

高师教育实习指导

邱炳皓题



主编 袁书琪 郑 鹰



福建教育出版社

高师教育实习指导

主编 袁书琪 郑 鹰

福建教育出版社

高师教育实习指导

主编 袁书琪 郑 鹰

福建教育出版社出版发行

(福州梦山巷27号 邮编: 350001)

福建教育出版社印刷厂印刷

(福州铜盘崎上 邮编: 350003)

开本 850×1168 1/32 印张 13.75 字数 333 千

1997年9月第1版 1997年9月第1次印刷

印数: 1—6,360

ISBN7—5334—2412—3/G·1969 定价: 15.00 元

如有印装差错, 可向承印厂调换

序

我国的师范教育走过了100年历程。面向21世纪,高等师范教育对于我国教育事业的改革与发展关系重大。不久前召开的全国师范教育工作会议,强调了高等师范教育为基础教育服务的办学方向,强调了提高师范生从师任教素质的重要性。教育实习,作为师范教育过程中最重要的专业实践环节,也应当是高等师范教育科学研究和改革的重要内容。长期以来,由于种种原因,高等师范院校的教育实习存在不少实际困难,教育实习的目标、过程、评估等也不够规范化,对教育实习的科学研究还比较薄弱,国内有关教育实习的论著很少。

近年来,福建师范大学坚持开展对教育实习的科学研究和改革,并取得一批初步成果,表现在对教育实习的认识有所创新,教育实习的改革初见成效,教育实习的质量有所提高。在多年实践的基础上,由我校教务处和学科教育研究所牵头,组织全校各院系从事教学法研究的教师,协同攻关,完成了我省第一部《高师教育实习指导》的撰写工作。

《高师教育实习指导》一书颇有新意,与国内少有的同类著作相比,在若干方面取得了可喜的进展和突破。该书加深了对高师教育实习的意义和功能的认识,充实了高师教育实习的目的,构建了比较完善又便于操作的教育实习目标体系和评估指标体系,从高师实习生的实际水平出发,阐明了教学实习、班主任工作实习、教育研究实习这三大教育实习任务的具体实施办法。尤其是对于教育实习中实习生教育科研工作的重视,充实了教育实习的

内涵,提高了教育实习的水平。该书对于教育实习的组织过程、教育实习指导教师的职责等作了比较全面、合理、明确的阐述,提出了一些值得探讨的模式,对于高师教育实习的规范化有积极作用。该书以实习生为主要对象,兼及高师校、系两级教育实习管理机构、指导教师和实习学校。作者观念新颖,思路开阔,理论与实际紧密结合,使该书有较高的理论水平和实用价值,值得在高师本、专科学校推广使用。当然,限于各方面的因素,该书尚存在不成熟之处,有待进一步探讨和改进。

面向 21 世纪,高等师范教育的改革需要一大批具有高师特色的新的专著和教材,《高师教育实习指导》就是一例,希望有更多的这类好书问世。

曾民勇

1997. 7. 27.

目 录

上篇 理论篇

第一章 教育实习概述	(1)
第一节 教育实习与高师培养目标	(1)
第二节 教育实习的现状与改革	(7)
第二章 教育实习的组织管理	(18)
第一节 教育实习的组织原则	(18)
第二节 教育实习的组织领导	(20)
第三节 教育实习的组织模式	(23)
第三章 教育实习目标与评估	(29)
第一节 教育实习的目标	(29)
第二节 教育实习的评估	(36)
第四章 教学实习	(42)
第一节 实习课的准备	(42)
第二节 实习课的进行	(62)
第三节 教学实习其他工作	(76)
第五章 班主任工作实习	(82)
第一节 实习班主任工作的地位、任务和方法	(82)
第二节 班级日常管理实习	(89)
第三节 主题班会活动的组织实习	(98)
第六章 教育研究实习	(111)

第一节 教育研究实习的内容.....	(111)
第二节 教育研究实习的方法.....	(117)
第七章 教育实习的过程.....	(129)
第一节 教育实习的准备.....	(129)
第二节 教育实习的进行.....	(134)
第三节 教育实习的总结.....	(148)
第八章 教育见习.....	(158)
第一节 教育见习的意义和目标.....	(158)
第二节 教育见习的过程和模式.....	(166)
第九章 教育实习带队教师职责.....	(179)
第一节 业务指导职责.....	(179)
第二节 队务指导职责.....	(198)
第三节 调查研究职责.....	(206)
第十章 教育实习基地学校职责.....	(209)
第一节 学校各部门的职责.....	(210)
第二节 教研组长的职责.....	(216)
第三节 原任课教师的职责.....	(219)
第四节 原班主任的职责.....	(223)

下篇 实践篇

一、学科实习教案示例.....	(228)
(一) 中学思想政治课实习教案示例.....	(228)
(二) 中学语文课实习教案示例.....	(238)
(三) 中学英语课实习教案示例.....	(250)
(四) 中学历史课实习教案示例.....	(264)
(五) 中学地理课实习教案示例.....	(282)
(六) 中学数学课实习教案示例.....	(295)

(七) 中学物理课实习教案示例.....	(307)
(八) 中学化学课实习教案示例.....	(337)
(九) 中学生物课实习教案示例.....	(354)
(十) 中学体育课实习教案示例.....	(367)
(十一) 中学美术课实习教案示例.....	(373)
(十二) 中学音乐课实习教案示例.....	(387)
二、主题班会方案示例.....	(408)
(一) 地理系实习生主题班会示例.....	(408)
(二) 历史系实习生主题班会示例.....	(413)
(三) 外语系实习生主题班会示例.....	(415)
三、其它.....	(418)
(一) 中文系教育见习工作经验.....	(418)
(二) 物理系实习生组织“物理游园”活动示例.....	(421)
(三) 体育课教案编写和实施时值得研讨的几个 问题.....	(425)

上篇 理论篇

第一章 教育实习概述

教育实习，是整个师范教育的重要组成部分，又是整个师范教育过程的重要环节。在我国，高等师范院校的培养目标是合格的中等学校师资。因此，教育实习作为贯彻理论与实践相结合这一教学原则的综合运作，对于全面衡量和提高高师教育教学质量，培养合格的人民教师，具有十分重要的意义。

第一节 教育实习与高师培养目标

所谓教育实习，是中等或高等师范院校高年级学生到初等或中等学校进行教育和教学专业训练的一种实践活动。具体而言，就是师范生根据师范教育目的、任务和要求，在教师指导下，通过亲自参加教育、教学和管理工作的过程，检验自己所学的知识，提高自己独立工作能力的过程，是师范生走向工作岗位之前不可缺少的“实战演习”。对于高师院校的学生来说，通过教育实习将受到教育教学工作的实际锻炼，在学校里所学到的专业知识和教育科学知识将付诸实践检验。可见，教育实习是高师教学计划中所设置的一门十分重要而极具师范性的实践课程。

一、教育实习是高师教育过程的重要环节

无论从教育发展的纵向或横向比较而言，古今中外的师范教

育几乎无所例外地把实践教学摆放在教育过程中十分突出的位置。从上个世纪末我国建立的第一所师范院开始，就重视同时设立附属小学，并组织安排师范生在学期间到附校“教之”（相当于实习）；本世纪初的师范学堂也都在课程设置中安排“实事授业”（即实习）；辛亥革命后的师范学校规程以及旧中国教育部对师范学校的规定中都对教育实习的内容、办法等提出相应的要求。尽管它们在目的、内容、要求、方式方法上不尽相同，但有一点是共同的，即把教育实践活动作为师范教育教学计划中必需的重要组成部分。新中国成立后，彻底推翻了旧的教育体制，师范院校培养目标以及教育实习目的和任务发生了根本的变化，但教育实习却始终如一地被保留下来，并不断地得到发展和完善。

随着现代科学技术的迅猛发展，未来的教师不仅要有渊博的科学文化知识，而且要能按照教育教学的规律有效地把科学知识传授给学生，并善于培养学生的能力。这就要求教师必须很好地掌握教育原理，熟谙教育技能和从事各种教育活动的的能力。为此，各国的师范教育都普遍重视通过教育实习培养训练师范生具有教育实践的各种能力，培养出适应社会发展需求的未来新师资。

前苏联的高师院校一贯重视教育实习，并不断加强教育实习在教学计划中的比重。在 60 年代末，其教育实习的时间已经延长为 16 周，到了 80 年代中期，开始执行新的教学计划，教育实习增加到 24~26 周，并规定实习从第二学年开始持续至毕业。在美国，培养教师的院校也都十分重视教育实习，把教育实习成绩与就业推荐结合起来，促使培养单位与师范生都重视教育实习。日本把教育实习分为观察、参与、实习三个步骤，并强调教育实习是师范院校的一门重要课程，同时，不断增加实习课程的学分比重。

（一）教育实习之所以是高师教育过程的重要环节，首先在于

它是使知识转化为能力的重要一环。师范生在学校里学了许多理论知识，但是，正如毛泽东在《实践论》中指出的：“如果有了正确的理论，只是把它空谈一阵，束之高阁，并不实行，那么这种理论再好也是没有意义的”。学习知识，目的是为了应用，不加以应用，也学不到真正的比较完全的知识。要把知识转化为能力，就必须给学生提供可以实践应用的机会，教育实习，正是形成实习生能力结构的重要一环。通过实习，有目的、有计划地引导师范生把所学到的理论知识应用于教育实践，使他们掌握比较完全的知识，培养他们从事中学教育教学实际工作的能力，只有这样才能培养造就出合格的新师资。这是师范教育的客观规律所决定的。

（二）教育实习是高师教育过程的重要环节，还因为它是发展认识的重要一环。辩证唯物主义认为：人的认识过程总是由低级阶段向高级阶段发展，即由感性认识向理性认识跨越。理性认识是在感性认识基础上逐步形成的，反过来，理性认识又指导人们有的放矢地去感知事物，使感性认识朝着健康、正确的方向发展。两者是在实践的基础上统一起来的。对教育教学工作的认识，也同样必须遵循这一认识规律，即由低级到高级，由感性到理性逐步提高的过程。通过教育实习，使师范生亲身感受教师工作的甘苦，认识教师工作的责任和意义，并开始探索教育教学规律，从而为他们今后的学习和从教工作打好基础。

师范生掌握了一些科学文化知识、教育理论，只有把它们应用于教学实践中，才能发现自身知识的不足以及从教能力的欠缺，才能在今后的学习和工作中扬长补短，不断进取，真正做到教学相长。所以说，教育实习不仅是对师范生业务知识和工作能力的检验，同时更是发展他们从事教育教学工作的才智的一项极为重要的工作。

可见，教育实习对师范生而言，既是一个接受综合检查、锻

炼提高的过程，也是一个重塑形象、更新自我的过程。

二、教育实习是实现高师培养目标的有效途径和重要保证

高师培养目标的实现，其关键就在于如何造就师范生具有较高的素质，而师范生素质的养成，又是在高师教育的全过程中实现的。教育实习是高师教育过程的一个重要环节，因而它对培养和加强师范生素质具有十分重要的意义。

(一) 教育实习是为了培养造就合格师资所采取的专业训练，它具有很强的师范性，这是师范教育的性质所决定的，同时，它又是一种教育实践活动。换言之，教育实习是一种在实践的基础上统一起来的具有明显师范性特征的综合性课程。因此，高等师范教育在培养师范生素质过程中，教育实习可以对学生所学知识起到综合运用、综合考查和综合提高的作用。

师范生在校期间至少学习了二三十门课程，其中包括思想政治教育、人文社科和学科教育类课程，以及大量的专业课程。学生在实习中如果不善于运用各方面的知识，就不可能组织好课堂教学，也当不好班主任。所以教育实习提供给实习生一次很好的综合运用知识的机会，使其所学的知识融成一个整体，而不是彼此分离，互不相关的。

教育实习对师范生所学的各种知识，还起到综合考查和提高的作用。它不但检查师范生知识学习的广度，而且检查对知识理解的深度；既考查了学生的智育，又考查学生的德育、体育和美育。通过这种比较全面的、综合性的考查，可以让学生更直观地发现自身知识结构的欠缺和不足，以便在今后的学习和工作中查“漏”补“缺”，养成较高的师范素质，努力达到人才培养规格的要求，以便日后更好地胜任中学教学工作。

(二) 高师培养目标要求师范生不仅要掌握本专业知识，还必须具备独立从事中学教育、教学和管理工作的能力，教育实习就

是培养师范生这一素质的重要措施。

作为一名教师，不仅自己要有丰富的知识，还要有把知识传授给学生的能力；不仅要求自己以身作则、为人师表，还要有教育、教导学生的能力。从近几年高师毕业生在教育工作岗位上的表现情况来看，在这方面还存在一定的差距。部分毕业生不能很快地胜任中等学校的教育教学工作，他们不是教学能力差，就是不知如何做好班主任工作，抑或组织管理能力较低，毕业后还需要较长时间的适应期。这些教育和教学工作能力，有些表现为方式方法问题，有些表现为技能技巧问题。在大学期间，师范生接受过有关这些问题系统的理论指导。但是，方式方法的灵活运用，技能技巧的理解掌握，只有在教育教学实践中才能实现。那么，如何解决师范生理论学习和实践锻炼相脱节的矛盾，如何才能缩短这个适应的过程呢？抓好教育实习是关键。通过教育实习，师范生可以站在教师的角度看待问题，了解并初步掌握中学教育教学全过程及其各个环节，知道怎样备课、上课、辅导和批改作业，知道怎样当班主任、如何做学生的思想工作，知道怎么组织开展课外活动。他们不但观摩并且切身体验教师的各项工作，有较多的机会把自己所学的各种知识和技能有机地融入实际工作中，更有效地锻炼提高敏锐的观察能力、严谨的思考能力、有条不紊的组织能力、富于表达的语言能力以及多才多艺的活动能力等等。

（三）对于师范生来说，在教育实习中，他们既是教育者，又是受教育者。在接受业务知识、工作能力检验的同时，还要经受个性品德、工作作风和专业思想等方面的严格考验和锻炼。因此，教育实习是形成师范生个性品质、巩固专业思想的有效途径。

所谓个性品质，主要指人的思想道德、心理情绪以及言行举止、仪表、态度等等。教育实习是具有一定社会责任的教育实践活动，师范生到中学去实习，在一段时间里是直接替代中学教师

的教育教学工作。实习不是一种实验，中学生更不是实习生手中的实验品，实习生所肩负着的是培育祖国的未来和希望的重任。实习教师个人内在品德情操以及外在的言行举止都会对中学生产生极大的影响，使他们耳濡目染、潜移默化。实习生的教风、仪态等往往直接感染着学生的学习态度、学习情绪，而成为导致教学质量优劣的因素之一。这就要求我们实习生必须具备良好的思想素质，要有从事人民教育事业的光荣感和责任心，在教育教学中树立起高尚的师德、良好的师风，将满腔的热忱、真挚的爱心投入到教书育人的工作中，用自己正确的世界观、人生观和价值观，用自己良好的师表风范去培育学生健康的身心。

身教胜于言传，要教育好他人，首先自己必须做到。在实习过程中，实习生往往能认真审视自我，严格要求自己，不断完善自身，努力塑造作为一名人民教师的优良形象。比如：教师的职业要求实习生言行举止要端庄大方、仪容仪表要朴素整洁。因为在课堂上，实习教师往往成为学生注意的中心，实习生任何一种新奇的发型或服装都有可能使学生心理发生微妙的变化，甚至分散注意力，影响课堂教学效果。有的实习生原先不太注意生活小节，言行举止、仪表仪容过于随便，但当他们认识到这一点后，在教师责任感的驱使下，往往能自觉地克服自身的一些不良习性，努力在学生面前树立起自己良好的教师形象。

作为一名合格的人民教师，不但要具备丰富的专业知识和从事教育教学工作的能力，最为重要的是，必须热爱自己所从事的教育工作，只有这样，才能真正在教师岗位上发挥自己的聪明才智。因此，在师范生的各项素质中，专业思想素质显得尤为重要。按理说师范院校的学生从跨进大学校门的那一天起，就应该树立献身教育事业的崇高信念，但实际上，他们对教师的工作状况和教师职业的意义并没有切身的体验和足够的认识，一些同学专业

思想还不够巩固。实践证明,教育实习能够让师范生受到多方面的思想教育,特别是对专业思想的形成和巩固起到关键的作用。

通过紧张而繁忙的实习工作,实习生将切身感受教师工作的酸甜苦辣,从而体会到教师职业的丰富内涵。在实习过程中,实习生通过与中学师生的广泛接触,往往会被广大教师安贫乐道和呕心沥血的献身精神所感染,也会被中学生强烈的求知欲望和对教师的尊敬所熏陶。当实习生与中学师生朝夕相处,建立起深厚情谊时,当实习生在教育教学中取得某些成功时,当实习结束,与中学师生依依不舍,含泪话别之时,都能让实习生深切地认识到教师工作的创造性,体验到教师职业的伟大而崇高的内涵,从而坚定了他们献身教育事业的信念。

(四)教育实习,不仅是对师范生进行一次全面的综合考核,提高师范生的整体素质,同时也是对高等师范院校的办学指导思想、政治思想工作、教育教学工作、组织管理工作以及人才培养质量的综合检验。通过对实习生的质量的评估,及时获取反馈信息,找出教育、教学和管理等方面工作的薄弱环节,吸取经验教训,藉以及时对今后的师范教育工作加以改进,促进高师教育质量的提高,以完成培养合格师资的任务。

总之,教育实习是高等师范教育的一个重要实践环节,是高等院校培养合格师资的必由途径,它对全面提高师范生素质,确保高师培养目标的实现有着深远的意义。

第二节 教育实习的现状与改革

随着我国改革开放和现代化建设的不断发展、科教兴国战略的确立和实施,高等师范教育也面临着一次机遇和挑战。一方面,全国师范教育工作会议的召开,进一步奠定了师范教育在整个教

育事业中优先发展的战略地位，也为高师教育开创了新局面；另一方面，教育形势的发展，又对高师人才培养的规格和质量提出了更高的要求。教育实习作为高等师范教育的重要组成部分，对高师教育改革和发展具有重要的意义。然而，尽管各级各类高师院校都比较重视教育实习这一教育实践环节，教育实习在整个教育过程中的地位也有所提高，但由于各种因素的制约，仍存在许多问题，面临诸多的困难，教育实习仍然是高等师范教育中一个相当薄弱的环节。因而这种人才培养质量高标准与教育实践形式低水平之间的矛盾，势必阻碍高师教育改革和发展的步伐，影响教育教学质量的提高和高师培养目标的实现。教育实习的改革已成为摆在我们教育工作者面前的一项十分紧迫的任务。

一、高师教育实习的现状分析

目前我国高等师范院校的教育实习，作为教学计划的一部分，已经普遍形成制度；教育实习的内容和形式在总体上也已基本规范。各级各类高师院校结合教育改革的实践，都对教育实习作了不少行之有效的充实和改进，如实习内容的改革、实习形式的拓宽、方式方法的变更等等，这些都使教育实习质量有了较大的提高。但与发达国家高等师范教育的水平和对教育实习大力加强的情况相比，还存在相当大的差距，现行的教育实习在高师教育过程中所起到的作用已远远不能满足高等师范教育改革和发展的需求。

（一）教育实习计划科学性不够，时间短、任务重，实习目标难以达到。高师院校现行的教育实习方案一般是专科4周左右，本科6~8周，安排在最后一学年进行。在如此短的时间内，既要让实习生受到深刻的专业思想教育，增强对中学教育教学工作的适应性，又要全面训练学生独立从事中等教育工作的综合能力并培养他们开展中学教育学科科研的基本素质，这显然是比较困难的。

从表面上看,教育实习的内容似乎很多,而真正落实到每个实习生则偏少。高师实习如果以6周来算,除去开头1周的进点、熟悉情况、跟班听课和最后3天的总结时间,实际实习的操作只有4.5周左右,加之一般将2~3个实习生分配到一个班级,所以实际上每个实习生平均上课时间只能在8~10节左右。可见实际实习内容是严重偏少的。再者,短短几周教育实习对培养师范生的专业思想和从教能力也是远远不够的。实践证明,对多数院校来说,教育实习的目标制定与计划实施存在脱节现象。

再同一些发达国家作比较,就更能暴露出我国高等师范教育在教育实践环节上的不足。在法国,培养中学教师的师范院校学生在取得学士学位和“中学教师资格证书”之后,还要进入地区教育中心接受一年的专业训练,其中安排27周的教育实习。美国培养教师的高校和前苏联的高等师范院校都规定学生必须参加一学期以上的教育实习。这些国家都比较注重科学地安排和分配教育实习的时间,这对于我们不失为很好的借鉴。

(二)对教育实习各项内容有所偏颇,影响教育实习目标的全面实现。高师教育实习的目标可分为教学目标、育人目标、科研目标和管理目标,反映在实习内容要求上,即教学工作、班主任工作以及教育研究工作等三个相辅相成、缺一不可的实习环节。只有三个环节的实习齐头并举,才能全面达到教育实习所要实现的目标。但是在具体实施过程中,不少院校的教育实习或多或少存在着重教学工作实习,轻班主任工作实习;重视课堂教学实习,忽视其他教学环节的实习;注重知识传授,忽略能力培养等问题;更谈不上重视对实习生教育科研能力的培养。这些问题,都是对教育实习目标要求认识不足的表现。事实上,作为一名合格的教师,既要有从事教学工作的能力,又必须具备教育和管理学生的能力,教书和育人并重,才能达到教育的真正目的。上好每一节课是对