

职业教育护理类专业“十二五”规划教材（行业审定版）

社区护理学

陈香娟 刘爱红 主编

SHEQU HULIXUE



化学工业出版社

职业教育护理类专业“十二五”规划教材（行业审定版）

社区护理学

陈香娟 刘爱红 主编



化学工业出版社

· 北京 ·

全书共分 13 章, 主要内容包括社区护理的基本理论、基本知识及基本工作方法。其中第 1~6 章重点介绍了社区卫生服务以及社区护理的基本理论和基本工作方法, 第 7~13 章介绍了社区护理的内容及社区护理工作常用的技能操作。为加强学生的实践教学, 本书还设计了实践教学指导。本书强调与社区护理实际和工作需要的对接, 每章都设计有“案例分析”, 内容选取以应用为目的, 力求做到实用、够用、能用、会用; 教材内容与护士执业资格考试高度对接; 根据需要引入与教学内容有关的新知识、新理论、新技术, 体现先进性、科学性、实用性。

本书可作为全国大中专院校护理、涉外护理、助产专业教材, 社区护士岗位培训教材, 也适合临床护士参阅。

图书在版编目 (CIP) 数据

社区护理学/陈香娟, 刘爱红主编. —北京: 化学工业出版社, 2013. 9

职业教育护理类专业“十二五”规划教材

ISBN 978-7-122-18029-2

I. ①社… II. ①陈…②刘… III. ①社区-护理学-高等职业教育-教材 IV. ①R473.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 168165 号

责任编辑: 李植峰 张 微
责任校对: 蒋 宇

文字编辑: 谢蓉蓉
装帧设计: 关 飞

出版发行: 化学工业出版社 (北京市东城区青年湖南街 13 号 邮政编码 100011)

印 刷: 北京云浩印刷有限责任公司

装 订: 三河市前程装订厂

787mm×1092mm 1/16 印张 14½ 字数 354 千字 2013 年 11 月北京第 1 版第 1 次印刷

购书咨询: 010-64518888 (传真: 010-64519686) 售后服务: 010-64518899

网 址: <http://www.cip.com.cn>

凡购买本书, 如有缺损质量问题, 本社销售中心负责调换。

定 价: 29.00 元

版权所有 违者必究

职业教育护理类专业“十二五”规划教材（行业审定版）

编审委员会名单

主任委员 吴欣娟

委 员 （按姓名笔画排列）

丁郭平	马玉芬	马祥梅	王桂芝	王敬红	王 辉
王明跃	王 欣	王爱华	王文燕	代凤兰	白建民
毕清泉	曲桂玉	曲振瑞	朱 力	华桂春	刘太华
刘爱红	牟绍玉	孙 静	孙 红	杜礼安	杨友谊
李艳梅	李 戈	李广霞	李延玲	吴欣娟	何秀堂
佟玉荣	余 雪	余晓云	宋慧英	张晓静	张明群
张新红	张小兆	张红梅	陈香娟	陈 路	范 真
范文静	季兰芳	孟晓红	孟庆慧	赵艳伟	郝玉梅
施 慧	秦 瑛	郭彦峰	郭 娜	龚爱萍	盛晓燕
符宝敏	章新琼	彭 蔚	简清梅		

职业教育护理类专业“十二五”规划教材（行业审定版）

建设单位名单（按单位名称笔画排列）

上海立达职业技术学院

上海中医药大学

内蒙古民族大学

长江大学

平阴县职业教育中心

北京市昌平卫生学校

扬州环境资源职业技术学院

江苏联合职业技术学院南通卫生分院

江西新余学院

安徽医科大学

安徽中医学院

沧州医学高等专科学校

阿克苏职业技术学院

金华职业技术学院

阜阳职业技术学院

武汉铁路职业技术学院

南阳医学高等专科学校

南阳医学高等专科学校第一附属医院

荆楚理工学院

重庆医科大学

首都医科大学燕京医学院

泰山医学院

莱阳卫生学校

铁岭卫生职业学院

唐山职业技术学院

海南医学院

聊城职业技术学院

黄淮学院

商丘医学高等专科学校

淮南职业技术学院

淄博职业学院

常德职业技术学院

湖北省荆门市第一人民医院

滨州职业学院

滨州医学院

德州学院

潍坊医学院

衢州职业技术学院

《社区护理学》编写人员

主 编 陈香娟 刘爱红

副主编 宋慧英 张 莹

编 者 (按姓名笔画排序)

刘爱红 (铁岭卫生职业学院)

刘 波 (铁岭卫生职业学院)

宋慧英 (荆楚理工学院医学院)

陈香娟 (南阳医学高等专科学校)

胡 泊 (南阳医学高等专科学校)

张 黎 (重庆医科大学)

张 莹 (南阳医学高等专科学校)

张艳艳 (武汉铁路职业技术学院)

顾觉醒 (长江大学)

董丽霞 (内蒙古民族大学)

序

当前,我国医疗卫生事业进入了新的发展时期,在医药卫生体制改革不断深化的大环境下,我国护理事业发展也取得了显著的成效。截至“十一五”末,我国注册护士总数已达到205万,较2005年增长了52%,医院医护比例倒置的问题逐步实现扭转。同时,随着专科护士规范化培训的大力开展,护士队伍的专业技术水平也在不断提高。各级各类医院在落实医改任务过程中,坚持“以病人为中心”,积极改革临床护理模式,使临床护理逐步从简单的以完成医嘱为中心的功能制护理,转变为以责任制整体护理为核心的优质护理,护理实践的内涵不断得到丰富。这就要求责任护士不仅要协助医院完成患者的治疗性工作,而且更加注重运用专业技术知识,全面担负起对患者的专业照顾、病情观察、心理支持、健康教育和康复指导等各项护理任务,以便为患者提供安全、优质、满意的护理服务。这也对护理职业教育提出了更高、更全面的要求。

“十一五”期间是我国职业教育实现跨越式发展的阶段,在经济发展需求的推动下,在教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)以及职业教育“五个对接”、“十个衔接”、“系统培养”精神的指导下,职业教育不断从传统教育教学模式中蜕变出新,初步实现了从局部的改革到全面的建设。然而,就目前护理职业教育而言,还存在诸多问题,如教学与临床还存在一定的脱节现象,部分教学内容陈旧,往往未及时涉及临床已经应用的新知识和新技术;学校教师下临床较少,尚未真正实现“双师型”队伍的建设;相当一部分学校教学方法相对传统,缺乏对学生综合性、整体性素质的培养,教学过程中缺乏对优质护理理念和工作模式的灌输。此外,尽管“十一五”期间,在各级教育主管部门、各院校以及各个出版社的大力支持下,确实出版了一大批优秀的、符合职教特点的教材。然而,职业教育教材建设也还存在以下问题:教材的内容与职业标准、临床实际对接不紧密,不能反映新技术、新进展;职教特色不鲜明,不能恰当地体现优质护理的观念和工作模式;本科、中高职教材脱节、断层和重复等,不能很好地适应经济社会发展对应用型、技能型人才培养的要求。在对“十一五”期间教学改革进行经验总结和评估的基础上,在《教育部关于“十二五”职业教育教材建设的若干意见》(教职成[2012]9号)精神的指导下,化学工业出版社邀请全国高职高专院校护理类专业的教学负责人和骨干教师,以及临床护理行业的权威专家,共同组织和策划了“职业教育护理类专业‘十二五’规划教材(行业审定版)”的编写工作。

本套教材建设的基本原则是:①遵循“三基五性”的教材编写原则,体现教材的思想性、科学性、先进性、启发性和适用性,从科学素质、创新意识、实践技能等方面实现立体

化教学；②符合和满足职业教育的培养目标和技能要求，注意本科教育和职业教育的区别，力求实现中高职教育的有机衔接；③在注重学生全面发展的基础上，以常规技术为基础，以关键技术为重点，以先进技术为导向，体现与临床发展相同步、与当前形势相同步的原则；④注重教材的整体规划性，一方面按基础课和专业课的特点，分别制订了相对统一、规范的教材建设标准，体现整套教材的系统性和规划性，另一方面，协调了不同教材间内容上的联系与衔接，尽量避免遗漏和不必要的重复；⑤体现一线教师编写、行业专家指导、学校与医院结合的全新的教材开发模式，使教材内容切实结合职业岗位的能力需求，实现与医院用人需求的合理对接。

在这套教材的开发中，我们建立了一支能够适应职业教育改革发展要求的教材编审队伍，汇集了众多教学一线老师的教学经验和教改成果，而且得到了来自临床一线护理行业权威专家的指导和支持，相信它的出版不仅能较好地满足护理职业教育的教学需求，而且对促进学科建设、提高教学质量也将起到积极的推动作用。

吴欣娟
2013-1-30

前言

《社区护理学》是高职高专护理类专业“十二五”规划教材（行业审定版）系列教材之一。本教材是在我国《高等职业学校专业教学标准（试行）》颁布、医疗卫生体制重大改革以及护士职业资格考试改革后新增社区护理相关内容的背景下应运而生的。编者根据高等职业教育培养目标的要求和社区护理实践，吸收国内外先进的社区护理理论，对教材内容进行了选择和编排。全书共分13章，主要内容包括社区护理的基本理论、基本知识及基本工作方法。其中第1~6章重点介绍了社区卫生服务以及社区护理的基本理论和基本工作方法，第7~13章介绍了社区护理的内容及社区护理工作常用的技能操作。为加强学生的实践教学，本书专门设计了实践教学指导，使教材结构更加完整系统、合理有序，符合教学规律，有助于学习。教材内容贴近社区人群，突出新理念、新技术、新方法的引入，实用性强。本教材参考学时为54学时，其中理论课38学时，实践16学时。

本教材突出了两方面的特色。第一，实现了与社区工作实际和社区工作需要对接，参与编写的教师中有多位“双师型”教师及专业带头人，既具有丰富的临床工作经验，又具有丰富的教学经验，对临床实际和职业岗位要求之间的关系、教学内容比较熟悉，使专业建设紧跟护理专业发展，学生实践能力培养符合职业岗位要求。教材每章均有相关的案例分析，用案例引导理论和实践结合，通过案例分析，培养学生思考问题、分析问题、解决问题的能力。第二，实现了与护士执业资格考试对接。编者对2011年全国护士执业资格考试指导的“生命发展保健”部分进行了科学解读，在每章后的“目标检测题”中增加了与资格考试接轨的题型。

本教材体现了科学性、适用性和先进性，注重教学的启发性、指导性和学生的参与性，可供高职高专护理专业学生使用，同时也是社区护士进行护理工作的参考书。

教材的编写参考和吸收了国内外有关文献的观点和方法，谨向有关作者表示敬意和感谢！

尽管我们在撰写过程中力求做到准确严谨，但由于编写时间和编者水平限制，疏漏和不足之处在所难免，恳请使用本教材的教师、学生和护理界同仁批评指正。

陈香娟

2013年4月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 社区与社区卫生服务	1
一、社区	1
二、社区卫生服务	4
第二节 社区护理与社区护士	7
一、社区护理	8
二、社区护士	9
第三节 国内外社区护理的历史和发展	12
一、社区护理的发展过程	12
二、国外社区护理的现状	13
三、我国社区护理的现状与发展趋势	14
案例分析	15
目标检测题	15
 第二章 社区护理模式与护理程序	 17
第一节 社区护理模式	17
一、概述	17
二、社区护理工作中常用的护理模式与理论	17
第二节 社区护理程序	18
一、社区健康评估	18
二、社区护理诊断	20
三、社区护理计划	21
四、社区护理实施	22
五、社区护理评价	23
案例分析	24
目标检测题	25
 第三章 社区健康教育与健康促进	 26
第一节 社区健康教育	26
一、健康教育概述	26
二、健康教育相关理论	28
三、健康教育的基本原则与方法	31
四、健康教育的程序与内容	34
第二节 社区健康促进	37

一、健康促进概述	37
二、社区健康促进	37
三、健康教育与健康促进的关系	39
案例分析	39
目标检测题	40

第四章 家庭访视与家庭护理 42

第一节 家庭与健康	42
一、家庭概述	42
二、家庭对健康的影响	45
第二节 家庭访视	46
一、家庭访视概述	46
二、家庭访视的内容	47
三、家庭访视的步骤	47
四、家庭访视的注意事项	50
第三节 家庭护理	51
一、家庭护理概述	51
二、家庭护理程序	52
三、家庭护理的内容	59
四、家庭护理的应用	60
第四节 家庭病床	61
一、家庭病床概述	61
二、家庭病床的服务内容	62
三、家庭病床的管理	62
案例分析	64
目标检测题	64

第五章 流行病学在社区护理中的应用 66

第一节 流行病学概述	66
一、流行病学相关知识	66
二、流行病学调查步骤	68
第二节 流行病学方法在社区护理中的应用	69
一、流行病学知识在社区护理中的应用	70
二、常用的生命统计指标和方法	70
案例分析	72
目标检测题	72

第六章 社区居民健康档案的建立与管理 73

第一节 概述	73
一、建立社区居民健康档案的目的和意义	73
二、建立社区居民健康档案的方法	74

第二节 社区居民健康档案的种类与内容	75
一、个人健康档案	75
二、家庭健康档案	76
三、社区健康档案	76
第三节 社区居民健康档案的管理	80
一、社区居民健康档案管理的目的与原则	80
二、社区居民健康档案管理的方法	80
附录 居民健康档案部分常用表格	82
案例分析	89
目标检测题	90

第七章 社区居民营养与食品卫生 91

第一节 社区居民合理营养与平衡膳食	91
一、概述	91
二、社区营养调查与评价	91
第二节 食品污染	93
一、食品污染概述	93
二、常见的食品污染及预防	93
第三节 食物中毒	96
一、食物中毒概述	96
二、常见的食物中毒及预防	97
三、食物中毒的调查及处理	98
案例分析	99
目标检测题	100

第八章 社区特殊人群的保健与护理 101

第一节 社区儿童的保健与护理	101
一、儿童生长发育与行为特点	101
二、儿童预防接种及计划免疫	103
三、儿童各期保健	104
第二节 社区妇女的保健与护理	107
一、概述	107
二、围婚期妇女保健	107
三、孕期妇女保健	109
四、产褥期妇女保健	111
五、围绝经期妇女保健	112
第三节 社区老年人的保健与护理	113
一、概述	113
二、老年人的生理和心理特点	115
三、社区老年人的保健与护理	116
四、老年人常见健康问题及家庭护理	119
第四节 社区亚健康人的保健与护理	120

一、亚健康概述	120
二、亚健康的保健与护理	121
案例分析	122
目标检测题	123

第九章 社区常见慢性病的护理与健康管理的..... 125

第一节 社区慢性病概述	125
一、慢性病的概念及特征	125
二、慢性病的分类	126
三、慢性病的危险因素	126
四、慢性病对个人、家庭和社会的影响	127
第二节 慢性病的自我健康管理	129
一、慢性病患者的自我护理	129
二、慢性病患者的日常生活调节	130
三、慢性病患者的心理调适	130
第三节 社区常见慢性病的护理与管理	131
一、原发性高血压的护理与管理	131
二、冠心病的护理与管理	133
三、糖尿病的护理与管理	135
四、脑卒中的护理与管理	138
五、癌症的护理与管理	140
案例分析	143
目标检测题	144

第十章 社区康复护理

第一节 概述	145
一、社区康复护理的基本概念	145
二、社区康复护理的对象和内容	145
三、社区康复护理的方式及任务	147
第二节 社区常见病伤残者的康复护理	148
一、社区残疾人的康复护理	148
二、社区智力低下者的康复护理	150
三、社区精神障碍者的康复护理	152
案例分析	155
目标检测题	156

第十一章 社区传染病的护理与管理

第一节 社区传染病概述	157
一、传染病的基础知识	157
二、社区传染病的管理	159
三、社区护士在社区传染病防治中的作用	161

第二节 社区传染病的防治与护理	161
一、社区传染病的防治措施	161
二、社区传染病的访视管理	163
三、社区常见传染病的护理	164
案例分析	171
目标检测题	171
第十二章 社区救护与突发公共卫生事件防控	173
第一节 社区救护	173
一、社区救护概述	173
二、社区常用急救技术	174
三、社区常见急、重症患者的急救护理	181
第二节 社区突发公共卫生事件的预防与控制	185
一、突发公共卫生事件概述	185
二、突发公共卫生事件的预防与应急处理	187
案例分析	188
目标检测题	188
第十三章 社区常用护理技术	190
第一节 家庭给药的护理技术	190
一、家庭口服给药法	190
二、家庭注射给药法	191
三、家庭静脉输液法	193
四、家庭局部给药法	194
第二节 社区卧床患者的护理技术	197
一、卧床患者的活动与锻炼	197
二、压疮的护理技术	198
第三节 常见导管的护理技术	202
一、鼻饲法的护理技术	202
二、留置导尿术的护理技术	205
三、人工肛门造口的护理技术	207
四、喉管护理技术	210
案例分析	211
目标检测题	211
实践教学指导	213
参考文献	216

第一章

绪 论

学习目标

识记：社区护理的概念、特点、工作范围；社区护士的角色和应具备的能力。

理解：社区和社区卫生服务的概念；社区的基本要素及社区卫生服务的特点。

运用：运用本章所学知识论述 21 世纪我国社区护理工作面临的机遇和挑战。

随着我国社会经济的的发展和人口老龄化社会的到来，人民群众的卫生服务需求不断增大，现有的医院医疗服务已不能满足社会和人群对健康服务的需求，大力发展社区卫生服务势在必行。社区卫生服务已成为我国卫生服务中最为重要的一部分，是实现人人享有初级卫生保健目标的基本途径，也是促进社会公平、维护社会稳定、建设社会主义和谐社会的重要内容。

社区护理学是随着社会的进步，社区卫生服务体系的建立和医学、护理学的发展而形成的护理学分支，是在护理学、公共卫生学、社会学、预防医学及康复医学等相关学科理论基础上，并在护理实践过程中，为适应社会公众的需求而逐渐发展起来的一门新兴的应用型学科。

第一节 社区与社区卫生服务

一、社区

（一）社区的概念

社区一词源于拉丁语，从词的结构可直译为“一个具有某些共性的统一体”。由于社会学者研究角度的差异，社会学界对于社区这个概念尚无统一的定义。但许多学者认为，社区概念是以一定的地理区域为前提的，人们至少可以从地理要素（区域）、经济要素（经济生活）、社会要素（社会交往）以及社会心理要素（共同纽带中的认同意识和相同价值观念）的结合上来把握社区这一概念，即把社区视为生活在同一地理区域内、具有共同意识和共同利益的社会群体。

世界卫生组织（WHO）于 1974 年集合社区卫生护理界的专家，共同界定适用于社区卫生服务的社区定义：“社区是指一固定的地理区域范围内的社会团体，其成员有着共同的兴趣，彼此认识且互相来往，行使社会功能，创造社会规范，形成特有的价值体系和社会福利事业。”

我国社会学家费孝通给社区下的定义为：社区是若干社会群体（家庭、氏族）或社会组

织（机关、团体）聚集在某一地域里所形成的一个生活上相互关联的大集体。

（二）社区的分类

社区的分类方式很多，但常见的分类方式有以下三种。

1. 地理性社区

根据人群的共同地理位置划分的社区。大部分社区是由居住在相同或相邻地区的居民组成的。例如，我国的社区一般分为城市社区和农村社区两种。在城市，一般将相邻的几个街道或居委会合称一个社区；在农村，则将几个相邻的村或镇合称一个社区。社区人口一般在2万左右。区域内有政府及机构、家庭、学校、医院、商店、工厂等（图 1-1），构成复杂的网络。



图 1-1 地理性社区

2. 共同兴趣的社区

根据人群的某些共同兴趣或目标划分的社区。一些社区则由具有某些共同兴趣或目标的人群组成。这些人群可以居住在不同的地区，但他们为了某些共同兴趣或目标，在特定的时间聚集在一起。因此，任何具备了社区基本构成要素的社会团体、机构均可构成一个社区。

如一所规模较大的学校可以构成一个社区，一个工厂也可以构成一个社区。

3. 解决共同问题的社区

根据人群的某些共同问题划分的社区。还有一些社区是由具有某些共同问题的人群组成的。这些人群可能既不居住在同一地区，也不在一起学习和工作，但他们具有需要共同解决的问题。如某河流污染，影响了其两岸流域居民的正常生活。为了有效地解决这一问题，可将这些居民视为一个社区。

我国的社区通常分为三个基本类型，即城市社区（通常以街道和居委会为基本单位）、乡村社区和城镇社区（通常指城乡结合部的小城镇）。近年来，也有学者将我国的社区分为生活社区（即居民居住区域）和功能社区（即社会团体、工矿企事业单位所在区域）。

（三）社区的基本要素

社区是宏观社会的缩影，包含了社会最基本的内容，其基本构成要素如下。

1. 人群

以一定社会关系为基础组织起来进行共同生活的人群是构成社区的首要因素，人口数量的多少、密度的大小、素质的高低等决定着社区的发展。WHO 提出，一个有代表性的社区，人口约为 10 万~30 万。

2. 一定范围的地域空间

即社区具有一定的边界。地域不仅为社区成员提供活动场所，提供生产、生活和部分资源，而且很大程度上影响社区的发展，是构成社区的重要条件。WHO 提出的社区面积为 5~50km²。

3. 共同的生活方式和文化背景

社区中的居民具有某些共同的利益，面临着共同的问题（如生活、卫生、教育、环境等），具有某些共同的需要（如物质、精神、社会生活等）。社区的核心内容是社区居民的各种社会活动及其互动关系。共同的文化背景和生活方式是社区人群相互关联的基础。

4. 一定的生活服务设施

指社区内的学校、医院、商场、银行、交通、通信等生活服务设施。社区是人们参与社会生活的基本场所，人们的活动总是赖于一定的设施进行的。生活服务设施不仅是社区人群生存的基本条件，也是联系社区人群的纽带。

5. 相应的管理机构

指街道办事处、居委会、派出所及各种社团组织等。这些社区管理机构建立并落实生活规章制度，来管理社区的公共事务，调解人际关系和民间纠纷，维护社区的共同利益，保证社区生活的正常进行。

（四）社区的功能

从社会学的角度分析，社区具有很多功能。但在社区诸多功能中，与社区卫生服务密切相关的功能主要包括经济功能、社会化功能、控制功能、社会参与功能和援助功能。

1. 经济功能

社区为人们的生存和发展提供了空间。社区的工厂、商店等为居民提供生产、流通、消费服务。

2. 社会化功能

社区不仅将具有不同文化背景、生活方式的居民连接在一起，还通过不断地社会化过程，相互影响，逐步形成社区的风土人情、人生观和价值观。社区内的家庭、学校和儿童游