

# 学哲学用哲学

XUEZHEXUE YONGZHEXUE ZHUYI  
摘要 3

兴华智源管理科学研究院  
《组织部长参阅》编辑部

# 学哲学用哲学指要

责任编辑：吴佳蓉

版式设计：一木

责任校对：张炎

封面设计：赵楚楚

## 学哲学用哲学指要

XUE ZHIXUE YONG ZHIXUE ZHIYAO

组织编撰：《组织部长参阅》编辑部

编者：周永学

出版：兴华智源管理科学研究院

通讯地址：北京91-019信箱 邮编：100091

开本：787毫米\*1092毫米 1/16

印张：29

字数：355千字

版次：2011年1月第1版

印次：2012年8月北京第2次印刷

定价：94.00元（全套四册）

## 目 录

<b>第七章 人的全面发展</b> .....	(255)
一、人的全面发展是马克思主义社会发展理论的最高命题...	(256)
二、如何理解人的全面发展的“全面性” .....	(263)
三、实现人的全面发展的前提是生产力的发展.....	(286)
<b>第八章 中国与现时代</b> .....	(292)
一、 马克思主义的世界历史理论.....	(293)
二、当今的世界图景.....	(301)
三、为中国定位.....	(321)
<b>第九章 发展理念与科学发展观</b> .....	(328)
一、马克思主义发展理论.....	(330)

二、发展理念的变迁.....	(338)
三、科学发展观对发展理论的创新.....	(357)
第十章 道德观与社会主义荣辱观.....	(362)
一、马克思主义的道德观.....	(363)
二、社会主义荣辱观是对马克思主义道德观的新发展.....	(377)
三、社会主义荣辱观的重要作用和意义.....	(386)

## 目 录

<b>第七章 人的全面发展</b> .....	(255)
一、人的全面发展是马克思主义社会发展理论的最高命题...	(256)
二、如何理解人的全面发展的“全面性” .....	(263)
三、实现人的全面发展的前提是生产力的发展.....	(286)
<b>第八章 中国与现时代</b> .....	(292)
一、 马克思主义的世界历史理论.....	(293)
二、当今的世界图景.....	(301)
三、为中国定位.....	(321)
<b>第九章 发展理念与科学发展观</b> .....	(328)
一、马克思主义发展理论.....	(330)

二、发展理念的变迁..... (338)

三、科学发展观对发展理论的创新..... (357)

## 第十章 道德观与社会主义荣辱观..... (362)

一、马克思主义的道德观..... (363)

二、社会主义荣辱观是对马克思主义道德观的新发展..... (377)

三、社会主义荣辱观的重要作用和意义..... (386)

## 第七章

### 人的全面发展

人作为与自然相对立的客观存在，是历史领域任何理论流派无法回避的问题，西方人本主义、人道主义、人文主义都是以人为核心范畴，展开对人的本质、人的价值、人的精神的探寻之路。马克思毕生都为人类的自由和解放而战斗，思考人的发展是题中应有之意。马克思主义人学是



马克思主义哲学的重要组成部分，是马克思关于人的发展思想的理论体系。

我们在这一章中集中讲述马克思关于人的发展的理论。这也是目前我们深刻理解科学发展观的基础和基石，具有重要的理论意义。

### 一、人的全面发展是马克思主义社会发展理论的最高命题

马克思主义社会发展理论在批判地吸收各种思想流派的合理成分的基础上，运用唯物史观在探索社会发展规律之时对人自身及其与世界的关系进行审视，不仅以“现实的人”为社会发展的起点和主体，而且把人的全面发展作为社会发展的价值追求，在关于社会发展的主体、规律、动力、

趋势等丰富论述中始终体现着“人的全面发展”这一最高命题。

### 1. 人是社会历史发展的前提和主体

社会发展的前提和主体是任何社会发展理论首先需要确立的问题，唯心主义的社会发展理论或者把绝对精神视作历史发展的主体：“历史哲学只不过是历史的思想考察罢了”，或者把历史归结于救世主：“任何改造世界的运动只存在于某个上帝特选的人的头脑中”，从而导致社会发展观上的神秘主义。

而在马克思主义经典作家的视域里，“有生命的个人的存在”是一切历史的第一个前提，这个前提既不是黑格尔的“想象的主体的想象活

动”，也不是费尔巴哈的“处于某种虚幻的离群索居和固定不变状态的人”，而是在一定历史条件下进行历史活动的人，因此，人是社会发展的起点，社会发展的历史首先表现为人的发展史：“历史什么事情也没有做……历史不过是追求着自己目的的人的活动而已”。

另一方面，社会历史发展的这一前提和主体具有特定的内涵，它不是以偶然性表现着的个体主体，而是代表历史方向的人民群众，他们以一种作为整体的、合目的和合规律相统一的力量创造历史，成为历史前进的决定性因素。恩格斯把这种力量称为“历史的合力”：“历史是这样创造的：最终的结果总是从许多单个的意志的相

互冲突中产生出来……由此就产生出一个合力，即历史的结果”。因此，这里的“人”具有双重内涵，既以主体的形式与“物”相对立，又以集合和总体的形式具有社会本位的意义，从而使这一理论的人本原则与空想社会主义、西方人道主义、人本主义、人文主义的“以人为本”相区别。毛泽东关于“人民、只有人民，才是创造历史的动力”的著名论断、邓小平的“三个有利于”标准、“三个代表”重要思想，以及科学发展观都把人民群众置于社会发展的主体地位，成为马克思主义社会发展理论的历史观基础。

### 2. 人的全面发展是社会发展的价值追求

马克思主义社会发展理论把社会

发展看作从低级阶段向高级阶段依次更替的历史过程，马克思主义经典作家从不同的角度对社会发展形态进行研究时，选择了把其置于人的发展视域之下的路径，以人的发展为逻辑主线展开对社会发展规律的历史唯物主义分析，把社会形态分为三个阶段：

第一阶段是以人对人的依赖为特征的前资本主义社会。个体在这一社会形态中必须依附于特定的群体或集团，如臣仆对封建主的依赖、农奴对地主的依赖，因此“人的生产能力只是在狭隘的范围内和孤立的地点上发展着”。

第二阶段是“以物的依赖性为基础的人的独立性”的资本主义社会。个体获得前资本主义社会无法比拟的

独立性和个性自由，但人与人之间的关系简单化为物的关系，“使人与人之间除了赤裸裸的利害关系，除了冷酷无情的‘现金交易’，就再也没有任何别的联系了”，这种物的依赖性导致人的发展的片面性和畸形化，即异化。

第三阶段是“建立在个人全面发展和他们共同的社会生产能力成为他们的社会财富这一基础上的自由个性”的共产主义社会。个体在这一社会形态中“个性得到了自由发展，……由于给所有的人腾出了时间和创造了手段，个人会在艺术、科学等等方面得到发展”。

正是在这一视域下，人的发展与社会形态的演进实现了辩证统一，一

方面，社会发展是人的发展的重要前提，它的发展水平决定着人获得发展和解放的程度，而共产主义则是实现人的全面发展的理想社会形态，“在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”，另一方面，人的发展程度为社会形态演进提供了价值尺度，人在不同的社会形态中表现出迥异的主体特征和状态，而人的全面发展既成为共产主义社会的价值追求，“个人的全面发展，只有到了外部世界对个人才能的实际发展所起的推动作用为个人本身所驾驭的时候，才不再是理想和职责等等，这也正是共产主义者所向往的”，又是新的社会形态的开端，它标志着不是以人的发展为中心和目的的“史前史”的结

束，即资本主义以及以前的社会：  
“在资产阶级社会的胎胞里发展起来的生产力，同时又创造着解决这种对抗的物质条件。因此人类社会的史前时期就以这样的社会形态而告终”。由此，人的全面发展由抽象的人性要求降落到“人间”，走出了乌托邦的荒野。

## 二、如何理解人的全面发展的 “全面性”

马克思追求人的全面发展，那么这个“全面”包括哪些内容呢？在马克思的著作中，这主要包括三方面内容：人与自然关系的全面性，人与社会关系的全面性和个人自身的全面发展。下面分别讨论。

### 1. 人与自然的关系的全面性



马克思说：“我们连同我们的肉、血和头脑都是属于自然界，存在于自然界的。”（《马克思恩格斯选集》第3卷，第518页）同时，马克思又更为强调人作为主体对自然界能动改造的一面。动物与自然界之间不存在主客体关系，动物永远仅仅是自然界的一个组成部分，只是被动地适应自然，因而不可能全面地对待自然。人之所以有可能与自然建立全面关系，首先在于人以主体的身份对待作为客体的自然界。通过实践活动，主体与客体进行物质变换，使双方实现对立面的统一。从根本上来说，也使双方自身及其关系得以建立起来。人是实践活动的产物，人的全面发展也是如此。为了在对自身生活有用的