



汉语国际教育硕士系列教材·核心课教材

总主编：赵金铭

# 汉语作为第二语言教学

## ——汉语要素教学



主 编：毛 悦

外语教学与研究出版社  
FLUENCY TEACHING AND RESEARCH PRESS



汉语国际教育硕士系列教材·核心课教材

总主编：赵金铭

# 汉语作为第二语言教学

## ——汉语要素教学

毛悦 主编

刘长征 赵秀娟 毛悦 编著

外语教学与研究出版社  
北京

## 图书在版编目 (CIP) 数据

汉语作为第二语言教学：汉语要素教学 / 毛悦主编；刘长征等编著. — 北京：外语教学与研究出版社，2014.12

汉语国际教育硕士系列教材·核心课教材 / 赵金铭主编

ISBN 978-7-5135-5502-9

I. ①汉… II. ①毛… ②刘… III. ①汉语-对外汉语教学-教学研究-研究生-教材 IV. ①H195.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 008837 号

出版人 蔡剑峰

选题策划 李彩霞

责任编辑 李彩霞 吴晓静

封面设计 曹毅

版式设计 刘昱莲

出版发行 外语教学与研究出版社

社址 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网址 <http://www.fltrp.com>

印刷 紫恒印装有限公司

开本 787 × 1092 1/16

印张 21.5

版次 2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5135-5502-9

定价 49.00 元

购书咨询：(010) 88819929 电子邮箱：club@fltrp.com

外研书店：<http://www.fltrpstore.com>

凡印刷、装订质量问题，请联系我社印制部

联系电话：(010) 61207896 电子邮箱：zhijian@fltrp.com

凡侵权、盗版书籍线索，请联系我社法律事务部

举报电话：(010) 88817519 电子邮箱：banquan@fltrp.com

法律顾问：立方律师事务所 刘坦东律师

中咨律师事务所 殷斌律师

物料号：255020001

汉语国际教育硕士专业自 2007 年招生以来，已历经六个寒暑。在课程设置上，《全日制汉语国际教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》（以下简称《培养方案》）明确规定：

“课程设置以实际应用为导向，以国际汉语教师的职业需求为目标，围绕汉语教学能力、中华文化传播能力和跨文化交际能力的培养，形成以核心课程为主导、模块拓展为补充、实践训练为重点的课程体系。”“核心课程重在提升学生的汉语教学技能、文化传播技能、跨文化交际能力。”

其中，学位核心课程的设置和学分如下：

汉语作为第二语言教学（4 学分）

第二语言习得（2 学分）

国外汉语课堂教学案例（2 学分）

中华文化与传播（2 学分）

跨文化交际（2 学分）

我们从中不难看出，《培养方案》只有课程设置，既无课程大纲，也没有课程的内容规范，更没有教学计划与安排，致使授课教师无所适从。于是，或自编教材，或寻求替代教材。在内容取舍上，教师须自行斟酌，而讲解的孰先孰后，教师只能依据个人理解，自行处理。至于如何针对学习者的具体情况授课，以及

课程是否可达到预期的目的，更是茫然，甚至出现用以往培养研究型硕士的相关课程取而代之的现象。当然也就更谈不上系列配套教材，以及现代教育技术手段的利用。

汉语国际教育硕士专业学位的设置是一个新生事物。在国际汉语教育领域，对专业型硕士研究生的培养与研究型硕士研究生的培养之间的区别，有些培养单位至今依然不十分清楚。加之缺少课程规范，教材也暂付阙如，上述现象也就在所难免。

实际上，这是两种既有联系又有区别的不同学位。两类学位培养目标不同，课程大纲与教学内容也应有所差异。研究型硕士生与专业型硕士生的培养课程，虽有其共核部分，但在某些方面还是有明显区别，如用前者代替后者，是不尽妥当的。

《培养方案》所规定的课程设置，是为了培养适应汉语国际推广工作并且胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化的专门人才。但目前攻读汉语国际教育硕士专业学位的人员构成比较复杂，专业背景也不尽相同，且在校学习时间短，任务重，学习中存在不少困难。因此课程内容的安排，必须有针对性，切合实际，才能在专业培养标准上达标，在人才培养上合乎要求。千里之行，始于足下。我们拟从课程建设方面入手，从教学要求上进行规范，用实用、适用、高质量的教材来加以保证，从而寻求培养专业硕士的有效途径。

专业学位课程内容设计的原则应是：科学而实用。科学指的是课程内容尽量系统而全面，整体上突出汉语汉字基础知识和中国文化基本知识，这是课程内容设计的核心。实用指的是课程内容有助于主要技能的培养，要授人以渔。教学方法与技能的传授与训练，也并非随意的，既要遵循外语教学的基本原理，又要基于汉语和中国文化的特点，探索不同环境下的汉语作为外语教学的原则与方法。

以“汉语作为第二语言教学”课程为例，这是专业学位最重要的核心课程，我们认为课程内容应涵盖：

1. 作为第二语言的汉语语言学概述
2. 作为第二语言的汉语要素教学：语音、词汇、语法、汉字、篇章、话题

## 及其综合教学

3. 作为第二语言的汉语技能教学：听力、口语、阅读、写作及其综合教学

4. 语言教学原理、世界第二语言教学法发展与沿革、当今第二语言教学法发展趋势

5. 汉语的本质特点与汉语作为外语教学法：历史、现状与创新

6. 汉语教材的编写、选用与灵活处理

7. 语言测试原理以及汉语成绩测试试卷设计与分析

8. 汉语课堂教学设计以及教学活动的组织与管理

由此可见，本系列教材与研究型硕士课程教材的不同之处在于：在提供基本知识、基本理论的前提下，尽可能地提升学习者的教学基本技能。理论与实践并重，知识与技能兼顾，故本系列教材尽其所能体现下列特点：

1. 力求理论联系实际。在介绍相关理论的同时，提供了许多语言事实和真实案例，通过分析这些真实案例，加深学习者对基本内容的理解。目的在于培养学习者面向多元学习需求和多元教学环境时的理论分析能力和解决实际问题的能力，培养学习者的教学反思习惯和自我职业发展能力。

2. 突出实践性和可操作性。本书在正文之后设计了思考题、讨论题，甚至有问卷调查，加深学习者对相关问题的深入理解，以期引起学习者的进一步深入思考和研究。在技能与方法的培养上，本书注重第二语言教学不同理念的融通，力求反映汉语教学理念的发展和成果，提供多样化的教学方法和操作模式以供选择。教师可以在教学实践中根据特定的教学对象和教学环境探索独特的、有效的教学方法和途径。因此本书的根本目的在于培养学习者的教学本领与教学技能。

3. 注重学习者的个人体验。学习者通过课堂上的集体学习讨论、教学试验与实践，实现思维碰撞、头脑风暴。课后的大量延伸阅读使学习者对相关领域的研究成果和最新进展有全面的了解和把握，开拓其视野，启迪其独立思考，从而培养学习者发现问题的敏锐眼光和严密深入的分析能力，使其具有批判性阅读能力和一定的学术眼光。

4. 为适应来自不同专业方向的学位攻读者,本系列教材注重基本知识和基本理论的系统全面介绍,并对相关领域的研究成果进行概括。针对一些对汉语作为外语教学并不熟悉的学习者,本教材在语言教学原理、语言教学法以及第二语言习得的基本概念、基本范畴与基本研究方法方面也略作介绍,并尽量结合有关领域的研究成果和科学试验,用以增强学习者的知识底蕴,扩大其对教学技能理解的深度与广度。

本系列教材的出版社——外语教学与研究出版社,以出版语言工具书与语言教材而闻名。长期以来,该社汉语分社一直十分重视汉语作为第二语言教学与习得方面的教材与工具书的出版,自专业学位设立以来,对专业学位课程所用教材的编写,更是倾注了极大的热情与关注。汉语分社为此曾召开过若干次有关汉语国际教育硕士专业学位系列教材的编写咨询会,探寻组织各校专门人才跨校编写专业学位教材的可能性,最终达成编写共识,并确定编写人选。此后,各校有关编写人员多次召开研讨会,确定编写大纲,并就各门课程教材的主要内容、基本框架、编写体例等进行细致深入的讨论,反复修正,几易其稿。可以说,本系列教材是业内同仁集思广益、共同努力的成果。

本系列教材由赵金铭统筹并审阅书稿,各门课程教材编写人员如下:

《汉语作为第二语言教学——汉语要素教学》

北京语言大学 毛悦 刘长征 赵秀娟

《汉语作为第二语言教学——汉语技能教学》

复旦大学 吴中伟 陈钰 李晓娟

《跨文化交际》

南开大学 祖晓梅

《第二语言习得》

北京大学 赵杨

《国际汉语教学案例分析与点评》 华东师范大学 叶军

《中华文化与传播》

北京大学 赵长征 刘立新

在教材编写过程中,外语教学与研究出版社汉语分社社长满兴远先生和该系列教材的策划李彩霞女士,多次与编者共同讨论,积极参与,付出了大量的心血。特别是李彩霞女士自始至终负责该项目,承担了大量沟通与协调工作,付出

很多。对他们的辛劳，在此谨致诚挚的谢意。

汉语国际教育硕士专业学位的设立本身是一个新生事物，与之相配套的教材编写也是尝试性的工作，欠缺与疏漏定是在所难免，恳请各位专家同道不吝赐教，提出宝贵的意见，以便进一步修改完善。

赵金铭

2013 年岁暮



# 编写说明

本书主要面向汉语国际教育专业学位硕士研究生的学位核心课程“汉语作为第二语言教学”及拓展课程“汉语语言要素教学”，从汉语作为第二语言教学的角度重点介绍了汉语语言要素的理论知识，也从教学实践的角度介绍了语言要素的教学过程和教学方法。

汉语作为第二语言教学主要培养外国学习者从语音、词汇、语法、汉字等方面全面系统地掌握汉语，使学习者具备汉语的综合运用能力，能够在各种交际场合运用汉语达到与人沟通、正常交际的目的。因此，在教学中，作为一名向外国人教授汉语的教师，首先必须掌握汉语的基本理论和基础知识，熟悉汉语教学的教学方法，才能帮助学习者系统地学习汉语。

汉语语言要素教学是培养学习者语言能力的途径，是提高其语言交际能力的基础。我们既要重视有重点有侧重地实施语音、词汇、语法、汉字等要素的教学与操练，更要重视在练习中把单项的语言要素联系起来进行综合训练，并根据相应的教学目标及教学重点，与交际能力训练相结合，设计必要的教学活动。语言要素教学与技能教学不是对立的，应该重视语言形式训练与语言意义表达的统一。因此，本书中我们既分别介绍了各语言要素的基础知识和教学方法，又从单项语言要素教学与其他语言要素教学的关系方面进行了分析，同时也从综合训练的角度阐释了各语言要素在不同课型的教学过程中的教学方法及相互关系，并说

明了语言要素教学与技能教学的关系。

本书在借鉴汉语作为第二语言教学相关研究成果的基础上,结合编者们多年的教学实践经验,系统介绍汉语作为第二语言教学中语音、词汇、语法、汉字等语言要素的基本理论、基础知识,并通过大量实例,介绍不同语言要素在教学实践中的具体教学方法、教学技巧和应该注意的问题。希望通过基本理论、基础知识与具体课堂教学实践、实例相结合的方式,使读者能够尽快掌握将汉语作为第二语言教学所需的基本知识和基本方法,为进一步提高教学水平打下基础。

本书共分十章。编写思路是以介绍汉语语言要素的基本知识为起点,在此基础上分析学习者在学习该语言要素时易产生的偏误和学习上的难点,该语言要素的教学方法及与其他要素教学的关系,并配以课堂教案举例。读者通过本书可以对汉语语言要素的基础知识进行梳理,从第二语言教学的角度重新认识和分析语言要素的基本理论知识,了解学习者学习不同的语言要素时的难点,对于具体教学方法有些感性的认识,并能借鉴参考教案组织课堂教学。

与以往的论著相比,本书的特点在于突出理论性与实践性的结合,引导学生从教学实践的角度去学习和思考汉语语言要素的特点,在各要素基本知识的介绍章节,介绍了汉语作为第二语言教学界一些新的研究成果,并分析点明了与对外汉语教学相关的重点知识,使学习者从教学的角度对现代汉语各语言要素做到有重点的了解和掌握。在偏误分析和教学方法的章节,介绍了一些新的研究著述,以及相关的新的教学方法。实例部分增加了面向各水平、不同教学对象的教学实例及教案举例。

本书每章前有“课前思考”和“概述”。“课前思考”提出概括性问题,引导学生对本章节的内容进行思考,“本章概述”部分总括本章内容。而每节后有“请你回答”活动的设计,引导学生对该节内容进行延伸性思考与讨论。教师可在教学中根据这些思考题引导学生进行讨论,帮助学生真正理解重点内容。

本书在语言要素教学部分的阐述中介绍了大量教学实例,在教学中,教师可以结合实例引导学生展开分析和讨论,结合课堂观察、教材分析、模拟课堂教学等,引导学生进行反思和探究,并尽量让学生在讨论和反思的基础上,梳理观点

思路，深化理论思考。

本书还设有“延伸阅读”部分，提供了一些基本的阅读书目。教师可结合书后的参考文献，关注最新研究成果，补充更多的阅读材料。

本书用于汉语国际教育专业学位硕士研究生的学位核心课程“汉语作为第二语言教学”，完成全书教学内容约需 32 课时，该课程为 4 学分，教学内容为汉语作为第二语言要素教学及汉语作为第二语言技能教学两部分。如果该课程安排在一学期完成，可将本书的教学任务安排在前半学期，每周 4 课时，8 周完成。如果“汉语作为第二语言教学”课程一学年完成，则可将本书教学任务安排在第一学期，每周 2 课时，16 周完成。本书如用于拓展课程“汉语语言要素教学”，可安排在硕士课程的第一学年完成，每周 2~4 课时，16 周完成。因书中涉及理论与实践的内容均很丰富，教师可根据学生情况精讲或简述，同时结合课堂观察、录像观摩等教学实践展开讨论，帮助学生在实践中掌握教学方法。

本书的撰写是在赵金铭总主编的指导下进行的，丛书编写委员会对本书的总体框架提出了有益的修改意见，本书责任编辑在成书过程中给予了很大帮助，在此表示感谢。

毛悦

2014 年 4 月

第一章 汉语作为第二语言的语言要素教学概说	1
第一节 汉语语言要素概说	2
第二节 汉语语言要素教学概说	10
第二章 汉语语音特点及教学难点	18
第一节 汉语语音概说	18
第二节 现代汉语的语音系统	21
第三节 汉语普通话的语音变化	33
第四节 《汉语拼音方案》与《汉语拼音正词法基本规则》	37
第五节 外国学生语音学习中的偏误及教学难点	42
第三章 汉语作为第二语言的语音教学	49
第一节 语音教学的意义及原则	50
第二节 不同学习阶段语音教学的方法和技巧	53
第三节 汉语语音教学与其他语言要素教学	72
第四章 汉语词汇基础知识	81
第一节 词汇单位和词的结构	82
第二节 词义	89
第三节 现代汉语词汇的组成与发展	96

<b>第五章 汉语作为第二语言的词汇教学</b> .....	103
第一节 词汇教学的意义及基本原则.....	104
第二节 外国学生词汇学习中的偏误及教学难点.....	110
第三节 不同学习阶段词汇教学的内容及方法.....	116
第四节 汉语词汇教学与其他语言要素教学.....	128
<b>第六章 汉语语法基础知识</b> .....	134
第一节 汉语词类.....	135
第二节 短语.....	164
第三节 句子成分.....	168
第四节 句子的分类.....	187
第五节 复句.....	193
<b>第七章 汉语作为第二语言的语法教学</b> .....	201
第一节 语法教学的意义及基本原则.....	202
第二节 不同学习阶段语法教学的内容及方法.....	208
第三节 汉语语法教学与其他语言要素教学.....	234
<b>第八章 汉字知识</b> .....	238
第一节 汉字的形体及演变.....	239
第二节 造字法.....	242
第三节 汉字形体的结构规律.....	249
<b>第九章 汉语作为第二语言的汉字教学</b> .....	257
第一节 汉字教学的意义及基本原则.....	258
第二节 对外汉字教学难点.....	261
第三节 汉字教学.....	263
第四节 汉字教学与其他语言要素教学.....	270
<b>第十章 不同课型中的语言要素教学</b> .....	274
第一节 综合课中的语言要素教学.....	274
第二节 口语课中的语言要素教学.....	281

第三节	阅读课中的语言要素教学	289
第四节	听力课中的语言要素教学	299
第五节	写作课中的语言要素教学	310
参考文献		321

## 汉语作为第二语言的语言要素教学概说

### ◎ 课前思考

1. 什么是语言要素？汉语作为第二语言的语言要素教学与英语作为第二语言的语言要素教学有哪些不同？教学重点是什么？
2. 语言要素教学的总目标是什么？
3. 语言要素教学应遵循哪些基本原则？

### ◎ 概述

汉语作为第二语言的语言要素教学包括语音教学、词汇教学、语法教学和汉字教学。语言要素教学是汉语作为第二语言教学的主要内容之一，也是实现培养学习者汉语综合运用能力这一总体教学目标的基础。作为一名国际汉语教师，首先要掌握汉语言的基本知识，即汉语语音基本知识、汉语词汇基本知识、汉语语法基本知识和汉字基本知识，同时还要掌握如何将这些基本知识用适当的方法传授给学生并使之转化为语言应用能力。

本章共分两节，首先从汉语作为第二语言的角度，简要介绍了汉语语音、词汇、语法和汉字的特点，然后介绍了汉语作为第二语言教学的总体目标及语言要素教学应遵循的基本原则。

## 第一节 汉语语言要素概说

“汉语作为第二语言教学”中的汉语，是指现代汉民族共同语，即普通话，它以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范。

在汉语作为第二语言教学中，根据教学侧重点不同，常常分为语言要素教学和语言技能教学。语言要素，即汉语的语音、词汇、语法和汉字。不同语言要素的形式和特点都是不同的，所以在教学过程和教学方法上也都应有所不同。语言要素教学即针对汉语的语音、词汇、语法和汉字的教學。语言技能是指人们运用语言过程中听的技能、说的技能、读的技能、写的技能，有时也包括译的技能，简单说，就是听、说、读、写、译。

虽然有语言要素教学和语言技能教学的分别，但在实际语言教学及语言运用过程中，这两者其实是分不开的。掌握语言要素知识是形成语言技能的基础，形成语言技能是语言要素教学的目标。

汉语作为第二语言的语言要素，需要特别说明的一点是汉字。按照一般语言学理论，语言系统只包括语音、词汇、语法，文字并不属于语言系统，文字是在语言的基础上产生的，用书写或视觉形式对语言进行再编码的符号系统。汉字作为书写记录汉语的符号系统，与字母文字在书写和使用方面具有很大的不同，汉字常常被认为是汉语作为第二语言学习中的一个难点。汉字也是汉语作为第二语言教学与印欧语系语言作为第二语言教学相比重要的不同点之一。鉴于此，汉语作为第二语言的语言要素教学包括语音、词汇、语法和汉字。下面从汉语作为第二语言的角度，简单介绍一下这四个方面的特点。

### 一、汉语语音的特点

#### (一) 有声调

汉语是一种有声调的语言，每个音节都有一个声调。外国人学习汉语，接触



汉语的发音，首先感受到的汉语语音特点，也是学习起始阶段最大的难点就是汉语的声调。

声调是指整个音节高低升降的变化。汉语普通话的声调有四种基本调值，也就是我们常说的四声——阴平、阳平、上声、去声，在教学中一般称为一声、二声、三声、四声。在汉语语音系统中，声调由于具有区别意义的作用而占有极为重要的地位。四声，是汉语语音的基本特点。

## (二) 没有复辅音

现代汉语音节结构中没有复辅音。所谓复辅音，就是在一个音节中几个辅音相连的现象。比如英语单词 street [stri:t] 中，在元音 [i:] 前面有 [s][t][r] 三个辅音音素连在一起出现，在现代汉语的音节中没有这样的形式。《汉语拼音方案》中的 zh/ch/sh/-ng 虽然在书写形式上是两个连在一起的辅音字母，但它们只表示一个音素，国际音标分别记为 [tʂ] [tʂʰ] [ʃ] [ŋ]，不是复辅音。

## (三) 辅音有送气与不送气的区别

现代汉语中辅音有送气和不送气的区别，而且这种差别能够起到区别意义的作用。比如“跑步”的“跑 pǎo”和“吃饱”的“饱 bǎo”中的 p[pʰ] 和 b[p]，前者送气，后者不送气，这两个音节在语音上唯一的差别就是前者声母发音送气，后者声母发音不送气，两个音节表示的意义完全不同。在英语中，送气与不送气不具有区别意义的作用，比如英语中单词 sport，其中的 p 读成送气音或不送气音，不会影响对这个词意义的理解。

## (四) 元音占优势

在汉语音节中，元音占优势。现代汉语普通话有 21 个声母和 39 个韵母。从汉语音节的构成成分来看，在一个音节中，可以没有声母，但不能没有韵母；可以没有韵头和韵尾，但不能没有韵腹。只有 m、n、ng 几个表示叹词的特殊音节是例外。在韵母结构中，只有 n、ng 这两个辅音可以出现在某些韵母的结尾，如 eng、ang，其他的韵母全部由元音构成。