

《禮記·學記》的教育智慧

《禮記·學記》細講

倪敏達◎講述

中國華僑出版社

《禮記·學記》的教育智慧

《禮記·學記》細講

倪敏達◎講述

中國華僑出版社

图书在版编目(CIP)数据

《礼记·学记》的教育智慧:《礼记·学记》细讲/倪敏达讲述.—北京:中国华侨出版社, 2016.3

ISBN 978-7-5113-6009-0

I.①礼… II.①倪… III.①教育理论—研究—中国—古代 IV.①G40-092.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第054019号

● 《礼记·学记》的教育智慧:《礼记·学记》细讲

讲 述/倪敏达

责任编辑/文 卿

责任校对/志 刚

经 销/新华书店

开 本/787毫米×1092毫米 1/16 印张/28.5 字数/350千字

印 刷/三河市祥达印刷包装有限公司

版 次/2016年5月第1版 2016年5月第1次印刷

书 号/ISBN 978-7-5113-6009-0

定 价/38.00元

中国华侨出版社 北京市朝阳区静安里26号通成大厦3层 邮 编: 100028

法律顾问: 陈鹰律师事务所

发行部: (010) 64443051

传 真: (010) 64439708

网 址: www.oveaschin.com

E-mail: oveaschin@sina.com



序

“玉不琢，不成器。人不学，不知道。是故古之王者，建国君民，教学为先。”《礼记·学记》开篇就指出，一个人不学习，就不会知道生命的意义。要想领导好国家和民众，首先要做的事就是学习和推广中华优秀传统文化。中华民族能屹立至今，无疑是历朝历代重视中华优秀传统文化教育的结果。

现在是中华民族和中华文化大复兴的时代，习总书记指出：培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化。牢固的核心价值观，都有其固有的根本。抛弃传统，丢掉根本，就等于割断了自己的精神命脉。中华优秀传统美德是中华文化精髓，蕴含着丰富的思想道德资源。继承和弘扬中华优秀传统文化并对其进行创造性转化，推动中华优秀传统文化的创新发展，充分发挥以文化人、以文育人作用，使中华优秀传统文化代代相传，是我们必须研究的重大课题。

2014年3月26日，教育部下达了《关于印发〈完善中华优秀传统文化教育指导纲要〉的通知》，《纲要》指出：要在小学、初中、高中及大学，分学段有序推进中华优秀传统文化教育，要把中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系，要全面提升中华优秀传统文化教育的师资队伍水

平。

许多有识之士尝试在经典中不断地汲取中华圣哲的教育智慧，为中华民族的教育事业积极探索。倪敏达君从教27年，任中小学校长十多年，致力于中华文化教育实践，专攻中华文化伦理道德教育课程。在学校导入中华传统文化的实践中，积累了丰富的经验，亦取得了显著的成效。2012年获国家教育部“全国特色教育先进工作者”称号。

此前倪君已经出版过国学讲记《教育的本质》和《如何落实德行教育》，受到广大教育工作者的好评。此次即将付梓的《〈礼记·学记〉的教育智慧：〈礼记·学记〉细讲》一书，是倪君十几年学习中华文化的心得汇总，更是学校导入与践行中华文化的经验总结。此书介绍了中华礼文化体系，让我们对中华文化的脉络有个清晰的了解；介绍了儒、释、道三家善恶的标准。此书用大量的篇幅介绍中华文化圣哲教育的学制目标、办学七大原则、教学方法，还有“人师”应有的心境，理论、方法、效果等，具有很强的操作性。

相信此书的出版，一定能让广大教育工作者获益匪浅，特别能为想在学校导入传统文化而苦于没有理念方法的校领导、教师提供参考与借鉴。

末学与倪君交往多年，同事多年，十分钦佩其在推动中华文化德行教育过程中的无私付出和殚精竭虑的努力。末学不善作序，但蒙倪君嘱托，惶恐之余简述数言，以期达共襄善举之效也。

李毅多谨序

2015年8月19日





自序

《礼记·学记》云：“君子既知教之所由兴，又知教之所由废，然后可以为人师。”“记问之学，不足以为人师。”可见“人师”是能把中华圣哲教育在生活中落实力行，知教之兴废的君子教师。“善之本在教，教之本在师。”中华圣哲教育有着五千年的智慧，留下宝贵的经验和效果，中华古文明屹立至今，无疑是其历代“人师”承传教育之结果。

“经师易得，人师难求”，能身体力行伦理道德，且德行、涵养皆备的老师并不多见。教师，本是传道、授业、解惑之人。但当前我国体制内学校是学习西方文化学科教学的教育模式，在职中小学教师在师范院校皆是接受西式学科教学的教育培训，对中华文化了解甚少。因此，在以学科知识传授为主的教学体系中，人文的教育、道德的教育几乎完全失去了。近年来，举国上下大力倡导弘扬优秀中华文化，有更多的家长希望孩子接受中华文化教育。每年都有中小学开设中华文化实验班，但大多都只是停留在读经而已，没有注重以“五伦八德”为做人基础的真正学习中华文化的教育。就传道、解惑而言，如果仅仅止于言教，没有深入体悟求证，就很难引起学生的共鸣，也无法进一步落实学习。教师素为人伦典范，故，伦理道德师资的培养尤为重要。

末学从教27年，任中小学校长24年，对为何“小学二年级学生总是比五年级学生德行好”一事上下求索近十年，后于2000年深入中华文化伦理道德教育之学习，方知中华先祖圣哲教学能解决此问题！2005年辞去公职，依《礼记·学记》的办学指导思想，参与创办中华文化特色的民办学校，探索中华文化伦理道德教育和体制内学科教学相结合的当代中小学德育之路。

十多年来的探索和总结，深知伦理道德教育师资培训之重要，乃“童子命之所寄”，故敢“勉竭愚忱，具训蒙士于郡邑先”，望能有利于吾国之基础教育。从2007年起，末学开始接受马来西亚华校校长职工会、辽宁省教育厅、广西壮族自治区教育厅等邀请介绍伦理道德经验。自2009年开始设计并举办“中华文化德育师资培训班”，至今计有初级班60多期，中级班20多期，高级班10多期。2009年于秦皇岛市民族学校德育师资中级班讲解之《学记细讲》15小时视频在“中国教师教育视频网”播出，可惜未能正式出版。

2014年3月26日，教育部下达了《关于印发〈完善中华优秀传统文化教育指导纲要〉的通知》指出：把中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系，要全面提升中华优秀传统文化教育的师资队伍水平。今恰逢山东省儒源文化集团德育师资中级培训班开班，末学第18次细讲《学记》18小时，应教育界友人之请，得各方朋友相助，得以全程录像，整理成《〈礼记·学记〉的教育智慧：〈礼记·学记〉细讲》一书正式出版，以为德育师资继续学习之教材。

末学陋室浅见，见笑方家，唯望抛砖引玉，论学取友，为吾国童蒙养正之教，奉微薄之力。

惭愧末学 倪敏达

于乙未羊年仲冬





目 录

《礼记·学记》原文·····	1
第一讲 中华文化礼文化体系·····	5
一、礼的含义·····	5
二、《礼记·学记》简介·····	19
三、中华文化三教九流·····	25
第二讲 《学记》科判和施政较量·····	31
一、《学记》科判及题目、根本、宗旨、效果·····	31
二、《学记》施政模式较量·····	34
第三讲 中华文化的善恶标准·····	53
一、善恶的标准在经典中·····	53
二、儒家之善恶标准《弟子规》·····	56
三、道家之善恶标准《太上感应篇》·····	57
四、佛家之善恶标准《十善业道经》·····	66
五、善恶的标准之《了凡四训》·····	71

	六、善恶的标准之落实——《功过格》·····	72
第四讲	明教为施政根本以启信·····	75
	一、教育旨在明道·····	76
	二、结论政教次第·····	82
	三、示利诱掖教学·····	88
第五讲	《学记》的学制目标·····	95
	一、硬件机构：塾、庠、序、国四学·····	96
	二、入学考试规范·····	100
	三、课程学制目标·····	101
	四、大学之道的教学效果·····	106
	五、对照经典“学一句，做一句”·····	110
	六、毛毛虫变蝴蝶·····	111
第六讲	《学记》的七大办学原则·····	117
	一、《学记》的七大办学原则的简注、易解·····	118
	二、《学记》的“示敬道原则”在学校的落实（一）·····	127
第七讲	《学记》的七大办学原则在学校的落实·····	139
	一、“示敬道原则”在学校的落实（二）·····	139
	二、“官其始原则”在学校的落实·····	141
	三、“孙其业原则”在学校的落实·····	155
	四、“收其威原则”在学校的落实·····	157
	五、“游其志原则”在学校的落实·····	158
	六、“存其心原则”在学校的落实·····	158
	七、“学不躐等原则”在学校的落实·····	159





第八讲	正显大学之教·····	163
	正面论教简注及易解·····	164
第九讲	正反论教·····	187
	一、把大学之教落实在生活当中叫作正熏习·····	187
	二、通过“游于艺”快乐地学习，“优柔宽缓”地 达到《学记》九年的教学目标·····	189
	三、《弟子规》德育教学法·····	191
	四、学习圣贤之道的方法和效果·····	197
	五、反面熏习是什么样的·····	204
第十讲	反面论教·····	207
	一、反面熏习教学的过失·····	207
	二、教育兴盛的四种方法·····	221
第十一讲	教之兴废之一·····	225
	一、预防法：禁于未发之谓豫·····	226
	二、及时法：当其可之谓时·····	239
第十二讲	教之兴废之二·····	245
	一、顺才法：不陵节而施之谓孙·····	246
	二、观摩法：相观而善之谓摩·····	252
	三、反论教废之因·····	256
第十三讲	人师善德广被之一·····	265
	一、人师素质之“方便善诱”·····	266
	二、“人师”教人“方便善诱”之实例·····	274
第十四讲	人师善德广被之二·····	285
	一、人师素质之“识心救失”·····	285

	二、人师素质之“识心救失”的案例分析·····	289
	三、教育的两大主轴·····	300
第十五讲	储君源于良师·····	305
	一、人师素质之“善教继志”·····	305
	二、人师素质之“良师为君”(一)·····	321
第十六讲	师必自严后尊·····	327
	一、人师素质之“良师为君”(二)·····	327
	二、人师素质之“师严道尊”·····	339
	三、人师素质之“护念进学”·····	343
第十七讲	师恒护念进学·····	347
	一、人师素质之“护念进学”之“识器策进”·····	347
	二、人师素质之“护念进学”之“器小暂舍”·····	351
	三、人师素质之“护念进学”之“师诱志学”·····	358
第十八讲	教学果证·····	369
	一、《学记》的教学效果之“人师授业”·····	369
	二、《学记》的教学效果之“以学为本”·····	375
附录一:	《礼记·学记》科判·····	389
附录二:	《礼记·学记》注释与易解·····	399
附录三:	中华文化德育师资中级培训班资料汇总·····	429
后记	·····	443





《礼记·学记》原文

fā lǜ xiàn qiú shàn liáng zú yǐ xiǎo wén bù zú yǐ dòng zhòng jiù xián tǐ
发虑宪，求善良，足以谏闻，不足以动众。就贤体
yuǎn zú yǐ dòng zhòng wèi zú yǐ huà mǐn jūn zǐ rú yù huà mǐn chéng sú qí bì yóu xué
远，足以动众，未足以化民。君子如欲化民成俗，其必由学
hū
乎！

yù bù zhuó bù chéng qì rén bù xué bù zhī dào shì gù gǔ zhī wáng zhě jiàn
玉不琢，不成器。人不学，不知道。是故古之王者，建
guó jūn mǐn jiào xué wéi xiān yuè mìng yuē niàn zhōng shǐ diǎn yú xué qí cǐ
国君民，教学为先。《兑命》曰：“念终始典于学。”其此
zhī wèi hū
之谓乎！

suī yǒu jiā yáo fú shí bù zhī qí zhī yě suī yǒu zhì dào fú xué bù zhī
虽有嘉肴，弗食，不知其旨也；虽有至道，弗学，不知
qí shàn yě shì gù xué rán hòu zhī bù zú jiào rán hòu zhī kùn zhī bù zú rán hòu néng
其善也。是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能
zì fǎn yě zhī kùn rán hòu néng zì qiáng yě gù yuē jiào xué xiāng zhǎng yě
自反也；知困，然后能自强也。故曰：“教学相长”也。

yuè mìng yuē xiào xué bàn qí cǐ zhī wèi hū
《兑命》曰：“教学半。”其此之谓乎！

gǔ zhī jiào zhě jiā yǒu shú dǎng yǒu xiáng suì yǒu xù guó yǒu xué bì nián rù
古之教者，家有塾，党有庠，术有序，国有学。比年入
xué zhōng nián kǎo jiào yī nián shì lí jīng biàn zhì sān nián shì jìng yè yào qún wǔ nián
学，中年考校。一年视离经辨志。三年视敬业乐群。五年
shì bó xí qīn shī qī nián shì lùn xué qǔ yǒu wèi zhī xiǎo chéng jiǔ nián zhī lèi tōng
视博习亲师。七年视论学取友，谓之“小成”。九年知类通
dá qiáng lì ér bù fǎn wèi zhī dà chéng fū rán hòu zú yǐ huà mǐn yì sú jìn
达，强立而不反，谓之“大成”。夫然后足以化民易俗，近

zhě yuè fú ér yuǎn zhě huái zhī cǐ dà xué zhī dào yě jì yuē yí zǐ shí shù
者说服而远者怀之。此大学之道也。《记》曰：“蛾子时术

zhī qí cǐ zhī wèi hū
之。”其此之谓乎！

dà xué shǐ jiào pí biàn jì cài shì jìng dào yě xiāo yǎ yì sān guān
大学始教，皮弁祭菜，示敬道也。《宵雅》肄三，官

qí shǐ yě rù xué gǔ qiè xùn qí yè yě jiǎ chǔ èr wù shōu qí wēi yě wèi bū
其始也。入学鼓篋，孙其业也。夏楚二物，收其威也。未卜

dì bù shì xué yóu qí zhì yě shí guān ér fú yǔ cún qí xīn yě yòu zhě tīng ér fú
筮不视学，游其志也。时观而弗语，存其心也。幼者听而弗

wèn xué bù liè děng yě cǐ qī zhě jiào zhī dà lún yě jì yuē fán
问，学不躐等也。此七者，教之大伦也。《记》曰：“凡

xué guān xiān shì shì xiān zhì qí cǐ zhī wèi hū
学，官先事，士先志。”其此之谓乎！

dà xué zhī jiào yě shí jiāo bì yǒu zhèng yè tuì xī bì yǒu jū xué bù xué
大学之教也，时。教必有正业，退息必有居。学，不学

cāo màn bù néng ān xián bù xué bó yī bù néng ān shī bù xué zá fú bù néng ān
操缦，不能安弦；不学博依，不能安诗；不学杂服，不能安

lǐ bù xīng qí yì bù néng yào xué gù jūn zǐ zhī yú xué yě cáng yān xiū yān
礼。不兴其艺，不能乐学。故君子之于学也，藏焉，修焉，

xī yān yóu yān fú rán gù ān qí xué ér qīn qí shī yào qí yǒu ér xìn qí dào
息焉，游焉。夫然，故安其学而亲其师，乐其友而信其道，

shì yǐ suī lí shī fǔ ér bù fǎn yě yuè mìng yuē jìng xùn wú shí mǐn jué xiū
是以虽离师辅而不反也。《兑命》曰：“敬孙务时敏，厥修

nǎi lái qí cǐ zhī wèi hū
乃来。”其此之谓乎！

jīn zhī jiào zhě shēn qí zhàn bì duō qí xùn yán jí yú shù jìn ér bù gù qí
今之教者，呻其占毕，多其讯。言及于数，进而不顾其

ān shǐ rén bù yóu qí chéng jiāo rén bù jìn qí cái qí shī zhī yě bèi qí qiú zhī yě
安，使人不由其诚，教人不尽其材。其施之也悖，其求之也

fú fú rán gù yīn qí xué ér jí qí shī kǔ qí nán ér bù zhī qí yì yě suī zhōng
佛。夫然，故隐其学而疾其师，苦其难而不知其益也。虽终

qí yè qí qù zhī bì sù jiào zhī bù xíng qí cǐ zhī yóu hū
其业，其去之必速。教之不刑，其此之由乎！

dà xué zhī fǎ jìn yú wèi fā zhī wèi yù dāng qí kě zhī wèi shí bù líng jié
大学之法，禁于未发之谓豫，当其可之谓时，不陵节



ér shī zhī wèi xùn xiāngguān ér shàn zhī wèi mó cǐ sì zhě jiào zhī suǒ yóu xìng yě
而施之谓孙，相观而善之谓摩。此四者，教之所由兴也。

fā rán hòu jìn zé hàn gé ér bù shēng shí guò rán hòu xué zé qín kǔ ér nán chéng zá
发然后禁，则扞格而不胜。时过然后学，则勤苦而难成。杂

shī ér bù xùn zé huàiluan ér bù xiū dú xué ér wú yǒu zé gū lòu ér guǎ wén yān
施而不孙，则坏乱而不修。独学而无友，则孤陋而寡闻。燕

péng nì qí shī yān pì fèi qí xué cǐ liù zhě jiào zhī suǒ yóu fèi yě
朋，逆其师。燕辟，废其学。此六者，教之所由废也。

jūn zǐ jì zhī jiào zhī suǒ yóu xìng yòu zhī jiào zhī suǒ yóu fèi rán hòu kě yǐ wéi rén
君子既知教之所由兴，又知教之所由废，然后可以为人

shī yě gù jūn zǐ zhī jiào yù yě dào ér fú qiān qiáng ér fú yì kāi ér fú dá
师也。故君子之教喻也。道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。

dào ér fú qiān zé hé qiáng ér fú yì zé yì kāi ér fú dá zé sī hé yì yǐ sī
道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思。和易以思，

kě wèi shàn yù yǐ
可谓善喻矣。

xué zhě yǒu sì shī jiào zhě bì zhī zhī rén zhī xué yě huò shī zé duō huò
学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或

shī zé guǎ huò shī zé yì huò shī zé zhǐ cǐ sì zhě xīn zhī mò tóng yě zhī qí
失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其

xīn rán hòu néng jiù qí shī yě jiào yě zhě zhǎng shàn ér jiù qí shī zhě yě shàn gē
心，然后能救其失也。教也者，长善而救其失者也。善歌

zhě shǐ rén jì qí shēng shàn jiào zhě shǐ rén jì qí zhì qí yán yě yuē ér dá wēi ér
者使人继其声。善教者使人继其志。其言也，约而达，微而

zāng hǎn pì ér yù kě wèi jì zhì yǐ
臧，罕譬而喻，可谓继志矣。

jūn zǐ zhī zhì xué zhī nán yì ér zhī qí měi è rán hòu néng bó yù néng bó
君子知至学之难易，而知其美恶，然后能博喻；能博

yù rán hòu néng wéi shī néng wéi shī rán hòu néng wéi zhǎng néng wéi zhǎng rán hòu néng
喻，然后能为师；能为师，然后能为长；能为长，然后能

wéi jūn gù shī yě zhě suǒ yǐ xué wéi jūn yě shì gù zé shī bù kě bù shèn yě
为君。故师也者，所以学为君也，是故择师不可不慎也。

jì yuē sān wáng sì dài wéi qí shī cǐ zhī wèi hū
《记》曰：“三王四代唯其师。”此之谓乎！

fán xué zhī dào yán shī wéi nán shī yán rán hòu dào zūn dào zūn rán hòu mín
凡学之道，严师为难。师严，然后道尊。道尊，然后民

zhī jìng xué shì gù jūn zhī suǒ bù chén yú qí chén zhě èr dāng qí wéi shī zé fú chén
知敬学。是故君之所不臣于其臣者二：当其为尸，则弗臣

yè dāng qí wéi shī zé fú chén yè dà xué zhī lǐ suī zhào yú tiān zǐ wú běi
也；当其为师，则弗臣也。大学之礼，虽诏于天子，无北

miàn suǒ yǐ zūn shī yě
面，所以尊师也。

shàn xué zhě shī yì ér gōng bèi yòu cóng ér yōng zhī bù shàn xué zhě shī qín
善学者，师逸而功倍，又从而庸之。不善学者，师勤

ér gōng bàn yòu cóng ér yuàn zhī shàn wèn zhě rú gōng jiǎn mù xiān qí yì zhě hòu qí
而功半，又从而怨之。善问者如攻坚木，先其易者，后其

jié mù jí qí jiǔ yě xiāng yuè yǐ jiě bù shàn wèn zhě fǎn cǐ shàn dài wèn zhě rú
节目，及其久也，相说以解。不善问者反此。善待问者，如

zhuàngzhōng kòu zhī yǐ xiǎo zhě zé xiǎo míng kòu zhī yǐ dà zhě zé dà míng dài qí cóng róng
撞钟，叩之以小者则小鸣，叩之以大者则大鸣。待其从容，

rán hòu jìn qí shēng bù shàn dá wèn zhě fǎn cǐ cǐ jiē jìn xué zhī dào yě
然后尽其声。不善答问者反此。此皆进学之道也。

jì wèn zhī xué bù zú yǐ wéi rén shī bì yě qí tīng yǔ hū lì bù néng wèn
记问之学，不足以为人师。必也其听语乎。力不能问，

rán hòu yǔ zhī yǔ zhī ér bù zhī suī shě zhī kě yě
然后语之。语之而不知，虽舍之可也。

liáng yě zhī zǐ bì xué wéi qiú liáng gōng zhī zǐ bì xué wéi jǐ shǐ jià mǎ zhě
良冶之子，必学为裘。良弓之子，必学为箕。始驾马者

fǎn zhī chē zài mǎ qián jūn zǐ chá yú cǐ sān zhě kě yǐ yǒu zhì yú xué yī
反之，车在马前。君子察于此三者，可以有志于学矣。

gǔ zhī xué zhě bǐ wù chǒu lèi gǔ wú dāng yú wǔ shēng wǔ shēng fú dé bù hé
古之学者，比物丑类。鼓无当于五声，五声弗得不和。

shuǐ wú dāng yú wǔ sè wǔ sè fú dé bù zhāng xué wú dāng yú wǔ guān wǔ guān fú dé bù
水无当于五色，五色弗得不章。学无当于五官，五官弗得不

zhì shī wú dāng yú wǔ fú wǔ fú fú dé bù qīn jūn zǐ yuē dà dé bù guān dà
治。师无当于五服，五服弗得不亲。君子曰：大德不官，大

dào bù qì dà xìn bù yuē dà shí bù qí chá yú cǐ sì zhě kě yǐ yǒu zhì yú xué
道不器，大信不约，大时不齐。察于此四者，可以有志于学

yī sān wáng zhī jì chuān yě jiē xiān hé ér hòu hǎi huò yuán yě huò wěi yě cǐ zhī
矣。三王之祭川也，皆先河而后海，或源也，或委也，此之

wèi wù běn
谓务本。





第一讲 中华文化礼文化体系

序

今天开始，我们共同来学习《礼记·学记》的教育智慧。大家在学初级班《弟子规》的时候，我们就开始接触、了解到中华文化四千五百年以来教学的总纲——《四千五百年的纲要》，教学的主要内容有五个方面：伦理、道德、因果、哲学、科学。

我们今天进入《礼记·学记》这一门高明的教育哲学论著的学习。

这一堂课我们学习第一部分“中华文化礼文化体系”。

今天要学的“礼文化体系”这部分内容分三个方面：

一、礼的含义。

二、《礼记·学记》简介。

三、中华文化三教九流。

一、礼的含义

1、“不学礼，无以立。”

中华文化上下五千年，源远流长，老祖宗为我们留下了五千年的灿烂文明。有五千年的经验，五千年的教育效果。这一个国度历来被称之为“礼义之邦”，是说我们中华民族是讲礼讲义的邦国。

孔老夫子在《论语·季氏第十六》教诲我们：“不学礼，无以立。”意思就是说，我们身为人类，如果不学老祖宗传下来的“礼”，便难以在世间立足。

大家可能说，我以前也没学“礼”，现在立得还不错，有的当总经理，有的当主任，有的当主管，而且薪资也不少。其实大家有学“礼”，从家庭，从父母，从老师的身上，学到不少“礼”。但是没有系统地学习，如果我们从今天开始系统地学习中华文化礼文化体系，我相信大家一定会立得更好。

2、“礼之用，和为贵。”

《论语·学而第一》有这样的一句话：“礼之用，和为贵。先王之道，斯为美，小大由之。知和而和，不以礼节之，亦不可行也。”

这句话说，“礼”的作用中，“和”是最重要的。“礼之用，和为贵。”

什么叫“和”？我们联系一下《中庸》，《中庸》教诲我们：“喜怒哀乐之未发，谓之中。发而皆中节，谓之和。”

人类都有七情五欲，会发喜怒哀乐，如果未发，那就叫“中”。但是，发了要符合节制，所谓修身之要，“惩忿窒欲”。我们能节制七情五欲，把它调整得很好，称之为“和”。如果我们能控制喜怒哀乐，那么我们的人际关系一定很和谐。那靠什么来实现呢？靠“礼”。“礼”的作用能做到“和”，那是最重要的。

“先王之道，斯为美。”古圣先王的治国之道，“斯”就是这个，就是“礼”，“礼”是最美的，最好的。

“小大由之”，自古以来古圣先王，治理天下，“礼”是最好的，小事大事都有“礼”，都依礼行事。

“知和而和，不以礼节之。”我们知道“和”是最重要的，控制好我们的情绪是最重要的，我们经常听说，掌握情绪才能掌握未来，掌握情

