



中国本土应用心理学丛书

发展教育学

Developmental Pedagogy

单志艳 著

北京科学技术出版社

中国本土应用心理学丛书

发展教育学

单志艳 著

北京科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

发展教育学/单志艳著. —北京: 北京科学技术出版社, 2016. 1
ISBN 978 - 7 - 5304 - 8115 - 8

I. ①发… II. ①单… III. ①教育学 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 251093 号

发展教育学

作 者: 单志艳
策划编辑: 侍 伟 谢静文
责任编辑: 刘瑞敏
责任印制: 李 茗
出 版 人: 曾庆宇
出版发行: 北京科学技术出版社
社 址: 北京西直门南大街 16 号
邮政编码: 100035
电话传真: 0086 - 10 - 66135495 (总编室)
0086 - 10 - 66113227 (发行部)
0086 - 10 - 66161952 (发行部传真)

电子信箱: hjkj@bjkjpress.com
网 址: www.bkydw.cn
经 销: 新华书店
印 刷: 保定市中华美凯印刷有限公司
开 本: 710mm × 1000mm 1/16
字 数: 270 千
印 张: 14.75
版 次: 2016 年 1 月第 1 版
印 次: 2016 年 1 月第 1 次印刷
ISBN 978 - 7 - 5304 - 8115 - 8/G · 2358

定 价: 59.00 元



京科版图书, 版权所有, 侵权必究。
京科版图书, 印装差错, 负责退换。

《中国本土应用心理学丛书》

编写委员会

主任委员 汪卫东

副主任委员 (按姓氏笔画为序)

常务委员

委 员

王 健	朱建军	刘天君	单志艳	洪 兰	
丁学平	王 芳	王志青	风美茵	冯 晶	吕学玉
刘兰英	闫 雪	闫少校	杜 辉	李 艳	李 涛
李世通	李桂侠	杨 扬	杨国周	吴 华	张德利
吴成翰	邱鸿钟	何清平	余 琳	张素秋	张海生
张容瑞	陈 瑶	纳贡毕力格		林 辰	周 冰
赵 阳	赵振海	钟雨洁	林颖娜	秦 竹	徐 欣
徐传庚	蒋永兴	阎加民	谢静涛		
刁 倩	马 彦	王 昊	王 琳	王又平	王处渊
王亚娜	王全喜	王旭湏	王洪展	王冠英	申寻兵
田辰辰	史 玲	冯瑞娟	皮 燕	吕俊海	伍 昱
全丽英	刘 学	刘 鑫	齐伟静	许彦成	孙伟伟
杜 渐	杨 磊	杨明璨	肖丹青	何青云	闵 妍
汪红梅	张 林	张 辉	张 鑫	张庆娟	包淑芝
张晓明	张焕之	张锦花	冯 帆	张静霞	陈 颜
陈雪梅	陈懿宇	范竹青	林大鹏	岳松波	周少华
周立美	周璇梓	郑军然	孟 昕	赵 岩	赵 霞
赵长青	赵艳婷	赵博雅	贺 苏	徐惠玲	唐常荣
黄 芳	黄艳影	梅 妍	梁秋语	董徐斌	韩彦超
焦歆益	童长恩	靖 猛	吕梦涵	管桂芳	谭 熙
潘 勇	薛家鹏	魏慧军			

编写办公室

主 任 张锦花

副 主 任 王处渊 刘 学

成 员 田辰辰 林大鹏 唐常荣 梁秋语 董徐斌 薛家鹏

总 序

构思并编写一套《中国本土应用心理学丛书》，是丛书编委会大多数同仁在承担编写《中医心理学丛书》之后的又一次大胆设想。这套丛书编写过程中也确实遇到了很大困难！专家们甚至认为，这件事几乎不可能顺利完成！因为什么是中国本土心理学？本土心理学的特点是什么？其内涵与外延是什么？涉及哪些内容？起点在哪里？如何界定中国本土心理学？对于这些问题，我国心理学家虽然也进行了一些研究，但还不深入不系统，也没有达成共识。在这样的情况下，要编写这一类的书，而且还叫“丛书”，当然有“无从下手”之感，甚至给人以学术上的不严肃、不谨慎、不严密之感。但有一点大家基本达成共识，无论人们对中国本土心理学的概念和理论体系如何理解，但这门学科一定存在，只是还不成体系而已。另一方面，几十年来，无论是潘菽先生所处的那个时代，还是现在所处的时代，都有很多学者默默无闻地从事着中国本土心理学的研究，也发表了相关研究论文，出版过相关书籍，他们是中国本土心理学的拓荒者，这些给我们的研究提供了可贵的经验。

基于以上现实，丛书编委会最后用了一个更加大胆的运作方式：“随心所欲”，任人为之，以“中国本土应用心理学丛书”之名出版，可能更容易唤醒我国学者对中国本土心理学研究的重视！考虑到中国本土心理学之名太大，最后缩小范围，把目前在国内外本土应用心理研究方面比较活跃的学者如朱建军、孙泽先及笔者在应用心理学研究方面有着一定新见解的著作，作为《中国本土应用心理学丛书》的第一批著作率先出版，以此带动丛书的后期编写工作，特别是能够促进中国本土应用心理学研究。无论丛书编写有多少缺憾，有多少不足，内容上发现多少问题，多少瑕疵，都可视为一家之言。我们将在研究中不断完善本土心理学学科体系，也希望和广大心理学同仁一起，为中国的心理学发展做出贡献！

基于以上考虑，本套丛书出版时不可避免地表现出以下两大特点：

杂而无章：所谓杂，就是从内容上看，丛书各分册之间缺乏必然的联系，其学术内容相对独立，缺乏系统性，结构较松散；所谓无章，就是从形式上看，这套丛书编写并没有对编者预先设置任何框架，而是任作者随心所欲，

自由发挥，不对写作过程和写作形式予以任何束缚，给每一个作者留下巨大的创作空间。也就是说不对每一本书的写作体例进行任何干预，于是丛书写作风格不同，语言表达方式不同，我们才能够看到作者本真的学术与表达风格。

本土特色：从时间看，中国传统文化历史悠久。从上内容看，反映中国传统文化的历史资料浩如烟海。由于心理学作为一个独立的学科，处在自然科学与人文社会科学的交叉点上。中国现代心理学的奠基人之一潘菽先生曾经说过，对我国古代心理学思想作了初步的研究，已发现我国古代有些思想家的思想中是有不少很值得珍视，并具有科学性的心理学思想的。其中还有一些是非常可贵，科学意义深刻，光辉夺目，为西方心理学史中以及现代的传统心理学所没有的心理学原则性见解。这是我们的心理学家珍。对于这些家珍，我们急需进一步加深加广挖掘、取其精华去其糟粕，把所得到的精华吸收到我国所要研究建立的心理学中来，构成我国心理学自己的另一种重要特色，使我国心理学增添独特的光彩（见《潘菽心理学文选》）。但遗憾的是，潘菽之后，我国的心理学虽然发展形势良好，也有很多专家学者对我国古代心理学思想进行过一些零散的研究，但总体而言，与西方心理学在中国的传播与研究相比，不成比例。正如有一位外国的非心理学界专家在非正式场合戏言，中国目前的心理学不如改为中国西方心理学，而中国的中医心理学将来有可能可以称为中国心理学。如此表达难免偏颇，更令很多从事心理学研究的专家学者从情感上和理智上都难以接受，但反映了我国心理学研究的某些问题，应该引起人们的深思。如果不能本土化，心理学如何能够更好地为我们中国人服务？基于这点考虑，本套丛书的第二大特点，就是本土特色。它是中国学者借鉴了西方应用心理学的理论、方法，特别是研究方法，根据自己的理论素养，根据自己的工作特点和研究成果编写而成。这些理论观点、方法和技术，可能在西方应用心理学领域中很难找到，或者不完全雷同，我们姑且就认为是“本土”吧！

最后，感谢各位作者和北京科学技术出版社为《中国本土应用心理学丛书》出版所做出的努力。我们希望还有一些适用性较强的本土应用心理学著作相继问世！

汪卫东

2015年11月18日晨于北京家中

序 一

发展教育，本来不应该是一个新的话题。教育本该按照个体身心发展规律来进行。但现实情况是，家庭和社会往往更多关注智力教育，至少我国和其他一些东亚国家总体如此。我不是一个教育工作者，本不该来这样评价。但近三十年的临床经验和大量来自于精神与心理疾病患者描述的个体成长过程，让我们不得不认真思索有关教育的问题。

精神与心理疾病发生发展的过程与机制告诉我们，人格是发病的根本因素。那么人格是什么？又是如何形成的？我们的临床与初步研究证实，人格在其稳定性形成之前，有一个发展过程。这个过程包含着胆商、自我、思维方式、意志力、人际关系、性商、世界观等多个因素，最终形成比较稳定的人格。研究还证实，影响这些因素发展并形成人格的外部原因，无非是家庭教育方式和生活事件（包括学习经历、性经历等）两大方面，家庭教育方式是影响以上内部因素的主要原因。这些研究让我们不得不重新考虑我们的教育特别是家庭教育问题。从家庭教育到学校教育再到社会教育，人格发展经历了时间上从小到大、内容上从单一到丰富、关系上时间与要素之间动态联系与变化的复杂过程。因此，在治疗上我们形成了发展治疗的思路与方法。中国教育科学研究院单志艳博士曾经参与我们许多研究，亲眼见识了我们许多的病例与临床事实，作为一名年轻的从事中国教育研究的学者，她看到发展治疗对于精神与心理疾病患者治疗的意义，看到了我们从事发展治疗中的“再成长治疗”问题，本质是人格形成稳定性之前的教育问题，于是萌生了从事发展教育研究的愿望，根据我们的发展治疗学和即将丰富完善的异常发展心理学理论，努力查阅相关资料，形成了一个初步的“发展教育”理论框架——发展教育学，尽管这个理论目前还不能说是完善的，需要在今后的研究中不断丰富，但该书探索了一种新的研究思路，对中国的素质教育特别是家

庭教育的理论与实践研究有重要的启示意义。

我以为,发展教育要体现以下基本思想:第一,发展教育是系统的教育,因为人格形成和发展是多个外部因素作用于多个内部因素的交叉作用过程,必须要有系统整体的思想,这一点也是源自于中医学的整体观念;第二,发展教育是辩证的教育,并且是动态平衡的教育,这是因为世界上没有绝对的完人,也没有绝对完善的教育,说明发展教育无论对个体还是对社会,都是相对的,即使针对个体的某个良好的教育方法,也是相对的;第三,发展教育是毕生的教育,因为人格发展虽然到了成人之后,基本成熟并且稳定,但并不是一成不变的,从受精卵开始到出生再到死亡,整个过程都应该有教育参与,才有可能形成比较完善的人生;第四,发展教育是全民的教育,虽然发展教育从受精卵开始到出生再到死亡,这个过程是针对个体而言的,但个体不能单独存在,个体与个体的众多组合,才构成社会,个体是社会的最小细胞,每一个个体都必须接受和经历发展教育,才能对社会良性发展起到促进作用;第五,发展教育是文化的,由于个体所处的地理环境、社会制度、历史背景、家庭氛围、生长过程、经济状况等不同,发展教育必须符合个体成长的文化实际,文化是传承的,因此发展教育也要考虑教育的传承问题;第六,发展教育本身也是发展的,由于社会是发展的,发展教育的理论、方法也要随着社会发展而发展,而非一成不变。

发展教育学与心理学一样,既是古老的,也是全新的。鉴于单志艳博士以前对我们研究的支持,并且现在还在参与我们的研究工作,她邀我为本书作序,故乐而为之。

世界中医药学会联合会中医心理学专业委员会会长 汪卫东

2015年10月于北京

序 二

单志艳博士是我在教育部中央教科所工作期间的同事。虽然我们共事时间不长，但单博士的聪慧诚恳、勤奋好学、踏实工作、敏于思考、辛勤耕耘且硕果累累，给我留下了很深刻的印象。时隔十年后的今天，单博士的又一部力作摆放在我的书桌案头，并嘱我命序。盛情之下，难拂美意，只好恭敬从命；但诚惶诚恐中，不敢贸然下笔，更不敢班门弄斧。为了信守诺言，思虑再三，权且作为一个同事和外行人的读后感吧！

认真拜读单志艳博士的《发展教育学》，细品之下，觉得有三个鲜明特色跃然书中。

一是立意选材的本土性。中华民族历史悠久，有五千年的灿烂文明，中国人的心理发展与教育都带着中国的社会、政治、经济、文化和历史烙印，有着鲜明的东方文化特色。特别是改革开放三十几年来的社会变迁与教育改革实践，为我国教育研究工作者提供了丰富的实验素材和研究素材。因此，研究中国人的心理发展与教育，必须充分考虑中华民族的文化特色，建立本土性或本土化的教育学体系。本书以此为依托，无论选材还是立意，都很好地展示了单博士独特的思考和研究视角。走出一条既有中国特色又能与西方主流进行对话的教育学理论发展之路。一方面，以本土化推动国际化。既不能盲目地追随，也不能抛开西方的研究而只专注于自己的问题，因为深度的全球化没有留给我们闭门探索的时间和空间。毫无疑问，我们必须在国际化的同时进行本土化。国际化是本土化的前提，本土化是真正国际化的保证，以本土化带动国际化。另一方面，必须对中国教育所面临的现实问题进行“深耕细作”，这是倡导教育为社会服务，解决“教育学本土化”问题的主要路径。对此，我深以为然。本土化应该是一个过程而不是一个目的。

二是体系结构的独特性。单博士在书中展开论述的出发点和归宿点是个

体毕生心理发展与教育,强调教育要根据个体身心发展特点和规律进行,同时教育要促进人的发展——即发展性教育。全书框架体系主要从个体毕生心理发展、各阶段发展性教育的内容与方法、当前发展性教育中存在的突出问题,这三个方面来构建全书的逻辑思路。单博士认为,个体心理发展可以划分为九个阶段,即产前期、婴幼儿期、学前期、儿童中期、青春期、成年早期、成年中期、成年晚期和临终期,并对各个年龄阶段的教育要旨进行了详细诠释。例如,6岁前是个体发展最关键时期,这一时期的人格发展基本定型。18岁以前是人格发展的第二重要时期,6岁以前人格发展的异常可以在这一时期进行补救。如果18岁以前的教育完成得较好,18~25岁则是补充教育期,是以前教育的延续。25岁后是个人特殊情况——即关键事件应对教育,这个时期个人可能要面临职业生活、人际交往、自我、情感、死亡等方面的关键事件。这很好地体现了终身教育的思想,以及生涯发展与教育的特色,但又不局限于此。确实,心理学特别是发展心理学与教育心理学的研究成果,应该成为构建中国特色教育学或本土化教育学的重要科学基础。

三是内容观点的新颖性。创新是学术著述的灵魂,单博士在这方面的贡献也是可圈可点。从书中,我们可以明显地看到有很多表述和观点具有独特性,但又不失科学性与中国的草根味儿。这大概是“中学为体,西学为用”吧。例如,书中关于不同年龄阶段个体发展与教育重点的表述,不同于以往的心理学区或教育学书籍的说法,这是基于一些临床研究的结果而得出的结论;关于出生后就开始延迟满足训练的提法,在以前的同类著述中也很少见。当然,这要根据延迟满足的内容和孩子的年龄进行灵活处理,如孩子饿了不一定要马上给吃,渴了不一定要马上喂水,孩子可以适当哭一哭。因为,意志力培养中非常重要的“延迟满足”训练是刚出生就开始的。也就是说,即便对于吃、喝这样简单的事情,也都可以让孩子适当等一等。马上就满足的孩子,做事坚持性差,没有等待的耐心。这对于培养一个百折不挠、坚持不懈的孩子是非常重要的。此外,单博士关于安全感的论述也有诸多新意。比如关于安全感与归属感的辩证关系、安全感与胆商之间的关系、个体安全感建立的影响因素、安全感与个体人格之间的关系,诸如此类的新颖观点和论述对后续研究都有借鉴价值。显然,这些理性十足却又生动活泼的文字,处处

浸透着单博士对学术研究的执着，对教育事业的挚爱，难能可贵。

应该特别指出的是，单志艳博士跨学科的研究视野与研究思路，在我看来是该书最大的亮点。我们年少时血气方刚，往往以专业的“科班出身”引以为傲；待到年长时老成持重，才会悟到“书到用时方恨少”的深刻寓意。实际上，真正的跨学科研究便是如此，它需要年龄、知识、阅历、智慧和悟性的全面整合。单博士凭借求学时代教育学和心理学的知识背景，今日才能把心理学研究成果与教育学本土化研究有机结合起来，以整体性、系统性、辩证性、平衡性、阶段性和发展性为指导思想，既关注个体发展的敏感期教育，也关注不同发展阶段的教育重点，更关注个体生命全程的教育，顺应教育学研究的发展路径和发展趋势；融汇哲学、历史学、文化学、人类学、社会学、管理学、心理学、生物学、中医学和教育学等多学科研究成果，整合成一个新的发展教育学学科体系。单博士的这种跨学科研究取向，正是教育理论研究和实践应用新的生长点、着力点，也是“以问题研究为导向”新研究范式的具体实践。无论如何，关于个体心理发展与教育的命题，目前在理论探索与实践应用领域都有很多研究与思考的空间，单博士在这方面进行了一些卓有成效的工作，这是值得充分肯定的。可喜可贺！至于书中存在的一些欠缺，我们需要包容更需要宽容。

是以为序，敬请各位大方之家指正。

中国人民大学心理研究所所长 俞国良

2015年6月20日于北京西海探微斋

目 录

引 言	(1)
第一章 导论	(3)
一、研究对象	(3)
二、相关概念	(4)
三、理论基础	(7)
四、研究方法	(12)
五、发展与教育观	(18)
六、指导思想	(24)
七、教育原则	(29)
第二章 产前期与胎教	(34)
一、产前期的发展	(34)
二、产前期的遗传和环境影响	(36)
三、妊娠期的卫生	(38)
第三章 婴幼儿期心理发展与教育	(40)
一、婴幼儿期的心理发展	(40)
二、婴幼儿教育的内容与方法	(48)
三、婴幼儿教育存在的问题	(58)
第四章 学前期心理发展与教育	(63)
一、学前期儿童的心理发展	(64)
二、学前期教育的内容与方法	(74)
三、学前期存在的教育问题	(96)

第五章 儿童中期心理发展与教育	(101)
一、儿童中期的心理发展	(101)
二、儿童中期教育的内容与方法	(107)
三、儿童中期存在的教育问题	(124)
第六章 青春期心理发展与教育	(132)
一、青春期的心理发展	(132)
二、青春期教育的内容与方法	(138)
三、青春期存在的教育问题	(145)
第七章 成年早期心理发展与教育	(149)
一、成年早期的心理发展	(150)
二、成年早期教育的内容与方法	(162)
三、成年早期存在的教育问题	(174)
第八章 成年中期心理发展与教育	(181)
一、成年中期的心理发展	(181)
二、成年中期教育的内容与方法	(185)
三、成年中期存在的教育问题	(190)
第九章 成年晚期心理发展与教育	(194)
一、成年晚期的心理发展	(194)
二、成年晚期教育的内容与方法	(197)
三、成年晚期存在的教育问题	(203)
第十章 临终期教育	(206)
一、死亡过程	(206)
二、正视死亡	(211)
三、面对临终者	(214)
后记	(219)

引言

从毕生发展的角度来看,人从胚胎到出生、成年及死亡是终身发展过程。德国著名的发展心理学家保尔·巴尔特斯(P. B. Baltes)有如下观点。

(1) 个体发展是整个一生的过程,发展中的行为变化可以在人生中任何时间发生。

(2) 任何一种行为的发展过程都是复杂的,而不是简单地朝着功能增长方向的运动。整个发展是由获得(成长)和丧失(衰退)结合组成的。

(3) 心理发展有很大的个体可塑性(个人内部的可变性),由于个体生活条件和经验的变化,发展可有多种形式。

(4) 发展是由多重影响系统共同决定的,个体发展的任何一个过程都是三种影响系统相互作用的产物,它们是年龄阶段影响、历史阶段影响和非规范事件的影响。

(5) 毕生心理发展必须从多学科的角度进行探讨,它的研究必须与有关人类发展的其他学科(如人类学、生物学、社会学等)等结合起来。

本书融合了哲学、历史学、文化学、人类学、社会学、管理学、心理学、生物学、中医学和教育学等多学科研究成果,汲取中华文化之精髓,秉承着本土化的研究取向,以整体性、系统性、辩证性、平衡性、阶段性和发展性为指导思想,既关注个体发展的敏感期教育,也关注不同发展阶段的教育重点,更关注个体生命全程的教育。重点强调教育要根据个体身心发展规律进行,同时认为教育要促进人的发展,即发展性教育。发展性教育强调教育的“发展性”“自主性”“阶段性”“整体性”“时代性”和“终身性”,体现了中华文化传统在全球化时代教育中的传承与创新。本书写作框架主要从个体毕生心理发展、各阶段发展性教育的内容与方法、当前发展性教育中存在的突出问题这三个方面来构建。个体心理发展分为以下几个阶段:产前期(受孕~分娩)、婴幼儿期(出生~3岁)、学前期(3~6岁)、儿童中期(6~12岁)、青春期(12~18岁)、成年早期(18~40岁)、成年中期(40~65岁)、

成年晚期（65岁以后）、临终期。6岁以前是个体发展的最关键时期，这一时期的人格发展基本定型。18岁以前是人格发展的第二重要时期，6岁以前人格发展的异常可以在这一时期进行补救。如果18岁以前的教育完成得好，18~25岁是补充教育期，是以前教育的延续。25岁后是个人特殊情况——即关键事件应对教育，25岁后个人可能面临的关键事件：一是职业生活类（如被辞退、被同事诬陷等）；二是人际交往类（如朋友背叛）；三是自我类（如入狱、面对死亡）；四是情感类（如失恋、离婚、爱人外遇）；五是死亡类（如孩子死亡、爱人去世、父母突然去世、好友突然死亡等）；六是其他类（如突然的天灾、被盗、被抢、失火、父母入狱等）。

基于系统发展理论，我们以发展性教育为基本视角，阐述了个体从受精卵开始，出生、成长到死亡的身心发展规律与教育方法。

第一章 导 论

随着 21 世纪老龄人口的持续增加,大量的老人将失去配偶或子女。国家统计局数据显示,2015 年中国总人口达 13.6 亿,60 周岁以上老龄人口 2.1 亿,占 15.5%。随着多年来生育水平的下降和人们健康水平的提高,未来中国人口年龄结构类型将急速从轻度老龄化转变成重度老龄化。全国老龄工作委员会预测,到 2035 年我国老年人口将年均增长 1000 万左右。老年人口规模迅速扩大,老龄化程度将继续提高。庞大的老年人口对社会关系、社会网络和社会支持的需求与日俱增,同时对人的终身发展与教育也提出了新的研究要求。因此,建立一门根据人的毕生身心发展规律及社会要求而进行系统引导与教育的新兴学科——发展教育学,也成为这个时代的重要课题。

一、研究对象

每一门科学都以客观存在的一定领域内的事物作为研究对象,通过研究发现这一事物本身所固有的客观规律,从而以这些规律来为社会实践服务,发展教育学也是如此。

发展教育学是研究人的身心全面发展教育的学科,根据人的身心发展规律,通过对个体施加影响或引导,使个人积极适应、主动发展,成为与自我和谐、与自然和谐、与社会和谐、与终极价值和谐的人。发展教育学基于现代教育理念的主体——发展性教育,是现代人的素质教育。教育的主要目的是培养人共同生活、和谐生活、快乐生活方面的能力,要让孩子成为与自己和谐、与自然和谐、与社会和谐、与终极价值和谐的人,这是教育的本质所在。

随着中国老龄化社会的到来,老年人口对社会的供给逐渐减少,但同时他们对社会关系、社会网络和社会支持的需求却不断增加。一直以来,我们更多关注于儿童的发展,当然,生命最初 20 年中个体的发展和成长变化极其显著,但在随后的 50 年或 60 年中,也发生着极大的变化。20 岁以后的 50 年或 60 年,不仅对那些经历它们的成年人来说至关重要,而且对他们的孩子来

说也是如此。随后的几十年中,个人躯体、个性和能力的变化都很大。结婚、为人父母、生理技能和某些智力才能的增长与衰退、孩子的独立、职业高原期、退休和死亡等,人在不同时期有不同的发展与教育任务。

人的心理发展可分成两个部分:一是生理和认知发展,随着身体发育,思维趋向逐步成熟;二是人格与社会性发展,趋向个性化。18岁进入成年期,经过相当长的成年早期、成年中期(中年期)和成年晚期(老年期)的变化,身心也会发生变化。个体心理发展的过程,也是一个社会化的过程。社会化是个体掌握和积极再现社会经验、社会联系和社会关系的过程。通过社会化,个体获得在社会中进行正常活动所必需的品质、价值、信念以及社会所赞许的行为方式。社会化过程正是在一定社会环境中,个体在生理和心理两方面的发展而形成适应社会的人格并掌握社会认可的行为方式的过程。社会化过程包括学习、适应、交流,人类个体借以发展自己的社会属性,参与社会生活的一切过程。人类在社会化过程中,学会基本生活技能,掌握社会规范、生活目标,形成社会职能,培养社会角色。其中有些过程在青少年阶段可完成,即儿童青少年的社会化;有些过程则贯穿于个体的一生,即成年人的继续社会化和再社会化。社会化过程是人类学会共同生活和彼此有效互动的过程,也是个体与社会环境互动的过程。

我们应该站在生命全程的角度,客观地观察与思索,随着生命的发展,个人生理、心理和情感特征所发生的系统变化,引导个人更好地面对变化,适应社会生活,圆满度过一生。

人的生命历程按照年龄范围分为以下几个阶段:产前期(受孕~分娩)、婴幼儿期(出生~3岁)、学前期(3~6岁)、儿童中期(6~12岁)、青春期(12~18岁)、成年早期(18~40岁)、成年中期(40~65岁)、成年晚期(65岁以后)、临终期。

二、相关概念

(一) 发展

对于发展,可以站在不同学科视角理解其含义。

列宁在《谈谈辩证法》中,对发展问题的解释是:“有两种基本的发展(进化)观点:认为发展是减少和增加,是重复;以及认为发展是对立面的统一(统一物分为两个互相排斥的对立面以及它们之间的互相关联)。”^①辩证

^① 列宁全集[M].第38卷第408页.