

现代中职学生 幸福教育活动

课程指引

主 编 郑联采 陈汉城

副主编 许卫东 詹敏玲

李红梅 冯艳妮

ZhongZhi XueSheng

FuJiaoYu

dong kecheng zhiyin

现代中职学生 幸福教育活动

课程指引

主 编 郑联采 陈汉城

副主编 许卫东 詹敏玲

李红梅 冯艳妮

编 委 王佳欢 王晓媚

丁 璐 郑玮娜

特日格乐



图书在版编目 (CIP) 数据

现代中职学生幸福教育活动课程指引 / 郑联采, 陈汉城主编. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2015. 10

ISBN 978 - 7 - 5648 - 2287 - 3

I. ①现… II. ①郑…②陈… III. ①活动课程—中等专业学校—教学参考资料 IV. ①G718.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 245092 号

现代中职学生幸福教育活动课程指引

主 编: 郑联采 陈汉城

副 主 编: 许卫东 詹敏玲 李红梅 冯艳妮

◇责任编辑: 谭南冬

◇责任校对: 胡晓军

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731. 88873070 8873071 传真/0731. 88872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 虎彩印艺股份有限公司

◇开本: 710 × 1000 1/16

◇印张: 6.75

◇字数: 110 千字

◇版次: 2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 2287 - 3

◇定价: 20.00 元

寻找你的热爱，做你该做的事情

（代序）

我想先说一个统计数据和现象：其一是统计数据。2015年1月底，广东省统计局和人社厅公布了2014年应届本科毕业生的平均月薪酬为3184元，最高的三个地区依次为深圳、广州和东莞。本科毕业并不光鲜，工作不容易、生活艰难。其二是企业招工现象。羊年春节后，企业纷纷出现新一轮“招工难”和“用工荒”，而且有越来越难的趋势。导致这一现象出现的原因不外乎两个：一是因为我国经济出现刘易斯拐点，人口红利逐渐消失，地区之间的工资差距不断缩小，很多民工不愿意背井离乡；二是因为教育结构不合理，不能适应经济发展的需求，高素养的技术技能人才严重缺乏。

新疆部2013级同学从2月15日起开始了为期45天的顶岗实习，每天报酬不低于100元，加上政府每月补贴650元，按一个月上班24天计算，月工资报酬为3050元。这比2014年广东省应届本科毕业生平均月薪只低150多元。

2014年可谓中国职业教育的“深改元年”，这是因为：一是国家更加重视职业教育，加大了对职业教育的支持与投入，职业教育迎来新的春天；二是国家教育改革动真格、变化大，高等院校将分学术型和应用技术型两大类，将打通中高职、高职与本科、研究生院校的通道，让职教学生的未来有了N个

选择。

为什么要讲这些大时代背景？因为我想用数据、时代变化的趋势来告诉同学们，读职校不是无奈的选择，更不是别无选择的选择，这是顺应时代大势的明智之举。

作为你们的老师，作为你们的校长，我希望，你有勇气改变可以改变的事情，有胸怀接受不可改变的事情，更有智慧分辨两者的不同！

也许你一直在寻找你的热爱，如果你还没有找到，请坚持寻找；如果你已经幸运地找到了，请你一定要牢牢抓住它，它会引领你找到真正的幸福和内心的安宁。

中国有句古训：“一年之计在于春。”好的开始就是成功的一半。今天是开学第一天，我借用有着“华人世界第一支笔”美誉的龙应台写给其子安德烈的一段话，提供给同学们思考：“孩子，我要求你读书用功，不是因为我要你跟别人比成绩，而是，我希望你将来会拥有选择的权利，选择有意义、有时间的工作，而不是被迫谋生。当你的工作在你心中有意义，你就有成就感；当你的工作给你时间，不剥夺你的生活，你就有尊严。成就感和尊严，将带给你真正的快乐。”

我想给同学们提出“六个一”建议：

第一，参加一项技能大赛——它让你成为技术的追随者和掌控者，培养你的信心与技能，让你比别人多一分从容。

第二，精读一批推荐书目——书籍是人类进步的阶梯。读书决定一个人的修养和境界，关系一个民族的素质和力量，影响一个国家的前途和命运。读书不可能给你带来幸运和直接的财富，但它可以让你成为你自己。

第三，研究一个有价值的课题——学会研究的方法远比学习固定的知识更重要。通过研究，你可以掌握方法，领悟研究

与创新的快乐与无穷魅力，更可以修炼你的个性、气质。

第四，掌握一项运动技能——体育运动的价值远远不止于促进身体发育、强健体魄和实现劳逸结合的功能，更深层次的价值在于培植、释放和提升人内心深处潜在的狂热、痴迷以及身体感知世界的能力，从而充分调动我们所有的感官投放生活，使心灵丰满、生活圆润。

第五，完成一件创意作品——改革、创新是人类永恒的主题、社会发展的动力，更是深圳特区安身立命的根本！作为特区的中学生，更需要培养创新精神，通过设计、完成一个创意作品，强化我们职教所提倡的“工学结合、理实一体”要求。

第六，领导或参与一个学生组织——领导一个学生社团组织，可以充分锻炼我们的领导力、组织力、沟通力，形成我们的团队精神。

我给同学们提出五点要求：

第一，严格的自我管理——任何人都不可能随随便便地成功，它来自严格的自我管理。

第二，有效的学习方法——方法代表着你的能力和素质，远比拥有的知识重要。

第三，淡定地应对困难与挫折——对待困难的态度与抗挫折的能力，将预示着你的人生路走得有多远、飞得有多高。

第四，磨炼自己的意志力——就是你的控制力、你对学习的专注力、你对诱惑的抵抗力，决定你有多大成就，决定你的人生是否淡定。

第五，发展自己的特长——爱好、特长将最终反映你的人生有多精彩，你的未来有多少朋友，这是为自己而拥有的重要财富。

成人、成才需要养深积厚、等待时间与时机，不可心浮气

躁、急功近利。是的，树不可长得太快，一年生当柴，三年五年生当桌椅，十年百年生的才有可能成栋梁。所以你要寻找你的热爱，做你该做的事情。

我一直很欣赏清代名家郑板桥的家教及为人处世观。郑板桥在去世前给孩子留言：“不靠天不靠地，不靠祖宗靠自己。”

著名教育家陶行知先生则创作了《自立立人歌》，其中唱道：“滴自己的汗，吃自己的饭，自己的事情自己干，靠人靠天靠祖上，不算是好汉。”

我一直认为，成人、成才、成功非侥幸，既要靠天又要靠地、还要靠自己。靠天靠地是利用资源，靠自己是主动奋斗，一个人能够利用资源，还能主动奋斗，离成功就一定不远了！

寻找你的热爱并为之努力吧，它会引领你找到真正的幸福和内心的安宁。

郑联采

2015年2月在新生入学典礼上的讲话

前 言

目前，我国正在进行一场深刻的教育变革。这是因为，深刻的社会变革对教育、尤其是职业教育的课程提出了新的需要和挑战。习近平总书记在对职业教育工作的指示中明确提出，要树立正确人才观，培育和践行社会主义核心价值观，着力提高人才培养质量，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。要达成以上目标，就必须对课程进行根本性的变革。

活动课程是整个课程体系的重要组成部分，与专业课程、学科课程相辅相成。它的主要作用是通过丰富多彩的活动，使学生扩大视野、增长知识、动手动脑，从而培养能力；它还能发展个性特长、增进身心健康，能够使学生生动、活泼、主动地得到充分、和谐的发展。

在中等职业学校大力开展活动课程，可以弥补专业课程、学科课程的空位。深圳市第二职业技术学校的活动课程以引导学生“感受幸福、感知幸福、体验幸福、创造幸福”为主旨，以积极德育理论为指引，在实践中取得了可喜的成果，达到了师生、生生之间的良性互动。我们期待将心得与大家交流，获得更长足的进步。

由于编者的水平有限，不当之处请读者指正。

编 者

2015 年 3 月

目 录

上编 幸福活动课程概述

第一章 幸福活动课程的思维	(003)
第一节 幸福活动课程的主要观点	(003)
第二节 开展幸福活动课程的意义	(009)
第二章 幸福活动课程的开展	(011)
第一节 对教师的要求	(011)
第二节 对环境的要求	(012)

下编 幸福活动课程体系安排及课例

第三章 幸福活动课程安排展示	(017)
第一节 升旗课程安排	(017)
第二节 阳光心灵课程安排	(021)
第三节 仪式教育课程安排	(022)
第四节 主题课程安排	(023)
第五节 社会实践课程专题安排	(025)
第六节 社会服务课程专题安排	(027)
第七节 社团活动课程专题安排	(028)
第八节 职业生涯规划课程专题安排	(030)

第九节 荣誉课程专题安排	(033)
第四章 幸福活动课课例展示	(034)
第一节 升旗课程课例	(034)
第二节 主题课程课例	(049)
第三节 阳光心灵课程课例	(073)
第四节 仪式教育课程课例	(086)
参考文献	(093)
后记	(095)

上编

幸福活动课程概述

第一章 幸福活动课程的思维

活动课程是学校课程结构的重要组成部分之一，它是学科课程、专业课程的有力补充，是学生充分发展的需要。尤其对于中等职业教育而言，活动课程对培养学生的兴趣、开阔学生的视野、发展学生个性特长起着潜移默化的教育作用，它可以帮助学生积累大量的感性经验，拓宽和加深他们的知识面，也有助于学生养成正确的观点、信念和判断，还有助于学生形成稳定的行为习惯，从而全面提高学生的综合素养。一直以来，各院校都花了相当多的时间和精力来开发活动课程，形成了精彩纷呈、意义各异的活动课程系列。本章旨在阐述我校幸福活动课程的思想脉络，对其源流、目标、内容和体系等进行剖析，以便帮助读者对其有一个比较全面的认识，从而更好地开展实践。

第一节 幸福活动课程的主要观点

苏霍姆林斯基在《怎样培养真正的人》一书中说过，“要让孩子有欢乐、幸福及对世界的乐观感受。教育学方面真正的人道主义精神就在于珍惜孩子有权享受的欢乐和幸福”。他明确指出，教育需要关注学生幸福。美国著名教育学者诺丁斯的《幸福与教育》认为，教育既要涉及学校课堂中师生幸福的状态，又要建构出通过课堂教学、师生交往等一系列的教育实践活

动向学生展现幸福，引导学生体会幸福、追寻幸福的方式。这也是本活动课程系列的主旨。

一、目标是激发德育的积极效应

中职学生处于少年期和青年期的过渡期，其生理和心理处在半幼稚、半成熟的状态。一方面学生渴望被尊重、希望能独立；另一方面心理仍有很强的依赖性和幼稚性。在这个时期，学校和家长往往因为只注意学生的学习成绩而忽视了其心理变化，导致一些学生出现矛盾等心理状态，缺乏自信心和进取心。加上当今社会一些是非、善恶评价标准的混乱，有些学生受社会上不良现象和影视作品的影响，混淆了对错、善恶、美丑，这些都对学生的日常生活和学习产生了负面影响。家长和老师若不能及时地给予引导，缺乏与学生的情感交流，学生就很容易产生消极负面的情绪，这也是中职学校德育工作大打折扣的原因所在。而激发德育的积极效应，主要是通过积极道德品质的培养而不是消极道德品质的矫正，致力于自我道德成长塑造和建构积极品德，进而预防、减少、消除不良道德言行与道德品质。而要实现德育的积极效应，就必须进入哲学实践层面的“话语”，就必须在活动课程中建构出各种现实。众所周知，德育过程中，教育者的话语将以一定的方式或结构影响受教育者对道德的塑造。而德育的积极效应，其目的在于通过教育者与社会的交互作用而建构一种积极的世界观与价值观，促使受教育者在积极思维方式的引导下接受、认可或践行德育理念。

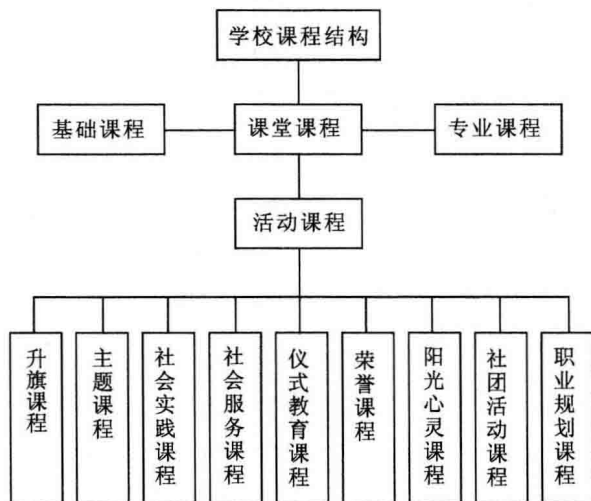
二、结构是相互联系、相互促进的九大体系

结构是事物或客体内部各要素合乎规律的组织形式。活动课程的结构是指活动课程内部相互联系、相互制约的各要素有机构成的组织形式。活动课程的结构既有结构的一般规范化要求，又有一定灵活性。活动课程教学结构是否科学，直接影响活动的效果。可以说，理想的活动效果取决于科学的结构。结构决定功能，功能的大小与结构的合理程度有直接的联系。这就要求我们在活动课程的设计中要依据社会需要、学生要求和综合信息等客观因素，从实际出发，设计出最优的活动课程结构。所谓最优的活动课程结

构，就是指从实际出发，设计出具有最大的潜在育人价值，可以发挥最理想的育人功能的结构。检验活动课结构是否最优的唯一标准是：活动课程育人功能的大小。一般地说，结构越优，功能越大；反之，结构越劣，功能越小。

活动课程的结构并不是活动课程设计者随心所欲的产物，它要求设计者在设计活动结构时，必须遵循一定的规律性要求。比如，活动课程的结构是为育人服务的；活动课程结构的设计至少要考虑三个因素——社会、学生和直接经验及信息；活动课程结构在深层次中要体现活动课程的本质特点；不同于学科课程的教学结构，活动课程结构的核心要素是操作，也就是学生的充分自主活动，而学科课程教学结构的核心要素则是教师的系统传授与详细讲解，等等。这些都是活动课程结构的设计所必须考虑的。

基于上述考虑，我校设计出了相互联系、相互促进的九大活动课程体系，具体内容详见下图。



三、内容是符合规律、贴近生活的经验

当代教学论流派几乎都强调教学要从学习者的经验出发。建构主义教学论原则明确指出，复杂的学习领域首先应针对学习者先前的经验和学习兴趣，只有这样，才能激发学习者的学习，学习才可能是主动的。学生是很难对跟他毫不相干的事情感兴趣的。因此，活动课程所选择的教学内容必须尽

量贴近学生的生活。针对中职学生的实际情况,从他们的思维特点来看,学生的抽象思维开始占优势,但仍然是偏重于经验型的。所以,我校九大活动课程内容的选择都既充分考虑学生已有的知识和经验,注意与有关课程的衔接,又考虑到了教学规律的要求。以下对各活动课程的主要内容分别进行叙述。

其一,升旗课程。升旗仪式规范的程序、厚重的底蕴、宏伟的场面,能震撼学生的心灵,是爱国主义、集体主义和社会主义核心价值观的重要教育阵地。为此,每学期之初,由学校确立本学期的升旗课程主题,对课程进行科学规划,并在不同的层次和内容上进行拓展与延伸。一是内容的丰富和拓展。升旗课程不再是单一的说教训导,而是糅合众多的德育元素,涵盖学校德育的方方面面,把学校的幸福班级评价体系、分层目标德育机制、重大节庆活动以及主题教育活动有机地结合在一起,形成了一门系统、科学的课程。二是德育时空的拓展。升旗课程不再是一个简单的升旗仪式,其教育时空从国旗下拓展到教室、校园、家庭和社会,时间也从周一早晨短短的十几分钟拓展到一周的时间。三是活动参与者的多元化。在升旗课程的具体实施过程中,参与者除了领导、教师 and 在校学生外,家长、社会人士、已毕业学生也都将以不同的形式参与其中,发挥着各自的作用。

其二,主题课程。对于每个学校来说,主题班会实际上就是学校为学生们开设的一门以德育教育为主的课程,德育教育是我们教育学生的一个重心内容,对提高学生的综合素养有重要的作用。而对于中等职业学校的学生来说,德育教育尤其重要。然而过于传统的主题班会在中职学校并不能受到学生的欢迎,课堂上学生的关注率低,这样的情形下德育教育收效甚微。因此,我们应该尝试着采取创新式的主题班会,丰富其内容,特别注意理论与案例相结合,并且在方式方法上采用与一般课程不同的形式进行教育教学活动的开展。这样就能让学生有一种新鲜感,更容易被同学们所接受,并深入其内心留下深刻的印象。

其三,社会实践课程。这门活动课程的本质是认识社会、改造主观世界、改造主观世界同客观世界的关系。但中职学生的社会实践活动课程虽然是以改造世界为目的,是主观见之于客观的一种实际活动,但不是以创造物质财富和精神财富为目的,只是为了成为有用之才。中职学生还不是社会实