

新建 民族本科院校 合格评估研究

主 编 李能武

副主编 郭庆义 张洪学

Xinjian Minzu Benke Yuanxiao
Hege Pinggu Yanjiu



西南交通大学出版社

新建民族本科院校合格评估研究

主 编 李能武

副主编 郭庆义 张洪学

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

新建民族本科院校合格评估研究 / 李能武主编. —
成都: 西南交通大学出版社, 2015.10
ISBN 978-7-5643-4328-6

I. ①新… II. ①李… III. ①民族学院—教育评估—
研究—中国 IV. ①G758.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 236772 号

新建民族本科院校合格评估研究

主编 李能武

*

责任编辑 吴明建

特邀编辑 江绍维

封面设计 墨创文化

西南交通大学出版社出版发行

四川省成都市金牛区交大路 146 号 邮政编码: 610031

发行部电话: 028-87600564

<http://www.xnjdcbs.com>

成都蜀通印务有限责任公司印刷

*

成品尺寸: 185 mm × 260 mm 印张: 20

字数: 485 千字

2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5643-4328-6

定价: 59.80 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

《新建民族本科院校合格评估研究》

编 委 会

主 任 李能武

副主任 郭庆义

委 员 张洪学 王长明

周良勇 唐明钊

《新建民族本科院校合格评估研究》

编辑人员

张洪学 王长明 周良勇

唐明钊 田应国 余明江

蒲华军 杨建容 林 刚

丽 红 陈光军 黄 信

余中伦 陈 隽 安万明

前 言

普通高等学校本科教学工作合格评估是依据评估指标和基本要求，对本科学校办学水平、条件、办学质量等进行的综合评价，是贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，加强宏观管理，实行分类指导，保证和提高教育质量的重要举措。

评估既是对学院 2009 年以来本科教学工作情况的一次全面检验，更是推动学校事业发展再上新台阶的重大机遇。本着以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设的原则，为了进一步深刻理解普通高等学校本科教学工作合格评估指标内涵，学院组织召开了以“以合格评估为契机，加强质量保障体系建设”为主题的第十二次改革与发展研讨会，我们遴选与会文章 59 篇，结集成《新建民族本科院校合格评估研究》，围绕合格评估内涵、办学理念、教学基本建设、教学条件建设、质量保障体系建设五个方面，从教学管理、教学实践等不同层面，深化对评估指标体系内涵的认识和把握。

《新建民族本科院校合格评估研究》编委会

2015 年 8 月

目 录

第一篇 合格评估内涵与办学理念

教学评估引发的思考	李能武	3
应用型本科教育：主体·重心·方向	王远明	9
新建民族本科院校办学特色的培育路径研究	周良勇	13
高校校训的内涵与功能浅析	邹 玉	18
对民族院校办学特色问题的思考	韦孟芬	22
论新建民族本科院校办学特色培育的基本条件	刘代琼	27
四川民族学院科学定位与特色发展调研报告		
——以四川民族学院汉语言文学系为例	张 筠	32
西北三所民族高校英藏双语教研考察报告	陈家晃 阳 勇 刘成萍	39

第二篇 教学基本建设

以实践教学为抓手 扎实推进教学改革		
——以四川民族学院经济管理系为例	田应国	47
新建民族本科院校思想政治教育进网络工作研究	罗开田 邹 玉	52
浅议四川民族学院特色专业建设	廖文菊	56
四川民族学院旅游系·环境与生命科学系特色专业建设探讨	唐德华	61
汉语言文学专业课程设置比较分析	唐明钊	65
新建民族本科院校汉语言文学专业人才培养方案的重构		
——以四川民族学院汉语言文学系为例	赵曾银	76
试论新形势下普通本科英语专业的调整与变革	余中伦 王潭秋	81
浅谈四川民族学院学前教育专业的课程设置	王善波	88
新建民族本科院校社会工作专业建设初探	苏晓君	92
从 MOOC 发展探索设计学科专业教学模式改革与创新	周裕兰	99
新建民族本科院校管理类专业实践教学研究		
——以四川民族学院为例	黄 星	103
对四川民族学院教师教育专业实践教学的思考	陈 隽	108
试论高校实践育人工作的问题及改进策略	王雪梅	112
对应用型本科院校学生毕业论文工作的思考		
——以四川民族学院汉语言文学专业为例	朱茂青	117
关于汉语言文学专业本科学生毕业论文工作的总结与思考	张 力	122
对《甘孜州原创经典歌曲集》教材建设问题的思考	江 影	128

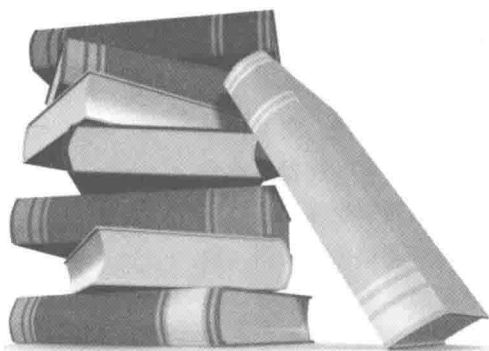
探索高校音乐教育专业视唱课程中的简谱教学·····	樊力茜	131
新建民族本科院校大学英语教学的理性发展		
——兼论学历学位与大学英语等级考试·····	沈群英	136
“规范汉字书写”课程建设的几个问题·····	卢永芳	142
基于应用型人才培养的中国现当代文学教学改革		
——以四川民族学院为例·····	高椿霞	146
浅谈比较法在现代汉语语音教学中的运用·····	杨红玉	152
学前教育专业“儿童文学”课程教学改革研究		
——以四川民族学院为例·····	春燕	158
学前教育专业学生艺术类课程学习现状研究·····	林刚	162
对完善学前教育专业中华优秀传统文化教育的思考·····	高琼燕	167
非物质文化遗产传承教育与民族地区地理资源整合研究		
——以四川民族学院为例·····	拉都安静	170
民族地区高校学生就业创业工作分类指导研究·····	王自红	174
民族高校学生就地旅游从业影响因素研究		
——以四川民族学院为例·····	张远浩 王克军 周正龙	179
大学生软件竞赛与创新能力培养浅析		
——以四川省民族学院计算机专业学生参加“蓝桥杯”大赛为例·····	杨杰	187
新建民族本科院校开放性大学物理实验教学模式研究·····	邓发明	191
谈旅游管理（藏汉双语）专业学生人文素养的培养·····	邓建萍	196
大数据时代下的民族院校学生寝室文化建设路径探究·····	王杰	201

第三篇 教学条件建设

以合格评估为契机加强经济系管理系教师队伍建设·····	张更生	211
新建民族本科院校音乐类应用型师资队伍建设探析		
——以四川民族学院为例·····	赵勇	217
新建民族本科院校“双师型”师资队伍建设研究·····	安万明	221
新建应用型本科院校实践教学师资队伍队伍建设研究·····	杨建容	226
民族地区应用型本科院校师资队伍队伍建设应注意的几个问题·····	谢丛银	230
新建民族本科院校“双师型”教师队伍建设		
——基于四川民族学院藏汉双语法学“双师型”教师队伍建设的思考·····	武雪萍	234
中外高校师资培训问题比较探讨·····	张晓雯	239
新建民族本科院校经济管理实训中心建设策略		
——以四川民族学院经济管理系为例·····	杜明义	242
关于摄影实验室优化设计的几点思考·····	蒋莉	248
信息化时代下图书馆个性化信息服务探讨·····	黄惠烽	251
对高校本科教学工作合格评估中图书馆指标和基本要求的思考·····	徐建林 王辉全	256

第四篇 质量保障体系建设

新建民族本科院校内部质量保障体系的构建与实践·····	郭庆义	263
新建民族本科院校师德建设有效机制问题初探·····	陈光军	269
强化教研工作,保障教学质量		
——以四川民族学院环境与生命科学系为例·····	谢学强	273
论教师在课堂教学评价中主体地位的缺失与重构·····	丽 红	277
学位论文标准化工作刍议·····	张喜洪	281
如何提高新建民族本科院校学生素质·····	巴 英	288
师范技能训练质量评价指标体系建设刍议·····	李 宝	293
以合格评估为契机,推进新建民族本科院校学风建设		
——以四川民族学院为例·····	余忠淑	297
分班管理 分层教学 “N+1”帮扶 协同培养		
——藏汉双语数学免费师范生教育的探索与实践·····	袁顺芬 马丽蓉 罗春林	304



第一篇

合格评估内涵与办学理念

教学评估引发的思考

李能武*

(四川民族学院, 四川康定 626001)

【摘要】 文章结合四川民族学院实际,从本科教学工作合格评估将促进学校成为“合格”本科学校、提升学校办学水平、实现可持续发展三个方面阐述了本科教学工作合格评估的重要性。在分析学校教学工作基本状况的基础上,提出明晰学校发展思路、加强师资队伍建设、提升教师教学水平、加强实践教学条件及环境建设、提高教学活动和教学管理水平、加强教学和毕业论文指导、落实“督导制度”等确保办学条件达标和教学管理规范的措施,明确基本保障教学质量是教学评估要求必须完成的主要任务。文章认为:“吃透”评估指标体系,干部真抓实干、全体教师积极参与,努力培育优良的校风,积极组织自评和整改建设是搞好评估的主要措施。

【关键词】 教学评估;重要性;主要任务;思路措施

教学评估是根据高等教育发展及运行规律,按照评估指标的要求,对本科学校办学水平、条件、办学质量等进行的综合评价,是教育部贯彻《中华人民共和国高等教育法》,加强宏观管理、实行分类指导,保证和提高教育质量的重要举措,是对高等学校教学质量进行的国家级、权威性的评估。按照教育部的安排,我校将于2015年接受评估。这是对我校本科教学水平、领导干部办学治校能力和师生员工精神风貌的一次全面检验,是推动我校教学工作上新台阶的重大机遇。既关系到社会对我校的现实影响,也关系到学校的长远发展;既关系到教师干事创业的社会平台的搭建,也关系到学生成人成才的发展空间的拓展。

一、充分认识接受本科教学工作合格评估的重要性

(一) 评估是促进我校成为“全面合格”本科学校的重要手段

我校于2009年“升为本科”学校,实现了办学层次的提升。随着办学层次的提升,对办学水平的要求也就更高了。教育部制定的合格评估指标体系是本科教学工作的国家标准,是教学工作必须遵循的基本规范,是衡量本科教学工作情况的基本依据。通过评估,推动学校内部质量保障体系建设,促使学校“三个基本”——教学条件基本达标,教学管理基本规范,教学质量基本保证的实现。这是一次检查学校过去办学情况、评价现在办学水平、规划未来发展的难得机遇。只有按照指标体系扎扎实实抓好评建工作,才能使我校成为“合格”

*李能武(1955—),四川民族学院党委副书记、院长,研究员。主要研究方向:教育经济与管理。

的本科学校,促进学校办学水平的整体提升。

(二) 评估是提升我校办学水平的内在要求

培养人才是学校的根本任务,提高教育教学质量是学校永恒的主题。评估着眼于提高教育教学和人才培养质量,具有现实针对性和政策导向性,有利于我们进一步理清办学思路,明确办学定位,总结办学经验,找准改进和努力的方向。评建工作将对教学管理过程进行系统梳理,利于我们进一步规范教学关键环节的操作。评建过程实际上是加强教育教学建设和管理的过程。既是对教师提高教学质量的实战培训,也是提高师资队伍整体素质、改善教师队伍的学历结构、职称结构、学科结构、学缘结构的过程;既推进教学手段、教学方法、教学内容的改革,又规范教学管理,推进课程体系乃至学科专业建设;既促进管理人员素质和管理水平的提高,又推进教学基础设施建设,优化办学环境,从而建立起全方位的教学质量保证体系。总之,教学工作合格评估有利于形成学校党委行政更加重视教学,学校职能部门的精力更加倾注教学,教师的科学研究推进教学,校内外舆论宣传支持教学的局面,进而保障人才培养质量的提高。我们要借助评估契机,全面总结办学经验,凝练办学特色,发现我们工作中的问题和不足,采取切实可行措施加以解决,深化教育教学改革,推进学校事业的科学发展。

(三) 评估是实现学校可持续发展的重要途径

搞好教学工作合格评估,是学校改革和发展的内在要求,是实施我校“三年打基础、六年大发展、十一年新跨越”的重要途径。高质量、高标准地完成评建任务,是我们全校教职员工的共同责任。

评估是对我校本科教学工作的一次全面检查和验收,涵盖了学校本科教学工作的各个方面。评估工作全面检查学校的“三个符合度”,即:学校的发展“目标与社会要求、人的全面发展、校情的符合度;学校的实际工作状态与发展目标的符合度;学校培养的人才质量与培养目标的符合度”^①。评估的实质是促进学校的内涵建设,推进改革创新、引导特色发展、完善保障体系、提高人才培养质量。我们学院正处在转型、提升、发展的关键时期,评建本身就是学校发现问题、寻找差距、弥补不足的难得机遇,既给了我们压力,更给了我们动力。评估结果向社会公布,将直接影响学校的社会声誉、生源的组织、毕业生的就业。学校只有顺利通过合格评估,才有利于凝心聚力乘势而上;才有利于争取更多的办学资源,为未来的可持续发展打下好的基础;才能实现建设特色鲜明、社会信赖、教师安居乐业、学生成人成才的民族学院的目标。

二、我校评估工作的主要任务

教育部颁布的本科合格评估指标共设7个一级指标,39个观测点,基本要求可概括为“四个促进”“三个基本”“两个突出”“一个引导”。即促进经费投入、促进教学基本建设、促进规范管理、促进教学质量提高;教学条件基本达到标准、教学管理基本规范、教学质量基本保障;突出服务于地方经济发展和应用型人才培养;引导学校内部质量保障体系的建立和完善。“教学工作合格评估的方针是以评促建,以评促改,以评促管,评建结合,重在建设。以

^① 湖南科技学院评建网[EB/OL]. <http://pgb.huse.cn/readnews.asp?id=349&classid=7>.

评促建就是通过评估带动学校师资队伍、专业、课程、教材、教学制度、教风、学风等教学基本建设,为进一步提高教学水平提供保障;以评促改就是通过评估推动学校的改革和创新,转变办学思想观念,深化教育教学改革,优化专业结构和课程体系,更新教学内容,改进教学方法和手段,适应社会对人才培养的新要求;以评促管就是通过评估推进学校教学管理的规范化、制度化、科学化、信息化,提高教学管理队伍整体素质和管理水平,保障教学工作优质高效地运行”^①;评建结合就是通过评估统筹学校近期和长远发展,提升评估成效;重在建设即围绕提高教学水平和人才培养质量的目标,把主要的人力、物力、财力用在教学建设、改革和管理上。针对我校本科办学时间短,经验不足,管理不够规范,教育教学质量有待提高的现状,我们务必完成以下任务:

(一) 确保办学条件达标

1. 全面加强师资队伍建设

虽然我们建立了一支拥有 180 名教授、副教授,245 名硕士、博士为主体的教师队伍,但对照评估指标体系仍然存在一些差距。一是教师数量不足,与师生比 1:18—22 的要求尚有差距。二是青年教师比例较大,他们的教学经验不足,其教学能力有待提升。三是教师队伍的学历结构、职称结构、年龄结构、学缘结构不太合理,教授、副教授的学科专业分布不平衡,有些专业教授数量较多,而有些专业还没有领衔教授。四是教师的专业背景、行业背景不深厚,实践教学师资队伍没有达到相应要求,尚不能完全满足应用型人才培养的要求。

面对这种现实状况,学校需要修订完善师资队伍建设规划,更加重视师资队伍的建设。一要尽快补充教师数量,加大招录和引进教师的力度,积极主动做好聘任校外兼职教师的工作。二要分专业梳理各专业师资队伍情况,对校内兼职教师按照所学专业归口入位,确保专业师资满足评估的要求;强化对学科带头人、学科骨干的培养,尽力配齐各专业带头人。三要注重青年教师培养塑造,着力提高教师职业精神和教学能力。四要鼓励教师参加与相关的职业资格考试,充分利用学校的实践实训基地,强化对学生动手操作能力的培养,加强实践教学师资队伍建设,提高双师型教师的比例。

2. 切实抓好实践教学条件建设

虽然我们拥有 11 万平方米的教学行政用房,但普通教学用房和标准课桌椅教室较多,特殊功能教室和实践教学用房不足。虽然有 6 700 万元教学仪器设备,但实验室功能不配套。因此加强教室、实验实训室、运动场、实习基地等教学条件及环境建设,完善其配套功能,还有许多工作要做。需要进一步整合校内外教学资源,在日常工作中自觉做好实验室教学仪器设备的维护工作,确保仪器设备完好,提高仪器设备的完好率、利用率。做好校园美化、治理和维护工作,为学生创造良好的学习、生活环境。抓好实习实训基地的建设,对全部签约实习基地进行系统考察调研,确定一批关系紧密、管理规范校外实习基地,满足本科生实践教学的需要。

3. 切实解决校园面积不足的问题

学校虽然规模大,但校园面积仅 619 亩,而且还面临一校三区的分散状况,其运行成本高,聚合效应和服务社会的功能难以充分发挥,有一部分土地是山坡和河滩,难以有效利用,

^① 武汉大学东湖分校本科专业教学合格评估知识问答[EB/OL]. <http://wenku.baidu.com/view/eebf8a250722192e4536f6ae.html>.

成为制约学校发展的瓶颈之一。学校拟依托泸定新县城的 C 校区扩建新校区,需要积极向四川省教育厅、甘孜州人民政府申报,主动与省州发改委衔接,争取新校区项目立项,确保规划得以实施,为顺利通过本科合格评估提供有力的支撑。

(二) 确保教学管理规范

1. 确保专业师资队伍、实验设备、实习基地等满足评估要求

在专业、课程建设方面,要完善专业、课程建设规划,做到专业布局合理,建设目标明确,谨记服务四川民族地区社会发展要求和学校培养干得好、靠得住的应用型人才的目标定位,课程体系的构建紧扣培养目标和学生就业及发展需求的知识结构,进一步修订人才培养方案及教学大纲等教学基本文件,建立科学的教学制度体系。健全教学仪器设备、实习实训场地的管理制度,确保其运行正常,满足应用型人才培养要求。做好教材建设及教材采购的办法完善,在选订教材时多选用近年出版的国家规划教材和推荐教材、精品教材;对自编教材严格把关,所编教材应更好地体现科学性、时代性、针对性。

2. 切实落实“督导制度”,促进全校教师的教学质量和水平的提升

对讲课水平高,学生评价好的老师,要开设公开课、观摩课,发挥他们的示范作用;对课堂教学水平欠缺的教师,要有具体的帮扶措施。教师参与评估最重要的任务就是做好本职工作。教师务必严谨治学,从严执教,认真备好课、上好课、批阅好作业和试卷、指导好实验实训和毕业设计,着力培养学生的创新精神与实践能力。

3. 加强毕业论文指导

对学生毕业论文撰写的指导,应重点关注论文的选题、撰写过程的指导和最终成果的评价。导师负责把控好选题的性质及难度、论证的逻辑性和严密性、答辩思路的清晰和语言的简洁。教师评阅鉴定论文务必客观公正,重点关注学生运用综合应用知识解决实际问题的能力,最终体现培养目标的要求。

4. 提高管理水平

“合格评估”中的“领导能力与作用”是要考察校领导谋划发展和凝聚师生人心的能力,考察中层领导干部对办学思想的理解和执行力,考察管理人员服务学生成长的意识和能力,考察教师培养学生的人格素养和学识水平的能力。我们要深入思考在规章制度、机关作风、服务保障等方面,是否充分体现了以学生为本。切实加强校园环境和校园文化建设,努力发挥环境育人的功能。特别重视加强学校的网络建设,提高网站建设水平,丰富并更新本校内容,及时交流评估信息,使评估专家在进校前就通过网络比较全面地了解学校情况。

三、搞好我校本科教学工作合格评估的基本思路

(一) “吃透”评估指标体系,把握评估的实质和导向

搞好评估首先要解决认识问题。本科教学工作合格评估是我校今年的一场“硬仗”。树立“校兴我荣、校衰我耻”的主人翁意识,报以严肃认真态度,努力践行“团结奋进、重道

精业”的校训。以“平常心、开放态”对待评建，将评建与日常教学工作有机结合，确保教学处于新常态。要求干部教师真正吃透评估工作文件精神，从整体上全面理解评估方案和指标体系的内涵，准确把握合格的条件和每一个观察点的具体要求，真正明白“为什么要评、评什么和怎么评”的问题。对照评估指标体系，科学分析我校教学工作的现实情况，了解学校的办学理念和改革发展思路，中长期发展规划及目标愿景，实现愿景目标的路径和教育教学改革的主要举措，教学工作所取得的成绩、办学特色和亮点，存在的问题的解决思路和措施等。

采取校内外专家辅导讲座、师生座谈讨论、知识竞赛等多种方式层层动员，利用校园网、校报、简报等多种媒介介绍评估工作，激发师生员工参与教学工作评估的积极性、创造性，形成人人关心教学评估工作、主动参与评建工作的浓厚氛围，为做好评建工作奠定坚实的思想基础和群众基础。

（二）切实加强领导，全员真抓实干

社会对学校的人才培养寄予了很大的期望，特别是学生家长，他们把孩子送到学校，希望孩子能在这里成人成才，毕业之后能找到一份好的工作。因此，普通本科学校必须把本科教学工作摆在学校一切工作的首要位置。作为办在康巴地区的四川民族学院，其存在的重要意义，就是为这一地区培养合格人才，努力使来校读书的学子，通过四年的大学生活，学会做人做事、成人成才。我们作为这所学校的教育工作者，对他们的成才应当承担更多的责任。因此我们必须把认识集中在人才培养这个根本任务上，把工作的重心放在人才培养上，围绕培养目标，着力提高人才培养的质量。

评建工作涉及学校工作的方方面面，头绪众多，任务繁重。学校务必形成党政主要领导负总责，分管教学的副院长负专责，各系、各部门具体组织实施的工作格局。学校党委行政切实提高科学决策的水平，从顶层上设计好学校的发展规划，进一步明确培养应用型人才的办学定位。各系各部门负责评估工作的领导干部务必从学校全局思考工作，对照评估指标体系，实事求是地全面分析学校教学软硬件建设的现状，找出问题和薄弱环节，分清主次，分解任务，明确具体要求，把工作做细做实，责任到人，做到事事有人做、人人有事做。用高标准来要求我们的工作，把教育教学与优良校风建设紧密结合，形成系统而切实可行的方案。领导干部真抓实干，教职工恪尽职守，以积极的姿态和饱满的热情投身到评建工作中去。管理人员务必结合评估要求，深入研究本职工作的规律，做到认识到位、任务到位、责任到位、工作到位。从育人的角度，从学生的角度来分析教学管理过程，提出更加规范更加严格的要求，夯实基础，深化内涵建设，强化教学管理等软件建设，提高教学管理工作水平。扎扎实实地做好本职工作，着力解决本科教学中存在的问题，建立健全教学质量保障体系和长效运行机制。

（三）培育优良的校风、教风、学风

校风、教风、学风是一所大学的精神和灵魂，是立校之本，也是本科教学工作合格评估的重要指标，体现着学校的办学理念、办学宗旨和办学特色。建设优良的校风、教风、学风至关重要。评估工作要取得好的成绩，不仅取决于学校的基础和实力，还取决于学校优良的风气和师生奋发向上的精神状态，因此全校上下一定要形成积极向上的风气。

评估工作最终受益者是广大的教师和学生。评估工作最终也要接受教师和学生的考核。学校干部必须牢固树立依靠广大师生员工办学的思想,坚持群众路线,以实现和维护广大师生员工的根本利益为出发点和落脚点。在干部中大力倡导奋发有为、真抓实干的作风,坚决反对庸懒散浮拖。领导干部要深刻把握高等教育发展改革的新思想、新理念、新部署,用先进的理念指导评估工作,在工作中提高办学治校能力,做到管理有思路、有创新、有成效,在抓落实上起好示范作用,敢于担当、善于协调,遇到问题不推诿,及时解决。真正把心系群众、服务师生落到实处。发挥教师和学生的积极性,真正把各项评建工作任务落到实处。

不断加强教风建设。教风是学风之先,“身教重于言教”。我们的教师要满腔热情地培养学生,真正成为学生的良师益友,严谨治学,做好各个教学环节的工作,不仅要在课堂上会传道、授业、解惑,还需在课堂之外指导学生开展丰富多彩的活动、积极探索前行,追求做人做事的真谛。

学生既是学风建设的重要力量,也是学风建设成果的直接受益者和体现者。学校务必培育学生求真务实、勤奋学习、诚实守信、学无止境、学以致用用的精神,积极营造勤奋学习、善于探索的浓厚风气来熏陶和激励学生,努力调动他们学习的积极性、主动性和创造性,形成利于增强学生实践能力、促进学生成人成才的氛围。

(四) 认真组织自评整改,积极推进建设

教学工作合格评估任务艰巨,需要扎扎实实做好艰苦细致的工作。要依据评估指标体系,认真、扎实地做好自评工作,摸清自身情况,检查教育教学条件是否能够满足需要,各项工作实际情况是否达到指标要求。把注意力集中在教学工作的改进上,把业务培训和严格管理提高到重要位置上,不断提高教师的教学水平、学生的学习效果、干部的管理能力。要把评估工作与日常工作密切结合起来。在进行自评的同时,积极采取措施,有针对性地进行整改,把评估的指标转化为工作标准,做每一项工作都要考虑评估的要求、规范管理的需要、长效机制的完善,使评估工作达到预期效果。

【审稿人:周良勇】

应用型本科教育：主体·重心·方向

王远明*

(四川民族学院汉语言文学系, 四川康定 626001)

【摘要】 应用型本科教育在高等教育人才培养与人才成长中有其自身的地位和作用, 明确“应用”内涵, 即“所用”与“用所”, 在于突出应用型本科教育在高等教育中的地位和作用发挥的主体, 找准应用型本科教育的主体及其作用发挥的着力重心和用力方向, 并最终实现应用型本科教育的办学功能。

【关键词】 高等教育; 应用型本科; 教育哲学

二本院校在中国高等教育格局中的地位和作用, 是由人才培养和人才成长的规律所决定的。简要地说, 在人才培养方面, 对知识的传播, 有一个学术和学术史的问题, 有一个形而上与形而下的问题; 在人才成长方面, 存在着对学术的形而上与形而下的追求的问题。这就决定了高等教育在知识传播过程中需要承担不同的职责: 一是为学术而学术的职责, 二是学用结合的职责, 三是技术型职责。由此, 从人才培养方面看, 高等教育的功能就有研究型、研究教育型、教育研究型、教育型。从人才成长方面看, 高等教育的功能就有学术创新型、学术应用型、职业技术型。从人才培养与人才成长两个方面看待高等教育的功能, 才能更加全面、清晰地明确高等教育与经济、社会、文化发展的关系, 明确高等院校在学术知识谱系中所处的地位和作用。

学术创新型教育的作用在于发挥其基础研究方面的能力; 学术应用型教育的作用在于发挥其掌握理论和将理论设计为解决实际的方案的能力; 职业技术型教育的作用在于发挥其将设计方案直接转变为产品或作品的能力。

高等教育经过自精英教育向大众化教育转型以来的新探索, 对于不同功能类型的高等院校所处的地位和所发挥的作用, 已经逐步实现了由认识到定位再到履责的过程。但是, 之于应用型本科教育, 如何真正走好学术应用型道路, 对教师和学生, 都是一个挑战。因此, 有必要对应用型本科教育加深再认识。

对新晋应用型本科院校而言, 需要面对的一系列问题, 集中在本科办学水平评估指标体系中。这个指标体系的作用体现为对应用型本科院校办学具有指导性, 而对于其指导性, 则存在力量的组织和用力方向这样的关键性问题, 其最终落脚到学科教师的教学设计和学生对知识的把握与应用上, 并涉及角色主体、着力重心、用力方向。

一、应用型本科教育的“所用”和“用所”

应用型本科教育的“应用”, 涉及的是教学内容来源即“所用”与对教学内容的处置即

*王远明(1968—), 四川武胜人, 四川民族学院汉语言文学系副教授。