



情境互动式 幼儿数学教育课程

主 编：徐维泽

副主编：廖丽英



中班上学期
(一)



北京未来婴幼儿教育研究中心

北京冬雪教育文化发展有限公司

编



同心出版社



编委会主要专家简介

徐维泽

台湾著名儿童数学教育专家，致力于儿童数学教育与教材编辑工作，出版多套幼儿园暨国小数学教学辅助教材。2000年荣膺台湾幼儿教育厂商之星、台湾新世纪十大杰出企业金鼎奖。

廖丽英

北京师范大学学前教育专业硕士、北京市教育科学研究院早期教育研究所副研究员，幼儿数学教育专家。多年从事幼儿数学教育研究，具有丰富的理论和实践经验。

北京未来婴幼儿教育研究中心
北京冬雪教育文化发展有限公司

通讯处：北京市第119信箱 邮政编码：100036

联系电话：(010) 68165860

电子信箱：webmaster@childchina.com

网 址：www.childchina.com

图书在版编目(CIP)数据

情境互动式幼儿数学教育课程. 中班. 上学期. 1/北京未来
婴幼儿教育研究中心, 北京冬雪教育文化发展有限公司编.

北京: 同心出版社, 2005

ISBN 7-80716-116-7

I. 幼... II. ①北...②北... III. 数学课—学前教育—教学
参考资料 IV. G613.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第050345号

出版发行: 同心出版社

出 版 人: 刘霆昭

地 址: (100013) 北京市朝阳区和平里西街21号

电 话: (010)84276223 (010)84279112

E-mail: txcszbs@bjd.com.cn

印 刷: 海天印务有限公司

版 次: 2005年5月第1版 2005年5月第1次印刷

开 本: 889×1194毫米 16开 印 张: 2印张

《情境互动式幼儿数学教育课程》简介



《情境互动式幼儿数学教育课程》是由台湾儿童数学教育专业人士与大陆数学教育专业老师合力研究制作的一套学前儿童数学学习准备课程。编者认为，幼儿学习数学是符合孩子特点的、人文的、快乐的，而且还应是准备性的和游戏化的。本课程的主要特色体现在以下几个方面：



体现《纲要》精神

这一套数学课程是从学前儿童的认知发展特点和学前儿童学习规律出发，依据国家《幼儿园教育指导纲要》和幼儿数学教育的目标与要求，为幼儿数学学习提供了生动而系统的操作活动。



尊重幼儿认知发展规律

活动设计遵循实物操作——具体情境——半抽象（图式化）——抽象（符号化）的过程。这一过程，使孩子能够在实际生活中真正感受和理解数量关系，同时，也尊重了孩子的思维发展规律。



促进幼儿创造性地思考

课程为幼儿提供的活动大都是开放的、多角度的，能很好地引导孩子多方法地解决问题，促进幼儿创造性地思考问题。



提供特有的结构体系

在此课程中，数学活动的体系体现在数、量、形、空的有机融合上。该体系以问题的解决为切入点，以情境主题——创造思考——逻辑推理——问题解决为主要结构线索。



提供情境主题

课程为幼儿提供了大量的情境主题，幼儿可以在生动有趣的情境图画中，多角度地感受数量的关系，既激发了幼儿的思维积极性，又促进了幼儿创造性地、多角度地观察与思考问题。



全面化的幼儿课程学习手段

幼儿的学习需要多样化的游戏与操作手段。这套课程中有面对所有幼儿可操作的磁性教具，有幼儿自己可操作与探索的实物操作材料，也有生动有趣的儿童用书，还有教师指导用书和情境与教学挂图。这样全面的课程学习手段不仅可以使幼儿从中学习探索，还可以使老师为幼儿提供更多的活动机会。



提供多程序，使思路清晰化

引导幼儿在处理问题时，能够清晰地表达出解决问题的每个步骤和每个思路。



课程目标循环往复，相互渗透

幼儿学习每一项内容时，不是一次就能够理解和体会的。本课程将每一个教育目标由简单到复杂地提出来，而且不止一次地出现，有利于每一项教育目标的顺利实现。



有非常生动的形象，可以提高孩子学习兴趣，有助于孩子主动参与

中班上学期第一册内容学习纲要

情境主题	教育目标	页码	学习内容
小红帽	关系对应	P4	关系对应
		P5	关系对应
		P6	关系对应
		P7	复杂关系对应
动物园	量的比较	P10	三项长短比较
		P11	三项高矮比较
		P12	三项大小对应
		P13	三项大小辨识
组合建构		P14	数块多想法组合
		P15	数块多想法组合
		P16	空间方位辨识
		P17	空间方位辨识
小小农场	计数与空间位置	P20	5以内的数量对应
		P21	5以内数的实际意义
		P22	5以内的对应计数
		P23	5以内的对应计数
儿童乐园	1~5的序数	P26	1~5的序数辨识
		P27	1~5的序数辨识
		P28	1~5的序数辨识
		P29	5以内的序数
组合建构		P30	图形分割与组合
		P31	图形分割与组合
		P32	数块多想法组合





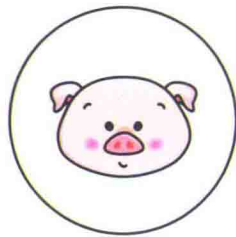
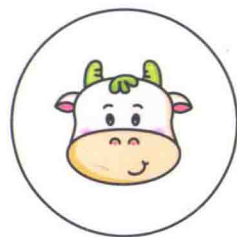
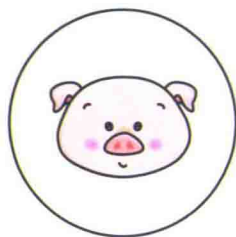
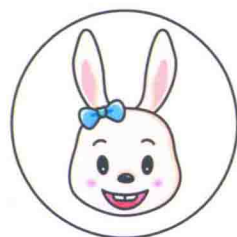
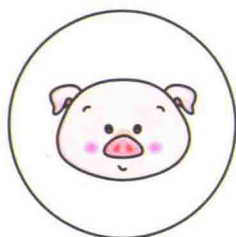
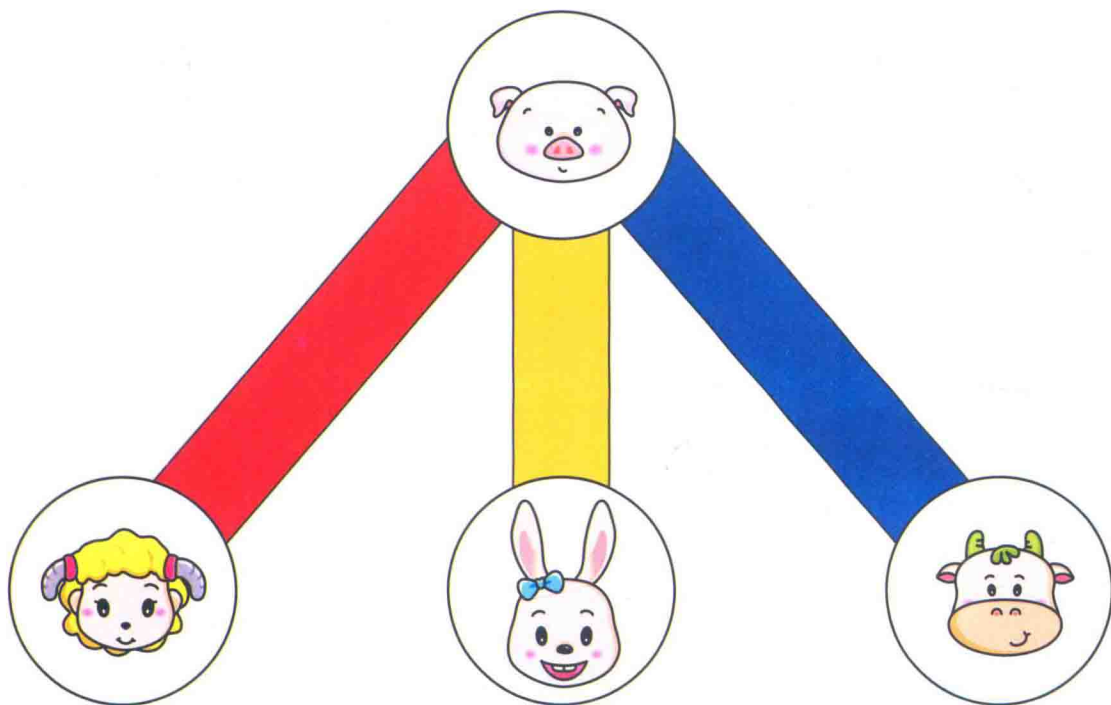
1. 小红帽去外婆家要经过什么地方? 里面有什么? 有多少?
2. 猎人抓到大变狼的路线有几种?
3. 在3号绿地上有什么? 各是多少? 其它绿地上有什么? 各是多少?





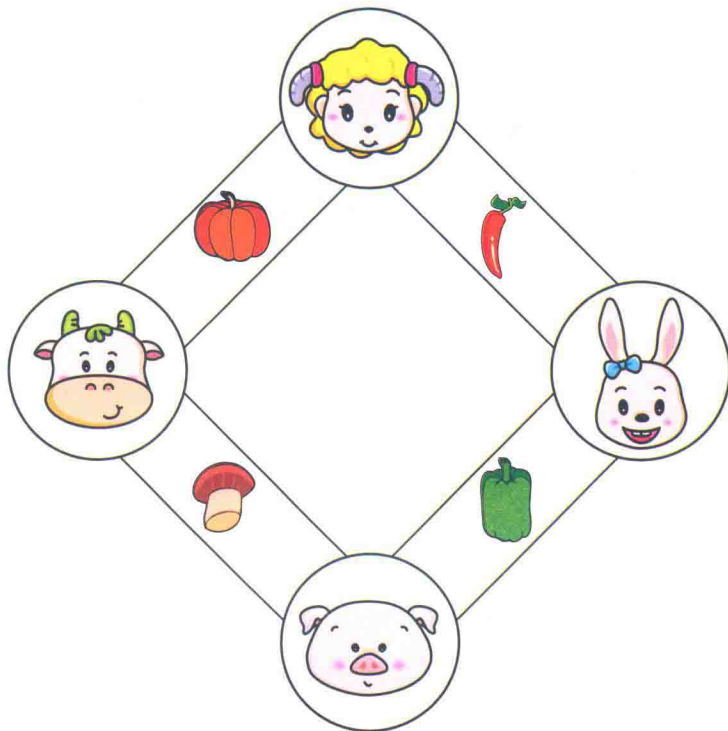
教育提示

小朋友，请你看一看，胖胖猪要到其它小动物家应走什么颜色的路？并在下面涂上和路相同的颜色。



教育提示

小朋友，请你找找看，从贝贝羊到宝宝兔家的路上有什么？其它小动物到邻居家的路上又有什么？在下图中将正确答案圈出来。

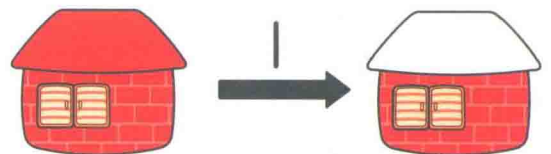
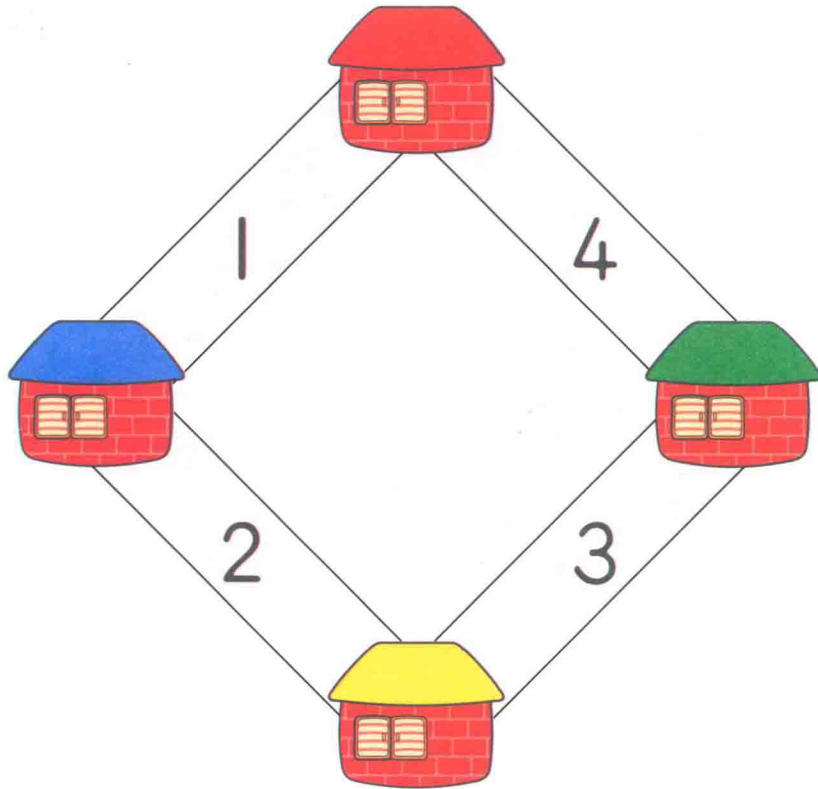


Four horizontal matching lines are provided, each starting and ending with an animal character and containing three vegetable options in the middle:

- Line 1: Starts with the yellow-haired sheep, ends with the rabbit. Middle options: mushroom, green bell pepper, red chili pepper.
- Line 2: Starts with the cow, ends with the pig. Middle options: mushroom, green bell pepper, pumpkin.
- Line 3: Starts with the pig, ends with the rabbit. Middle options: green bell pepper, red chili pepper, pumpkin.
- Line 4: Starts with the rabbit, ends with the yellow-haired sheep. Middle options: mushroom, green bell pepper, red chili pepper.

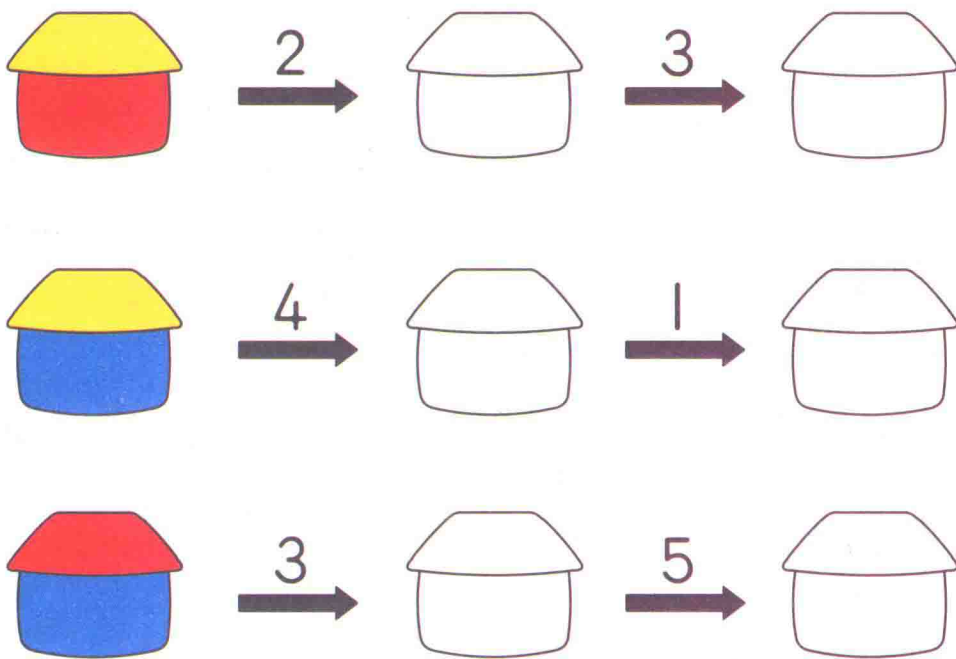
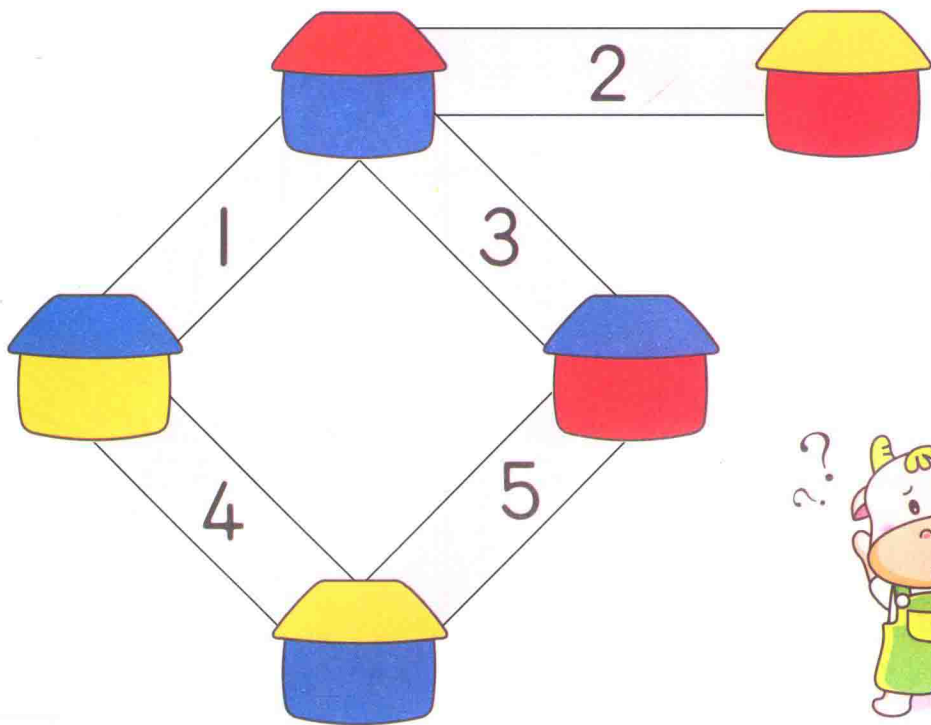


找找看,从蓝色屋顶的房子经过2号路会到什么颜色屋顶的房子? 其它房子经过写有数字的路线又能到什么颜色屋顶的房子呢? 请你将屋顶涂上正确的颜色。

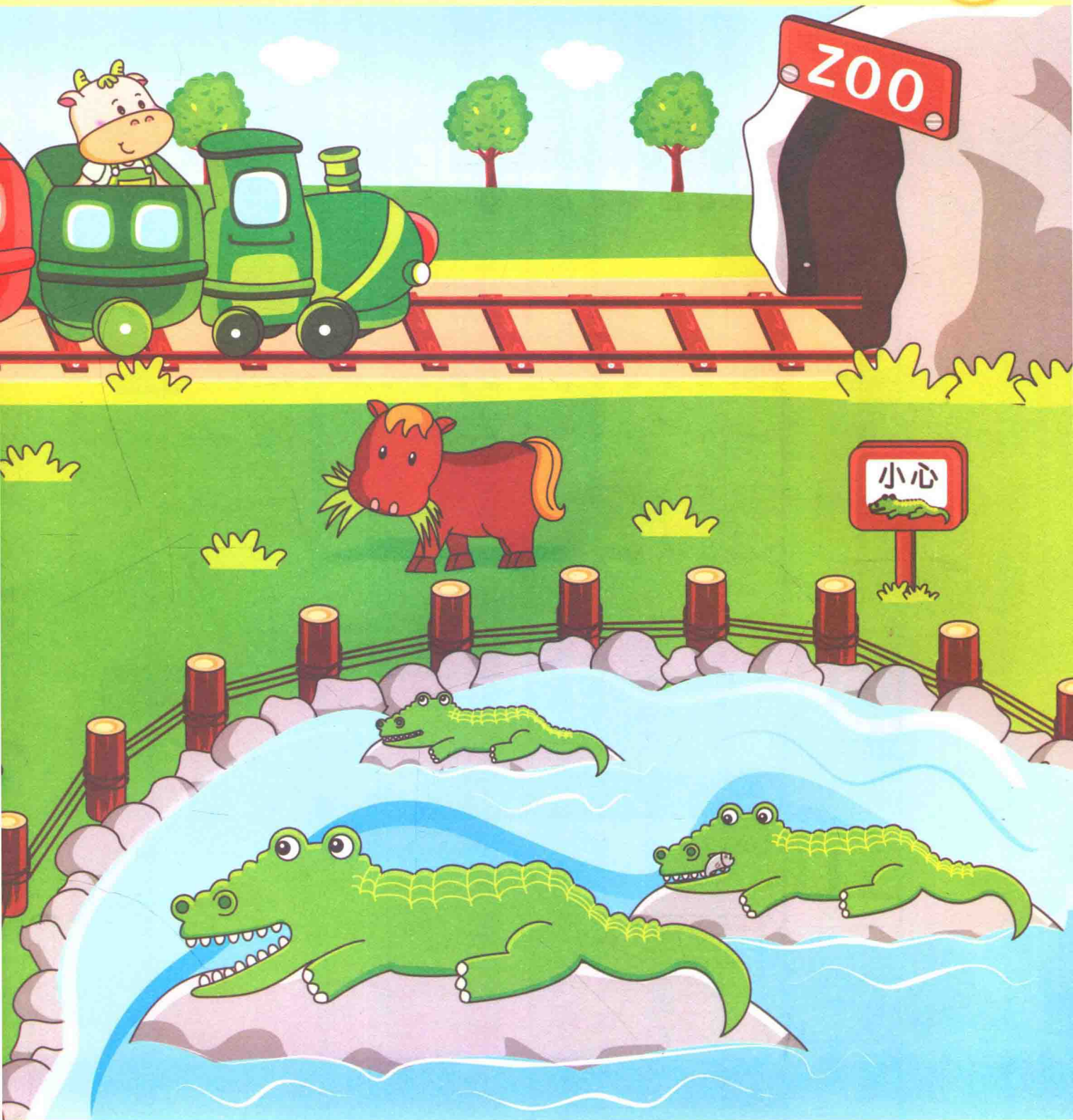


教育提示

从黄顶红墙壁的房子依次走2号、3号路会经过和到达什么颜色的房子？其它房子按照规定的路线又会经过和到达什么颜色的房子呢？请你给下图的房子涂上正确的颜色。







1. 请问哪一只鳄鱼身体最长、哪一只身体最短？图中还有什么东西可以比长短呢？
2. 什么颜色的车厢最大？什么颜色的车厢最小？图中还有什么东西能够比大小呢？
3. 绵羊、长颈鹿和马，哪一只动物最高？哪一只动物最矮？还有什么可以比高矮呢？

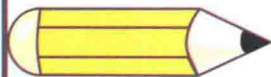
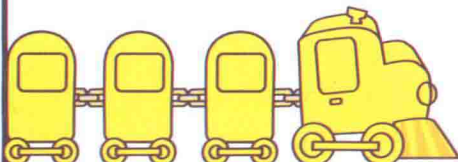
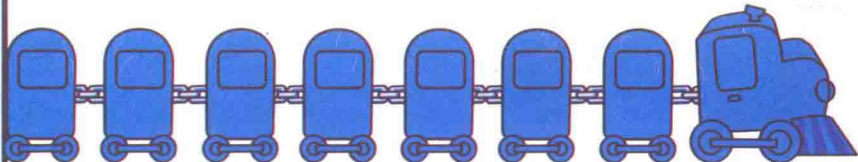
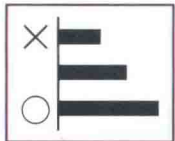
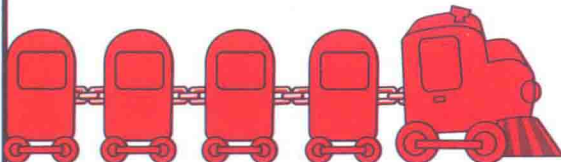


三项长短比较



教育提示

小朋友，请你分别看一看、比一比两幅图中的物品，
在最长的物品前画“○”，在最短的物品前画“×”。

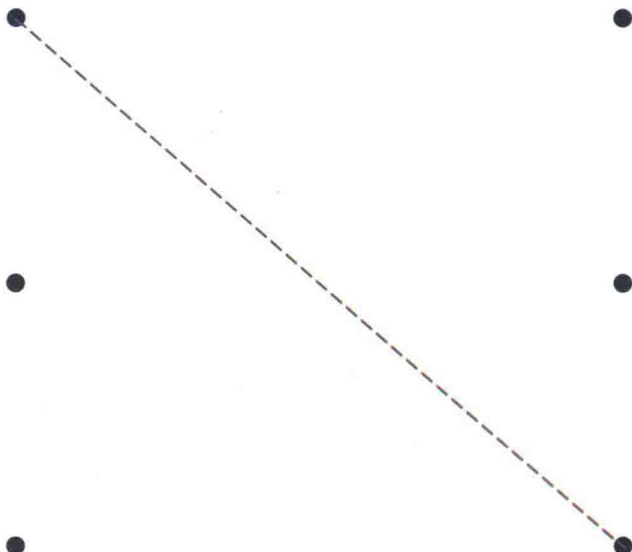
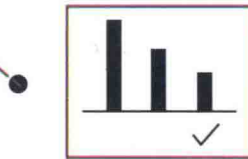
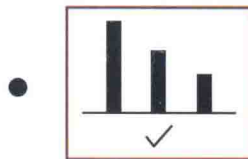
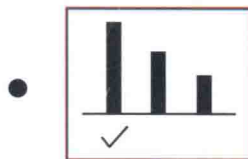
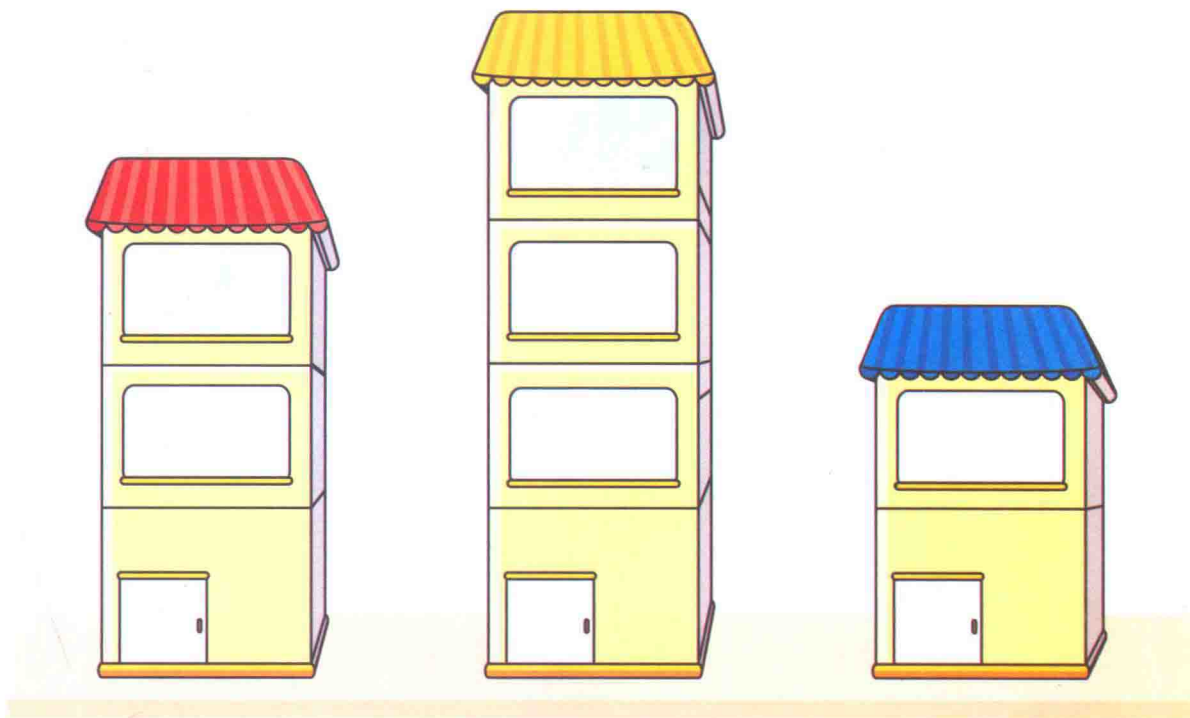


三项高矮比较



教育提示

小朋友，请你看一看、比一比图中房子的高矮，并按房子的高矮分别与图示用线连起来。



三项大小对应



教育提示

小朋友，请你找出分别适合三个娃娃穿的衣服和鞋子，并用线连起来。

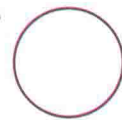
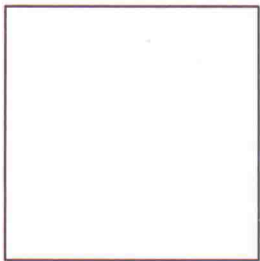
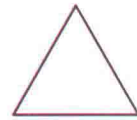
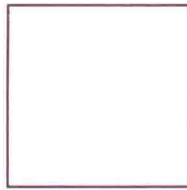
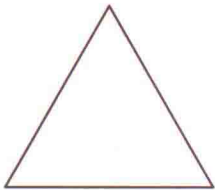
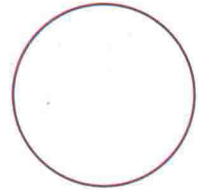
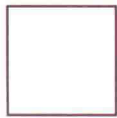
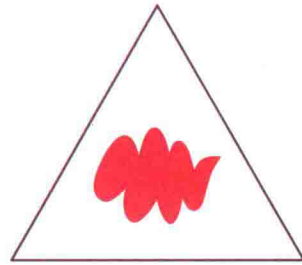
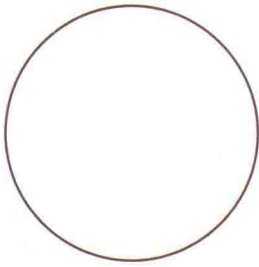
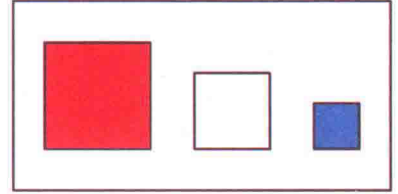
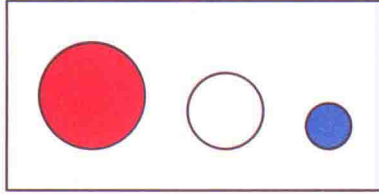
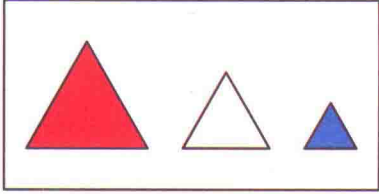


三项大小辨识



教育提示

小朋友，请你仔细看一看、比一比，最大的图形涂了什么颜色？最小的图形涂了什么颜色？并给下面最大和最小的图形涂上正确的颜色。



组合建构

小朋友，请你用小数块组成和上面相同的图形，再利用它们拼出下面的图形，并涂上相同的颜色。

