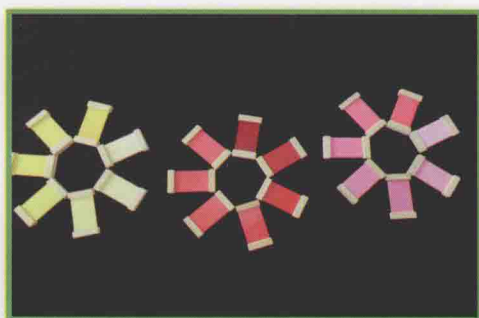
色板第二盒



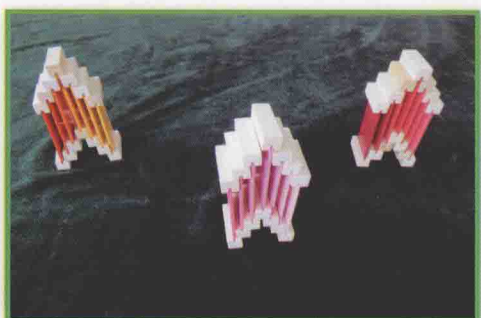
色板第三盒



色板第三盒排序



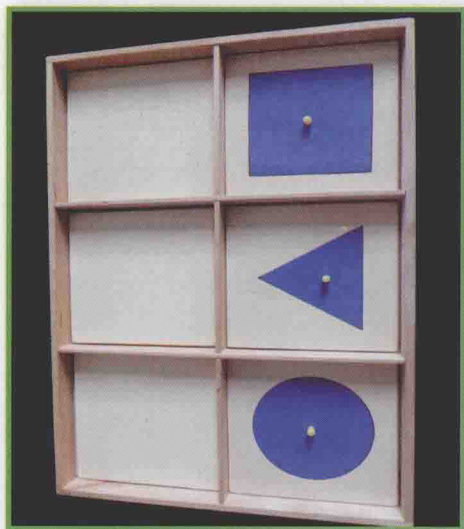
色板花朵



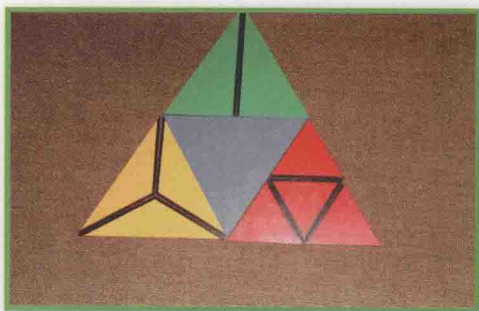
色板小屋



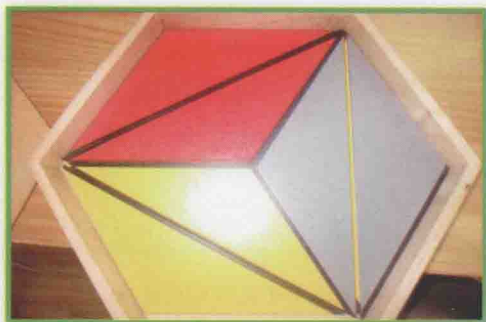
几何图形橱



几何图形示范柜



三角形盒



大六边形盒



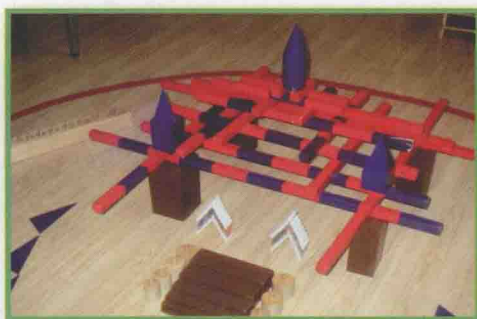
小六边形盒



长方形盒 I



二项式



智慧塔



彩色串珠



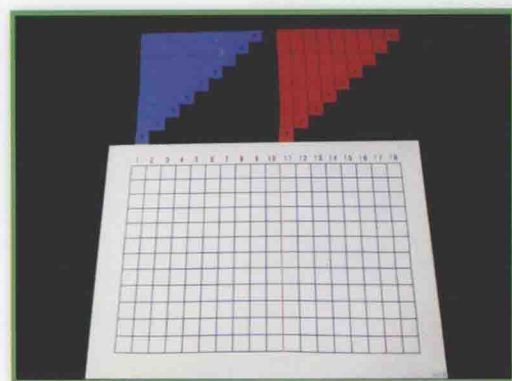
黑白串珠与彩色串珠的对照



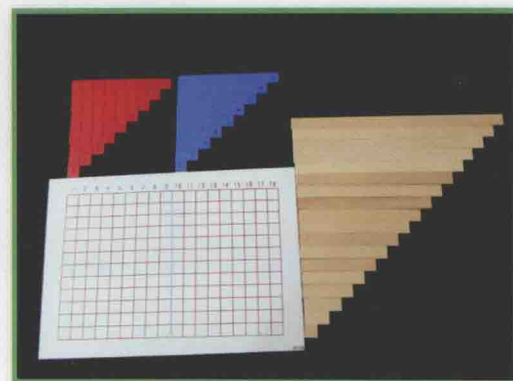
加法蛇



大计算架



加法板



减法板



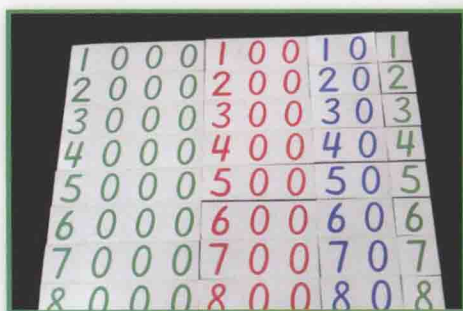
数字与筹码



数棒



银行游戏情境创设



数卡9的排列



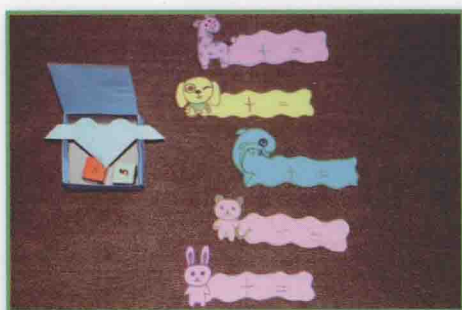
邮票游戏



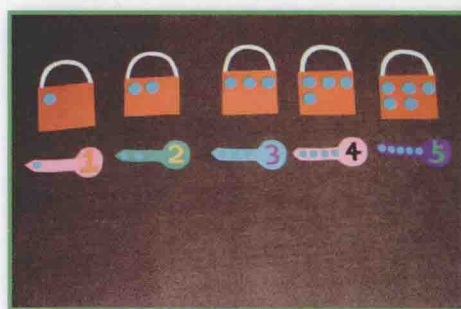
蒙氏自制教具 1



蒙氏自制教具 2



蒙氏自制教具 3



蒙氏自制教具 4

编写委员会名单

主任委员

冯晓霞 朱家雄 秦金亮 杨 文 于 越

副主任委员(按姓氏笔画排序)

于德水 文 颐 王玉兰 卢新予 朱宗顺 庄建东

刘 洋 刘迎接 杨四清 李红军 李河江 吴 林

宋占美 张兰香 张根健 张家森 张祥华 陈文华

陈伟军 陈志超 杭 梅 罗长国 郑健成 赵汝亮

郦燕君 原淑慧 栾 敏 唐志华 唐学军 黄淑敏

梁周全 喻小平

委 员(按姓氏笔画排序)

王 刚 邓大河 石生莉 安春芳 孙华庚 张锋利

陈 华 武建芬 周玲玲 胡玉智 蒋荣辉 戴猛强

前言

玛丽亚·蒙台梭利是20世纪最杰出的幼儿教育家之一。蒙台梭利教育法被评为20世纪最伟大的发明，对全球幼儿教育产生了深远影响。蒙台梭利教育法于1994年传播到中国，虽几经沉浮，但一直在持续发展。尤其是近几十年来，蒙台梭利教育法在我国迅速推广，许多幼儿园都在大力开展蒙台梭利教育。一线工作者虽然对蒙台梭利教育法表现出了极大的热情，但在实践过程中也呈现出一些问题：

第一，一些托幼机构以蒙台梭利教育为特色进行高收费。蒙台梭利教育是起源于救助弱势群体的一种教育法，高收费与蒙台梭利探索这种教学模式的初衷背道而驰，容易造成幼儿教育功利化。第二，对蒙台梭利教育的理解简单化。有些教师认为教室里摆放有蒙台梭利教具，并以此作为操作材料来组织活动就是蒙氏教育。殊不知，蒙台梭利的教具是体系化的，具有尊重幼儿身心发展特点的内在规律，不是简单摆弄就能体现这一优势的。理解的简单化容易造成幼儿教育的形式化。第三，将蒙台梭利教育机械化、生搬硬套。认为教具是教育的中心，只要按部就班展示和操作教具，幼儿模仿练习就完成教育了。而蒙台梭利认为自己“只不过是儿童进行观察研究，是接受儿童给予我的，并把它表现出来而已”。蒙台梭利强调，儿童是主体，对儿童进行引导并对他们的行为、语言等进行及时灵活的应答才是教育的关键。

本书在把握和沿承蒙台梭利教育思想精髓的前提下，结合现代幼儿教育的发展趋势，贯彻《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3~6岁儿童学习与发展指南》等文件精神，致力于探索蒙台梭利教育的本土化，详尽介绍了0~6岁婴幼儿蒙台梭利教育的思想与实践，帮助学生把握蒙台梭利教育的核心价值，能准确、灵活地进行实践，具备蒙台梭利教育的精神品质。同时，本书以学生为主体，特别添加了学习资源分享与实训经验分享等互动

板块，使学生了解实训形式，明确实训目的，为学生的实训活动提供知识、方法的支持，促进学生的自主学习，激发学生学习的内在动力，提高职业认同感。

本书由河北外国语职业学院李桂云担任主编，负责全书框架拟定和统稿工作，具体编写分工如下：河北外国语职业学院李桂云负责编写项目三、项目四、项目六、项目七和项目十一，李升伟负责编写项目一和项目二；赤峰学院魏中杰负责编写项目五和项目八，张晓艳负责编写项目十；天津师范大学陈国钰负责编写项目九；吴泓波、张悦、邢春梅参与了文字编辑工作。

最后，对本书中涉及或参考的诸多资料、研究成果一并表示衷心的感谢。鉴于蒙台梭利教育法内容的丰富性及本土化过程中的探索性，本书难免会存在一些疏漏，希望专家、学者、同人给予批评指正。

编 者



目 录

第一部分 思想篇 / 1

项目一 蒙台梭利及其教育理论 / 3

任务一 蒙台梭利的生平及其教育活动 / 4

任务二 蒙台梭利的教育理论 / 7

项目二 蒙台梭利的教师观和教师守则 / 20

任务一 蒙台梭利的教师观 / 21

任务二 蒙台梭利的教师守则 / 24

项目三 蒙台梭利教具的特点及操作守则 / 30

任务一 蒙台梭利教具的特点 / 31

任务二 蒙台梭利教具的操作守则 / 34

项目四 蒙台梭利教育环境创设 / 38

任务一 蒙台梭利教育环境创设的目标与内容 / 39

任务二 蒙台梭利室内外教育环境创设 / 43

第二部分 实践篇 / 49

项目五 蒙台梭利日常生活教育 / 51

任务一 蒙台梭利日常生活教育概述 / 52

任务二 蒙台梭利日常生活领域教具操作活动 / 54

项目六 蒙台梭利感官教育 / 87

任务一 蒙台梭利感官教育概述 / 88

任务二 蒙台梭利感官领域教具操作活动 / 92

项目七 蒙台梭利数学教育 / 149

任务一 蒙台梭利数学教育概述 / 150

任务二 蒙台梭利数学领域教具操作活动 / 153

项目八 蒙台梭利语言教育 / 206

任务一 蒙台梭利语言教育概述 / 207

任务二 蒙台梭利语言领域教具操作活动 / 209

项目九 蒙台梭利科学文化教育 / 221

任务一 蒙台梭利科学文化教育概述 / 222

任务二 蒙台梭利科学文化领域教具操作活动 / 227

项目十 0~3岁蒙台梭利早期教育 / 242

任务一 0~3岁蒙台梭利早期教育概述 / 243

任务二 0~3岁蒙台梭利早期教育活动的设计、组织与实施 / 247

项目十一 蒙台梭利主题教育活动 / 265

任务一 蒙台梭利主题教育活动概述 / 266

任务二 蒙台梭利主题教育活动的设计、组织与实施 / 268

参考文献 / 274

第一部分 思想篇

