



普通高等教育“十二五”规划教材

思想道德修养与 法律基础案例

实训教程

主编 游永忠 钟莉华 孙建伟

SIXIANG DAODE XIUYANG
YU FALV JICHU ANLI SHIXUN JIAOCHENG

航空工业出版社

G641.6
81

普通高等教育“十二五”规划教材

思想道德修养与法律 基础案例实训教程

主编 游永忠 钟莉华 孙建伟

航空工业出版社

北 京

内 容 提 要

《思想道德修养与法律基础案例实训教程》是教材《思想道德修养与法律基础》的配套用书。本书分为“课程学习模块”和“综合测试模块”两大部分。

其中,“课程学习模块”分9个章节对教材内容进行了归纳与解析,各章分为“课程分析与引导”“知识归纳与运用”“实践拓展”和“视野拓展”4个部分;“综合测试模块”是针对全书内容编排的3套综合测试题,以帮助学生巩固所学知识。

本书可作为各类本科院校和高职高专院校学生学习“思想道德修养与法律基础”课的辅导用书,也可作为相关专业教师的教学参考书。

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础案例实训教程 / 游永忠,
钟莉华, 孙建伟主编. — 北京: 航空工业出版社,
2015.8

ISBN 978-7-5165-0860-2

I. ①思… II. ①游… ②钟… ③孙… III. ①思想修
养—高等学校—教学参考资料②法律—中国—高等学校—
教学参考资料 IV. ①G641.6②D920.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第200898号

思想道德修养与法律基础案例实训教程
Sixiang Daode Xiuyang yu Falü Jichu Anli Shixun Jiaocheng

航空工业出版社出版发行

(北京市朝阳区北苑2号院 100012)

发行部电话: 010-84936597 010-84936343

北京忠信印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经售

2015年8月第1版

2015年8月第1次印刷

开本: 787×1092

1/16

印张: 16

字数: 360千字

印数: 1—5200

定价: 29.00元



编者的话



“思想道德修养与法律基础”课作为普通高等院校“思想政治理论课”教育的重要课程之一，是一门面向本科生思想道德和法制教育的公共理论必修课。为了帮助学生科学、高效地学习这门必修课，我们编写了《思想道德修养与法律基础案例实训教程》一书。

本书共分为两大模块，即“课程学习模块”和“综合测试模块”，分别是对教材内容的归纳解析和检验训练，意在引导广大学生深入理解教材内容和拓展知识面，以及帮助学生巩固所学知识和提高综合运用能力，进而促进学生加强自身思想道德修养和提高法律素养。

总体而言，本书主要具有以下特色：

1. 结构系统

首先，本书“课程学习模块”中的9个章节与《思想道德修养与法律基础》教材的内容一一对应，结构系统、完整。其次，各章节均包含“课程分析与引导”“知识归纳与运用”“实践拓展”和“视野拓展”4个环节，从而引导学生由浅入深、从整体到细节、从基础到延伸，学习思想道德修养与法律基础知识，使学生在不断的学习和探究中提高思想道德修养和法律素养。

2. 重点突出

在本书的“课程学习模块”中，各章节的“知识归纳与运用”部分对重点内容进行了系统归纳和总结，并为这些重点内容配备了相应的案例，有助于学生高效掌握重要知识点并学会将所学知识运用于生活实践。

3. 案例丰富

在本书的“课程学习模块”中，各章节的“知识归纳与运用”部分提供了丰富的经典案例，“视野拓展”部分提供了精选阅读和名言荟萃，这些材料与教材的相应内容联系紧密，有助于学生加强对教材内容的感性认识，进而完善自身的修养和品行。

4. 注重实践

在本书的“课程学习模块”中，“实践拓展”部分以课堂为依托，充分利用课堂资源进行实践。这部分内容设置丰富，实践模式多种多样，在紧扣理论基础的同时，充分体现了实践教学的实用性、可行性和趣味性。

本书由华东交通大学游永忠、江西环境工程职业学院钟莉华、哈尔滨信息工程学院孙建伟担任主编，江西航空职业技术学院洪步华、江西电力职业技术学院汪丽担任副主编。其中，绪论、第一章、第二章、第三章和第四章由游永忠编写，第五章由钟莉华编写，第六章由孙建伟编写，第七章由洪步华编写，第八章由汪丽编写。最后，全书由游永忠统稿。



在编写过程中，我们参考了大量的文献资料。在此，我们向参考过的文献的作者表示诚挚的谢意！由于编写时间仓促，编者水平有限，书中疏漏与不当之处在所难免，敬请广大读者批评指正。

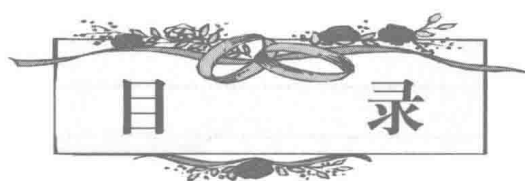
编 者

2015年7月

本书编委会

主 编：游永忠 钟莉华 孙建伟

副主编：洪步华 汪 丽



第一部分 课程学习模块

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界	2
课程分析与引导	2
知识归纳与运用	3
一、重要概念	3
二、重要问题	4
三、案例分析	7
实践拓展	9
实践一 调查研究：我们的生活独立吗？	9
实践二 讨论：中学阶段和大学阶段的差异	13
视野拓展	16
一、精选阅读	16
二、名言荟萃	21
第一章 追求远大理想 坚定崇高信念	23
课程分析与引导	23
知识归纳与运用	24
一、重要概念	24
二、重要问题	24
三、案例分析	27
实践拓展	30
实践一 调查研究：当代大学生理想状况	30
实践二 辩论：顺境出英才；逆境出英才	35
视野拓展	40
一、精选阅读	40
二、名言荟萃	45



第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神	47
课程分析与引导	47
知识归纳与运用	48
一、重要概念	48
二、重要问题	49
三、案例分析	52
实践拓展	55
实践一 讨论：什么是爱国主义？	55
实践二 参观爱国主义教育基地	58
视野拓展	64
一、精选阅读	64
二、名言荟萃	70
第三章 领悟人生真谛 创造人生价值	71
课程分析与引导	71
知识归纳与运用	72
一、重要概念	72
二、重要问题	73
三、案例分析	76
实践拓展	79
实践一 调查研究：当代大学生的价值取向	79
实践二 辩论：机遇是成功的关键；机遇不是成功的关键	85
视野拓展	90
一、精选阅读	90
二、名言荟萃	93
第四章 加强道德修养 锤炼道德品质	95
课程分析与引导	95
知识归纳与运用	96
一、重要概念	96
二、重要问题	97
三、案例分析	100
实践拓展	101
实践一 调查研究：大学生的社会道德问题	101
实践二 辩论：该不该救助陌生人？	107

视野拓展·····	110
一、精选阅读·····	110
二、名言荟萃·····	116
第五章 遵守社会公德 维护公共秩序 ·····	118
课程分析与引导·····	118
知识归纳与运用·····	119
一、重要概念·····	119
二、重要问题·····	119
三、案例分析·····	127
实践拓展·····	130
实践一 调查研究：大学生的社会道德问题·····	130
实践二 讨论：大学生应如何遵守社会公德？·····	136
视野拓展·····	138
一、精选阅读·····	138
二、名言荟萃·····	143
第六章 培育职业精神 树立家庭美德 ·····	144
课程分析与引导·····	144
知识归纳与运用·····	145
一、重要概念·····	145
二、重要问题·····	146
三、案例分析·····	150
实践拓展·····	152
实践一 讨论：大学生应具备的职业道德·····	152
实践二 调查研究：大学生的恋爱观·····	156
视野拓展·····	164
一、精选阅读·····	164
二、名言荟萃·····	170
第七章 增强法律意识 弘扬法律精神 ·····	172
课程分析与引导·····	172
知识归纳与运用·····	173
一、重要概念·····	173
二、重要问题·····	174
三、案例分析·····	177



实践拓展	179
实践一 知识竞赛：法律常识竞赛	179
实践二 辩论：情大于法；法大于情	189
视野拓展	192
一、精选阅读	192
二、名言荟萃	198
第八章 了解法律制度 自觉遵守法律	200
课程分析与引导	200
知识归纳与运用	201
一、重要概念	201
二、重要问题	203
三、案例分析	208
实践拓展	213
实践一 调查研究：大学生的法律意识	213
实践二 讨论：谈一谈对宪法的认识	218
视野拓展	222
一、精选阅读	222
二、名言荟萃	229

第二部分 综合测试模块

综合测试卷（一）	232
综合测试卷（二）	237
综合测试卷（三）	242

第一部分 课程学习模块

绪论 珍惜大学生生活 开拓新的境界

课程分析与引导



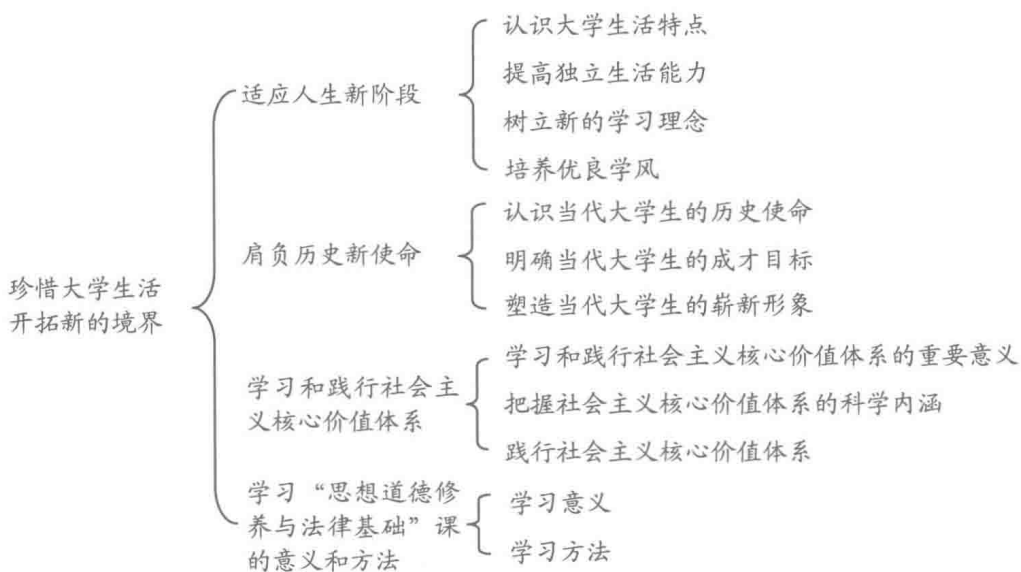
学习目标与要求

通过本章的学习，应达到以下目标与要求：

- ① 了解大学生生活特点，树立新的学习理念，培养“勤奋、严谨、求实、创新”的优良学风，尽快适应大学的学习、生活环境。
- ② 认识当代大学生肩负的历史使命，明确当代大学生的成才目标，并适应时代要求，自觉塑造积极向上的崭新形象。
- ③ 把握社会主义核心价值体系的科学内涵，学习和践行社会主义核心价值体系，了解学习本课程的意义和方法。



知识框架





重点和难点

重点：① 认识当代大学生的历史使命。② 明确当代大学生的成才目标。③ 掌握社会主义核心价值观体系的科学内涵。

难点：① 将“知”与“行”统一起来，融入新的生活环境，自觉承担历史使命。② 践行社会主义核心价值观体系，提高思想道德素质和法律素质。

知识归纳与运用

一、重要概念

1. 自主学习：是指一种与传统的接受学习相对应的能动的学习方式。它以学生为学习主体，要求学生有明确的学习目的，自觉适应专业要求和社会需要，积极主动地掌握相关知识、技能和方法，使自己真正成为学习的主人。

2. 创新学习：是指以求真务实为基础，采取创造性方法积极追求创造性成果的一种学习方式。它要求学生在学习过程中不拘泥于书本知识，破除迷信、解放思想，以已有知识为基础，结合学习实践，独立思考、大胆探索，勇敢地追求真理，并力求有所发现、有所发明、有所创造。

3. 使命：古时指使者奉命出行，后引申为肩负重大的任务和责任。不同时代的青年面对不同的历史课题，承担着不同的历史使命。

4. 社会主义核心价值观体系：是社会主义意识形态的本质体现。它集社会主义价值理念之大成，把我们党倡导的基本理论、思想观念和价值取向系统地整合在一起，是社会主义意识形态的核心内容和最重要的组成部分，决定着社会主义意识形态的性质和方向，是全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。

5. 思想道德素质：主要包括思想政治素质和道德素质。思想政治素质是一种特殊的素养，是人们在为实现本阶级利益而进行的各种社会实践活动中表现出来的特定品质；道德素质是人们的道德认识和道德行为水平的综合反映，包含着一个人的道德修养和道德情操，体现着一个人的道德水平和道德风貌。

6. 法律素质：是指人们知法、守法、用法的素养和能力。其基本要素是掌握法律知识，树立法律观念，以及具有用法、护法能力。



二、重要问题

1. 与中学生活相比，大学生活发生了哪些显著变化？

与中学生活相比，大学生活发生了以下显著变化：

(1) 学习要求的变化。大学阶段的学习，知识的广度和深度大大增加，专业方向基本确定，自由支配的学习时间增多，学习的自主性大大增强，需要同学们大力发挥学习的主动性、创造性。广泛涉猎相关知识，掌握科学的学习方法，培养自主学习和独立思考问题、分析问题、解决问题的能力，是大学阶段学习的重要特点。

(2) 生活环境的变化。进入大学以后，衣食住行等日常生活都需要自己独立安排。同学们来自五湖四海，兴趣爱好、生活习惯可能存在差异，主动地加强沟通与交流、相互理解和关心成为一种需要。同学们应尽快适应新的环境，既要学会过集体生活，又要学会独立处理学习和生活中遇到的各种实际问题。

(3) 社会活动的变化。进入大学以后，党组织、团组织、学生会、班委会等组织的活动增加，各种学生社团的活动丰富多彩，同学们参加各种社会活动的机会大大增加。同学们可以根据自己的特点和爱好、时间和精力积极参加各种活动，合理安排课余生活，锻炼组织和交往能力。

2. 大学生的新学习理念包含哪些内容？大学生应如何树立新学习理念？

大学生的新学习理念包含以下几个方面：

(1) 树立自主学习的理念。大学生应学会根据教学计划和自身所学专业的特点，合理确定学习目标，科学安排学习时间，掌握正确的学习方法，全面提高自主学习能力。

(2) 树立全面学习的理念。大学生不仅要学好专业知识，而且要学好与专业有关的、有利于提高自身综合素质的各方面知识。

(3) 树立创新学习的理念。大学生首先要脚踏实地，打下扎实的专业根底，同时要善于思考，勇于开拓，不断激发自己的创新意识，敢于突破陈旧的思维定势，努力从事探索活动，培养创新精神。

(4) 树立终身学习的理念。当今世界，科技发展日新月异，知识、信息的更新和增长空前快速。大学生在大学阶段要学习和掌握专业基础知识，为今后继续学习、终身学习奠定良好基础；在告别学校后，仍应不断学习新知识、获得新本领。

3. 当代大学生的历史使命是什么？

当代大学生承担的历史使命是建设中国特色社会主义，实现中华民族的伟大复兴。当代大学生应当在新的起点上继往开来，在现实的基础上迎接挑战，自觉地把人生追求同国家和民族的前途命运联系起来，确立远大志向，珍惜年华、刻苦学习、磨炼意志、砥砺品格，为祖国的繁荣富强贡献力量。



4. 当代大学生需要确立的成才目标是什么?

当代大学生需要确立的成才目标是成为德、智、体、美全面发展的社会主义事业的建设和接班人。其中,德是人才素质的灵魂,智是人才素质的基本内容,体是人才素质的基础,美是人才素质的综合体现。当代大学生应努力成长为主动发展、健康发展、和谐发展的一代新人。

5. “社会主义核心价值体系”的科学内涵是什么?

“社会主义核心价值体系”的科学内涵包括以下几个方面:

(1) 巩固马克思主义指导地位,坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民。建设社会主义核心价值体系,最根本的就是要坚持马克思主义的指导地位。只有坚持马克思主义的立场、观点和方法,才能正确认识经济社会发展的规律,正确认识社会思想意识中的主流与支流,才能在错综复杂的社会现象中看清本质、明确方向。只有坚持用马克思主义中国化的最新成果武装全党、教育人民,才能充分发挥马克思主义认识世界和改造世界的强大思想武器的作用,才能使马克思主义真正成为我们的行动指南。

(2) 用中国特色社会主义共同理想凝聚力量。现阶段,我国各族人民的共同理想是在中国共产党的领导下,走中国特色社会主义道路,实现中华民族的伟大复兴。这个共同理想昭示了我们要在中国特色社会主义道路上,在 21 世纪头 20 年集中力量全面建设小康社会,到 21 世纪中叶基本实现现代化,把我国建设成为富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家。它集中代表了我国工人、农民、知识分子和其他劳动者、建设者、爱国者的利益和愿望,具有很强的广泛性和包容性。它把国家、民族与个人紧紧地联系在一起,强调了国家要基本实现现代化、民族要实现伟大复兴、人民要过上宽裕的小康生活,有利于调动全体人民的积极性。

(3) 用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志。民族精神和时代精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑。在全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的进程中,民族精神和时代精神已深深熔铸在民族的生命力、创造力和凝聚力之中,成为社会主义核心价值体系中重要的组成部分。

(4) 用社会主义荣辱观引领风尚,巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,是对社会主义思想道德体系全面系统、准确通俗的表达,为全体社会成员判断行为得失、作出道德选择提供了价值标准。它体现了中华民族传统美德、优秀革命道德与时代精神的有机融合,应当成为全体社会成员普遍遵循的基本行为规范。社会主义荣辱观作为社会主义核心价值体系的重要组成部分,已经成为并将继续成为引领社会风尚的一面旗帜。

社会主义核心价值体系的上述四个方面的内容各有侧重。马克思主义指导思想是社会主义核心价值体系的灵魂,居于统领地位,其解决的是举什么旗的问题;中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值体系的主体,解决的是走什么道路、实现什么目标的问题;



民族精神和时代精神是社会主义核心价值体系的精髓,解决的是应当具备什么样的精神状态和精神风貌的问题;社会主义荣辱观是社会主义核心价值体系的基础,解决的是人们行为规范的问题。这四个方面的内容相互联系、不可分割,是有机统一的整体。

6. 学习“思想道德修养与法律基础”课有什么意义?大学生应如何学好这门课?

学习“思想道德修养与法律基础”课有以下几方面意义:

(1) 有助于当代大学生认识立志、树德和做人的道理,选择正确的成才之路。“思想道德修养与法律基础”课是同学们进入大学后的第一门思想政治理论课。学习本课程能够帮助同学们明确党和国家对大学生的希望和要求,明确自身成才所面临的机遇和挑战,明确自身肩负的历史使命,明确自己的努力方向、前进目标以及成长成才的途径和方法。

(2) 有助于当代大学生掌握丰富的思想道德和法律知识,为提高思想道德和法律素养打下坚实基础。“思想道德修养与法律基础”课把马克思主义基本理论应用于大学生思想道德修养与法律基础领域,用深刻的哲理和多方面的综合知识,对大学生进行理想信念、爱国主义、人生价值、道德修养和法律基础等方面的教育,可以使大学生系统地掌握许多提高修养、启迪智慧的知识,掌握修身养性、陶冶气质的方法,掌握法律基础知识,进而提高思想道德素质和法律素质。

(3) 有助于当代大学生摆正“德”与“才”的位置,做到德才兼备、全面发展。“思想道德修养与法律基础”课可以帮助大学生深刻地理解“育人为本、德育为先”的要求,正确地认识“德”与“才”的辩证关系,避免大学生走入“重智轻德”的误区,使大学生从各方面发展自我、完善自我。

要学好“思想道德修养与法律基础”这门课,大学生应把握以下学习方法:

(1) 注重学习科学理论。这里所说的科学理论,就是马克思主义基本原理,就是马克思主义的立场、观点和方法。在学习中,大学生既要注意学习和掌握课本中的结论,更要着重把握基本的立场、观点和方法,并用其来分析纷繁复杂的社会现象,认识和解决人生和自己成长中的重大问题。

(2) 注重学习和掌握思想道德和法律修养的基本知识。本课程包含着丰富的人生哲学、伦理道德和法律知识。大学生在学习本课程时应注意汲取和把握这些知识,加强自我修养,提高思想境界,提升法律素质。

(3) 注重联系实际。本课程的内容来源于现实生活,又对现实生活具有指导意义。大学生在学习过程中,一定要密切联系我国改革开放和社会主义现代化建设的实际,密切联系社会主义市场经济条件下思想道德建设、民主法制建设的实际,密切联系自身的学习和生活实际,真正领会和掌握本课程的主要内容和精神实质。

(4) 注重知行统一。本课程具有鲜明的实践性。大学生学习本课程时要把知与行结合起来,把学习与践履结合起来,把学习规范和遵守规范结合起来,使知识转化为内在素质。



三、案例分析

【案例1】

大学新生自画像

有人曾对北京一些高校数百名大学新生进行了调查,请他们描述自己入学两个月以来的心情。于是,调查者手中汇集了如下词汇和句子。

对于自我感受和评价,少数学生用“兴奋”“新奇”“愉快”“快乐”来形容。但多数学生用了这样一些词汇和句子:紧张、苦闷、困惑、烦恼、抑郁、郁闷、自卑、无聊、空虚、害怕、冷漠、痛苦、孤单、寂寞、沮丧、迷茫、无地自容、自我封闭、失去理想、没有动力、找不到位置,世界变大了、自己变小了,心情低落不痛快……

对学校的感觉,少数学生用了“丰富多彩”“新奇”“不像中学管得严了,轻松”来表达。而大多数学生似乎感到失望,他们这样描述对学校的感觉:与想象的不符;学校不理想;枯燥,单调;对大学期望过高,大学不是想象中的天堂;理想与现实差距太大;对学校的环境失望,饮食不习惯,饭菜太贵,吃饭排长队,住宿条件太差,体育活动缺乏;没有安全感;老师讲课与想象中差距太远……

对于人际关系,大多数学生因离开亲朋好友而感到孤单,许多人都表示“想家”“离家痛苦”“思念家人”“对现实的人际关系感到困难重重”,还有许多人表示“与同学相处困难”“同学之间缺乏真情”“竞争激烈”“交友困难,缺乏朋友”……

【资料来源:江西理工大学《思想道德修养与法律基础》精品课程网站】

评析:进入大学以后,生活环境、学习要求、人际关系等各方面环境都会发生很大变化,各位新生应当对这些变化有一定的认识和心理准备。在面对这些变化时应注意学会从正确、乐观的角度去看待问题,减少负面情绪对生活、学习的影响,并尽快地适应新的环境,培养和提高独立生活的能力。

具体而言,首先,应确立独立的生活意识,树立自信、自律、自立、自强的精神,勇敢地面对社会和生活;其次,对于所遇到的问题应虚心请教、细心体察,多向周围的老师、同学学习,以尽快提高自身的综合素质;最后,要大胆实践,不断积累生活经验,逐渐提高独立生活的能力。

【案例2】

修养的作用

耶鲁大学有一批应届毕业生22人,实习时被导师带到华盛顿白宫的某实验室参观。