

Bayi

Ketang Jiaoxue Fangfa Gaige



八议

课堂教学方法改革



顾振权 著

中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

八议课堂教学方法改革

顾振权 著

中国矿业大学出版社

内 容 提 要

本书从课堂教学方法必须进一步改革,改革课堂教学方法首先得树立良好的教师效应,重视仪态、以身为范,让五朵金花充分开放,用好口语和体语,坚持启发式、废止注入式等多个角度进行阐述,从贯彻理论联系实际以及把握目标、了解学生、吃透教材、着力自编教科书或讲义等八个方面,较为系统地回答了课堂教学方法为什么改、改什么、怎么改这三个教学方法研究领域的主要问题,论述了作者多年来的思考心得。

图书在版编目(CIP)数据

八议课堂教学方法改革 / 顾振权著. —徐州: 中国矿业大学出版社, 2010. 12

ISBN 978 - 7 - 5646 - 0871 - 2

I. ①八… II. ①顾… III. ①高等学校—课堂教学—教学研究 IV. ①G642.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 216517 号

书 名 八议课堂教学方法改革

著 者 顾振权

责任编辑 齐 畅 侯 明 史凤萍

责任校对 孙 景

出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司

(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)

营销热线 (0516)83885307 83884995

出版服务 (0516)83885767 83884920

网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com

印 刷 淮安市亨达印业有限公司

开 本 850×1168 1/32 印张 6.5 字数 169 千字

版次印次 2010 年 12 月第 1 版 2010 年 12 月第 1 次印刷

定 价 26.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

序

课堂教学,是高等教育的重要组成部分,是传授知识、培养学生思维能力的主要途径。作为教学的一种基本形式,如果从夸美纽斯(1597~1670)算起,课堂教学迄今已有300多年的历史,因其优越性而被人们所普遍接受和采用,而且无论是现在,还是将来,课堂都是学校教学的主阵地。如何提高课堂教学质量,是全社会特别是每位教师十分关注的话题。影响课堂教学质量的因素很多,但改革教学方法是十分重要的。尤其在科教兴国、人才强国这个背景下,课堂教学方法的研究显得尤为重要。近日,顾振权同志的著作《八议课堂教学方法改革》正是在当代高等教育教学改革的新视野下,对这一问题作出的可贵尝试。

课堂教学方法研究的必要性和紧迫性源于中国大学课堂教学方法存在的诸多问题:“满堂灌”、“一言堂”等单向教学方法占据了大学课堂;许多有识之士多年来一直在大声呼吁要大面积推进课堂教学方法改革,教育行政部门一直在积极倡导和努力推动;国外普遍采用“案例教学”、“小组讨论”、“项目教学”等启发式和研究性教学方法,而中国的大学课堂却很少见到它们的踪影,等等。目前关于课堂教学方法研究的论著不少,但《八议课堂教学方法改革》从课堂教学方法必须进一步改革,改革课堂教学方法首先得树立良好的教师效应,重视仪态、以身为范,让五朵金花(设问、泛问、询问、反问、提问)充分开放,用好口语和体语,坚持启发式、废止注入式等多个角度进行阐述,从贯彻理论联系实际以及把握目标、了解学生、吃透教材、着力自编教科书或讲义等八个方面,较为系统地回答了课堂教学方法为什

么改、改什么、怎么改这三个教学方法研究领域的主要问题,论述了作者多年来的思考心得。每篇文章都体现了作者的睿智和独特思考,蕴涵着作者对教学方法改革的深刻感知,浸透着他对人才培养问题的人文关怀。由于作者具有较为深厚的文学功底,该书资料翔实、语言生动、可读性很强。特别是由于该书的目标不在于构建一个完整的教学方法理论体系,而在于为一线教师提供一种分析框架,所以全书没有从一般的教学目的、教学原则讲起,而是替代以教学方法案例研究,特别是从教师的课堂教学行为来分析教学方法,这是教学方法研究的一种新突破。

《八议课堂教学方法改革》在探索课堂教学方法方面提出了不少颇有新意的观点,这正是本书的学术价值和实用价值之所在。然而,毋庸讳言,本书虽论述了课堂教学中的若干主要教学方法,但在某些环节上,仍然留下了可以继续研究和讨论的空间。哈佛大学原校长博克曾说过:“真正影响教育质量的事发生在大学课堂师生互动中”。教学方法十分重要,博大精深,值得特别关注。随着教学改革的深化,课堂教学方法体现出一种多元发展的趋势。我建议无论是教学一线的老师,还是与教学有关的其他同志,都应仔细地读一读,并结合本学校本学科的实际,认真地思考和实践课堂教学方法的改革。期望它能帮助我们在提高课堂教学效率和培养优秀教师方面发挥有益的作用。

是为序。

章 跃

(博士,教授,现任淮阴工学院党委书记)

读 后

我十分喜悦地阅读了顾振权先生的书稿《八议课堂教学方法改革》(以下简称《八议》),它为我们提供了一套改革课堂教学方法的行之有效的宝贵建言。顾振权先生是我校已退休多年的副研究员,曾是全国交通系统优秀教师、中国教育家协会理事,多年从事人才教育研究,著作颇丰。2003年以来先后被系、院聘为督导,为教育方法改革做了大量艰苦细致的工作。他深入听课千余次,与数百位一线老师进行访谈,又与十多个系、院的学生举行数十次座谈,在此基础上形成本书。这种精神实在难能可贵,不可多得,令人赞叹,让人佩服。

《八议》是作者多次与老师、学生座谈研究所得的感悟和启发,凝聚了作者的心血和汗水。本书总结了我校老师多年来在课堂教学方法改革中取得的丰硕经验,真实地反映了学生的学习现状以及他们的心声和对教学方法改革的渴望,同时为深化我校课堂教学方法改革提出了一系列的措施和方法,读后发人深省、启人心智。

在我们的教学中,“满堂灌”、“注入式”的教学方法仍时有表现,影响着学生的学习情绪,影响了课堂教学的质量,直接影响了人才培养质量。我们向来把教育教学质量视为学校的生命。看来课堂教学方法如不进一步改革、不彻底废止“注入式”,必将成为影响制约学校发展的瓶颈。课堂教学方法的改革必须进一步深入开展。

如何改革课堂教学方法,努力提高教学质量?《八议》在科学发展观的指导下,作了全面、深刻、详细的阐述,为我们教学方法改革提供了颇有价值的方法和措施。

一、加强教师的内涵建设,树立教师的良好形象,形成良好的教

师效应,是教学方法改革的核心。毛泽东说,教改的问题主要是教员问题。江泽民指出:振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。教师是教学的执行者,在教学中处于主导地位,改革教学方法,教师是关键。本书明确指出,课堂教学方法是教师综合素质和综合能力的表现,是其思想修养、政治素质、业务素质、心理素质的集中表现。一个整体素质不好的教师,是不可能有好教学方法的。

二、加强教师的思想内涵建设、树立正确的教学态度,是教育教学方法改革的前提。《八议》指出:教师的良好形象,是由老师优良的品德、渊博的知识、严肃认真的教学态度、诲人不倦的精神、言传身教的师范、视学生为子弟的爱心、学生喜闻乐见的教学艺术,特别是为国家、为人民培养优秀人才的责任心和事业心等众多因素浇铸而成的。我们教学的目的,不仅要告诉学生范式、定理,更重要的是培养学生的世界观、人生观和方法论,培养学生的素质和优良作风。一方面,教师的人生态度,教师的优秀品质、人格魅力、敬业精神,必然会对学生世界观、人生观的形成产生很大的影响。另一方面,教师的良好形象也会影响学生对教师的态度、对课程内容及课程本身的态度,进而影响教学质量,学生喜欢这个教师,也会喜欢这个教师所教的课。这就形成良好的教师效应。倘若教师没有树立正确的教育教学态度,不热爱自己的工作,不爱自己的学生,不了解学生的身心特点和知识背景,那么什么教学方法都是纸上谈兵。所以加强教师内涵建设重要的是加强思想内涵建设。

三、树立正确的教育教学理念,是教师内涵建设的重要内容。教学理念决定教学行为,教师必须学习和掌握正确的教学思想。“吸收和借鉴人类文明的一切优秀成果,谱写中国教育新篇章”,是江泽民给北京师范大学的题词。教师首先要从中华民族优秀的传统教育思想中吸取营养。中华民族教育的优良传统源远流长,其中“有教无类”、“经世致用”、“知行合一”、“长善救失”的教育思想,“因材施教”、“学思结合”、“温故知新”、“教学相长”的教学思想,“循循善诱”、“诲

人不倦”、“言传身教”、“不耻下问”的教学态度，“举一反三”、“触类旁通”、“循序渐进”、“设疑激趣”的教学方法，至今仍然闪烁着耀眼的光芒，是我们进行教学方法改革的理论基础，是教师必备的教学理论。同时必须与时俱进，掌握现代教育理念。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：高校要以“培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有思想、有道德、有文化、有纪律’的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”。这为高校人才培养赋予了鲜明的时代特征，体现了知识经济全球化时代对人才质量的新要求。现代教育理念要求培养学生的创新精神和实践能力。教师必须掌握新的教育教学理念，用新的理念支配课堂教学改革，变单纯传授知识为创新精神和实践能力培养，既要吸取我们民族传统教育思想的精华，又要与时俱进，树立现代教育教学理念，只有这样才能掌握教育教学规律。懂教育、会教育是教师必备的素质，是教师内涵建设的重要方面。

四、“运用启发式，废止注入式”是教学方法改革的根本原则，这是贯穿全书的主导内容。它揭示了启发式教学的精神，根据辩证唯物主义认识论，结合教学内容、目标、任务和学生的实际情况，运用各种方法调动学生学习的主动性和积极性，启发引导学生积极思考、探索问题、发现问题、分析问题和解决问题，使知识转化为能力。传统的“一言堂”、“满堂灌”的注入式教学，不能培养学生的创新精神和实践能力，必须坚决废止。启发式教学并不仅仅是一种具体的教学方法，而且是实行各种教学方法的指导思想和原则。启发式教学的核心是启发。如何启发？关键在于教师的“问题意识”，问题是开启思维的钥匙。怎样问？“让五朵金花充分开放”一章，介绍“问的种类”、“问的时机”、“问的原则”、“问的方法”、“问的注意事项”等，说得翔实、具体、生动、形象，明白易懂，具有可操作性，对启发式教学方法的运用有指导作用。“用好口语和体语”一章，还根据启发式教学的原则，将课堂教学的导入语、讲授语、小结语进行示范式设计，对年轻教

师掌握启发式教学方法将会有很大的帮助。

总之,《八议》翔实地论述了教学方法要改革,必须坚持启发式。不会启发的教师,就不是一个合格的教师。加强教学的内涵建设,核心是要求广大教师学习和运用启发式教学法。

五、教师必须有良好的言语修养和体语修养。言语修养是人的综合素质的集中体现。提高言语修养必须有深厚的语言学基础,教师要学习语言学、词汇学、语法学,最重要的是要掌握运用修辞学,努力提高课堂教学的语言艺术,使教学语言准确、鲜明、简洁得体、生动形象、幽默风趣,才能吸引学生的注意力。仪表服饰、表情动作都是一种语言,都是教师内在修养的外观,都是教师内涵建设的不可或缺的内容。

教师教学态度端正了、教育思想明确了、教学能力提高了,学生“亲其师,信其道”,教师的形象效应也就随之产生了,教学方法改革一定会取得成功,教学质量就会不断提高。所以,加强教师内涵建设、提高教师的综合素质,是教学方法改革最根本的途径。

其他如“着力自编教科书和讲义”等,皆是课堂教学的根本。俗话说:“唱戏靠唱本”。教书就得靠课本。

《八议》中关于课堂教学方法改革的论说和提出的方法、措施很有见地,读则得益。

通读《八议》,我觉得论著有以下几个特点。

一是现实的针对性。正如作者所说,本书是针对高校课堂教学现实写的。作者深入课堂千余次,和数百位老师同学座谈交流,经验是从我校教师丰富的教学实践中总结出来的;教训是从学生中反映出来的;措施是作者在调查研究的基础上,结合自身几十年从教心得体会提出来的。本书见解独到、准确贴切,具有现实的针对性,非常适合我校教师和学生阅读。论著论述教师加强内涵建设的主张,对提高我校教师的整体素质具有指导意义。

二是可操作性。这是本书最显著的特点。《八议》既有理论上的

论述,又有细节上的指导,其主要内容是论述如何进行启发式教学,每一部分都与启发式教学密切相关。论著对课堂教学的启发方法、步骤进行具体、细致的指导。“关于问的思考”一节,就如何问,提出了九种方法。在“用好口语和体语”一章里,对课堂教学语言导入语的设计也非常具体、实用,对课堂教学语言的运用、体语的运用,即教师的仪表、姿态、手势、表情,如何理论联系实际,如何了解学生,如何吃透教材等方面,都有具体详细的介绍。《八议》措施得力、方法简便,是一部不可多得的教学法教材。

三是知识性。作者广闻博览、知识深广、融贯古今,论著上至先秦的孔子、墨子、孟子,秦汉的贾谊、董仲舒、王充,中到唐宋的韩愈、朱熹、陆久渊,明清的王守仁、王夫之、黄宗羲、颜元,直到我们党的领袖人物毛泽东、周恩来、江泽民、胡锦涛,他们的人格品质、教育思想、教学方法,作者都信手拈来,论述得恰到好处。论著是论述教学方法改革的,但涉及教育学、心理学、语言学、语法学、词汇学、修辞学等多门学科,还涉及人体语言这一行为科学学科。读《八议》,能长知识、长见识。

四是可读性。《八议》论点鲜明,论据翔实,论述深入浅出,语言明白晓畅,事例丰富感人,读起来引人入胜。论著中有许多生动有趣的故事,有孔夫子的故事、毛泽东的故事、林肯的故事,还有阿凡提的故事、张艺谋的故事、语言学家陆宗达三次标点《说文解字》的故事等。这些故事幽默风趣、生动感人,给人留下深刻的印象。作者还注意运用俗语增强语言的形象性,如“人活脸,树活皮”,“雷公不打笑脸人”;老师上课时要注重仪表,注重面部表情,用“头发长,见识短”教育人们注重发型,令人捧腹。

教学方法是完成教学任务的有效手段,它的好坏直接关系到教学的成败、人才的质量。我建议大家都来读读《八议》,都来关心教学方法改革,都来学习运用启发式的教学原则,调动学生学习的主动性和积极性,努力培养学生的创新能力和实践能力,我们的教学质量、

人才培养质量一定会得到极大提高。

先哲说得好：现实是此岸，理想是彼岸，中间隔着湍急的河流，行动则是架在河上的桥梁。

让我们把教学方法改革落实到行动上，在湍急的河流上架起五彩缤纷的桥，创造淮阴工学院更加光辉灿烂的明天，使淮阴理工大学尽早创建成功。

杨 芳

（教授、原淮阴工学院社科院院长）

读 后

本书针对现在高校课堂教学的现实,以该校课堂教学为蓝本,是作者多年来听课的总结,是贯彻胡锦涛总书记在十七大报告中提出进一步改革课堂教学方法的号召。故本书具有很强的针对性、现实性和可读性,有利于对党的教育方针的进一步贯彻。本书主要是面向高校老师,对中学老师也大有裨益,大、中学生读后也会受到诸多启迪。

《八议课堂教学方法改革》,凝聚了作者 2003 年来近千次深入课堂听课和多次与老师、学生座谈、调研的感悟,综合了自己从师任教的心得,汲取了几千年来先师们在教学方面的教诲,是一部在科学发展观的指导下,用新视角解决新问题的精彩著作。不仅有现实性、启发性,而且有知识性、故事性和可读性,还有很好的操作性。

书中明确提出,对一个教师来说,课堂教学方法是其综合素质和综合能力的集中表现,是其思想素质、政治素质、知识技能素质和心理素质的集中表现。这是很启人心智的见解。

《八议课堂教学方法改革》还提出,改革课堂教学方法,对老师来说,核心是加强自己的内涵建设,即完善自己的修养,这就使该书适合于各类、各层的老师。

该书在写法上也自成一格,它从八个方面来论述课堂教学改革首议课堂教学方法必须进一步改革,这是不断提高教学效果的必由之路,既讨论了课堂教学方法改革的意义和必要性,也揭示了课堂教学方法改革是学校、师生具体实际和课堂教学本身的需要。

二议改革课堂教学方法首先得树立良好的教师效应,突出课堂

教学方法改革的核心就是老师的内涵建设。这个内涵建设对学生教育的作用和意义太大了,甚至是决定性的,“自身正,不令而行”。没有这个做前提、做基础,其他任何方法也无从落实,“自身不正,虽令不从”。

下面几议,既从不同方面讨论课堂教学方法改革的具体措施,也从多方面议论如何树立良好的教师效应,即如何加强自己的内涵建设和提升自己的修养。其中提出了一系列建设性的意见,如“必须有自编的教科书或讲义”。天底下没有一模一样的人,也没有一模一样的学校,皆各有自身的特点和优势,课堂教学必须着力于自编教科书和讲义。只有这样,才能根据自身的实际(学校、老师、学生、教学设备等),发挥自身的特点和优势,培养出各具特色的优秀人才。现实性、可行性蕴涵于字里行间。谈论教学的文章不胜枚举,像作者如此议论课堂教学方法改革的还不多见。

作者的写作意图十分明确,即以“八议”为砖,呼唤大家讨论,以引出老师们的玉来。只要大家倾心于用科学发展观来指导自己的教学改革,学校的明天就会更加五彩缤纷。

整肃课堂教学秩序是课堂教学方法改革的重要内容,故作者将《八谈进一步整肃课堂教学秩序》附后。

姚曼莉

2010年6月15日

目 录

序	章跃
读后	杨芳
读后	姚曼莉
 一议课堂教学方法改革	
——课堂教学方法必须进一步改革	1
一、学校领导重视和力促课堂教学方法进一步改革	2
二、教学方法改革是完成教学任务的“桥”和“船”	4
三、从课堂教学的现状看必须进一步改革教学方法	6
四、许多老师已率先行动,积极进行课堂教学方法改革	7
五、学生希望和要求改革教学方法	8
六、重视教学方法改革是中华民族教育的优良传统	11
七、我们党一贯重视教学方法改革	17
八、目前教学情况和老师皆要求进一步改革教学方法	27
 二议课堂教学方法改革	
——改革课堂教学方法首先得树立良好的教师效应	31
一、努力树立良好的教师效应	31
二、良好的教师效应可以大大提高教学效果	32

三议课堂教学方法改革

——重视仪态,以身为范	39
一、重视仪态美	39
二、以身为范	43

四议课堂教学方法改革

——让五朵金花充分开放	52
一、设问	52
二、反问	56
三、泛问	57
四、提问	57
五、询问	58
六、关于问的思考	60

五议课堂教学方法改革

——用好口语和体语	63
一、口语	63
二、体语	96

六议课堂教学方法改革

——坚持启发式,废止注入式	117
一、引导学生立志	120
二、尽量熟悉学生	126
三、以身作则	127
四、提倡学思结合	129
五、学与习结合	130
六、及时鼓励表扬	131
七、恰到好处地用好现代化教学手段	132
八、充分发挥问的作用	134

九、重视修辞	135
十、严明规章、热诚批评	136

七议课堂教学方法改革

——从多方面贯彻理论联系实际	138
一、理论联系实际是教学的优良传统	139
二、理论联系实际是社会主义教学的基本原则	141
三、老师都在实践着理论联系实际的原则	141
四、学生要求讲授理论联系实际	152

八议课堂教学方法改革

——把握目标,了解学生,吃透教材,着力自编教科书和讲义	154
一、把握培养目标	154
二、了解学生	156
三、吃透教材	165
四、着力自编教材和讲义	169

附件一 关于进一步整肃课堂教学秩序的批示	172
----------------------------	-----

附件二 八谈进一步整肃课堂教学秩序	173
-------------------------	-----

一议课堂教学方法改革

——课堂教学方法必须进一步改革

2003年以来,我有幸先后被江淮学院、交通系、教务处和学生处聘为督导,有了向老师、同学请教与学习的机会。本学期又蒙社科系、建工系、机械系郁主任、何主任、侯主任向我推荐了教学有成、经验丰富的老师让我请教与学习,十分感谢。

八年来,我听了千余次课,几乎就教于各系(院)的老师,又与近十个系的同学进行了数十次座谈。师生们有个共同的希望和决心,就是在校党委的领导下进一步加强和深化课堂教学方法改革,把我校办成人民满意的高校,为党、国家和人民培养出优秀的勇于创新的应用型人才。

教学方法是极高深、至关重要的科学,它关系着课堂教学的兴衰与成败、科学与教条、启发与注入的根本问题。

几千年来,教学者都在潜心地研究和改进教学方法,特别是启发式和注入式的斗争尤其激烈,从未停止过。毛泽东早在1929年12月论及教授方法时,第一条就说:启发式(废止注入式)。可见,他对启发式的重视、提倡和赞许,对注入式的深恶痛绝和彻底废除的决心是多么坚决,旗帜是多么鲜明,而且在教学中身体力行,做出示范。我们今天仍根据具体实际,在探讨和研究课堂教学方法的改革,并全力推行,但注入式仍时有作祟,同学们愤然说:“我们最讨厌‘满堂灌’!”当然,目前注入式引起的矛盾不至于阻碍我校教学水平的提高,但若在改革中不加以遏制,听其加剧,那么现有成绩就很难维持和发展下去。这不是耸人听闻,我们必须警惕和思考。

我们刚经过教学评估的洗礼,且取得了令人鼓舞的成绩。气可