

职业教育办学模式改革

总主编 袁贵仁

本册主编 葛道凯

高等教育出版社

G719.21
2

国家教育体制改革领导小组办公室组织编写

职业教育办学模式改革

总主编 袁贵仁

本册主编 葛道凯

高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

职业教育办学模式改革 / 葛道凯主编. —北京:
高等教育出版社, 2014.7

(中国教育改革发展丛书 / 袁贵仁总主编)

ISBN 978-7-04-036193-3

I. ①职… II. ①葛… III. ①职业教育-办学模式-
教育改革-研究-中国 IV. ①G719.21

中国版本图书馆CIP数据核字 (2012) 第 224330 号

- 责任编辑 许 耘
装帧设计 吴丽丹
责任校对 窦丽娜
责任印制 朱学忠
出版发行 高等教育出版社
联系地址 北京市西城区德外大街 4 号
邮 编 100120
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
联系电话 010-58581000
印 刷 涿州市星河印刷有限公司
开 本 787 毫米×1092 毫米 16 开
印 张 23.75
字 数 300 千字
版 次 2012 年 9 月第 1 版
印 次 2014 年 7 月第 2 次印刷
定 价 47.50 元

中国教育改革发展丛书·序

教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。党和国家历来高度重视教育。经过新中国成立六十多年特别是改革开放三十多年的不懈努力，我国建成了世界最大规模的教育体系，保障了亿万人民群众受教育的权利。教育事业的发展，极大提高了全民族素质，有力地促进了科技创新、经济发展、民生改善和文化繁荣，为实现我国从人口大国向人力资源大国的转变作出了不可替代的重大贡献。

纵观我国教育事业发展的实践历程，根本经验在于探索和走出了一条中国特色社会主义教育发展道路。这条道路，是中国特色社会主义道路的重要组成部分，凝结了中国共产党领导人民发展教育事业的基本经验，体现了中国国情和时代特征，反映了世界教育发展规律，继承了我国教育的优良传统，从根本上明确了“培养什么样的人、怎样培养人”“办什么样的教育、怎样办教育”等重大理论和实践问题。

2010年7月，党中央、国务院召开了新世纪第一次全国教育工作会议，颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，确定了“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的方针，描绘了我国未来教育改革发展的宏伟蓝

图，指明了教育事业科学发展的新方向，开启了我国从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进的历史新征程。《教育规划纲要》的颁布，统一了思想，明确了任务。各级党委政府狠抓落实，社会各界关心支持，各级各类学校改革创新，广大教育工作者锐意进取，贯彻落实工作开局良好、进展顺利。两年来，教育优先发展的战略地位进一步落实，教育投入大幅增加，育人为本观念深入人心，教育改革有序推进，教育质量稳步提高，教育公平迈出更大步伐。全社会对教育的理论思考和实践探索不断深入，新思想、新经验、新成果不断涌现，教育事业进入了最好的发展时期，中国特色社会主义教育发展道路充满生机与活力。

组织编写出版中国教育改革发展丛书，集中展示近年来中国教育改革发展的重要成就，总结推广教育改革发展成功经验，广泛汇集国内各方面专家学者关于教育改革发展的思想智慧，有利于全党全社会更好地了解教育、关心教育、支持教育，有利于深化教育改革、激发教育活力，有利于更好地凝聚共识，形成合力，推动《教育规划纲要》贯彻落实，促进教育事业科学发展。相信丛书的出版，必将进一步丰富和发展中国特色社会主义教育理论，为开创教育事业科学发展新局面，为全面建设小康社会和中华民族伟大复兴作出更大贡献！

A stylized handwritten signature in black ink, appearing to read '刘东' (Liu Dong).

二〇一二年七月

目 录

导言	1
第一章 省级教育行政部门推进职业教育改革发展典型案例	7
深化行业办学体制 服务滨海新区开发开放	
推进天津职业教育综合改革	9
深化职业教育体制改革 积极构建现代职业教育体系	64
第二章 地市级政府推进职业教育改革发展典型案例	101
创新体制机制 四川德阳推进高等职业教育综合改革试验区建设	103
温州市促进高等职业教育发展综合改革试点的经验介绍	151
第三章 行业主管部门和行业组织推进职业教育改革发展典型案例	189
中华全国供销合作总社推进职业教育改革发展的典型经验	191
有色金属行业职业教育办学模式改革典型经验	219
第四章 企业参与和举办职业教育典型案例	253
企业引领 共谋发展	255
互通互融谋发展 共赢共荣铸辉煌	281
第五章 职业教育集团化办学典型案例	313
北京交通职业教育集团的建设与实践探索	315
推进职业教育集团化办学 增强区域产业核心竞争力	346
后记	372

导 言

2010年7月，全国教育工作会议召开，《国家中长期教育改革和发
展规划纲要（2010—2020年）》（简称《教育规划纲要》）颁布实施，为
今后十年我国教育改革发展做出了全面谋划和部署，为职业教育改革发
展确立了发展目标、指明了方向。《教育规划纲要》实施两年来，从中央
到地方，各级政府勇挑重担、积极谋划，相关部门各负其责、密切合作，
行业企业和学校积极参与，落实《教育规划纲要》的各项工作稳步推进。
大力发展职业教育已从决策和观念转变为全面落实《教育规划纲要》精
神，推动职业教育事业科学发展的共识和行动。

两年来，职业教育工作以科学发展为主题，以转变发展方式为主线，
全面贯彻党的教育方针，遵循职业教育规律和技能型人才成长规律，坚
持以人为本，全面实施素质教育。坚持“以服务为宗旨、以就业为导向，
面向人人、面向市场办学”的原则，紧紧围绕国家发展战略，以建设现
代职业教育体系为核心，加强整体谋划和系统布局，全面实施职业教育
体制改革试点，深入推进改革创新。

一是推进中国特色的现代职业教育体系建设，增强人才培养的系
统性和针对性。全面落实《教育规划纲要》，以建立“适应需求、多元
立交、有机衔接”的现代职业教育体系为目标，实施职业教育体系建设
“三步走”战略。加快推进职业教育内部衔接、外部对接。发挥中等职业
学校的基础作用，重点培养技能型人才；发挥高等职业院校的引领作用，
重点培养高端技能型人才；探索设置本科层次的职业院校，重点培养复

合型、创新型技术技能人才。不断增强职业教育的吸引力和发展能力，提升职业教育服务经济社会发展的能力和水平。

二是加强制度建设，推进职业教育科学发展。把制度建设作为职业教育科学发展的前提和基础，印发了《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》等 10 多个制度文件，完善了覆盖学校管理、行业企业参与、中高职衔接、实习风险管理、教育督导评估等方面的制度政策体系。职业教育基本形成了以《职业教育法》为基础，《教育法》、《劳动法》、《就业促进法》等相关法律为补充，行政法规、地方性法规、行政规章为配套的职业教育法律体系框架，为指导、推动和保障我国职业教育的改革发展提供了重要制度支撑。

三是深化职业教育办学体制改革，积极推进行业企业参与。把推进行业企业参与作为深化职业教育办学体制的重点，成立了全国职业教育教学改革创新指导委员会和 43 个行业职业教育教学指导委员会，形成了产教定期对话机制。深度构建产教结合、校企合作机制，积极推动行业、企业、学校等开展集团化办学，强化职业院校与企业的融合发展，推进了学校和企业资源共享、优势互补、合作共赢。深化技能大赛改革，形成了行业全面参与赛项设计和实施的办赛模式。创新工学结合，校企合作、顶岗实习的人才培养模式，增强职业学校的办学活力，推进了职业教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位、课程教材与职业标准、教学过程与生产过程的深度对接，提升了职业教育服务社会经济发展的针对性和实效性，使职业学校的毕业生受到企业的广泛欢迎，中等职业学校毕业生就业率始终保持在 95% 以上，高等职业院校毕业生初次就业率达到 84%。

四是积极推进职业教育教学改革，提高人才培养质量。坚持育人为本，德育为先，加强和改进德育工作，开发了人文素养教育系列教材，全面实施素质教育。以专业建设为龙头，开展教育教学改革创新。建立了职业院校专业动态调整机制，紧紧围绕区域功能定位和产业结构升级，

加快职业教育专业结构优化和布局调整，改造或淘汰一些不适应市场岗位需要的传统专业，增设了一批现代农业、现代制造业和现代服务业急需的专业，大大提高了职业教育有效服务地方经济社会发展的吻合度和贡献率。以信息化教学大赛为引领，提高现代信息技术在教学中的应用水平。中等职业教育开发建成了“全国中等职业教育数字化学习资源平台”，高等职业教育启动了“高等职业教育专业教学资源库建设项目”。

五是加强基础能力建设，为职业教育科学发展奠定基础。加强示范引领作用，启动了“国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划”和“国家示范性高等职业院校建设计划”二期工程，建成了一批代表国家职业教育办学水平的职业院校，大幅度提高了这些院校办学的规范化、信息化和现代化水平，使之成为全国职业教育改革创新的示范、提高质量的示范和特色办学的示范。加强实训基地建设，改善了职业院校实习实训条件。加强职业教育师资队伍建设，组织实施职业学校教师参加专业骨干教师国家级培训和省级培训及出国进修项目，组织中等职业学校青年教师到企业实践，提升职业院校教师指导实践的能力。

六是采取多种措施，促进教育公平。为保证每个学生不因家庭贫困而失学，国家在建立家庭经济困难学生资助政策体系的基础上，从2009年起，对全日制中等职业学校农村家庭经济困难学生和涉农专业学生实施免学费政策，2010年范围又扩大到城市家庭经济困难学生。为使全体社会成员平等地享受教育机会和公共教育资源，国家加强对欠发达地区职业教育的扶持力度。中央财政安排职业教育专项经费，重点支持中西部地区、农村地区和少数民族地区的职业教育发展。同时制定政策，引导城市对农村、东部对西部职业教育对口支援工作。充分利用东部地区和城市优质职业教育和就业市场，推进东西部之间、城乡之间职业院校的联合招生、合作办学。这些政策的实施，提高了中等职业教育的培养能力和服务经济社会发展的能力，增加了家庭经济困难的学生接受职业教育的机会，有效促进了教育公平。

七是加强国际合作，提高职业教育国际化水平。积极开展政府层面的职业教育政策对话和信息交流，扩大我国与国际组织、区域组织、其他国家和地区之间在职业教育发展战略、宏观政策和制度机制等领域的共识与合作。成功承办了第三届国际职业技术教育大会，展示交流了职业教育改革发展的成就和经验。积极开展专业建设、师资培训、人才培养、课程开发等国际合作。积极实施职业教育“走出去”战略。

两年来，职业教育的改革与发展取得了显著的成就，呈现了许多新的亮点。这些成就的取得，离不开各级政府、行业企业和学校的共同努力。如江苏省，2010年承接了“改革职业教育办学模式，构建现代职业教育体系”的国家教育体制改革试点项目后，统筹规划、系统设计，确立了以建设职业教育创新发展实验区为载体，推进职业教育体制改革和构建现代职教体系的思路。2010年11月，省政府办公厅印发了《江苏省职业教育创新发展实验区建设方案》，鼓励有条件的市、县先行试点，推动建立现代职业教育制度，构建现代职业教育体系，切实增强职业教育的吸引力和发展能力，提升职业教育服务经济社会发展的能力和水平。继2005年教育部和天津市人民政府建立第一个国家职业教育改革试验区后，2010年，教育部与天津市人民政府又签署了共建国家职业教育改革创新示范区协议，2011年，天津市职业教育综合改革又成为国家教育体制改革试点项目。天津正在成为教育制度创新和政策引领的策源地、国家职业教育改革创新的实践载体、职业教育国际合作交流的重要基地和全国职业院校技能大赛的展示平台。在继承和发展历史传统的基础上，逐步形成了“以服务为宗旨，以就业为导向，依靠行业办学，整合教育资源，优化专业结构，加强实训基地建设，提高‘双师型’教师素质，促进校企一体、产学研容，培养技能型人才”的“天津职教模式”。

行业企业积极参与职业教育改革发展。中华全国供销合作总社和中国有色金属工业协会，面对行业对职业教育的强劲需求，切实发挥行业指导作用，积极参与、支持职业教育，推进行业职业教育改革发展。北

京金隅集团和中国铁路工程总公司围绕其产业发展需求，举办职业学校，积极探索建立“学岗直通”教学模式，专业建设紧跟集团发展步伐，在努力为集团发展提供人才支持和智力保障的同时实现了自身的科学发展。同时，政府、行业、企业、学校、科研机构及社会其他组织一起，共同组建职教集团，致力于创新职业教育办学机制改革。

本书选取职业教育体制改革试点中的 10 个典型案例，通过这些生动鲜活的案例，诠释近年来我国职业教育在改革发展过程中的主要成绩与发展动向。为政府部门的决策提供咨询和参考，为后来践行者提供可复制的成功经验。

第一章

省级教育行政部门推进职业教育 改革发展典型案例

深化行业办学体制 服务滨海新区开发开放 推进天津职业教育综合改革

天津是中国近代工业的发源地，同时，也是中国最早举办职业教育与培训的城市之一。早在 19 世纪 60 年代，伴随着洋务运动的开展，“工学并举”成为当时创办实业和兴办学校的重要思想。20 世纪五六十年代，在天津开展的“半工半读”试点工作，曾对全国教育发展产生过重大影响。

在继承发展历史传统的基础上，天津逐步形成了“以服务为宗旨，以就业为导向，依靠行业办学，整合教育资源，优化专业结构，加强实训基地建设，提高‘双师型’教师素质，促进校企一体、产学研容，培养技能型人才”的职业教育发展理念，被有关专家誉为“天津职教模式”。

天津市共有独立设置的高等职业学院 26 所，在校生 14.5 万人，占全市普通高等教育在校生总数的 40%；中等职业学校 119 所，在校生近 20 万人，占全市高中阶段教育在校生总数的 50%。在省部级重点以上中等职业学校接受优质教育的学生已占 70% 以上。职业院校毕业生就业率达到 90% 以上。全市企业新充实的技术工人 94% 以上来自职业院校。

天津市重点建设了 35 所示范性职业院校、46 个校内实训基地；各职业院校紧紧围绕经济发展和行业需求设置新专业近 300 个，高职院校有 54 门国家级精品课，202 门市级精品课，荣获 8 个国家教学成果奖；全市“双师型”教师已超过 40%。高职院校中有 3 个国家级优秀教学团队，22 个市级优秀教学团队，3 名国家级教学名师，18 名市级教学名师。

2005 年教育部和天津市人民政府建立了第一个国家职业教育改革试

验区。2010年，教育部与天津市人民政府又签署了共建国家职业教育改革创新示范区协议。从2008年开始，国家教育部、人力资源和社会保障部、天津市人民政府等多家单位在天津联合举办了五届“全国职业院校技能大赛”，并取得圆满成功。天津作为“全国职业院校技能大赛”永久举办地，正在成为教育制度创新和政策引领的策源地。天津海河教育园区作为国家职业教育改革创新示范区建设的重要内容，按照“国际一流、国内领先”的标准，将建设成为国家职业教育改革创新的实践载体、职业教育国际合作交流的重要基地和全国职业院校技能大赛的展示平台。

2010年《教育规划纲要》颁布，2011年，天津市职业教育综合改革又成为国家教育体制改革试点项目，以行业办学为主的办学体制进一步深化，校企合作的办学模式得到加强，职业院校与行业企业深度融合，天津职业教育改革与发展取得新进展。

一、改革的基础与背景

（一）改革基础

2005年至2010年，在国家大力支持下，天津市坚持把发展职业教育作为战略重点，国家职业教育改革试验区按照共建协议确定的“深化职业教育体制改革”等5项试验内容，出台《试验区建设实施方案》，实施“示范校建设”“实训基地建设”等“十大工程”，在8个方面取得了明显成效。

一是坚持以行业办学为主的体制，不断深化职业教育办学体制改革。先后组建了16个职教集团，使单一的职业教育办学体制、管理体制和投资体制逐步向多元化和集约化方向发展。

二是以重大建设项目为纽带，促进职业教育与经济的紧密结合。天

天津市与教育部共建 8 个滨海新区技能型紧缺人才培养基地。天津钢管公司等 93 个企事业单位被确定为首批示范性校外实训基地。天津市政府投入 5.5 亿元，作为专项资金，支持职业院校基础能力建设。

三是着力探索新型工业化背景下的工学结合人才培养模式，初步形成天津市职业教育发展特色。职业院校普遍建立了产教结合委员会，在专业设置、课程建设等方面，形成了学校主动依靠企业、企业主动帮助学校的运行机制。全市高职院校共有 54 门课程获得国家级精品课程。

四是 2008—2012 年，精心组织了五届全国职业院校技能大赛，初步形成有利于大赛可持续发展的制度环境。多方调动企业参与大赛的积极性，使大赛成为引领教育教学改革、促进校企结合、企业招聘优秀人才的平台，为形成“普通教育有高考、职业教育有大赛”，推进技能型人才培养选拔制度创新发挥了积极的促进作用。

五是着力完善政策措施，推动了“双师型”队伍建设。率先开启职业院校专业课教师评聘第二专业技术职务的渠道，专业教师每年必须到企业进行不少于两个月的实践，新招聘教师必须先到企业实习一年，市教委给予每人 5 000 元的专项补贴。全市“双师型”教师已超过 40%。

六是积极探索职业资格认证机制，稳步推进就业准入制度。通过在滨海新区核心区塘沽区试点，积累经验。

七是充分发挥天津职教资源优势，不断加强与中西部地区的合作办学。天津职业院校招生已辐射到全国 30 个省、市、自治区，其中 80% 来自中西部地区，在校学生中外地生源已近 50%，每年有 2 万多名来自中西部地区的毕业生在天津就业。

八是以社区教育网络建设为重点，着力推进终身教育体系建设。天津把社区教育和农村职业教育作为试验区建设的重要内容，6 个区县被评为全国社区教育试验区，2 个区被教育部确定为首批全国社区教育示范区。涉农区县全部建立乡镇成人学校，完善了农村三级办学网络。

通过五年的试验区建设，天津职业教育发展虽然取得了相当成绩，