

高校思想政治教育 精神动力研究

李宇遐◎著



科学技术文献出版社
SCIENTIFIC AND TECHNICAL DOCUMENTATION PRESS

高校思想政治教育 精神动力研究

李宇遐 ◎ 著



科学技术文献出版社
SCIENTIFIC AND TECHNICAL DOCUMENTATION PRESS

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

高校思想政治教育精神动力研究/李宇遐著. —北京: 科学技术文献出版社, 2015. 8 (2016. 4重印)

ISBN 978-7-5189-0597-3

I. ①高… II. ①李… III. ①高等学校—思想政治教育—研究—中国
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 189475 号

高校思想政治教育精神动力研究

策划编辑: 崔灵菲 责任编辑: 崔灵菲 责任校对: 张叫噪 责任出版: 张志平

出 版 者 科学技术文献出版社
地 址 北京市复兴路 15 号 邮编 100038
编 务 部 (010) 58882938, 58882087 (传真)
发 行 部 (010) 58882868, 58882874 (传真)
邮 购 部 (010) 58882873
官 方 网 址 www.stdp.com.cn
发 行 者 科学技术文献出版社发行 全国各地新华书店经销
印 刷 者 虎彩印艺股份有限公司
版 次 2015 年 8 月第 1 版 2016 年 4 月第 2 次印刷
开 本 710 × 1000 1/16
字 数 306 千
印 张 18.75
书 号 ISBN 978-7-5189-0597-3
定 价 42.00 元



版权所有 违法必究

购买本社图书, 凡字迹不清、缺页、倒页、脱页者, 本社发行部负责调换

前言

在建设中国特色社会主义伟大事业中，高校承担着人才培养、知识创新和社会服务的重要任务。高校思想政治教育是高等教育的重要内容，高校要把思想政治教育工作摆在突出和重要的位置。改革开放 30 多年来，尤其是《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16 号）发布实施以来，高校思想政治教育工作取得了显著成效。为了认真落实《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》（中办发〔2014〕59 号），增强高校思想政治教育工作的针对性、实效性，做好大学生思想政治教育工作，当前迫切需要解决的是如何建构高校思想政治教育精神动力的问题。

精神动力问题的研究探索具有悠久的历史。中国古代有厚德载物的传统，个人内在德行的修养被提升到一个至高的地位，完善道德人格成为历代仁人志士和有德行人的理想追求和人生的精神动力。例如，《易经》中的“天行健，君子以自强不息。地势坤，君子以厚德载物”、林则徐的“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”、屈原的“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”等都展现出了中国人奋斗不息的理想追求和人生的精神动力。在西方，也有坚持“自由高于存在，精神高于自然，主体高于客体”的重精神传统。例如，康德的“能充实心灵的东西，乃是闪烁着星星的苍穹，以及我内心的道德律”、柏拉图的“思想永远是宇宙的统治者”、笛卡尔的“我思故我在”、贝克莱的“存在就是被感知”、黑格尔的“绝对理念”等，剔除其唯心主义思想，其中包含了西方哲人对于精神动力问题的不懈追求。拿破仑曾经说过：“世界上有两种力量——利剑与精神，从长远来说，精神总是能够战胜利剑的。”在这里体现了精神动力在推动人类社会的发展过程中发挥着极为重要的作用。

精神动力问题更是一个时代性问题，世界各国在现代化建设中特别关注精神动力问题。然而，随着人类文明的演进，特别是进入科技和经济迅猛发展的

现代社会，在人们物质和精神生活质量得到双重提高的同时，也隐藏着深层的精神衰退的危机。过分趋向于外物的追求占据了自我心灵的空间，人们开始出现了自我关注意识和自我构建力量的二维衰退。人类社会一系列精神虚弱的症状变得越来越严重，比如个体精神的焦虑、空虚、压抑、抑郁等一系列心理问题，社会的道德滑坡、信仰迷失等现象层出不穷，表明现代人正面临一场不容忽视的精神危机，也说明了我国在现代化建设过程中出现了忽视精神建设的问题，严重制约着我国社会主义现代化建设的历史进程。特别是我国高校思想政治教育所提供的精神动力远远不能满足我国现代化建设的需要，距高校思想政治教育要达到调动大学生的积极性、主动性、创造性，为他们的社会实践活动提供强大的精神动力这一目标还有一定距离。因此，深入研究高校思想政治教育中精神动力的建设，为我国社会主义现代化建设提供强大的精神支柱，这是当前我国高校思想政治教育所面对的一个重大问题。

加强高校思想政治教育的精神动力建构，是提高高校思想政治教育发展水平的重要内容。关于高校思想政治教育的精神动力问题研究，美国、日本和欧洲已经积累了大量的经验。从学校制度的建立到学科建设及专业设置，在国外高校教育中始终把思想政治教育放在重要的地位，并不断加强思想政治教育的精神动力建构，在高校思想政治教育建设中取得了重大的成就，其中的经验值得我们借鉴。在我国，对于高校思想政治教育的研究也日渐深入，专家学者们从不同的角度、不同的方面对高校思想政治教育的精神动力进行了广泛研究。本研究以“精神”这个最常见的词语为突破口，深入讨论了精神、精神文化、精神生活和精神动力的关系；提出了推动高校思想政治教育发展的关键是建构精神动力体系；剖析了我国高校思想政治教育精神动力发展不足的现状及出现这种现状的原因；提出了建设高校思想政治教育精神动力应采取的方法：激励法、内省法、体验法、榜样法等；探索了加强高校思想政治教育精神动力建设的途径：高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚定社会主义方向，坚持用马克思主义中国化的最新成果教育大学生，把社会主义核心价值观体系和核心价值观融入高校思想政治教育中。用中国传统文化、红色文化，特别是胶东红色文化作为高校思想政治教育的有效资源，实现高校思想政治教育的不断发展，引导大学生坚定不移地走中国特色社会主义道路，为全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。

目 录

第一章 精神和精神文化	1
第一节 精神和精神结构	1
一、精神	1
二、精神结构	10
第二节 文化和精神文化	15
一、文化和精神文化	15
二、精神文化的内容	17
三、精神文化的特征	19
第三节 高校精神文化建设	22
一、高校精神文化建设可以提高精神文化力水平	22
二、高校精神文化建设可以为履行其社会使命提供精神动力	23
三、高校精神文化建设的原则	24
第二章 精神生活和精神动力	27
第一节 精神生活及其特点	27
一、中国传统文化关于精神生活的理论探索	27
二、西方文化关于精神生活的理论探索	28
三、精神生活：人特有的存在方式	34
四、精神生活的特点	36
第二节 精神生活发展运动规律	43
一、精神生活发展的一般规律	43
二、精神生活的继承与创造规律	46
三、精神生活的渐进与连续发展规律	47
四、精神生活的需要驱动规律	48

五、精神生活的社会交往中介规律	49
六、精神生活的能力发展提升规律	50
第三节 精神动力及其结构	51
一、精神动力	52
二、精神动力的结构	60
第三章 高校思想政治教育的精神动力	73
第一节 高校思想政治教育的指导思想和根本任务	73
一、高校思想政治教育的指导思想和根本任务	73
二、高校思想政治教育的重要任务是培养大学生成为新时代的 “四有”新人	75
三、高校思想政治教育的最终目标是实现大学生的全面发展	79
四、高校思想政治教育的核心是坚持以大学生为本	81
第二节 高校思想政治教育精神动力及其结构	83
一、高校思想政治教育精神动力的内涵	83
二、高校思想政治教育的精神动力机制	85
三、高校思想政治教育精神动力发展的合力	90
第三节 马克思主义中国化理论成果是大学生思想政治教育 最基本的精神动力	91
一、马克思主义中国化理论成果的形成过程	91
二、中国特色社会主义理论体系的形成过程	93
三、马克思主义中国化理论成果是大学生思想政治教育的 精神动力	93
第四章 国外高校思想政治教育的精神动力理论和实践	95
第一节 美国高校思想政治教育精神动力理论和实践	96
一、美国高校思想政治教育精神动力的理论发展	96
二、美国高校思想政治教育精神动力的实践	97
第二节 日本高校思想政治教育精神动力理论和实践	100
一、日本高校思想政治教育精神动力的理论发展和研究	100

二、日本高校思想政治教育激发大学生精神动力的实践·····	101
第三节 欧洲国家高校思想政治教育精神动力理论和实践·····	104
一、欧洲国家高校思想政治教育精神动力建设的共同特点·····	104
二、欧洲国家高校思想政治教育精神动力建设的实践模式·····	105
三、欧洲国家高校思想政治教育精神动力建设的实践特色·····	106
第四节 国外高校思想政治教育精神动力理论与实践对我国高校 思想政治教育的启示·····	106
一、坚持正确的政治方向,加强大学生理想信念教育·····	107
二、不断创新教育理念,切实做到“三贴近”·····	108
三、寓思想政治教育于各门学科之中,构建全方位思想政治 教育格局·····	110
四、把思想教育和心理教育结合起来,提高思想政治教育 实效性·····	112
五、重视网络思想政治教育,占领思想政治教育阵地·····	112
第五章 我国高校思想政治教育精神动力的发展现状与问题·····	116
第一节 当代大学生精神面貌概览·····	116
一、当代大学生富有理想,自觉承担历史使命·····	117
二、当代大学生渴求知识,敢于追求真理·····	117
三、当代大学生乐于奉献,勇于改革和创新·····	118
第二节 当代大学生思想政治教育精神动力不足的主要表现·····	119
一、道德行为失范,精神动力不足·····	119
二、价值取向功利化,理想信念不坚定·····	120
三、价值观教育缺失,忽视国家利益和集体利益,追求个人利益 最大化·····	121
四、情感和意志力消沉,勤奋学习的可持续性间断·····	122
第三节 我国高校思想政治教育所提供的精神动力不足的 成因分析·····	125
一、高校思想政治教育受教育者主体大学生的特点及其影响·····	125
二、高校思想政治教育中大学生所处社会环境的特点及其影响·····	126

第六章 我国高校思想政治教育激发大学生精神动力的有效途径·····	136
第一节 激发大学生精神动力的方法论探讨·····	137
一、用激励法来激发大学生思想政治教育的精神动力·····	138
二、用内省法来提高大学生思想政治教育的自觉性·····	141
三、用体验法形成大学生对思想政治教育的认同感·····	143
四、用榜样法激励大学生对思想政治教育的践行·····	144
第二节 高校思想政治教育中增强大学生精神动力的主要途径·····	146
一、进行理想信念教育以增强大学生的精神动力·····	148
二、弘扬中华民族精神以激发大学生的精神动力·····	153
三、不断改善学校 and 家庭教育环境是强化大学生精神动力的 基础·····	158
四、积极参加社会实践活动是加强大学生精神动力的有效途径·····	159
第七章 社会主义核心价值观与高校思想政治教育的精神动力·····	161
第一节 社会主义核心价值观的基本内容·····	162
一、社会主义核心价值观形成的背景·····	162
二、社会主义核心价值观的形成过程·····	166
三、培育和践行社会主义核心价值观的指导思想和原则要求·····	168
四、社会主义核心价值观的内涵与内容框架·····	169
五、社会主义核心价值观的基本特征·····	171
第二节 社会主义核心价值观是高校思想政治教育的精神动力·····	172
一、社会主义核心价值体系是高校思想政治教育的精神动力·····	172
二、社会主义核心价值观是高校思想政治教育的精神动力·····	173
第三节 用社会主义核心价值观推动高校思想政治教育需要 正确处理几对矛盾·····	182
一、社会主义核心价值观与社会主义核心价值体系·····	182
二、社会主义核心价值体系、价值观与红色文化·····	183
三、社会主义核心价值观与西方“普世价值”·····	191
四、社会主义核心价值观与中国梦·····	193

第八章 中国传统文化与高校思想政治教育的精神动力·····	197
第一节 中国传统文化是高校思想政治教育的精神动力·····	197
一、用中国传统文化涵养大学生的思想品德·····	198
二、用中国传统文化激发大学生的爱国主义情感·····	200
三、用中国传统文化增强大学生的民族自尊心和自豪感·····	204
四、用中国传统文化提高大学生的人文素质·····	205
第二节 用中国传统文化培养高等医学院校医学生的人文精神素养·····	206
一、充分认识加强医学院校人文精神塑造的重要性与紧迫性·····	206
二、医学院校人文精神建设现状分析·····	209
三、加强中国传统文化教育,塑造高等医学院校医学生 人文精神的对策思考·····	211
第三节 用中国传统医德培养高等医学院校医学生的职业道德·····	214
一、中国传统医学道德的内容体系·····	214
二、用中国传统医德促进高等医学院校大学生思想政治教育的 发展·····	219
第四节 用中国传统文化对高等医学院校医学生进行生命观教育·····	222
一、中国传统文化视域下医学生生命观教育和培养的内容·····	222
二、提高医学生生命质量的内涵是其承担拯救生命神圣使命的 内在要求·····	228
三、医学生生命教育是提高生命质量的教育活动·····	230
第九章 红色文化资源与高校思想政治教育的精神动力·····	231
第一节 井冈山精神是增强大学生精神动力的有效资源·····	232
一、井冈山红色革命文化资源的概况·····	232
二、井冈山精神的内容·····	233
三、井冈山精神是大学生思想政治教育的精神动力·····	235
第二节 长征精神是增强大学生精神动力的有效资源·····	240
一、长征精神的形成·····	240
二、长征精神的内涵·····	241

三、长征精神是大学生思想政治教育的精神动力·····	243
第三节 延安红色文化资源是增强大学生精神动力的有效资源·····	245
一、延安红色文化资源是增强大学生精神动力的有效资源·····	246
二、延安时期毛泽东发表的《矛盾论》和《实践论》对大学生 思想政治教育的重要作用·····	253
三、延安时期形成的为人民服务的价值观与高校思想政治教育·····	257
第十章 胶东红色文化资源是高校思想政治教育的重要精神动力·····	261
第一节 胶东红色文化发展的概况·····	261
一、胶东革命斗争的群众基础·····	261
二、胶东革命斗争的自然环境·····	264
第二节 科学定位胶东红色文化精神推进红色文化建设工程·····	265
一、提炼胶东红色文化精神内涵与实质的基本遵循·····	265
二、胶东红色文化精神实质的概括及释义·····	266
三、胶东红色文化的内容·····	268
四、科学规划和推进胶东红色文化建设工程·····	270
第三节 把胶东红色文化资源作为大学生思想政治教育的 实践基地·····	272
一、高校思想政治教育对当代大学生进行实践教学必要性·····	273
二、全力推行高校思想政治教育实践课的重要意义·····	275
三、加强思想政治课实践教学的基本原则·····	276
四、胶东红色文化是加强大学生思想政治教育的精神动力·····	276
五、滨州医学院思想政治教育身临其境的现场教学效果良好·····	282
参考文献·····	284

第一章 精神和精神文化

第一节 精神和精神结构

一、精神

精神（spirit）是人们最为常见的术语，伴随着人类的诞生，就出现了人类的精神和灵魂现象，这一点值得我们永无休止地追问。由于精神是一个古老而又长期未能解决的命题，其含义往往随着认识主体的不同而有所不同。从古至今，关于精神的概念的阐述仁者见仁、智者见智。目前，在人们的生活中，精神具有多重含义。

精神是一个多义词，人们在精神的用法上表现出较强的灵活性，如辜鸿铭《中国人的精神》一书中认为，“精神”就是指“中国人赖以生存之物，是本民族固有的心态、性情和情操”；其宗旨就是为了阐述中华民族的精神和中国文明的价值。精神有时指事物的实质、本质，如“宗教的精神”中的“精神”；有时也指情绪，如“精神抖擞”中的“精神”，当然，精神还有别的意思等。对此，J·考尔夫说：“为‘精神’下定义不是一件容易的事情，因为精神现象根本不可名状，精神历史又不断变化。”

可见，精神活动作为一种思想活动，人们对其的认识也只是冰山一角，其丰富的内涵有待于我们进一步开发研究。一方面，随着人类对于脑科学的深入研究，人类逐步认识精神活动的主体——大脑的内在功能，这为人类逐步打开了精神活动的潘多拉魔盒；另一方面，随着人类对于人的精神活动的外在表现形式——文化、理想、信念、信仰、价值观念、道德情操、情感、

意志、灵感等的深入研究,有利于我们进一步揭示精神的内在本质。

在这里,笔者从中国传统文化、西方文化及马克思主义理论中对于精神现象探索的历史踪迹中来对精神本质给予进一步的解读。

(一) 中国传统文化关于精神现象的历史踪迹

在浩瀚的中国传统文化典籍中对精神的论述很多。精神一词始见于庄子的《天下篇》中:“庄周闻其风而说之,以谬悠之说,荒唐之言,无端崖之辞,时恣纵而不倦,不以肘见之也。以天下为沈浊,不可与庄语,以卮言为曼衍,以重言为真,以寓言为广。独与天地精神往来,而不敖倪于万物,不谴是非,以与世俗处,其书虽壤埤而连犴无伤也,其辞虽参差,而淑诡可观。”^①其后《淮南子》在《精神训》的专篇中对“精神”进行了详细论述。但是,当时人们对于“精神”这一术语还未取得广泛的认同和使用。中国古代的思想家对于精神的探讨不是在“精神”这个术语或范畴的名义下展开的,而是在心、性、情、欲、知、意、行、理、道等范畴中进行的。^②尽管没有明确的“精神”这一术语或范畴,但其关于心、性、情、欲、知、意、行、理、道等范畴中对精神现象进行了实质性探索。在我国历史上出现的思想家可谓灿若繁星,由于受篇幅的限制,只能择其有代表性的人物及其有关精神方面的论述简言之。

道家哲学的创始人老子,使用心、志、知、智、识、欲、口、耳、鼻、舌、身、正、行等术语对人的精神活动过程进行了分析研究。他说:“我有三宝,持而保之:一曰慈,二曰俭,三曰不敢为天下先。慈,故能勇;俭,故能广;不敢为天下先,故能成器长”。^③我们认为这里的“慈”,从大的方面来讲是与万事万物,与天与地融为一体,也体现了一种“道”的精神;从小的个人的方面来讲,对周围的人有慈爱之心,能够帮助人们拥有和谐的人际关系。这里的“俭”应该是一种简简单单、朴朴实实、实事求是的作风。现在社会人们都追求奢侈的物质生活,房子要住大房子,车要开豪华

① 中国哲学史教学资料汇编编选组. 中国哲学史教学资料汇编:先秦部分(下)[M]. 北京:中华书局,1962:605.

② 吴元梁等. 精神系统和精神文明建设[M]. 北京:人民出版社,2004:232.

③ 《道德经·德经》第六十七章。

车，吃要吃山珍野味，玩要玩得过瘾刺激等。人类越来越注重肉体的满足，而忽视对精神的追求。所以说很多人无法独处，享受不了静坐。如果我们能将自身简单化——既有物质生活的简单化，又有心理的简单化，少一点贪嗔痴念，那我们就会少很多的痛苦和烦恼，会有一个比较幸福的人生。这里的“不敢为天下先”强调了古往今来，凡是能成就大事者，没有一个不是先静观其变，只有在水到渠成之时才果敢行动的精神活动过程。同时，老子还认为：“五色令人目盲，五音令人耳聋，五味令人口爽，驰骋畋猎令人心发狂，难得之货令人行妨。”^①，他认为，人们一味追求五色五音五味等物欲、享受时，就会损伤你内在的精神，这就是灵肉的分离。一个有修养的人，不能只去追求外在的物质享受，而应保留精神上的这种需求。可见，老子对于理性、情感、意志、感性、利欲、行为等精神方面的内在要素进行了自我解读。

儒家哲学创始人孔子，没有正面提出和讨论精神是什么的问题，但是他多次使用与精神有关的术语和概念，如性、心、情、欲、利、知、思、志、言、行等。可见，孔子对于人的精神活动过程进行了较为深入的研究。譬如“性相近也，习相远也”，^②“七十而从心所欲”，^③“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”，^④“君子有九思：视思明，听思聪，色思温，貌思恭，言思忠，事思敬，疑思问，忿思难，见得思义”。^⑤关于精神和物质的关系孔子曰：“天无私覆，地无私载，日月无私照。”^⑥没有私心的好恶，便是无私，便合乎天道、天理。“天理之所宜”告诉我们的是，一个君子，不管是自己喜欢不喜欢，只要是符合道义的时候，符合仁义的事情，就要去做，而且要做到最好，不符合的，即使自己喜欢也不能做。对于精神的重要作用孔子曰：“贤哉，回也！一簞食，一瓢饮，在陋巷，人不堪其忧，回也不改其乐。贤哉，回也！”^⑦“饭疏食饮水，曲肱而枕之，乐亦在其中矣。不义而富且贵，

① 《道德经·德经》第十二章。

② 《论语·阳货》。

③ 《论语·为政》。

④ 《论语·里仁》。

⑤ 《论语·季氏》。

⑥ 《礼记·乐记》。

⑦ 《雍也》。

于我如浮云。”^① 孔子将恭、俭、温、贤、让等美德内化于心，作为自己精神世界的支撑。

孟子把性理解为同类事物的共同本质，并将它称作心，认为人性与动物性有区别，人类有共同的人性。如“恻隐之心，人皆有之；羞恶之心，人皆有之；恭敬之心，人皆有之；是非之心，人皆有之。恻隐之心，仁也；羞恶之心，义也；恭敬之心，礼也；是非之心，智也。仁义礼智，非由外铄我也，我固有之也，弗思耳矣。”^② 孟子在论述内在气质与外在形式的关系时，更侧重于内在的修养，强调对个体人格的认识与提高。明确地把人格精神、道德上的善、政治上的礼与艺术形式有机地结合起来。如孟子在提到形成个体人格的自觉努力时，强调要“善养吾浩然正气”，用“至大至刚”而顶天立地的英雄气给浩然正气定位。“居天下之广居，立天下之正位，行天下之大道。得志与民由之，不得志，独行其道。富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈，此之谓大丈夫。”^③ 通过持志气做到不动心。如“夫志，气之帅也；气，体之充也；夫志至焉，气次焉。故曰，持其志，无暴其气。”“志壹则动气，气壹则动志也。”^④ 他把心视为“大体”，把耳目视为“小体”，认为“从其大体为大人，从其小体为小人”，而小人“则其违禽兽不远矣”。孟子强调人的神与形要统一“西子蒙不洁，则人皆掩鼻而过之。虽有恶人，斋戒沐浴，则可以祀上帝。”^⑤ 可见，孟子对于人的精神活动过程进行了相应的解读。

西汉时期由淮南王刘安主持编撰的著作《淮南子》一书认为，人的精神“受于天”，而人的形体则“禀于地”。该书使用心、性、情、欲、志、知、智、识、气、梦、魂、魄、神、至神、道、德、精神等范畴论述了耳目（孔窍）、五脏、血气、精神之间的相互关系，如“天有风雨寒暑，人亦有取与喜怒。故胆为云，肺为气，肝为风，肾为雨，脾为雷，以与天地相参也，

① 《述而》。

② 《孟子·告子上》。

③ 《滕文公下》。

④ 《孟子·公孙丑上》。

⑤ 《孟子·离娄下》。

而心为之主。”^①可见，他通过天地日月风云雷雨气等自然现象类比分析了人的精神与肉体的相互关系，并指出了人的心是人能够进行精神活动的核心。

王充反对“天地故生人”的观点，认为“夫天地合气，人偶自生也，犹夫妇合气，子则自生也。”^②并论证了精气为万物本源的世界观，描述了一个气—性—质—情—才—志—礼—乐的精神系统。可见，剔除其关于“精气”为万物本源的唯心主义世界观之外，他对人的精神系统进行了一定程度的研究。

朱熹的精神理论是建立在理为本的本体论基础之上的。他认为：“人之所以生，理与气合而已。”^③他把人的精神分为3个层次：第一个层次是理为本的天理、天性、天心、天德系统；第二个层次是心为主宰的理、性、情、心系统；第三个层次是情志层次上的知、情、意、才、欲、行系统。同时论述了理与气、道与器、性与形、道心与人心、未发与已发、知觉与思虑、性与情、致知与涵养、知与行等关系。这反映了朱熹对于精神理论作了较为深入的研究。朱子说：“义者，天理之所宜；利者，人情之所欲。”

概而言之，古代中国对于人类精神问题的探索与研究，为我们进一步揭示精神的内在本质提供了丰富的文化资源。

（二）西方文化中关于精神现象的研究

在西方，人们并不是一开始就提出了哲学意义上的精神范畴，而是从探讨灵魂肇始的。正如恩格斯所描述的那样：“在远古时代，人们还完全不知道自己身体的构造，并且受梦中景象的影响，于是就产生一种观念：他们的思维和感觉不是他们身体的活动，而是一种独特的、寓于这个身体之中而在人死亡时就离开身体的灵魂的活动。从这个时候起，人们不得不思考这种灵魂对外部世界的关系”。^④事实上，在古代所说的西方灵魂就是精神，^⑤它是

① 《淮南子·卷七精神训》。

② 《论衡·物势》。

③ 中国科学院哲学研究所，中国哲学史组，中国哲学史资料选辑：宋元明之部（上）[M]。北京：中华书局，1962：267。

④ 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局，马克思恩格斯选集（第4卷）[M]。北京：人民出版社，1995：223-224。

⑤ 希腊语为psyche，拉丁语anima，原本的意思指生命的气息。

这样的实体：在躯体中时就使该躯体具有生命，不在时就意味着躯体死亡。灵魂给人的躯体赋予认知力，尤其是思想。灵魂也给躯体赋予自我运动的力量。类比地讲，变化着的世界有时被认作是一个活生生的事物，具有世界灵魂。毕达哥拉斯引入了灵魂不死且在多个躯体之间的转生的观念。这种观念经过柏拉图的补充，成为哲学界一个永久性论题，包括同一、生存、复活、解脱等问题。唯物主义主张灵魂不能独立于躯体而存在。亚里士多德说，灵魂是有机体的现实性，在这个意义上，它不能同躯体分离，但是，他又认为存在着一种不灭的、分离的主动灵魂或理性。

柏拉图把灵魂三分为理性、激情和欲望，并坚信只有人类具有理性部分。他相信，这三个部分处于不断冲突的状态之中，公正的人应该在激情的帮助下，用理智欲望部分。在西方哲学史上，三分构造出后来的许多讨论。研究这三个部分及其相互关系的“心理学”，其名称就是源于希腊文灵魂（psyche）一词的。笛卡尔不常用“灵魂”一词，用的更多的是心灵（源于拉丁语 mens）。心灵指灵魂中的意识和思维部分，虽然对于可能属于思维和心灵的一切东西，难以从概念上给予统一的命名。其他一些哲学家，譬如，洛克，也把心灵用作理解的同义词。笛卡尔相信，心灵是独立的、非形体的实体。这个命题，引发了“心身问题”，而这正是心的哲学最主要的问题。灵魂也被当作“精神”的同义语。

随着生产力的发展和人们实践活动的不断深入发展，西方人对精神的认识又经历了中世纪基督教神学逐步走到了近现代时期，并涌现出了以黑格尔、弗洛伊德、马克思等为代表的一大批思想巨人。黑格尔认为，精神就是主客体的对立统一，是被理解者与理解者的统一，精神的本性在于通过否定之否定，从它的他物中，从对他物的克服中，来到自身。精神是自我认识的主体性。只有当人意识到自己与禽兽、与自然的分离，只有当其能说出一个我字时，他才不是一般自然物，才是具有精神本质的人。黑格尔从这个角度把精神理解为自我意识。而黑格尔在他的《精神哲学》中显然又把精神等同于心灵，这无疑是从柏拉图、笛卡尔等那里继承而来的，只不过将灵魂中不能单独存在的其他一切部分剔除了出去，力图“在理性的统一这个它自己的活动范围内，抓住这样作为心理的影子而给出的东西，抓住隐而不现的最后真实”。他认为：“绝对就是精神（心灵）——这是绝对的最高定义。”